



Číslo: 6137/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 08. 04. 2024 do 11. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Muráň 353	
Zriaďovateľ	Obec Muráň

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Marčáková, riaditeľka školy

Mgr. Jana Murková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Ivica Bombová, zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6137/2023-2024 zo dňa 27. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej plnoorganizovanej základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským v organizačnej zložke základná škola. Mala 13 tried, z toho 4 triedy na prvom stupni a vzdelávala aj 5 žiakov v špeciálnej triede 8. ročníka. Školu navštevovalo 148 žiakov, z nich 78 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), 17 žiakov z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ) a 61 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Škola evidovala 113 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Súčasťou školy bol školský klub detí s 1 oddelením, ktorý navštevovalo 20 žiakov 1. až 4. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 15 učiteľov a 1 vychovávateľka.

Vzhľadom k počtu žiakov so ŠVVP škola vytvorila školský podporný tím, v ktorom pomoc pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP poskytovala výchovná poradkyňa spoluprácou s CPP Revúca, školská psychologička, 3 pedagogické asistentky (PA) a zástupkyňa riaditeľky školy ako koordinátorka školského podporného tímu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy počet odborných zamestnancov školy vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP bol nepostačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola **v primárnom vzdelávaní** sledovaná na 14 a **v nižšom strednom vzdelávaní** na 26 vyučovacích hodinách.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných 5 hospitácií vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL), v predmete anglický jazyk (ANJ) 2, v matematike (MAT) 4 a v prvouke/prírodovede (PVO/PDA) 3 hospitácie.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci v ústnom i písomnom vyjadrovaní preukázali zväčša zodpovedajúce komunikačné spôsobilosti. Používali prevažne primerane rozvinutú slovnú zásobu a spisovnú podobu jazyka, v 1. ročníku občas s nedostatkom v artikulácii sykaviek. V komunikačných situáciách (kladenie otázok, tvorba odpovede, rozhovory s učiteľkami i navzájom medzi sebou) sa väčšinou dokázali vyjadrovať pohotovo a plynule, k čomu prispievalo ich vedenie k súvislému a ucelenému prejavu a kultivovaný jazykový prejav učiteľiek. V súvislosti s inojazyčným rodinným prostredím¹ sa však u niektorých žiakov vyskytovali gramaticky nesprávne vyjadrenia, prípadne jednoslovné odpovede. Svoje poznatky prevažne prezentovali s náležitým uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie. Komunikačné zručnosti si rozvíjali aj pri práci so súvislým i nesúvislým textom². Jeho porozumenie preukázali v riadených rozhovoroch zvyčajne správnymi odpoveďami na zisťovacie otázky. Zväčša samostatne vyhľadávali požadované explicitne, v 4. ročníku aj implicitne vyjadrené informácie alebo kľúčové slová. V menšej miere mali možnosť spájať súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, pričom v 2. ročníku iba s usmernením a výraznou pomocou učiteľky dokázali k ilustráciám vytvárať oznamovacie vety. Len na jednej vyučovacej hodine v 4. ročníku vedeli vyvodiť hlavnú myšlienku prečítaného textu (túžba po rodinnej harmónii), ostatní žiaci možnosť pracovať s textom na úrovni hodnotenia a uvažovania nedostali, čím bolo limitované rozvíjanie ich čitateľskej gramotnosti a s tým súvisiacich **komunikačných kompetencií** (Graf 1; 61,7 %). Získavať a spracovávať informácie s využitím IKT a tým si rozvíjať aj digitálne zručnosti žiaci nedostali.

Prevažne správne reprodukovali zapamätané učivo a odpovedali na otázky zisťujúce jeho pochopenie. Zväčša preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania i grafického zápisu³, samostatne alebo len s malou pomocou dokázali vedomosti a zručnosti z jazykovej i literárnej zložky využiť v aplikačných úlohách. Na väčšine hodín prejavili schopnosť analýzy a syntézy pri rozbere zvukovej a grafickej stránky slova (určovanie začiatkovej hlásky/písmena, počtu slabík v slove, dopĺňanie chýbajúcich písmen v slove), špecifikácii (určenie viet podľa obsahu,

¹ komunikácia v rómskom jazyku

² obrázky, ilustrácie

³ plynulosť, úhľadnosť, čitateľnosť

identifikovanie postáv v príbehu) a spájanie (skladanie viet z poprehadzovaných slov). Len na jednej vyučovacej hodine (4. ročník) zväčša vedeli na základe získaných informácií alebo vlastných poznatkov uvažovať (Čo znamená jedovaté/láskavé/iné ticho?), posudzovať a zdôvodňovať konanie postáv v literárnom texte⁴. Ostatní možnosť riešenia úloh na hodnotenie nedostali a príležitosť preukázať kreatívne myslenie žiaci nemali, čo výrazne obmedzovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií** (Graf 1; 35,0 %). Uplatňované metódy a formy⁵ práce ako aj rešpektovanie pracovného tempa žiakov, poskytovanie individuálneho prístupu s využívaním stratégií ľahšieho porozumenia (prispôsobenie tempa reči a dĺžky viet úrovni jednotlivcov), v 4. ročníku aj pomoc pedagogickej asistentky žiakovi so ŠVVP pri prekonávaní bariér v učení vytvárali pre všetkých predpoklady na zažitie pocitu úspechu. Väčšina žiakov sa aktívne a so záujmom zapájala do činností. Sústredenosťou pri práci prejavovali motiváciu, ktorá bola podporovaná primeranou náročnosťou úloh, rôznymi druhmi učebných textov a materiálnymi prostriedkami⁶. Na viac ako polovici vyučovacích hodín však nedokázali samostatne identifikovať a korigovať svoje chyby. Rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učniu sa** (Graf 1; 45,0 %) nebol dostatočne stimulovaný. Uplatnené stratégie vyučovania len ojedinele podnecovali žiakov ku kritickému mysleniu. Hoci vo väčšej miere prejavili primeranú schopnosť vyjadriť spokojnosť so svojím výkonom⁷, na takmer polovici hodín neboli k sebahodnoteniu, prípadne hodnoteniu iných vedení a nedostávali spätnú väzbu prostredníctvom formatívneho hodnotenia, čo im neumožňovalo uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

V nadväznosti na učebnú tému zväčša ochotne prezentovali svoje názory, ktoré podporovali vysvetľovaním a uvádzaním príkladov, dokázali sa bez prejavov intolerancie počúvať, ale takmer na polovici hodín príležitosť vyjadriť vlastné postoje nedostali, čo nevytváralo predpoklady adekvátneho rozvíjania ich **občianskych kompetencií** (Graf 1; 45,0 %).

Žiaci svojím prevažne empatickým správaním a ústretovou komunikáciou prispievali k vytváraniu vzájomných pozitívnych vzťahov. **Sociálne kompetencie** (Graf 1; 63,6 %) si na väčšine hodín prehlbovali v kooperatívnych činnostiach. Prevažne dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, radili sa a spolupracovali, no nie vždy dostali priestor na prezentovanie výsledkov spoločnej činnosti a príležitosť na argumentáciu/zdôvodňovanie nemali, čím nemali vytvárané podmienky na rozvíjanie ich ďalších sociálnych zručností.

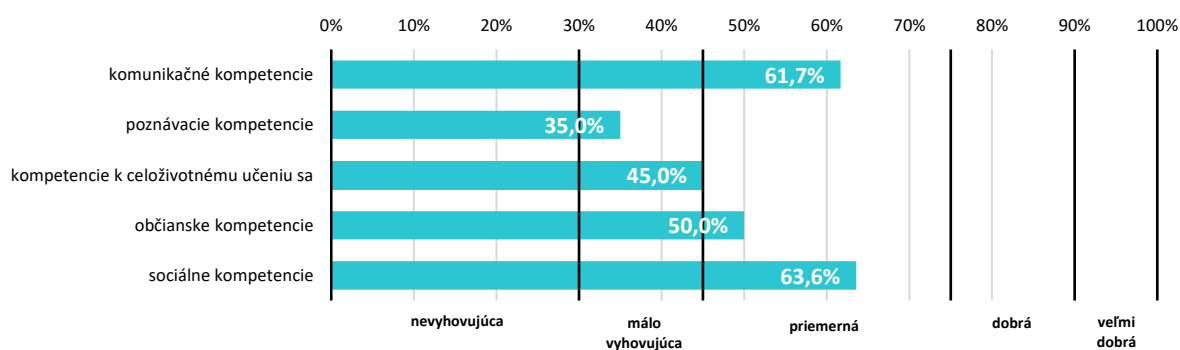
⁴ Nataša Tanská: Mama, urob iné ticho!

⁵ riadený a motivačný rozhovor, kladenie otázok (otvorené, hodnotiace), frontálny brainstorming, samostatná práca, kooperatívna činnosť vo dvojiciach/skupinách

⁶ napr. učebnica, čítanka, pracovné listy, obrazový materiál, didaktické kartičky

⁷ 1. ročník prostredníctvom emotikonov

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prvouka/prírodoveda

Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov sa písomne aj ústne vyjadrovala spisovne správne a kultivovane. V komunikácii v štátnom jazyku preukázali primerane rozvinutú slovnú zásobu, ich vyjadrenia boli zväčša pohotové a plynulé, k čomu prispieval správny jazykový vzor učiteľiek a podnecovanie k súvislému a ucelenému prejavu. Pri prezentovaní poznatkov z MAT, PDA a PVO väčšinou uplatňovali požadovanú odbornú terminológiu. Ojedinele sa u žiakov z inojazyčného rodinného prostredia⁸ vyskytovala jazyková bariéra, v dôsledku čoho ich vyjadrenia boli gramaticky nesprávne alebo len jednoslovné. Komunikačné zručnosti v cudzom jazyku (ANJ) si žiaci adekvátne nerozvíjali. Osvojovanie si prevažne izolovaných lexikálnych jednotiek v rámci tém pri dominantnom vedení vyučovacích hodín v štátnom jazyku im neumožnilo získavať zručnosť pohotovej jazykovej reakcie v prirodzených komunikačných situáciách. Žiaci pri práci so súvislým aj nesúvislým textom⁹ väčšinou porozumeli jeho obsahu, vo väčšej miere v ňom samostatne vyhľadávali a reprodukovali kľúčové informácie, pri práci s auditívnym textom na jednej vyučovacej hodine ANJ ich vedeli využívať v krátkych modelových vetách. Na základe osvojených vedomostí a vlastných poznatkov prevažne dokázali integrovať súvislosti medzi informáciami. K zaujatiu hodnotiaceho stanoviska k ich obsahu neboli vedení, čo im neumožňovalo prehĺbovať si vyššie úrovne čitateľskej gramotnosti a s tým súvisiace **komunikačné kompetencie** (Graf 2; 62,0 %). Možnosť preukázať osvojené komunikačné a digitálne zručnosti pri získavaní a spracovaní nových informácií prostredníctvom IKT nemali. **Poznávacie kompetencie** (Graf 3; 35,7 %) preukázali na úrovni analytického, iba ojedinele hodnotiaceho myslenia, pričom na ANJ si ich rozvíjali len v rovine nižších myšlienkových procesov, kde úlohy zvládli s malou pomocou učiteľiek. V predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda žiaci nadobúdali vedomosti a skúsenosti pri aktívnom kontakte s realitou (pozorovanie mraveniska v prírode, práca s prírodninami v triede) a individuálnou prácou s pomôckami (obrazový materiál). Na MAT (4. ročník) si prepojením matematických úloh s bežným životom rozvíjali aj finančnú gramotnosť. Väčšina žiakov správne a s porozumením reprodukovala osvojené vedomosti, dokázala ich samostatne využívať v aplikačných úlohách. Pri zadaniach rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** (MAT, PVO/PDA) žiaci prevažne samostatne určovali hierarchiu prvkov/pojmov, vzťahy a interakciu medzi nimi, identifikovali

⁸ komunikácia v rómskom jazyku

⁹ obrazový materiál, číselná os, tabuľky

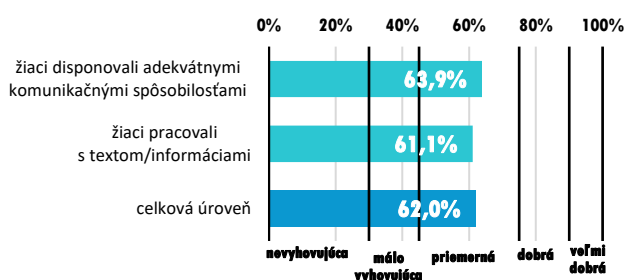
ich príčiny a vyvodzovali závery¹⁰. Len na jednej vyučovacej hodine MAT (4.ročník) zväčša vedeli posúdiť výhody a nevýhody rôznych postupov riešenia úloh (výber matematických operácií), rozhodnúť, ktorý je pre nich najvhodnejší. Možnosť prejať tvorivosť nedostali.

Pri ojedinelom podnecovaní k riešeniu problému a zaujatiu stanoviska žiaci dokázali kriticky myslieť, prevažne však len plnili úlohy bez doplňujúcich otázok a hodnotiaceho uvažovania. Na tretine vyučovacích hodín nevedeli bez pomoci učiteľiek identifikovať chybu a nájsť spôsob jej korekcie. Schopnosť vyjadriť, čo sa naučili, prejať spokojnosť/nespokojnosť so svojím výkonom preukázali v menšej miere, väčšinou možnosť sebareflexie, prípadne hodnotenia iných nedostali, čím bol limitovaný rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4; 52,1 %).

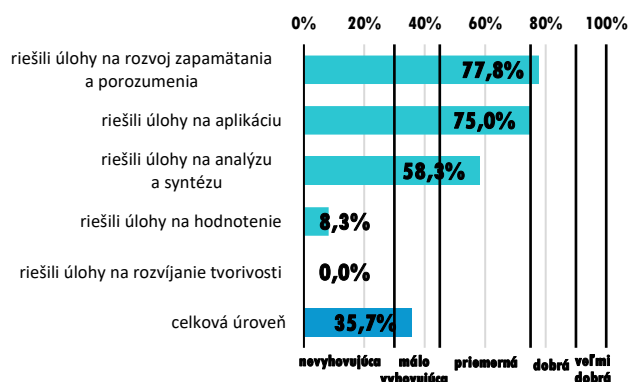
Hoci na väčšine vyučovacích hodín žiaci ochotne prezentovali názory k učebným témam a navzájom sa počúvali, nemali vždy vytváraný priestor na ich obhájenie alebo diskusiu, čo výrazne znižovalo možnosti rozvíjania ich **občianskych kompetencií** (Graf 5; 38,2 %).

Dokázali prebrať osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prejavovali empatiu voči spolužiakom, ale prevažne nedostali príležitosť formovať svoje sociálne zručnosti v kooperatívnych činnostiach a tým si prehľbovať **sociálne kompetencie** (Graf 5; 52,8 %).

Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

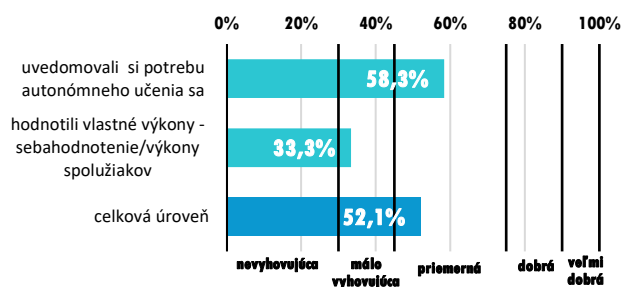


Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

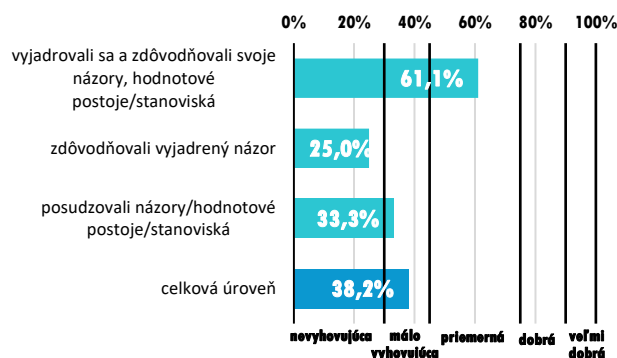


¹⁰ napr. určovanie základných kastov spoločenstva mravcov a ich úloh, triedenie a zaraďovanie živočíchov podľa kritérií, dopĺňanie chýbajúcich informácií (PVO/PDA), dopĺňanie čísel do číselného radu/reťazových príkladov, grafické znázorňovanie čísel (MAT)

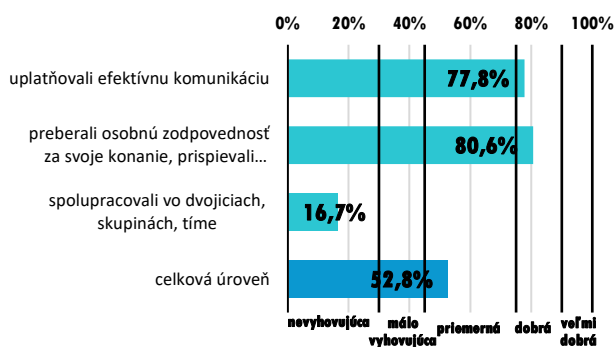
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky poskytovali žiakom **podporné stimuly** najmä rešpektovaním ich pracovného tempa a uplatňovaním individuálneho prístupu vzhľadom k potrebám a schopnostiam jednotlivých žiakov. Na troch vyučovacích hodinách v 4. ročníku PA usmerňovaním, overovaním pochopenia úloh a povzbudzovaním pomáhala žiakovi so ŠVVP a slabším pri prekonávaní bariér v učení, čím boli vytvárané možnosti zažitia úspechu pre každého žiaka. Vhodným a účelným využívaním materiálnych prostriedkov všetky učiteľky zabezpečovali názornosť a možnosti manipulačných činností¹¹. Sporadické použitie IKT však slúžilo len k prezentácii obsahu učebnice/pracovného zošita bez aktívnej činnosti žiakov. Realizované **stratégie vyučovania**¹² žiakov motivovali a podnecovali k aktívnej činnosti, ale v nepostačujúcej miere smerovali k zapájaniu vyšších myšlienkových procesov, najmä na úrovni hodnotenia, tvorivosti, kritického myslenia a k rozvoju sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach. Väčšinou tiež dostatočne nevedli žiakov k usmerňovaniu vlastného učenia sa, čo negatívne ovplyvňovalo efektívnosť využitých stratégií. Na vyučovacích hodinách ANJ obmedzená komunikačná zručnosť učiteľiek

¹¹ napr. obrazový materiál, počítadlo, kartičky s príkladmi, edukačné materiály - Aktívna matematika, hracie mince a bankovky

¹² riadený rozhovor, produktívne a stimulačné otázky, samostatná práca, zážitkové učenie, pozorovanie

a preferovanie štátneho jazyka v interakciách so žiakmi dostatočne nenavodzovali cudzojazyčné prostredie umožňujúce prirodzené osvojovanie cieľového jazyka. Prejavmi empatie, povzbudzujúcimi reakciami, vedením žiakov kvzájomnému rešpektovaniu sa s dôrazom na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania a podporovaním sebadôvery každého žiaka všetky učiteľky prispievali k vytváraniu **atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Na tretine vyučovacích hodín ale neformulovali ciele vyučovania, neuplatňovali formatívne hodnotenie žiakov a väčšinou ich nevedli k ani k sebahodnoteniu, či hodnoteniu iných, čím neboli dostatočne vytvárané podmienky na rozvoj sebaregulácie žiakov.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	nevyhovujúca úroveň
Človek a príroda	prvouka/prírodoveda	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií v anglickom jazyku,
- stimulovanie rozvoja vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, v predmete ANJ aj na úrovni analýzy a syntézy,
- podnecovanie žiakov ku kritickému mysleniu,
- prehĺbvanie sociálnych kompetencií žiakov v kooperatívnych činnostiach,
- vytváranie podmienok na rozvoj sebaregulačných schopností žiakov uplatňovaním metód formatívneho hodnotenia: sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných 8 hospitácií vo vyučovacom predmete SJL, 5 v ANJ, 5 v MAT. Vyučovací predmet biológia (BIO) bol sledovaný na 4 a telesná a športová výchova (TSV) na 4 vyučovacích hodinách.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci disponovali **komunikačnými kompetenciami** na málo vyhovujúcej úrovni (37,5 %; Graf 7). Na polovici vyučovacích hodín (VH) používaním vhodných jazykových prostriedkov v súlade s komunikačnou situáciou a uplatňovaním spisovnej formy jazyka zväčša preukázali primerané komunikačné spôsobilosti, k čomu ich viedol i kultivovaný jazykový prejav vyučujúcich. Pri prezentovaní vedomostí, názorov a práci s textom sa vyjadrovali prevažne plynulo s menšími nedostatkami v používaní osvojenej odbornej terminológie. Žiaci pochádzajúci z MRK, ktorých materinským jazykom bol rómsky jazyk, väčšinou nedisponovali veku

primeranou slovnou zásobou. Ich jazykový prejav bol strohý, vyjadrovali sa väčšinou jednoslovnou, zriedka krátkymi málo rozvinutými vetami s nedostatkami vo výslovnosti a v správnej artikulácii. Komunikačné kompetencie si žiaci mali možnosť rozvíjať na všetkých VH hlasným hromadným čítaním súvislých literárnych i vecných textov, v menšej miere i prácou s nesúvislým textom (obrázky). Príležitosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom IKT žiaci nedostali. Na polovici VH rozumeli súvislým i nesúvislým textom v printovej podobe, zvládli v nich vyhľadať kľúčové informácie, ale len v malej miere dokázali zistené fakty analyticky spracovať a prepojiť ich s vlastnými poznatkami. Žiaci 5. A triedy pri písaní legendy prejavili schopnosť tvorivosti. Väčšina žiakov z MRK nepreukázala dostatočne osvojenú techniku čítania, čítali zväčša po slovách, nie však plynulo a isto, pred ťažkými a neznámymi slovami sa zastavovali, prečítanému väčšinou neporozumeli, na napovedajúce otázky k obsahu textu nevedeli odpovedať, alebo ich odpovede boli jednoslovné, čo výrazne limitovalo úroveň ich čitateľských zručností (31,3 %).

Poznávacie kompetencie (34,9 %; Graf 7) si žiaci rozvíjali prostredníctvom početných úloh namierených na zapamätanie poznatkov a aplikáciu osvojených vedomostí ústne i písomne s využitím pracovných listov. Úlohy na pamäťovú reprodukciu poznatkov na väčšine VH riešili samostatne alebo s menšou pomocou vyučujúcich. Efektívne aplikovať svoje vedomosti v neznámych situáciách dokázali na polovici VH, ostatní väčšinou nevedeli stanovené úlohy riešiť samostatne, prípadne ich nedokázali riešiť ani pomocou vyučujúcich. Analytické myslenie pri obsahovej a formálnej analýze textov, vetnom rozборе (holý, rozvitý, viacnásobný vetný člen, druhy prísudku) preukázali žiaci takmer na polovici VH. Pri riešení týchto úloh potrebovali menšiu, na 3 VH i výraznejšiu pomoc vyučujúcich formou vysvetľujúcich otázok. Žiaci 7. a 8. ročníka¹³ k plneniu úloh nepristupovali zodpovedne a aktívne, niektorí žiaci úlohy odmietli plniť. Na základe osvojených vedomostí a vlastných názorov vedeli posúdiť správnosť/nesprávnosť tvrdení, vyvodiť znaky legendy. Charakterizovať postavu vodníka, vysloviť názor a zaujať stanovisko k titulkom v bulvárnych časopisoch samostatne nedokázali. Tvorivé zručnosti pri písaní legendy si rozvíjali len žiaci 5. A triedy. Nízka miera rozvíjania hodnotiaceho a tvorivého myslenia žiakov, prevaha frontálnej formy výučby, uplatňovanie podporných stimulov¹⁴ pri inkluzívnom vzdelávaní len na polovici VH výrazne obmedzovali rozvoj kognitívnych zručností žiakov.

Potrebu osobného rozvoja, okrem žiakov 7. a 8. ročníka¹⁵, ktorí neprejavili vnútornú motiváciu získavať vedomosti, aktívne sa učiť, na väčšine VH preukazovali predovšetkým pohotovou reakciou na podnety vyučujúcich a sústredenosťou pri riešení úloh. Rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (18,8 %; Graf 7) nebol v potrebnej miere stimulovaný, pretože uplatnené tradičné slovné monologické a dialogické metódy a frontálna forma výučby, prevaha konvergentných otázok, ako i nevyužívanie práce s chybou nepodnecovalo žiakov ku kritickému a divergentnému mysleniu. V dôsledku absencie formatívneho hodnotenia, ako i neoboznamovania s cieľmi hodín orientovaných na zdokonaľovanie výkonov žiakov, nedokázali svoj, prípadne spolužiakov učebný výkon primerane ohodnotiť, pričom na väčšine VH k tomu ani nedostali príležitosť.

Takmer na polovici VH väčšina žiakov na podnetné a motivujúce otázky vyučujúcich počas motivačných rozhovoroch a pri práci s textom vyjadrovala svoj názor k učebným témam¹⁶, ktoré

¹³ VII. B, VIII. A

¹⁴ pracovné listy a podpora pedagogických asistentiek žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér v učení, rešpektovanie pracovného tempa žiakov, práca vo výkonovo heterogénnych skupinách

¹⁵ VII. B, VIII. A

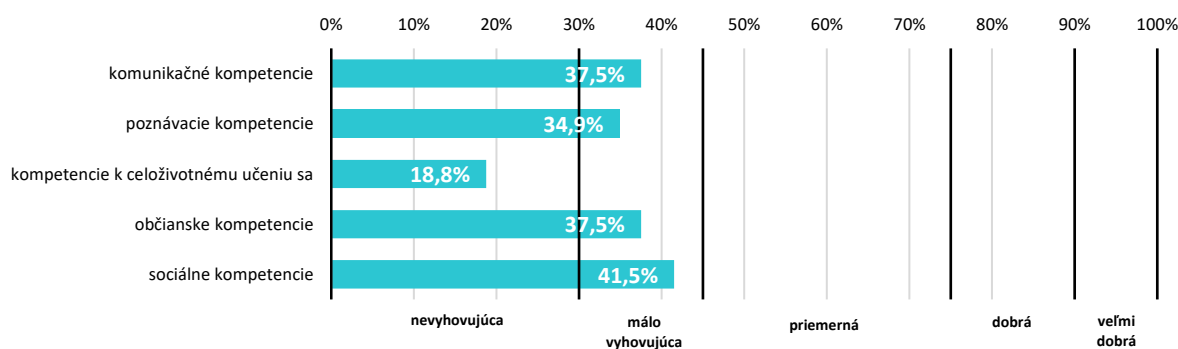
¹⁶ sny a túžby, vzťahy medzi súrodencami, obdobie puberty, bulvár

len tretina z nich vedela/mala možnosť odôvodniť, konfrontovať a obhájiť v diskusii, čo nepodporovalo rozvíjanie ich **občianskych kompetencií** (37,5 %; Graf 7).

Na viac ako polovici VH žiaci zväčša primerane reagovali na prejavy spolužiakov, ústretovo komunikovali medzi sebou aj s vyučujúcimi a dodržiavali dohodnuté pravidlá správania. Žiaci z MRK medzi sebou komunikovali v rómskom jazyku a niekedy odmietali riešiť úlohy a odpovedať na otázky vyučujúcich. Na 2 VH hodinách väčšina žiakov dôsledkom nedostatočnej autority vyučujúcich a nezvládnutého riadenia výučby neakceptovala nastavené pravidlá správania sa, nedokázala sa navzájom počúvať a korigovať vlastné správanie. Svoje **sociálne kompetencie** (41,5 %; Graf 7) si slabo rozvíjali aj v dôsledku nízkeho zastúpenia skupinovej/párovej práce (15,6 %), pričom väčšinou nemali možnosť prezentovať výsledok svojej práce a k ich zdôvodňovaniu a obhajovaniu neboli podnecovaní.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, biológia, telesná a športová výchova

Učenie sa žiaka

Komunikačné zručnosti žiakov v sledovaných predmetoch boli na priemernej úrovni (51,9%; Graf 8). Plynulý a vekovo primeraný verbálny prejav s adekvátnou terminológiou preukázali v predmetoch matematika (MAT) a telesná a športová výchova (TŠV). Problémy v správnom uplatňovaní odbornej slovnej zásoby sa prejavili v predmete biológia (BIO). V anglickom jazyku (ANJ) však súvislé myšlienky dokázali formulovať len žiaci jednej triedy (VII.A), a to najmä v písomnej forme. V iných triedach v cieľovom jazyku reagovali jednoslovné na vyzvanie učiteliek jednotlivci, ostatní žiaci komunikovali len v slovenskom, pri vzájomnej interakcii i v rómskom jazyku. Vety tvorili len pri plnení gramatických cvičení, pričom vyžadovali výraznú pomoc. S textom ako zdrojom informácií zväčša v printovej¹⁷ v ANJ i auditívnej podobe pracovali na viac ako polovici VH, pričom v riadených rozhovoroch preukázali porozumenie ústrednej myšlienky a dokázali vyhľadať explicitne uvedené údaje potrebné k riešeniu úloh vo všetkých sledovaných predmetoch. Spracovať nové informácie v súvislosti s už osvojenými vedomosťami vedeli v BIO, zručnosť roztriediť ich do pripravenej tabuľky a čiastočne konfrontovať s vlastnými skúsenosťami prejavili na 2 VH ANJ (VI.A, VII.A). Na hodnotenie

¹⁷ učebnica, pracovný list

získaných údajov, zaujatie vlastného stanoviska k ich relevantnosti alebo na uvažovanie o komunikačnom zámere textu s posúdením adekvátnosti uplatnených lexikálnych alebo gramatických prostriedkov nemali príležitosť v žiadnom sledovanom predmete.

Poznávacie kompetencie (24,4 %; Graf 9) si žiaci **zdokonaľovali najmä na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie**. V MAT dokázali aplikovať svoje vedomosti o vlastnostiach rovinných a priestorových útvarov, v TSV po teoretických i praktických inštrukciách zvládli požadované motorické činnosti s loptou v rámci nácviku herných futbalových situácií, v BIO s malou pomocou učiteľky vedeli využiť poznatky a skúseností z realizovaných bádateľských praktických aktivít¹⁸. V ANJ uplatniť doterajšie vedomosti v jazykovej praxi vedeli len na 2 VH, na ostatných VH žiaci nedokázali reprodukovať požadované informácie, nevedeli si zapamätať preberanú slovnú zásobu ani samostatne aplikovať sprostredkované lexikálne alebo gramatické javy pri plnení stanovených zadaní. Pri riešení **úloh na uplatnenie analýzy a syntézy** (15,3 %) boli úspešní v BIO žiaci 5.ročníka, ktorí počas brainstormingu preukázali spôsobilosť tvoriť spoločne pojmovú mapu, identifikovali príčiny vzťahov medzi stavbou, funkciou a spôsobom života vtákov a triedili ich do skupín. V TSV v prípravnej hre dokázali rozlíšiť nové podmienky a prispôbiť im svoju činnosť a v ANJ žiaci v 1 triede (VII.A) výberom vhodných informácií z textu vedeli predstaviť hlavnú postavu i hrdinu vo svojom živote. **Úlohy na hodnotenie** vyriešili len v BIO pri vyvodzovaní záverov z **vlastných bádateľských aktivít** pri pozorovaní druhotných pohlavných znakov vtákov, avšak ojedinelú tvorivú úlohu vytvoriť vlastný návrh na spôsob ochrany ovzdušia zvládol len 1 žiak. V ostatných pozorovaných predmetoch vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti si žiaci nemali možnosť zdokonaľovať.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (29,9 %; Graf 10) žiaci preukázali svojím prevažne aktívnym prístupom k učebnej činnosti vo všetkých predmetoch okrem ANJ, kde prirodzený záujem o prácu prejavovali žiaci len na 2 VH (VI.A, VII.A). Ostatní vyžadovali neustálu stimuláciu a presvedčanie, aby sa do pripravených úloh zapojili, čo však bolo i dôsledkom nízkej variability zadaní orientovaných na transformáciu viet alebo nepravidelných slovies bez zmyslupného kontextu, absencie jazykových hier či nevyužitím veku primeranej súťaživosti s cieľom zvýšenia ich osobnej angažovanosti na výsledku svojej práce. Indikovanú chybu si prevažne dokázali uvedomiť a opraviť v predmetoch BIO a TSV. Z dôvodu nízkeho zastúpenia úloh na vyššie myšlienkové operácie **nemali dostatok príležitostí na rozvoj kritického myslenia**. Nízka úroveň kompetencií sa prejavila i v reflexii kvality vlastnej práce a výkonov spolužiakov, ku ktorej na väčšine VH neboli podnecovaní, v ANJ napriek stimulom učiteľiek zväčša nedokázali svoj pokrok posúdiť. Na poskytnutú spätnú väzbu od učiteľov však prevažne reagovali konštruktívne.

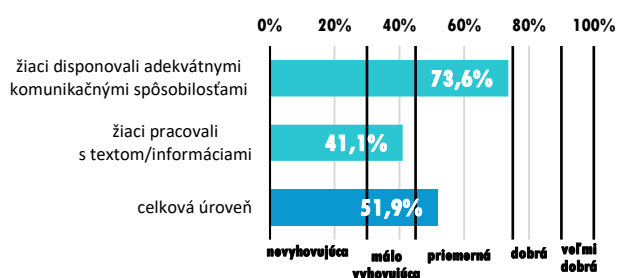
Občianske kompetencie (68,1 %; Graf 11) žiaci preukázali prostredníctvom vyjadrovania svojich názorov v rámci preberaného učiva na väčšine sledovaných predmetov, počas ktorých v BIO a MAT vedeli vyjadriť vlastný názor i rešpektovať odlišné názory rovesníkov, v TSV rešpektovali postoje spoluhráčov a dodržiavali pravidlá hry. Zdôvodniť svoje tvrdenia s uplatnením odbornej terminológie dokázali v menšej miere. Slabé komunikačné zručnosti v ANJ však väčšine neumožňovali primerane formulovať a odôvodňovať svoje postoje k preberaným témam alebo k iným spoločenským javom.

Sociálne kompetencie (60,5 %; Graf 12) žiaci preukázali najmä **vzájomnou prevažne empatickou a zväčša efektívnou komunikáciou**, ktorú znižovalo nadmerné využívanie materinského jazyka v ANJ. Na väčšine VH participovali na vytváraní pozitívnej pracovnej klímy, problémy jednotlivcov s akceptáciou pravidiel sa prejavili ojedinele v predmetoch BIO a ANJ. Sociálne zručnosti žiakov však **obmedzovala nízka miera skupinovej alebo párovej práce v ich**

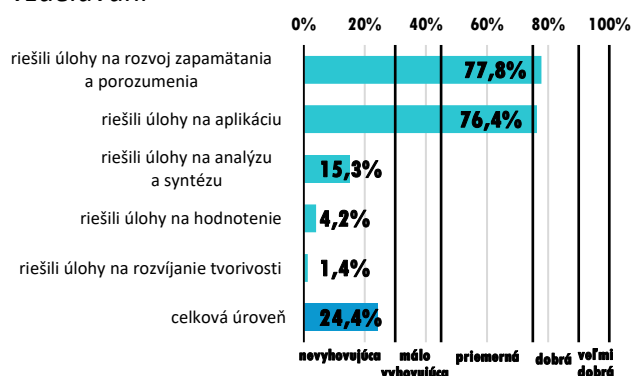
¹⁸ pozorovanie stavby naklíčeného semena fazule, mikroskopické pozorovania buniek epitelu rastlín, projektové úlohy ku dňu Zeme, zdravému životnému štýlu a pod.

učebnej činnosti (30,6 %). Príležitosti na kooperáciu dostali na všetkých VH v TSV, absentovali však v MAT. V ostatných predmetoch si tímové zručnosti zdokonaľovali len na približne polovici VH, pričom žiaci prevažne akceptovali stanovené pravidlá, pri prezentovaní svojich výsledkov vyžadovali najmä v ANJ pomoc učiteľky. K argumentácii pri obhajobe svojich zistení v sledovaných predmetoch prevažne neboli vyzvaní.

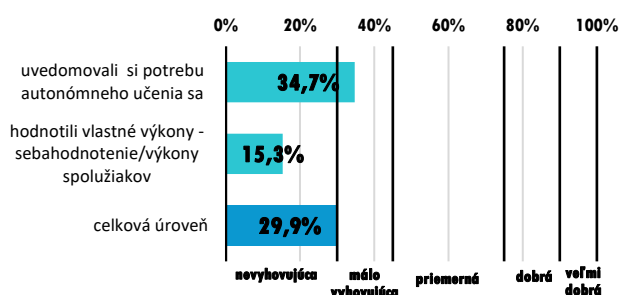
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



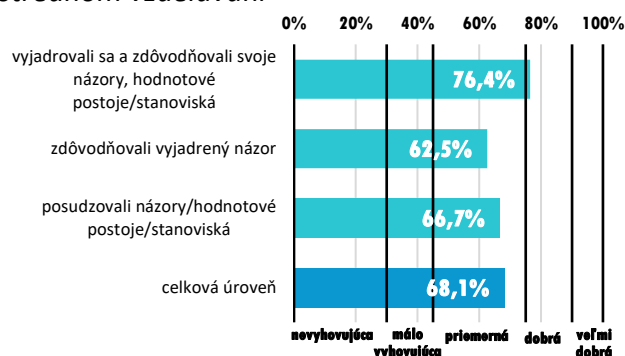
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



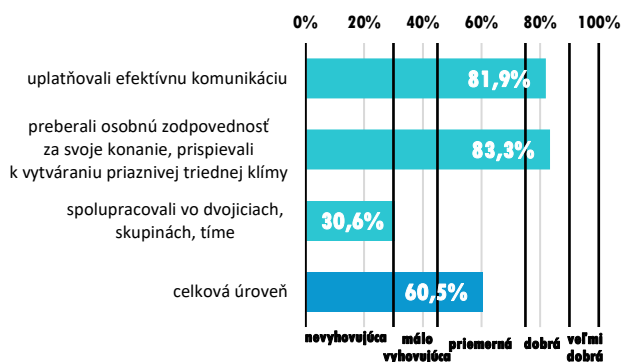
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Jasné výchovno-vzdelávacie ciele učiteľa formulovali v predmetoch MAT a TŠV. Na ostatných VH oboznámili žiakov s témou a organizáciou vyučovacej hodiny bez informácie o požadovanom výkone. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka poskytovali na väčšine VH, a to prispôsobovaním požiadaviek, individuálnym doplňujúcim výkladom, diferencovaním úloh v pracovných listoch alebo zámerným usporiadaním žiakov do skupín podľa úrovne vedomostí. Motivačne využívali učebné pomôcky vo forme učebníc, pracovných listov, modelov telies, rysovacích pomôcok, futbalových a volejbalových lôpt, nákresov a obrazového materiálu. Digitálne technológie však nevyužívali ani žiakom neumožnili s nimi aktívne pracovať. Efektívne vyučovacie stratégie uplatnili len na tretine VH, pričom metódy a formy práce vedúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa vrátane bádateľských aktivít a k rozvoju vyšších myšlienkových operácií uplatňovali len v predmete BIO. V ostatných predmetoch sa učitelia sústredili na motiváciu žiakov prostredníctvom aplikácie ich vedomostí v reálnych situáciách, čím u nich cielene nerozvíjali kritické myslenie a metakognitívne procesy. Nevyčlenili dostatočný priestor na posilnenie žiackych schopností pracovať v tíme, vzájomne si pomáhať rovesníckym učením a stimulovať ich tvorivosť. Absenciou alebo nekomplexným hodnotením výkonov žiakov bez primeranej argumentácie na väčšine VH im neumožnili získať objektívnu spätnú väzbu smerujúcu k nachádzaniu zmysluplných spôsobov osvojovania si požadovaných vedomostí. Svojím tolerantným prístupom a pokojným vystupovaním vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, čím podporovali rozvíjanie sebadôvery každého žiaka.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	nehovujúca úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií v predmetoch MAT, ANJ, TSV,
- uplatňovanie sebahodnotenia žiakov a hodnotenia výkonov rovesníkov,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom práce s textom.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Špeciálna trieda

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola v jednej špeciálnej triede so žiakmi 8. ročníka sledovaná na 6 vyučovacích hodinách. Hospitácie boli vykonané v predmetoch SJL a MAT.

Učenie sa žiaka

Na všetkých sledovaných hodinách žiaci preukázali rozvinuté **komunikačné kompetencie** primerane svojmu zdravotnému znevýhodneniu – mentálnemu postihnutiu (MP) a individuálnym schopnostiam. Dokázali sa k preberaným témam pohotovo vyjadrovať.

Grafomotorické zručnosti a jemnú motoriku rúk si zdokonaľovali pri odpise textu na tabuli i v zošitoch. Odstraňovať nedostatky a zlepšovať komunikačné zručnosti im napomáhala poskytovanie priebežnej spätnej väzby. Preukázali adekvátne zvládnutú techniku čítania, porozumeli obsahu textu, pri vyhľadávaní základných informácií sa dokázali v ňom orientovať a nájsť kľúčové slová. Pri práci so súvislým i nesúvislým textom v písomnej i auditívnej podobe vedeli jeho obsah primerane interpretovať (odhaľovali súvislosti medzi cenou a nakúpeným tovarom). Schopnosť objavovať vzťahy medzi informáciami v texte prejavili na hodinách MAT (riešenie slovných úloh na sčítanie a odčítanie desiatinných čísel) aj SJL (určovanie základných a radových čísloviek).

Na otázky odpovedali pohotovo, ale stručne, na hodinách MAT pri práci so slovnými úlohami dokázali správne formulovať závery a v SJL vedeli odpovedať na otázky a komunikovať prostredníctvom rozhovoru s učiteľkami i navzájom medzi sebou. Na všetkých vyučovacích hodinách dokázali veku primerane reprodukovať počúvané texty. Schopnosť posudzovať vzťahy medzi informáciami v texte neprejavili.

Poznávacie schopnosti si rozvíjali úlohami na zapamätanie a aplikáciu na všetkých sledovaných hodinách SJL aj MAT. Na polovici vyučovacích hodín prevažne dokázali uplatniť osvojené vedomosti a plniť aplikačné zadania (vyhľadať slovné druhy, sčítať a odčítať desiatinné čísla bez prechodu aj s prechodom cez desiatku, správne určiť desiatinnú čiarku vo výsledkoch pri operáciách s desiatinnými číslami) s využitím kompenzačných pomôcok¹⁹ i za občasnej pomoci učiteľky.

Žiaci boli motivovaní v procese učenia, so záujmom sa zapájali do procesu vlastnou činnosťou, k dodržiavaniu postupov boli podnecovaní vyučujúcou, ale samostatne si chybu nedokázali uvedomiť. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** znižovalo neposkytnutie možnosti sebahodnotenia ani hodnotenia spolužiakov.

Prevažne ochotne prezentovali svoje názory k vyučovacím témam, aktívne počúvali názory ostatných, ale nedokázali argumentovať ani ich obhájiť, čo limitovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**. Žiaci sa správali disciplinovane, tolerantne a ohľaduplne. Preukázali schopnosť samostatne si pripraviť potrebné pomôcky. Príležitosť na rozvíjanie **sociálnych kompetencií** pri práci v skupinách nedostali.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľia oboznámili žiakov s cieľmi vyučovacích hodín, pričom rešpektovali špecifiká edukácie žiakov s mentálnym postihnutím. **Podporné stimuly** im poskytovali umožňovaním dostatočného času na premyslenie odpovede, rešpektovaním ich individuálneho učebného tempa a diferenciaciou úloh podľa schopností jednotlivcov, čím vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Žiakom nevytvorili možnosti výberu činností a nevedli ich k využitiu IKT.

Učebné témy sprístupňovali s uplatnením **efektívnych stratégií vyučovania**, didaktických zásad a špeciálno-pedagogických metód (motivačný rozhovor, nadmerné zvýraznenie informácie, názoru a viacnásobného opakovania) stimulujúcich aktivitu a záujem žiakov o učenie. Žiakov

¹⁹ čítacie okienka, záložky, matematické tabuľky;

podnecovali motivačnými otázkami najmä pri rozvíjaní finančnej gramotnosti na hodinách matematiky²⁰ a zapojením potreby čítania do bežného života na hodinách SJL²¹.

Učitelia nevytvárali dostatočné podmienky na efektívne učenie sa žiakov, neuplatňovali formatívne hodnotenie žiakov a nevedli ich k sebahodnoteniu ani k hodnoteniu rovesníkov. Klasifikáciu využili len na troch hodinách MAT, ale hodnotenie nezdôvodnili.

K **atmosfére istoty a psychického bezpečia** prispievali empatickým prístupom, dôrazom na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, vedením žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čím podporovali sebadôveru každého žiaka.

Učenie sa žiakov v špeciálnej triede bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade s aktuálne platným znením Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a ustanoveniami školského zákona s mottom: „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnej podobe!“ Stanovené ciele sa zameriavali na poskytnutie základných vedomostí a zručností žiakov potrebných pre uplatnenie sa v pracovnom a osobnom živote v súlade s víziou školy²². Predpoklady k ich napĺňaniu škola vytvárala úpravou učebného plánu ŠkVP, ponukou záujmových útvarov, vzdelávaním pedagogických zamestnancov (PZ) a organizovaním mimovyučovacích aktivít.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky k organizácii vyučovania, rešpektovali rámcové UP ŠVP.

Prostredníctvom **disponibilných hodín** modifikovali UP v súlade so zameraním a vlastnými cieľmi školy. V primárnom vzdelávaní boli využité na zvýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu učiva predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (SJL v 2. a 3. ročníku), Matematika a práca s informáciami (MAT v 2. ročníku), Človek a príroda (PVO v 1. ročníku), Zdravie a pohyb (TSV v 1. až 4. ročníku).

V nižšom strednom vzdelávaní boli posilnené predmety SJL v 7. a 9. ročníku, MAT v 5. až 9. ročníku, ANJ v 5. a 6. ročníku, BIO a GEG v 6. ročníku, DEJ v 9. ročníku, výtvarná výchova v 5. ročníku a v 7. až 9. ročníku bol zavedený predmet druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk).

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. Pre novozavedený vyučovací predmet mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, kompetencií, obsahového a výkonového štandardu do ročníkov podľa učebného plánu.

V ŠkVP bol uvedený spôsob realizácie **prierezových tém (PT)** primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, ktoré sa prelínali všetkými vzdelávacími oblasťami. Ciele prierezových tém boli napĺňané aj realizáciou samostatných organizačných foriem vzdelávania²³, kurzov, krúžkovej činnosti a relevantných mimoškolských aktivít. Do obsahu vyučovania väčšiny predmetov boli implementované aj témy finančnej gramotnosti, čo bolo počas hospitačnej činnosti školských inšpektorov preukázané len na 2 hodinách MAT (1 hodine primárneho a 1 nižšieho stredného vzdelávania).

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho

²⁰ sčítovanie a odčítovanie bankoviek za nákup, platba v obchode za nákup

²¹ nákupný zoznam, použitie základných čísloviek

²² „V našej škole poskytneme žiakom základy pre celoživotné vzdelávanie a uplatnenie sa v pracovnom a osobnom živote.“

²³ didaktické hry, účelové cvičenia

vzdelávania. Zo 17 zdravotne znevýhodnených žiakov (ZZ) bol 1 žiak so zrakovým postihnutím (ZP), 1 žiak s poruchou správania (ADHD) a 10 žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných spolu s intaktnými žiakmi.

Škola vzdelávala 61 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). V škole bola zriadená špeciálna trieda (ŠT), kde sa vzdelávalo 5 žiakov 8. ročníka, ktorí vzhľadom na druh a stupeň postihnutia postupovali podľa učebných osnov (UO) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP) - A variant (4 žiaci) a UO pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant (1 žiak).

V aktuálnom školskom roku boli žiaci so ŠVVP v 1. až 9. ročníku vzdelávaní podľa odporúčaní príslušných zariadení výchovného poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a ich informovaného súhlasu. Všetci žiaci mali vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP) s rozpracovanými odporúčaniami, ktoré obsahovali úpravu podmienok vzdelávania (obsah, formy, metódy, úpravu prostredia a prístupy, spôsob hodnotenia). Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP nedostali kópiu IVP, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Dokumenty dvakrát ročne aktualizovala výchovná poradkyňa (VP) na základe záverov hodnotiacich správ triednych učiteľov, čím škola umožnila prispôsobenie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiakov. Žiaci s MP postupovali podľa učebných osnov (UO) príslušného ročníka. Učitelia žiakom poskytovali podporné stimuly vo forme zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou v nadväznosti na individuálne schopnosti a učebné štýly žiakov, čo sa potvrdilo na hospitovaných hodinách v špeciálnej triede. Pri práci so žiakmi so ŠVVP využívali dostupné kompenzačné pomôcky²⁴, ktoré napomáhali eliminovať dôsledky ich zdravotného znevýhodnenia. Zabezpečenie kompenzačných pomôcok a výukových programov, potrebných pri práci so žiakmi vzdelávanými v inklúzii nebolo dostatočné. Žiakovi so zrakovým postihnutím boli poskytnuté konzultácie so školskou psychologičkou jedenkrát týždenne, čím boli saturované jeho potreby v rámci podporných opatrení prvého a druhého stupňa.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia žiakov boli s ním oboznámení na rodičovskom združení, verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy a v tlačenej podobe u riaditeľky školy.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy bola vedená na tlačivách schválených a vydaných ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP, koncepcie rozvoja školy na roky 2020-2024, analýzy vzdelávacích a osobných plánov rozvoja PZ v zmysle platných právnych predpisov. Po prerokovaní v pedagogickej rade a súhlase zriaďovateľa vydala riaditeľka školy plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na aktuálny školský rok. Bol realizovaný hlavne prostredníctvom aktualizácie vzdelávania v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami. Za ostatné 2 roky sa ich odborný rast orientoval na oblasť inklúzie, prevenciu sociálno-patologických javov a inováciu foriem a metód vo vzdelávaní. Všetci PZ a OZ absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií a inkluzívne vzdelávanie na podporu dynamického systému vzdelávacích a odborných služieb.

Špecializačného vzdelávania pre vedúceho metodického združenia (MZ) sa zúčastnila jedna PZ, tri PZ sa zapojili do vzdelávania na podporu procesov sebahodnotenia a riadenia zmien

²⁴ čitateľské aj matematické tabuľky, prehľady gramatiky, matematiky a fyziky, čitateľské tabuľky, relaxačný vak, piktogramy, manipulačný materiál

v školách, využívanie formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Výchovná poradkyňa sa vzdelávala v oblasti kariérneho poradenstva pod záštitou Asociácie lektorov a kariérnych poradcov.

Vzájomné odovzdávanie poznatkov z absolvovaných externých foriem vzdelávania a výmenu skúseností realizovali v rámci zasadnutí metodických orgán (MO), čo dokladovali aj zápisnice zo zasadnutí MO ako i pri neformálnych stretnutiach PZ.

Mieru implementácie absolvovaných vzdelávaní do edukačného procesu vedenie školy nemonitorovalo. Z hospitačných zistení vyplynulo, že učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania na viac ako polovici (57,5 %) sledovaných hodín, podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vytvárali na väčšine hodín, brali ohľad na osobitosti žiakov a podporovali sebadôveru každého žiaka (87,5 %). Zlepšenie si vyžaduje využívanie nástrojov formatívneho hodnotenia žiakov (40 %) a uplatňovanie IKT (0 %). Pozitívna sociálna klíma na vyučovaní bola pozorovaná takmer na všetkých hodinách (92,5 %), podporovaná vzájomne pozitívnymi vzťahmi medzi aktérmi edukácie.

Riaditeľka školy rozvíjala svoje kompetencie v oblasti pracovno-právnych vzťahov i legislatívnych zmien vzdelávaním pre riaditeľov, ktoré organizovalo Regionálne vzdelávacie centrum v Rimavskej Sobotke.

Vedúce zamestnankyne školy mali absolvovaný rozširujúci model funkčného vzdelávania, ktorým rozvíjali svoje manažérske kompetencie v oblasti personálneho manažmentu a riadenia ľudí v školstve.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR. Výchovné opatrenia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Súčasťou pedagogického riadenia školy boli **metodické orgány** - metodické združenie (MZ) učiteľov 1. stupňa a predmetové komisie (PK)²⁵ učiteľov 2. stupňa, ktoré sa zaoberali pedagogicko-didaktickými a organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich činnosť bola plánovaná, hlavné ciele a úlohy vychádzali z vyhodnocovacích správ za predchádzajúci školský rok, z plánu práce školy, sprievodcu školského roka, z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb PZ. Boli zamerané na metodické usmerňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, riešenie vzdelávacích a výchovných problémov žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, na organizáciu vyučovacích i mimovyučovacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy. Na tvorbe a revidovaní ŠkVP sa metodické orgány podieľali implementovaním prierezových tém do obsahu predmetov, návrhmi na posilnenie príslušných vyučovacích predmetov o disponibilné hodiny a k zameraniu záujmovej činnosti pre žiakov. Zo zápisníc bolo zrejmé, že MZ aj PK smerovali svoju pozornosť najmä k dodržiavaniu učebných osnov, k zjednocovaniu kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, k zostavovaniu testov a písomných previerok pre jednotlivé predmety, zhodnocovaniu predmetových súťaží a školských aktivít i k materiálno-technickému zabezpečeniu vyučovacieho procesu. Výsledky písomných vstupných/výstupných testov a kontrolných prác žiakov štatisticky vyhodnocovali, ale nevenovali sa premietnutiu analýzy zisteného stavu do zmien postupov vo vyučovaní, čím sa nevytváral predpoklad prínosu metodických orgánov na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Súčasťou činnosti PK bolo monitorovanie dosiahnutej úrovne žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní (T9). Keďže žiaci dlhodobo dosahovali podpriemerné výsledky, PK príslušných predmetov zabezpečili už v minulých rokoch doučovanie. Napriek jeho

²⁵ PK prírodovedných predmetov, PK jazykov, spoločenskovedných predmetov a výchov

neuspokojivému účinku na úspešnosť žiakov aj z dôvodu ich slabého záujmu, žiadne iné opatrenia neprijali a na zasadnutiach sa zaoberali len prípravou a organizáciou priebehu monitorovania. Kontrolná funkcia PK prírodovedných predmetov bola posilnená vykonávaním hospitačnej činnosti vedúcej PK. Jej vplyv na zvyšovanie úrovne vyučovania znižovala nedostatočná transparentnosť pri vyhodnocovaní zistení. Podmienky na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese vytvárali metodické orgány realizovaním interného vzdelávania pedagogických zamestnancov formou výmeny skúseností a vzájomným odovzdávaním informácií z absolvovaných vzdelávaní.

Súčasťou ŠkVP bol aj **vnútorný systém kontroly** a hodnotenia žiakov, PZ a školy.

Systém hodnotenia a klasifikácie **žiakov** pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie vrátane žiakov so ŠVVP definoval metódy a kritériá hodnotenia, obsahoval i formy a spôsoby získavania podkladov k hodnoteniu žiakov. Spôsoby informovania zákonných zástupcov o ich prospechu a správaní boli uvedené v školskom poriadku, kde boli zapracované i výchovné opatrenia. Zákonných zástupcov o výsledkoch žiakov informovali prostredníctvom žiackej knižky, Edupage, prípadne predvolaním na osobné stretnutia.

Kontrolná činnosť bola vykonávaná podľa vypracovaného ročného plánu vnútroškolskej kontroly na aktuálny školský rok. Obsahoval formy, metódy, spôsoby kontroly, časový harmonogram úloh na jednotlivé mesiace s určením zodpovednosti. Obsah kontrolnej činnosti bol orientovaný na plnenie základných pracovných povinností (vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie pracovných úloh v aktuálnom školskom roku, dodržiavanie vnútorných smerníc školy) a určených aktivít (spolupráca s rodičmi, organizovanie mimoškolských aktivít, prezentácia školy), na úroveň vyučovacieho procesu z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a vedomostná úroveň žiakov bola kontrolovaná prostredníctvom hospitačnej činnosti i zadávaním vstupných a výstupných testov²⁶. V minulom školskom roku bolo vykonaných 24 hospitácií, v aktuálnom 14. Zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Predložené hospitačné záznamy preukázali sledovanie kvality výchovno-vyučovacieho procesu najmä z hľadiska činnosti učiteľa. Súčasťou hospitačných záznamov boli hodnotenia výberu a realizácie učebných činností v priebehu vyučovacej hodiny, vytváranie pozitívnej pracovnej klímy v triede, pomenovanie najvýraznejších kladov a nedostatkov hospitovaných hodín. K zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia, čím sa nevytváral predpoklad ich využitia na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Kritériá hodnotenia PZ boli rozpracované v smernici o hodnotení PZ školy. Východiskami pre hodnotenie boli zistenia z hospitácií, výsledky porovnávacích didaktických testov, plnenie pracovných úloh a záujem o sebarozvoj učiteľa. Z analýzy hodnotiacich záznamov vyplynulo, že hodnotenie učiteľov bolo väčšinou na veľmi dobrej (67 % PZ) a mimoriadne dobrej úrovni (27 %). Zistenia školskej inšpekcie potvrdili dobrú úroveň vyučovania učiteľom len v troch predmetoch prvého stupňa (slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda). Vedenie školy vykonávalo hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov raz ročne, o čom boli predložené písomné záznamy.

Riaditeľka školy považovala **autoevalváciu** za byrokratickú záťaž. Z rozhovoru s ňou a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že v škole v súčasnosti neprebíhali sebahodnotiace procesy.

Podľa dotazníkov zadaných 17 PZ školy vzájomné vzťahy medzi PZ a ich vzťahy s vedúcimi PZ sa vyznačovali **otvorenou klímou**, charakterizovanou vzájomnou dôverou, súdržnosťou,

²⁶ z matematiky, slovenského jazyka a literatúry

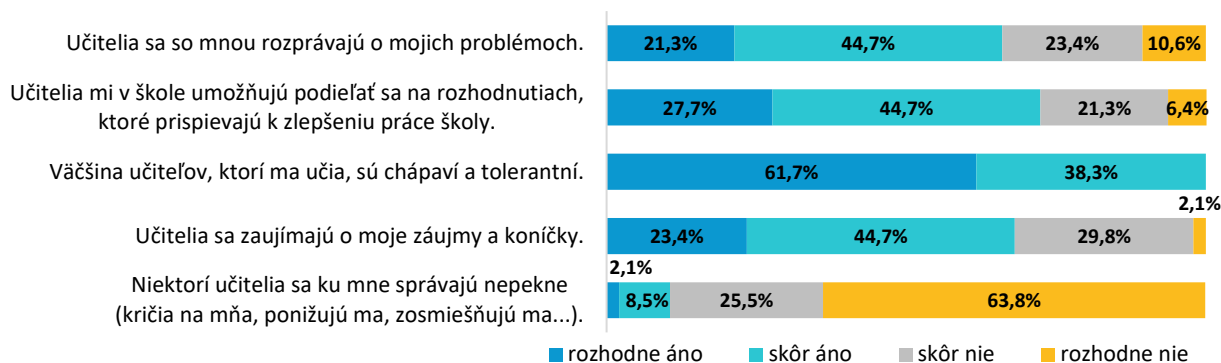
demokratickým štýlom riadenia, no slabšou angažovanosťou učiteľov. Podrobné výsledky sú súčasťou prílohy č. 1.

V dotazníku zameranom na **wellbeing**²⁷ sa všetci PZ vyjadrili, že cítili spoluzodpovednosť za činnosť školy a v učiteľskom povolání videli viac výhod ako nevýhod. Práca v tejto škole ich bavila a odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto. Takmer všetci (88,2 %) v dotazníku deklarovali, že sa im darilo zaujať žiakov na vyučovacích hodinách, motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu (94,1 %) i dosahovať dodržiavanie pravidiel správania v triede. Všetci PZ potvrdili v prípade potreby (ak žiaci niečomu nerozumejú) poskytnutie alternatívneho vysvetlenia. Nadmernú záťaž vyplývajúcu z rozsahu pracovných povinností vnímalo negatívne 23,6 % PZ. Stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a riešenie výchovných problémov pociťovalo 53 % a nepriaznivý vplyv tejto práce na svoj zdravotný stav pripustilo 23,6 % PZ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy upevňovali interpersonálne vzťahy na spoločných stretnutiach pri príležitosti osláv Dňa učiteľov, životných jubileí zamestnancov, na konci kalendárneho i školského roka a rôznych mimoškolských akciách.

Vzájomné **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** boli posudzované na základe analýzy dotazníka zadaného 47 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (Graf 13). Všetci žiaci považovali učiteľov za tolerantných a chápaných, väčšina (72,4 %) uznala i možnosť podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy. Spokojnosť s mierou záujmu o ich záľuby a koničky vyjadrila viac ako polovica žiakov (68,1 %). Negatívnu skúsenosť s neadekvátnym správaním učiteľov vo forme kriku, ponižovania alebo zosmiešňovania malo 10,6 % žiakov. V oblasti sociálnych vzťahov v triede sa cítili byť prijatí svojimi spolužiakmi, trávil spolu i voľný čas (91,5 %), v triede tvorili dobrý kolektív, pomáhali si (76,6 %) a boli radi, že chodia do tejto školy (87,3 %). Štvrtina však (27,7 %) pociťovala na hodinách úzkosť a stres, polovica (53,2 %) prežívala obavy zo zlých známok, a to aj napriek dobrej príprave na vyučovanie. Učivo väčšinu bavilo (85,1 %), považovali ho za dôležité pre ďalší život (89,4 %) a takmer všetci (93,6 %) si mysleli, že dosiahnutie dobrých výsledkov im pomôže v lepšom uplatnení sa v živote. Odpovede žiakov monitorujúce uplatňovanie a využívanie efektívnych stratégií učenia v procese vzdelávania sa len v menšej miere zhodovali so zisteniami školskej inšpekcie. Podľa 88,9 % opýtaných učiteľia robili vyučovanie zaujímavým, učili ich plánovať a organizovať si samostatne učenie (89,5 %), ale rozvíjanie metakognitívnych procesov bolo pozorované len na tretine hodín (34,5 %). Väčšina respondentov odpovedala, že im učiteľia poskytovali možnosť hodnotiť vlastnú prácu (89,4 %), uplatňovali hodnotenie s dôrazom na podporu ich ďalšieho zlepšovania sa (91,5 %), k sebareflexii však boli podnecovaní len na 21,9 % sledovaných hodín a formatívne hodnotenie uplatnili vyučujúci na 40 % hodín. Možnosť zapájať sa do diskusie v procese edukácie dosvedčilo 85,1 % opýtaných, čo nekorelovalo so zisteniami školskej inšpekcie. Aktívne počúvať názory iných, v diskusii rešpektovať ich stanoviská dokázalo len 57,5 % žiakov.

²⁷ dotazník vyplnilo 17 pedagogických zamestnancov

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Riaditeľka školy potvrdila v rozhovore korektné partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov, avšak so zníženým záujmom o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Zvlášť problematická sa javila komunikácia s rodičmi žiakov z MRK. Učiteľia menej úspešných žiakov v dotazníku uviedli, že proaktívne kontaktovali rodičov s cieľom informovať ich o pokroku i problémoch žiaka vo vyučovacom procese a súhlasili aj s tvrdením, že komunikácia s rodičmi MÚŽ je značne limitovaná ich nezáujmom.

Podľa výsledkov dotazníka týkajúceho sa **bezpečnosti školského prostredia** zadaného 47 žiakom nižšieho stredného vzdelávania sa väčšina (85,1 %) cítila v škole bezpečne, boli radi, že chodili do tejto školy (76,6 %), kde mohli na vyučovaní vyjadriť svoj názor (89,36 %). Prestávky trávili najmä rozhovormi so spolužiakmi (97,87 %), ale väčšina (65,96 %) v ich priebehu zaznamenala bitky, či hádky a 61,7 % potvrdilo i vyrušovanie a nerešpektovanie pokynov učiteľov počas vyučovania. Štvrtina žiakov (25,5 %) považovala svojich učiteľov za nedôsledných a nespravodlivých pri riešení nevhodného správania. O pravidlách stanovených v školskom poriadku sa rozprávalo 93,62 % opýtaných a 80,85 % sa učilo, ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo im inak ubližoval. Menšia časť zaznamenala prejavy správania sa vo forme fyzického ubližovania zo strany spolužiakov (10,64 %) i ničenia vecí (19,15 %). Na sociálnych sieťach sa stretlo s ohováraním 14,89 %, so zastrašovaním 8,51 % a uverejňovaním zosmiešňujúcich fotografií či videí 4,26 %. Podľa výsledkov dotazníka 19,15 % zažilo šikanovanie, najčastejšie v triede a počas prestávok. Zdôverovali sa najmä rodičom, kamarátovi/kamarátke, 4,26 % uviedlo, že nikomu. Svedkom šikanovania bolo 38,3 % žiakov, najviac v triede počas prestávky. Spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval, zväčša pomohli (57,45 %). Riaditeľka školy i koordinátorka vo výchove a vzdelávaní sa vyjadrili, že v ostatných dvoch školských rokoch neriešili jav šikanovania. Monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov neuskutočňovali. Zistenia školských inšpektorov potvrdili vytváranie atmosféry istoty a bezpečia na takmer všetkých sledovaných hodinách (92,5 %).

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala v primárnom vzdelávaní 1 **menej úspešnú žiačku (MÚŽ)** 1. ročníka, ktorá bola hodnotená stupňom prospechu nedostatočný z 3 predmetov – slovenský jazyk, matematika a prvouka. V nižšom strednom vzdelávaní nepospelo 8 žiakov, najčastejšie v predmetoch slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, chémia. V prvom polroku aktuálneho školského roka prospeli všetci žiaci. Škola mala vypracovaný systém včasného rozpoznávania žiakov ohrozených predčasným vypadnutím zo školského systému i na podporu menej úspešných žiakov²⁸. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila záujem školy

²⁸ Dokument: Stratégia znižovania školského neúspechu žiakov

o získanie nižšieho stredného vzdelania úspešným ukončením 9. ročníka pre všetkých žiakov. Za najčastejšie dôvody dosahovania slabých vzdelávacích výsledkov MÚŽ považovala nesprávne postoje žiakov ku učeniu, málo podnetné rodinné prostredie²⁹ a nepravidelnú dochádzku do školy, čo potvrdilo v dotazníku 100 % učiteľov a 80 % opýtaných žiakov. K najúčinnjším opatreniam vedúcim k zníženiu počtu MÚŽ riaditeľka školy zaradila pravidelné monitorovanie³⁰ dochádzky, správania a prospechu žiakov. V rozhovore sa vyjadrila, že všetci PZ boli dostatočne profesionálne pripravení na vyučovanie prospechovo slabších žiakov. V niektorých prípadoch sa im osvedčila intenzívnejšia spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov, individuálny prístup, doučovanie aj ich zapájanie do mimoškolských aktivít. Spôsoby práce s MÚŽ vyučujúci preberali v neformálnych rozhovoroch, s výchovným poradcom a na pedagogických radách, čo potvrdili aj predložené zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád. Podľa konštatovania učiteľov v dotazníku im vedenie školy umožňovalo vzdelávanie v uvedenej problematike, podporovalo ich v tvorbe stratégií na pomoc týmto žiakom, ale aktuálne takéto vzdelávanie nikto nemal naplánované. Všetci vyučujúci uviedli ako formy podpory pre MÚŽ využívanie doučovania v popoludňajších hodinách, diferenciáciu úloh a aktivít, čo potvrdilo len 20 % opýtaných žiakov. Hoci v dotazníku učitelia uviedli, že prispôbovali obsah učiva žiakovi a jeho individuálnym potrebám, len na 12,5 % sledovaných hodín bolo zaznamenané poskytovanie možností výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Spoluprácu s asistentom učiteľa dokumentovalo 20 % žiakov, pomoc PA bola pozorovaná na 27,5 % hospitovaných hodín. Komunikáciu učiteľov so zákonnými zástupcami dosvedčila väčšina žiakov (80 %), zároveň však 60 % uviedlo, že sa učitelia s rodičmi rozprávali iba vtedy, keď im hrozilo prepadnutie. Systém na podporu MÚŽ bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy nastavený tak, aby podchytil slabo prospievajúcich žiakov a účinne riešil ich problémy, čo sa prejavilo v nízkom počte neprospievajúcich žiakov za posledné dva školské roky. Z analýzy dokumentácie školy a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že úzko spolupracovali so zriaďovateľom, radou školy, rodičovskou radou a družobnou školou z Českej republiky z mesta Fryštak (takmer 70 rokov). Pre skvalitnenie domácej prípravy žiakov a zlepšenia školskej dochádzky škola kooperovala aj s Komunitným centrom Muráň a komunitnými pracovníkmi obce Muránska Dlhá Lúka. V záujme skvalitnenia formálneho i neformálneho vzdelávania spolupracovala s CPP Revúca, Občianskym združením PAMOS zameraným na rómske tradície a ďalšími inštitúciami³¹. Škola sa zapájala do kultúrnych aktivít obce a svoje úspechy prezentovala na svojom webovom sídle.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Škola vytvárala podmienky na dosahovanie stanovených cieľov aj organizovaním rôznych školských, **mimoškolských aktivít** so zameraním na podporu a rozvoj osobnosti žiaka, na prehĺbovanie ich vedomostí³², zručnosti, na posilňovanie pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu a poznávanie regiónu. Široká ponuka záujmových útvarov vytvárala žiakom priestor a podmienky na rozvíjanie ich zručností a talentu³³. V minulom školskom roku sa žiaci zúčastnili športových súťaží³⁴. V aktuálnom školskom roku postúpili na celoslovenské kolo v literárnej súťaži Rómovia recitujú. Žiaci prezentovali školu vystúpeniami pre rodičov a verejnosť pri príležitosti Dňa matiek, Mikuláša a Vianoc, čím mali možnosť rozvíjať

²⁹ nevyhovujúce materiálne podmienky rodiny, nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky

³⁰ Učitelia, triedni učitelia, výchovná poradkyňa

³¹ Národný park Muránska planina, ÚPSVaR Revúca, policajný zbor

³² Záujmové útvary: Angličtina hrou, Programovanie, Čo ešte neviem, Tvorivé dielne

³³ Športových, jazykových, počítačových a umeleckých schopnosti a zručnosti

³⁴ Minifutbal starších. Vybíjaná, stolný tenis, šach

svoju kreativitu, sebavedomie a pozitívny vzťah ku škole. Svoju fyzickú zdatnosť si posilňovali na lyžiarskych kurzoch.

V systéme poradenstva a prevencie smerujúcom k žiakom, ich zákonným zástupcom a PZ zabezpečovala **služby školy** výchovná poradkyňa, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady, mala stanovené konzultačné hodiny, upravený rozvrh hodín a na svoju činnosť mala vyčlenenú samostatnú miestnosť vybavenú IKT s prístupom na internet. Absolvovala vzdelávania zamerané na prácu so žiakmi so ŠVVP, odhalenie rizikového správania u detí, na segregáciu v ZŠ³⁵. Aktuálne informácie v oblasti výchovného poradenstva získavala na poradách výchovných a kariérových poradcov, ÚPSVaR Revúca a konzultáciami so zamestnancami poradenských zariadení. V pláne práce výchovného poradcu na školský rok 2023-2024 mala rozpracované úlohy na jednotlivé mesiace a konkrétne oblasti spolupráce s učiteľmi, školskou psychologičkou, poradenskými zariadeniami a ďalšími inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní³⁶. Koordinovala proces vzdelávania žiakov so ŠVVP, v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovávala pre nich IVP. Kooperovala s koordinátorkou prevencie na zabezpečovaní primárnej prevencie a na príprave podkladov pre poradenské zariadenia. Viedla dokumentáciu súvisiacu s riešením výchovných a vzdelávacích problémov žiakov a komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov. Spolupracovala s vedením a PZ školy, so zákonnými zástupcami žiakov, prijímala preventívne opatrenia, čo potvrdila aj analýza dokumentácie.

Z odpovedí žiakov 8. a 9. ročníka v zadanom dotazníku³⁷ vyplynulo, že systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb bol vcelku efektívny. Všetci žiaci uviedli, že vedeli, kto je **výchovná poradkyňa** a mohli sa na ňu obracať so svojimi problémami. Potvrdili, že sa zaujíma o ich problémy (92,85 %), ale jej služby využilo len 21,43 % respondentov. Väčšina potvrdila, že výchovná poradkyňa sa s nimi rozprávala na rôzne témy (o správaní, o vzťahoch so spolužiakmi v triede, závislosti a profesijnej orientácii). V súlade s plánom práce a v spolupráci s koordinátorkou prevencie sa podieľala na realizácii aktivít zameraných na elimináciu negatívnych prejavov správania³⁸. Plnila niektoré úlohy aj v oblasti **kariérového poradenstva**. Pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient, spolupracovala so strednými školami a poskytovala žiakom³⁹, triednym učiteľom a zákonným zástupcom poradenskú a informačnú činnosť.

Školská psychologička zabezpečovala **kariérové poradenstvo** v oblasti diagnostiky profesijnej orientácie žiakov. Mala požadované vzdelanie, absolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo a disponovala miestnosťou s vybavením IKT a prístupom na internet. Pri realizácii diagnostickej činnosti využívala model IKIGAI (koncept profesie ako životného štýlu) a program SEMAFOR (orientácia na kariérové typy). Poskytovala žiakom informácie o uplatnení na trhu práce aj o duálnom vzdelávaní. Výsledky dotazníka zadaného žiakom 8. a 9. ročníka⁴⁰ potvrdili, že väčšina žiakov (92,86 %) vedela, kto je kariérová poradkyňa a všetci považovali za dôležité mať takého učiteľa v škole. Takmer všetci opýtaní (92,86 %) považovali výber školy za dôležitý krok vo svojom živote (výber školy vykonávali na základe vlastného rozhodnutia alebo rozhodnutia rodičov). Osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou o výbere vhodnej školy na ďalšie štúdium sa zúčastnila väčšina respondentov (64,29 %).

³⁵ Pilotný projekt pre ZŠ s vysokým percentom detí zo SZP; Vzdelávanie kariérového poradenstva; Odhalenie rizikového správania u detí; inštruktáž k identifikácii prvkov segregácie v prostredí ZŠ; Neurofyziologické príčiny zlyhávania vo výchovno-vzdelávacom procese u detí so ŠVVP

³⁶ Školskou lekárkou, PZ Revúca, ÚPSVaR Revúca, Obecný úrad Muráň a OÚ Muránska Dlhá Lúka

³⁷ dotazník pre žiakov-výchovný poradca vyplnilo 14 žiakov

³⁸ Beseda pravda o drogách. Problémové správanie žiakov – beseda s pracovníkmi PZ Revúca

³⁹ Online kariérové poradenstvo pre žiakov 9. ročníka; Duálne vzdelávanie pre žiakov 8. a 9. ročníka.

⁴⁰ dotazník pre žiakov kariérové poradenstvo vyplnilo 14 žiakov

Školská koordinátorka prevencie v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou, PZ a triednymi učiteľmi realizovala aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. Z analýzy jej plánu práce a z rozhovoru vyplynulo, že v kooperácii s ostatnými PZ a rôznymi inštitúciami⁴¹ uskutočnila besedy⁴², prednášky⁴³ s cieľom eliminovať prejavy sociálno-patologických javov v škole. Škola priebežne monitorovala správanie žiakov počas dozorov na chodbách, v školskej jedálni, na školských a mimoškolských aktivitách. Boli zaznamenané hádky, menšie bitky, nehody medzi žiakmi, zosmiešňovanie jednotlivcov, ktoré boli riešené pohovormi so žiakmi aj s rodičmi, čo potvrdili zápisy zo stretnutí. Šikanovanie škola ostatné dva školské roky nezaznamenala.

Školská psychologička plnila súčasne funkciu kariérovej poradkyne. Orientovala sa na vykonávanie individuálnej alebo skupinovej terapie s využitím preventívnych programov⁴⁴, na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania sa všetkých skupín žiakov. Poskytovala odborné psychologické služby žiakom a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Pozornosť venovala rozvoju ich zdravého osobného rozvoja a psychického zdravia využitím rôznych foriem a metód terapeutickú a preventívnej práce. Individuálne alebo so skupinou žiakov riešila vzťahové problémy. Pripravovala spolu s výchovnou poradkyňou podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Náležitú pozornosť venovala aj edukačným problémom žiakov so ŠVVP. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky. Kládla dôraz na primárnu prevenciu, včasnú psychologickú diagnostiku. Pri voľbe strednej školy žiakov so ŠVVP spolupracovala s výchovnou poradkyňou. V rámci poradenstva pre žiakov so ŠVVP pracovali s programom Proforient, dotazníkmi a testami. Pri práci so žiakmi so ŠVVP škola využívala kompenzačné pomôcky⁴⁵, najmä svojpomocne vytvorené, ktoré napomáhali eliminovať dôsledky ich zdravotného znevýhodnenia. Pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov spolupracovala s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Pôsobenie **pedagogických asistentov** na hodinách malo pozitívny vplyv nielen na vzdelávací proces v triedach, ale rovnako dôležitý bol aj výchovný aspekt – akceptovanie a otvorenosť k žiakom so ZZ.

Využívanie individuálneho prístupu pedagogických asistentov bolo zaznamenané aj hospitačnou činnosťou na 5 sledovaných hodinách primárneho vzdelávania a 6 hodinách nižšieho stredného vzdelávania.

V škole bol zriadený aj **školský podporný tím**. Jeho koordinátorom bola zástupkyňa riaditeľky a ďalšími členmi bola výchovná poradkyňa, školská psychologička a 3 pedagogickí asistenti. Tím aktívne spolupracoval s vedením školy a jednotlivými učiteľmi a jeho členovia sa pravidelne stretávali jedenkrát v mesiaci. Žiakom poskytoval podporu priamo počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aj v rámci konzultácií. Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka prostredníctvom individuálneho, empatického a pozitívneho prístupu, rešpektovaním ich pracovného tempa, využitím učebných a kompenzačných pomôcok, niekedy i pomocou PA bolo preukázané aj na pozorovaných hodinách (27,5 %).

⁴¹ ÚPSVaR Revúca, PZ Revúca

⁴² Duševné zdravie – VIII; A, poruchy príjmu potravy – 7. ročník; prevencia fajčenia; Kriminalita mládeže; Vyčleňovanie žiakov so zrakovým postihnutím

⁴³ Ochrana detí pred násilím; Riešenie konfliktov

⁴⁴ Prevencia závislostí, Zdravý životný štýl, Stratégia riešenia konfliktov, Sociometria, Duševné zdravie, Prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania, Sebahodnota a sebaopoznanie

⁴⁵ projektový materiál, pracovné listy, čitateľské aj matematické tabuľky, prehľady gramatiky, matematiky a fyziky, manipulačný materiál a počítačové programy a aplikácie

Z vyjadrenia vedenia školy vyplynulo, že pre žiakov so ŠVVP bola prínosom starostlivosť odborných zamestnancov i pedagogických asistentov, ktorí pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení počas vyučovacích hodín i individuálne mimo kmeňových tried.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní PZ. Na prvom stupni a v špeciálnej triede bolo odborne odučených 100 % hodín, na druhom stupni 60,1 % hodín⁴⁶. Celková odbornosť vyučovania bola 73,8 %.

Škola mala primerané **priestorové podmienky**, ktoré umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Sídlila v 4 budovách. V dvoch sa nachádzali učebne pre žiakov 1. až 9. ročníka zariadené vhodným školským nábytkom a 1 oddelenie ŠKD umiestnené v učebni pre primárne vzdelávanie. Každá trieda primárneho vzdelávania mala vytvorený relaxačný kútik umožňujúci oddych alebo zmenu činnosti vo vyučovaní. V jednej budove boli zriadené 2 telocvične so šatňami, v ďalšej budove sa nachádzali priestory materskej školy, školská kuchyňa, jedáleň a odborná učebňa techniky (kovodielňa) zabezpečujúca rozvíjanie manuálnych zručností žiakov. Škola disponovala aj počítačovou, multimediálnou učebňou a žiackou knižnicou. Využívané boli na základe rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Učebne a chodby boli esteticky upravené, vybavené informačnými tabuľami a prácami žiakov. Vonkajšie priestory školy boli udržiavané a zatravnené. Multifunkčné ihrisko bolo využívané na vyučovanie TSV aj na činnosť žiakov v ŠKD. Bezbariérový prístup nebol zabezpečený. K zaisteniu bezpečnosti žiakov v exteriéri školy prispieval kamerový systém. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. Školské telocvične a ihrisko boli v poobedňajších hodinách prístupné verejnosti.

Podľa vyjadrenia riaditeľky škola disponovala vhodným **materiálno-technickým** vybavením a dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených ministerstvom školstva. Z rozhovorov s riaditeľkou školy a učiteľmi vyplynulo, že škola mala dostatok **učebných pomôcok**. Funkčné vybavenie tried⁴⁷ a odborných učební vytváralo podmienky na edukáciu a rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Hospitačné zistenia preukázali účelné využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu. Využívanie IKT nebolo zaznamenané ani na jednej sledovanej hodine, čím nebolo zabezpečené adekvátne plnenie cieľov školy v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov, hoci všetci PZ a OZ absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Žiaci so ZZ mali v obmedzenej miere k dispozícii kompenzačné pomôcky⁴⁸ a výukové programy.

Riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka, ich zákonní zástupcovia na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia a PZ na pracovnej porade.

⁴⁶Na druhom stupni boli neodborne vyučované predmety informatika, fyzika, občianska náuka, technika, nemecký jazyk, dejepis a čiastočne slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, chémia, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

⁴⁷ 5 dataprojektorov, 4 interaktívne tabule, učiteľské notebooky, počítače, tablety, tlačiareň CD prehrávače a reproduktory, magnetické tabule

⁴⁸ prehľady vzorcov, gramatické tabuľky, matematické vzorce; pre zrakovo postihnutého žiaka: vlastný notebook, kalkulačka (z ÚPSVaR), zvukové nahrávky, drevené stavebnice – klobúčiky – na rozvoj hmatu a príprava na Braillovo písmo, slepecká palica (z UNaSSR), lopta s roľníčkou

Takmer všetci žiaci 5. až 9. ročníka (93,62 %) v dotazníku zadanom školskou inšpekciou potvrdili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku.

V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeškali spolu 27 704 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 183,47 a 2 494 neospravedlnených hodín s priemerom 16,51. Najčastejším dôvodom neospravedlnene vymeškaných hodín bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy záškoláctvo, k čomu sa priznalo v dotazníku 44,68 % žiakov.

Škola zaslala príslušnému orgánu štátnej správy a obci 9 oznámení o žiakoch (všetci z MRK), ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci.

V súlade s vymedzenými pravidlami bolo udelených 23 pokarhaní za porušovanie školského poriadku a 43 znížených známok zo správania (20 žiakov na stupeň 2; 15 žiakov na stupeň 3; 8 žiakov na stupeň 4). Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila účinnosť väčšiny výchovných opatrení.

V škole **nebol ustanovený školský parlament**.

V organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby. V škole dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok. Oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach venovali v škole primeranú pozornosť. Viedli evidenciu školských úrazov. Organizovanie exkurzií, školských výletov, lyžiarskeho výcviku, hromadných školských aj mimoškolských akcií a podujatí bolo v súlade s príslušným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Komunikačné zručnosti žiakov v sledovaných predmetoch boli na priemernej úrovni (52,9 %). V komunikácii s učiteľmi sa vyjadrovali takmer na všetkých hodinách spisovne správne. Žiaci pochádzajúci z MRK väčšinou nedisponovali veku primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali sa jednoslovné, zriedka krátkymi rozvinutými vetami s nedostatkami vo výslovnosti a správnej artikulácii. Pri práci s textom dokázali takmer na polovici hodín vyhľadať explicitne uvedené údaje potrebné k plneniu úloh, na hodnotenie získaných údajov však nemali príležitosti.

Poznávacie kompetencie si zdokonaľovali najmä riešením úloh na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania na približne polovici hodín (57,5 %) napomáhalo ich rozvíjaniu len na úrovni analýzy, sporadicky na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Ojedinelé príležitosti k využívaniu vyšších myšlienkových procesov nestimulovali rozvoj kritického myslenia žiakov, čo negatívne ovplyvňovalo rozvoj ich kompetencií k **celoživotnému učeniu** sa najmä v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Uplatňovanie formatívneho hodnotenia na menej ako polovici hodín a nepodnecovanie žiakov k vnímaniu kvality svojich vedomostí a hodnoteniu rovesníckych výkonov im neumožňovalo získať objektívnu spätnú väzbu a hľadať vhodné učebné stratégie. **Občianske kompetencie** preukázali žiaci väčšinou prostredníctvom vyjadrovania svojich názorov v rámci preberaného učiva. Na polovici hodín aktívne počúvali a rešpektovali názory spolužiakov, čím participovali na vytváraní pozitívnej klímy podporovanej aj rešpektovaním osobitostí žiakov a posilňovaním ich sebadôvery. Na vytváraní podnetného prostredia sa učitelia podieľali tiež vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. **Sociálne kompetencie** žiaci preukázali najmä vzájomnou prevažne empatickou, zväčša efektívnou komunikáciou s učiteľmi i medzi sebou. Nízka miera skupinovej alebo párovej práce v ich učebnej činnosti však obmedzovala rozvíjanie sociálnych zručností žiakov.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia (primárne vzdelávanie).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v anglickom jazyku,
- uplatňovanie inovatívnych stratégií vyučovania s cieľom rozvoja kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov,
- vytváranie podmienok na rozvoj sebaregulačných schopností žiakov prostredníctvom metód formatívneho hodnotenia,
- prehľbovanie sociálnych kompetencií žiakov v kooperatívnych činnostiach.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v špeciálnej triede bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelanie bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele smerovali k príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie, zodpovedali reálnym podmienkam školy. Školský podporný tím zabezpečoval deklarovajúcu úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Nedostatky v dokumentácii sa vyskytli pri absencii informovaného súhlasu zákonných zástupcov s IVP, čo bolo v rozpore s právnym predpisom.

Vedenie školy podporovalo **profesijný rast** pedagogických i odborných zamestnancov, ktorý bol v súlade s cieľmi ŠkVP, no jeho dopad na edukačný proces nemonitorovalo. V oblasti rozvíjania digitálnych kompetencií a využívania inováčných foriem a metód vo vzdelávaní sa ich vplyv podľa inšpekčných zistení vo vyučovacom procese neprejavil. Pozitívnym zistením bolo vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vyučujúcimi na 87,5 % sledovaných hodín.

Metodické orgány smerovali svoju pozornosť najmä k dodržiavaniu učebných osnov, zostavovaniu testov a písomných previerok pre jednotlivé predmety. Výsledky testov však vyhodnocovali len štatisticky, bez prijatia opatrení a kontroly ich plnenia, čím sa nevytváral predpoklad prínosu metodických orgánov na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Vnútroškolný kontrolný systém bol zameraný na všetky oblasti edukačnej činnosti školy. Vedúce PZ uskutočňovali kontrolu vrátane hospitačnej činnosti. K zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia, čo nevytváralo podmienky na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole. Interné evalvačné procesy škola v aktuálnom období nerealizovala. Vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a vedením školy sa vyznačovali **otvorenou klímou**.

Služby školy, zahŕňajúce výchovné, kariérové poradenstvo a prevenciu, boli funkčné. Mali pozitívny vplyv na eliminovanie rizikového správania žiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci i ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, čím boli vytvárané predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne vzdelávacieho procesu. **Priestorové a materiálno-technické podmienky** umožňovali realizovať vzdelávanie v súlade so ŠkVP. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo primerané vo vzťahu k obsahu vzdelávania a umožňovalo napĺňanie vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov. **Materiálne prostriedky** boli využívané účelne

na všetkých sledovaných hodinách. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie kompenzačných pomôcok a výukových programov, potrebných pri práci so žiakmi vzdelávaných v inklúzii.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Z komparácie so závermi z komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2006/2007 vyplynulo, že úroveň pedagogického riadenia ostala na dobrej úrovni. Úroveň podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu sa zvýšila z priemernej na veľmi dobrú úroveň vplyvom zabezpečenia organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s platnými právnymi predpismi.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní ostalo na priemernej úrovni. V nižšom strednom vzdelávaní kleslo na málo vyhovujúcu úroveň, z dôvodu nedostatočne rozvinutých komunikačných zručností žiakov z MRK a nedostatku príležitostí na stimulovanie vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia žiakov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, uplatňovanie formatívneho hodnotenia a zmysluplné využívanie IKT, k zisteniam prijímať opatrenia, monitorovať ich plnenie a využívať ich k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie úrovne školy,
 - doplniť kompenzačné pomôcky a výukové programy, potrebné pri práci so žiakmi vzdelávanými v inklúzii,
 - zabezpečiť odbornosť vyučovania disponibilných hodín v nižšom sekundárnom vzdelávaní v nadväznosti na kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov,
 - zapojiť zákonných zástupcov v kooperácii s odborníkmi do spoločných aktivít a vzdelávaní s cieľom zlepšenia komunikácie a vzájomnej spolupráce,
 - realizovať a vyhodnocovať zistenia interného monitoringu zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, vrátane prijímania adekvátnych opatrení a kontroly ich účinnosti.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 05. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neposkytnutia kópie IVP zákonným zástupcom žiakov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 06. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. Školský vzdelávací program - „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnej podobe.“, učebné osnovy, učebný plán, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
5. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
6. plány výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne v školskom roku 2023/2024; plán koordinátorky prevencie v školskom roku 2023/2024;
7. plán profesijného rozvoja PZ a OZ; osobné plány profesijného rastu PZ a OZ;
8. evidencia sťažností, evidencia školských úrazov;
9. hospitačné záznamy; písomné záznamy o hodnotení PZ;
10. rozvrh hodín, organizačný poriadok, pracovný poriadok, prevádzkové poriadky;
11. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
12. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2022/2023 a 2023/2024;
13. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školské roky 2022/2023 a 2023/2024;
14. doklady o vzdelaní PZ;
15. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
16. Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020 – 2025.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaksová

Dňa: 25. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Marčáková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Marčáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Andrea Marčáková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti