



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
ČSA 25, Banská Bystrica

Číslo: 6138/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 08. 04. 2024 do 11. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Muráň 353	
Zriaďovateľ	Obec Muráň

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Marčáková, riaditeľka školy

Mgr. Jana Murková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Ivica Bombová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6138/2023-2024 zo dňa 27. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej plnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským v organizačnej zložke základná škola. Mala 13 tried, z toho 4 triedy v primárnom, 8 v nižšom strednom vzdelávaní a 1 špeciálnu triedu. V aktuálnom školskom roku evidovala 148 žiakov (39 žiakov v primárnom, 109 v nižšom strednom vzdelávaní z toho 5 v špeciálnej triede). Z nich bolo 78 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), 17 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 61 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Škola evidovala 113 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V uplynulom školskom roku 7 žiakov¹ (6 zo SZP, ktorí boli zároveň aj žiakmi z MRK, 1 so ZZ) predčasne ukončilo povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku. V školskom roku 2023/2024 v primárnom vzdelávaní 1 žiačka pochádzajúca z MRK opakovala 1. ročník. V uplynulom školskom roku v nižšom strednom vzdelávaní neprosperlo 8 žiakov zo SZP, ktorí zároveň boli aj žiakmi z MRK. Z nich v aktuálnom školskom roku 1 žiak opakovoval 7. ročník, 5 pokračovali v štúdiu na strednej odbornej škole, 1 žiak splnil 10-ročnú povinnú

¹ v 6. ročníku 1, v 7. ročníku 3 a v 8. ročníku 3 žiaci

školskú dochádzku. Jedna žiačka raz opakovala 1. a raz 3. ročník v primárnom stupni vzdelania. Škola nevzdeláva žiakov cudzincov a migrantov ani žiakov národnostných menšín. Súčasťou školy bol školský klub detí s 1 oddelením, ktorý navštevovalo 20 žiakov 1. až 4. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 15 učiteľov a 1 vychovateľka. Podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania tvorili zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá zároveň bola aj koordinátorkou školského podporného tímu (ŠPT), školská psychologička (ŠP), výchovná poradkyňa (VP) a 3 pedagogické asistentky (PA). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy (RŠ) vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP nebolo personálne obsadenie dostačujúce, absentovala pozícia školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, ako i vyšší počet pedagogických asistentov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade s aktuálne platným znením Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a ustanoveniami školského zákona s mottom: „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnej podobe!“ Stanovené ciele sa zameriavali na poskytnutie základov pre uplatnenie sa v pracovnom a osobnom živote v súlade s víziou školy: „V našej škole poskytneme žiakom základy pre celoživotné vzdelávanie a uplatnenie sa v pracovnom a osobnom živote“.

Školu navštevovali väčšinou žiaci z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Riaditeľka školy si vo vízii školy stanovila za cieľ zlepšiť ich výchovno-vzdelávacie výsledky, pozdvihnúť ich vzdelanostnú úroveň a sociálne postavenie. Snahou školy bolo, aby každý žiak bol úspešný. Rezervy pri vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie videla RŠ pri formovaní odborného tímu, keďže v škole absentoval školský špeciálny pedagóg (ŠŠP) i potrebný počet pedagogických asistentov. Podľa jej vyjadrenia vytvorili v škole všetkým žiakom rovnaké podmienky pre prístup k vzdelaniu, žiakov neselektovali a priestorovo nevyčleňovali, do školských aktivít ich zapájali bez rozdielu, pričom sa učitelia venovali všetkým skupinám žiakov rovnako s ohľadom na ich individuálne potreby. V dotazníku pre učiteľov² len 58,83 % z nich si myslelo, že sú odborne pripravení do školy prijímať všetkých žiakov, vrátane s materinským jazykom rómskym, žiakov so ZZ, žiakov národnostných menšín, cudzincov a migrantov a odídcov. Napriek skutočnosti, že škola nemala vypracovanú koncepciu inkluzívneho vzdelávania žiakov, riaditeľka školy považovala existujúci model vzdelávania za hodnotu, podľa ktorej má moderná vzdelávacia inštitúcia fungovať.

Na webovom sídle školy boli uverejnené všetky dôležité dokumenty školy, informácie o organizácii a aktivitách školy, fotodokumentácia z podujatí, ktoré boli umiestnené aj na informačných tabuliach/nástenkách na chodbách školy.

Škola uplatňovala rovnoprávny prístup pri prijímacom konaní žiakov do 1. ročníka aj pri prijímaní v priebehu školského roka do rôznych ročníkov bez ohľadu na etnický pôvod a jazyk, zdravotné postihnutie a kultúru. Škola však rešpektovala rozhodnutie a slobodnú voľbu rodiča pri zápise žiakov na vzdelávanie. V uplynulom školskom roku absolvovaním 9. ročníka 11 žiakov získalo nižšie stredné vzdelanie, 7 žiakov (6 zo SZP, ktorí boli zároveň aj žiakmi z MRK, 1 so ZZ) predčasne ukončilo povinnú školskú dochádzku.

² Dotazník Názory a postoje na inkluzívne vzdelávanie vyplnilo 17 učiteľov

Vytvárali pre všetkých žiakov podmienky pre mimoškolskú činnosť a zapájanie sa do mimoškolských a mimovyučovacích aktivít podľa ich schopností, zručností a záujmu, čo vo svojej odpovedi potvrdila aj väčšina rodičov (87,4 %).

Riaditeľka školy sa snažila posilniť rolu a motiváciu učiteľov zvyšovaním podielu pedagogických zamestnancov (PZ) na riadení školy ako aj podieľaním sa na vlastnom hodnotení. Podľa dotazníkov³ zadaných 17 PZ školy vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi PZ a ich vzťahy s vedúcimi zamestnancami sa vyznačovali otvorenou klímou, charakterizovanou vzájomnou dôverou, súdržnosťou, demokratickým štýlom riadenia, ale slabšou angažovanosťou učiteľov. Kontakt s rodičmi žiakov z MRK väčšinou nadväzovali s ťažkosťami, ich účasť na zasadnutiach rodičovského združenia bola sporadická, o riešenie výchovno-vzdelávacích problémov svojich detí väčšinou neprejavovali záujem. Na zlepšenie spolupráce s rodičmi zo vzdialenejšej osady riaditeľka školy organizovala spoločné stretnutia v budove ZŠ Muránska Dlhá Lúka, ktorá sa nachádzala vedľa osady. Podľa väčšiny rodičov (87,4 %) škola im vytvárala priestor na diskusiu a zaujímala sa o ich názory na rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. Rodičia vo svojich odpovediach v dotazníku zväčša považovali vzájomné vzťahy medzi aktérmi vzdelávania za dobré. Podľa výsledkov dotazníka učiteľia ich rešpektovali ako rodičov (93,7 %), triedni učiteľia im podávali informácie o výsledkoch ich detí včas a v dostatočnom rozsahu (91,1 %) a tento rozhovor prebiehal v súkromí kabinetu alebo inej miestnosti (89,8 %), čo potvrdila aj prehliadka priestorov školy. Vzhľadom na domácu prípravu žiakov 77,2 % rodičov si myslelo, že ich deti dostávali primerané množstvo domácich úloh a podľa 58,3 % z nich ich dieťa venovalo primeraný čas na prípravu na vyučovanie.

V dotazníku školskej inšpekcie⁴ väčšina žiakov potvrdila pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi. Viac ako polovica (66 %) dosvedčila, že učiteľia sa s nimi rozprávali o ich problémoch a väčšina uznala i možnosť podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy (72,4 %). Všetci považovali svojich učiteľov za chápacích a tolerantných, 68,1 % z nich vyjadrilo i spokojnosť s mierou záujmu učiteľov o ich záujmy a koničky. Negatívnu skúsenosť s neadekvátnym správaním učiteľov vo forme kriku, ponižovania alebo zosmiešňovania malo 10,6 % žiakov.

Odpovede v dotazníku potvrdili, že prevažná väčšina žiakov sa cítila byť prijatá svojimi spolužiakmi (91,5 %), s ktorými tvorili dobrý kolektív, pomáhali si (76,6 %) a často s nimi trávili i voľný čas (91,5 %). Väčšina žiakov (87,3 %) bola rada, že chodila do tejto školy. Takmer tretina žiakov (27,7 %) však často pociťovala na hodinách úzkosť a stres, 53,2 % z nich prežívalo obavy zo zlých známok, a to aj napriek dobrej príprave na vyučovanie, čo nepotvrdilo ich dostatočnú sebadôveru pri zvládaní problémov a stresu. Väčšinu žiakov učivo bavilo (85,1 %), považovali ho za dôležité v ďalšom živote (89,4 %) a až 93,6 % respondentov si myslelo, že dosiahnutie dobrých výsledkov im pomôže v lepšom uplatnení sa v živote.

Riaditeľka školy a členovia ŠPT sa vyjadrili, že Centrum poradenstva a prevencie (CPP) v Revúcej poskytovalo škole svoje odborné služby, diagnostiku žiakov so ŠVPP, odborné poradenstvo pri riešení výchovných problémov. V škole nepracoval školský špeciálny pedagóg, preto CPP poskytovalo aj metodické služby ohľadom tvorby IVP a vzdelávania žiakov so ZZ. Intenzívnu spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie (PP) s cieľom získať komplexné informácie o žiakoch, ktorí potrebovali špeciálnopedagogickú starostlivosť a získavania metodickej podpory pre inkluzívne vzdelávanie od odborných zamestnancov (OZ) zariadení PP potvrdili v dotazníku i učiteľia školy.

³ dotazník klíma školy

⁴ dotazník (vzťahy) vyplnilo 47 žiakov

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že úzko spolupracovali so zriaďovateľom, radou školy, rodičovskou radou, s Úniou nevidiacich Slovenska, Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím v Levoči, policajným zborom a Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) v Revúcej, Obecnými úradmi v Muráni a Muránskej Dlhej Lúke. S Komunitným centrom Muráň a komunitnými pracovníkmi obce Muránska Dlhá Lúka škola spolupracovala pri riešení nepravideľnej dochádzky žiakov do školy, pri ich príprave na vyučovanie alebo zabezpečovaní komunikácie rodiny a školy. S miestnym Občianskym združením PAMOZ⁵ organizovali pre rómskych žiakov rôzne prednášky, výlety, podporovali medzigeneračný dialóg prípravou kultúrnych programov⁶. Škola mala družobnú školu⁷, ale v oblasti inkluzívneho vzdelávania zatiaľ nespôlpracovali, čo potvrdila v dotazníku i takmer polovica učiteľov. Viac ako polovica rodičov v dotazníku síce uviedla, že škola ich pravidelne zapájala do školských a mimoškolských aktivít (64,5 %) a aktívne sa podieľali na rozvoji školy (53,2 %), riaditeľka školy hodnotila spoluprácu s väčšinou rodičov žiakov z MRK ako slabú, i napriek ich snahe zapájať týchto rodičov do rôznych aktivít školy. V menšej miere sa zapájali do kultúrno-spoločenských a športových aktivít, ojedinele školu navštívili v rámci Dňa otvorených dverí, alebo pri ich predvolaní na osobné pohovory. Riaditeľka školy negatívne hodnotila i spoluprácu s dopravnými spoločnosťami, ktoré pri nastavení autobusových grafikonov neakceptovali ich požiadavky. Škola na informovanie verejnosti o dianí a aktivitách všetkých žiakov školy využívala svoju webovú i facebookovú stránku, Muránske noviny, informačnú tabuľu komunitného centra i nástenky na chodbách školy.

Riaditeľka školy považovala inkluzívne vzdelávanie za ľudské právo, ktoré sa týka všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, čo potvrdila v dotazníku i prevažná väčšina učiteľov (94,12 %). Podľa ich vyjadrení, každý žiak mal právo na vzdelávanie podľa jeho individuálnych schopností a osobitostí. Predpoklady k jeho naplňaniu škola vytvárala úpravou učebného plánu ŠKVP, ponukou záujmových útvarov, vzdelávaním pedagogických a odborných zamestnancov i organizovaním mimovyučovacích aktivít. Podľa 82,35 % opýtaných učiteľov riaditeľka školy zabezpečovala také podmienky pre výchovno-vzdelávací proces, ktoré im umožňovali rešpektovať právo každého žiaka na poskytnutie kvalitného inkluzívneho vzdelávania.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH je anonymný a je určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvoria 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Respondent má možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

Adam/Alenka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
Boris/Betka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
Cyryl/Cilka	žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i>

Dotazník CATCH vyplnilo 59 žiakov zo všetkých tried⁸ nižšieho stredného vzdelávania.

⁵ Pamätníci Antona Macáka

⁶ Prednáška o Muráni a okolí – regionálna výchova, výlet do Jarovnic, kultúrny program na Deň Rómov, pre seniorov...

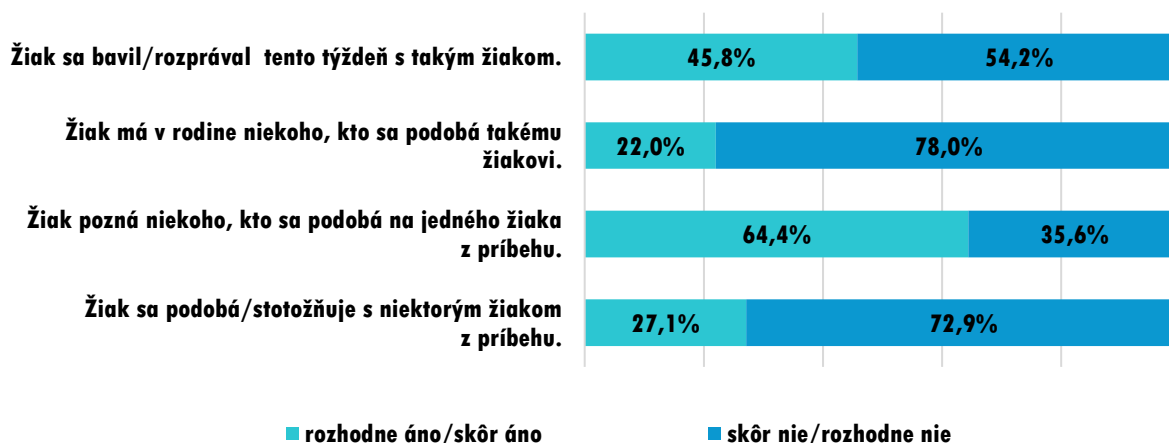
⁷ ZŠ v meste Fryštak v Českej republike, spolupráca trvá už 70 rokov

⁸ 5. A, B; 6. A, B; 7. A, B; 8. A, 9. A

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

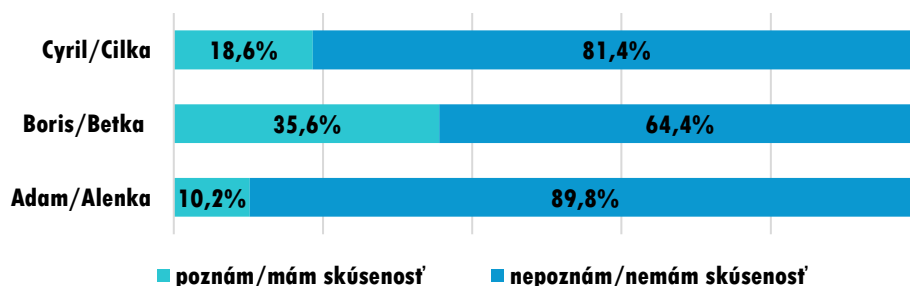
Podľa výsledkov dotazníka 64,4 % respondentov pozná niekoho, kto sa podobá na jedného žiaka z príbehu, ale len 27,1 % z nich sa s ním stotožňuje a 45,8 % sa tento týždeň rozprávalo s takým žiakom. Len 22 % žiakov uviedlo, že má v rodine niekoho, kto sa podobá na jedného žiaka z príbehu.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Chorého, zdravotne oslabeného žiaka (Cyril/Cilka) poznalo 18,6 %, s poruchou správania (Boris, Betka) 35,6 % a zo SZP (Adam/Alenka) 10,2 % žiakov. Ostatní respondenti ani so žiakmi so ŠVVP (zdravotne oslabení 81,4 %, porucha správania 64,4 %), ani so žiakmi zo SZP (89,8 %) nemali skúsenosti.

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Z odpovedí žiakov, týkajúcich sa ich postoja k spolužiakom so ŠVVP nevyplýval jednoznačný prijímajúci postoj. Väčšina žiakov, keby ich pozvali, by k týmto žiakom išla na návštevu (71,3 %), o niečo menej by ich pozvalo aj na oslavu svojich narodenín (66,1 %). Svojho voľného času v prospech žiaka so ŠVVP by sa vzdala viac ako polovica (52,5 %) respondentov. Najodmietavejší postoj prejavili pri odpovedi na otázku týkajúcej sa diskretnosti, či by týmto žiakom prezradili svoje tajomstvá (37,3 %).

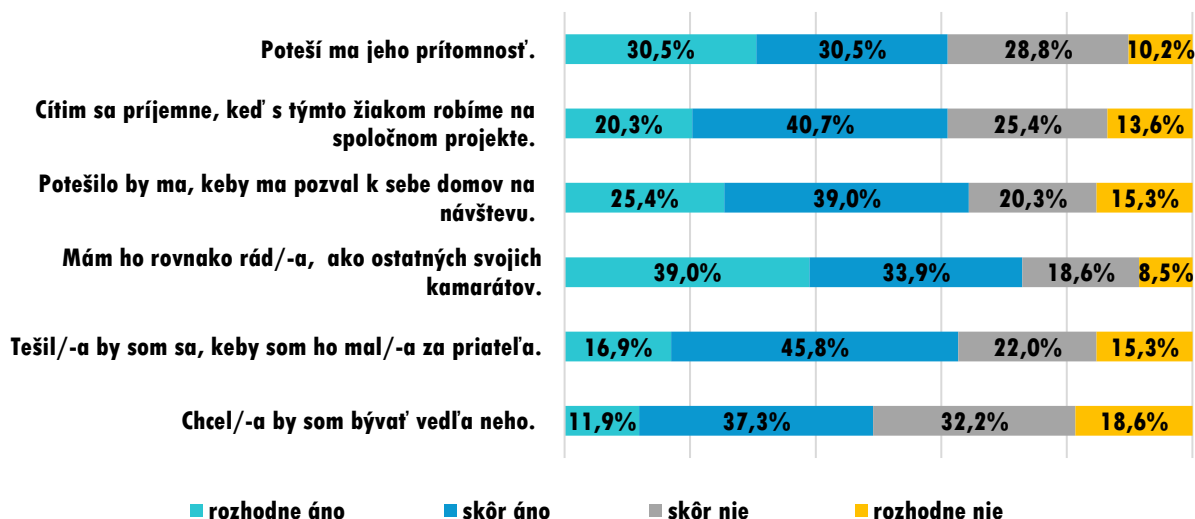
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Z odpovedí žiakov na otázky, ktoré súviseli s ich emóciami, ktoré pociťovali k spolužiakom so ŠVVP vyplynulo, že väčšinou ich prijímajú a akceptujú, 72,9 % z nich ich má rovnako rád, ako ostatných svojich kamarátov. Prítomnosť týchto žiakov potešilo 61 % opýtaných, a takisto sa cítili príjemne, keď s nimi robili na spoločnom projekte. Mať takého žiaka za priateľa by potešilo 62,7 % z nich a z pozvania na návštevu k žiakom so ŠVVP by pociťovalo radosť 64 % respondentov, ale bývať vedľa nich chcelo len 49,2 %.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



V kritériu budovania *inkluzívnej kultúry* škola dosiahla *podstatný pokrok* (73,9 %). Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Škola nemala vypracovanú samostatnú koncepciu inkluzívneho vzdelávania, mali vypracovaný len dokument „Stratégia znižovania školského neúspechu žiakov“. V ŠkVP aj v školskom poriadku mali zapracované jej viaceré prvky – otvorenosť školy prijímať žiakov bez ohľadu na etnický pôvod alebo zdravotné postihnutie a rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov. Mali vytvorený desegregačný plán, aj keď škole nebola uložená povinnosť na jeho spracovanie. Zásady riešenia krízových situácií mala škola zadefinované v smernici k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v ZŠ.

V aktuálnom školskom roku boli žiaci so ŠVVP vzdelávaní na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, ich informovaného súhlasu a odporúčaní príslušných zariadení poradenstva a prevencie. Všetci žiaci mali vypracované IVP s rozpracovanými odporúčaniami, ktoré obsahovali úpravu podmienok vzdelávania (obsah, formy, metódy, úpravu prostredia a prístupy, spôsob hodnotenia). Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP nedostali kópiu IVP⁹, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Dokumenty dvakrát ročne aktualizovala výchovná poradkyňa na základe záverov hodnotiacich správ triednych učiteľov, čím škola umožnila prispôbienie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiakov. Učitelia žiakom v menšej miere poskytovali podporné stimuly vo forme diferenciacie učiva, zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou v nadväznosti na individuálne schopnosti a učebné štýly žiakov. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie kompenzačných pomôcok a výukových programov, potrebných pri práci so žiakmi vzdelávaných v inklúzii. Žiakovi so zrakovým postihnutím boli poskytnuté konzultácie so školskou psychologičkou raz týždenne, čím boli saturované jeho potreby v rámci podporných opatrení (PO) prvého a druhého stupňa. Všetci učitelia v dotazníku uviedli, že v IVP nastavujú vzdelávacie ciele žiakom tak, aby boli rešpektované ich potreby a možnosti vzdelávania. Taktiež všetci deklarovali, že na základe pedagogickej diagnostiky žiakov spoznávali ich slabé miesta a prispôbovali im podporné opatrenia vo vyučovacom procese, ale záznamy z pedagogickej diagnostiky s vyjadrením na účel poskytnutia PO s náležitou dokumentáciou nepredložili. Škola nevzdeláva žiakov cudzincov a migrantov ani žiakov národnostných menšín.

Prierezové témy v ŠkVP sa svojím obsahom a výchovným zameraním prelínali cez všetky vzdelávacie oblasti a boli implementované do učebných osnov jednotlivých predmetov. Škola dbala na odlišnosti kultúry žiakov z MRK. Kultúrne tradície Rómov si žiaci pripomínali v rámci mimoškolských aktivít aj počas vyučovania. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom, upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. V škole nebol ustanovený školský parlament (ŠkP).

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla *podstatný pokrok (64,3 %)*. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

⁹ IVP obsahoval základné údaje o žiakoch, rámcové učebné plány, osnovy a učebnice, podľa ktorých boli žiaci vzdelávaní, zadefinované boli špecifické dlhodobé i krátkodobé ciele, závery odborných diagnostických vyšetrení, odporúčania k špecifikám edukácie (úprava prostredia, organizácia vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie, kompenzačné pomôcky). Dokument obsahoval tiež odporúčané metodické pokyny pre učiteľov v procese vyučovania vo všeobecnosti, pre jednotlivé vyučovacie predmety i pri komunikácii so žiakom, popis spolupráce s rodičmi, definoval účasť pedagogického asistenta v triede, spôsob hodnotenia žiaka, zaznamenanie zmien v edukácii žiaka;

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Školskí inšpektori vykonali spolu 30 hospitácií, z toho 6 hospitácií v primárnom a 24 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní. V škole bola 1 špeciálna trieda, kde sa vzdelávali 5 žiaci 8.ročníka, výchovno-vzdelávací proces ostatných žiakov bol realizovaný formou inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP, vrátane žiakov s mentálnym postihnutím (MP), spoločne s ostatnými žiakmi. Všetci žiaci boli učiteľmi rešpektovaní, učitelia zohľadňovali ich špecifiká a osobitosti, čo potvrdili aj ich odpovede v dotazníku (88,24%). Prispôsobovanie obsahu vzdelávania individuálnym potrebám každého žiaka potvrdili všetci učitelia. Výroky učiteľov potvrdili i vyjadrenia rodičov v dotazníku. Podľa 96,2 % z nich ich dieťa s radosťou chodí do školy a hodnotí vyučovacie hodiny ako pestré a zaujímavé (97,5 %). Prevažná väčšina rodičov súhlasila i s rešpektovaním špecifických potrieb svojho dieťaťa (98,7 %), kladením primeraných nárokov na svoje dieťa (93,7 %), ako i objektívnym hodnotením jeho vedomostí a zručností (96,2 %). V prípade zlyhania žiaka v niektorom predmete, podľa 96,2 % respondentov učiteľ im navrhol postup a podporné opatrenia na odstránenie jeho učebných problémov.

Z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že do tried boli žiaci zaraďovaní výlučne podľa postupného ročníka, neboli diferencovaní v závislosti od dosahovaných školských výsledkov, predmetovej profilácie či problémov v správaní, čo potvrdili i zistenia školských inšpektorov. Úvodný ročník nemali zriadený.

Podľa zistení školských inšpektorov všetkým učiteľom záležalo na tom, aby sa žiaci cítili príjemne a snažili sa o vytvorenie priateľskej atmosféry v triedach. Na väčšine vyučovacích hodín (VH) sa žiaci učili i o praktických veciach a o ich využití v bežnom každodennom živote¹⁰. Prvky matematickej gramotnosti boli zaraďované do výchovno-vzdelávacieho procesu na 3 hodinách MAT¹¹. Na kritickú prácu s informáciami žiaci väčšinou nedostali príležitosť. Na 9 VH boli prítomní PA, ktorí poskytovali pomoc a podporu predovšetkým žiakom so ZZ, podporovali ich samostatnosť, ale nespolupracovali s učiteľmi pri vyhodnotení výsledkov vzdelávania. Osobná asistentka bola pridelená jednej žiačke druhého ročníka, ktorá jej pomáhala prekonávať najmä sociálne bariéry.

Na väčšine pozorovaných hodín boli účelne a zmysluplne využívané učebné pomôcky¹², v menšej miere i kompenzačné pomôcky¹³, ale absentovalo zmysluplné využívanie IKT. Žiakom so ŠVVP boli informácie podávané výlučne klasickým spôsobom, prostredníctvom učebníc, kníh, pracovných zošitov a pracovných listov. V dotazníku síce všetci učitelia tvrdili, že pripravovali žiakom úlohy na vyučovanie podľa ich individuálnych potrieb, ale zistenia školských inšpektorov to potvrdili len na polovici VH. Učitelia v menšej miere vytvárali žiakom portfóliá¹⁴. Výrazným pozitívom v činnosti učiteľov a PA bola príprava žiakov na vyučovanie,

¹⁰ SJL – vierohodnosť bulvárnych časopisov, vyjadrenie úcty vykaním (osobné zámená), vzťahy v rodine; MAT – základné matematické operácie v bežnom živote (napr. pri nákupe); ANJ – názvy oblečení, počasie, ako sa predstaviť; PVD – práca na poliach, ako vzniká chlieb; BIO – projektové úlohy ku Dňu Zeme, zdravému životnému štýlu, ochrana ovzdušia.

¹¹ v 4. A triede – využitie mat. op. sčítania a násobenia pri nákupoch, v 9. A triede – nevyhnuté výdavky, VII. B – práca s peniazmi

¹² písacie potreby, rysovacie potreby, kalkulačky, pravítka, pastelky, obrazový materiál, číselná os,

¹³ matematické tabuľky;

¹⁴ I.A – MAT, SJL, PVD, IV. A – MAT, V. A - BIO

dohľad a pomoc žiakom aj počas prestávok podľa reálnych špecifických potrieb žiakov¹⁵. Učitelia sa väčšinou snažili, aby všetci žiaci porozumeli učivu a zapájali sa do jednotlivých činností, ale v dôsledku nediferencovania požiadaviek podľa aktuálnych individuálnych rozvojových možností žiakov na väčšine VH sa im zväčša nepodarilo vytvoriť stimulujúce a inkluzívne vzdelávacie prostredie. Na viac ako polovici sledovaných hodín učitelia nezažovali úlohy, na ktorých by žiaci mohli pracovať v skupinách alebo vo dvojiciach a v menšej miere využili alternatívne metódy a postupy k dosiahnutiu individuálne stanovených cieľov učenia žiakov. Žiaci na viac ako polovici VH (60 %) spoločne riešili problémy, diskutovali medzi sebou i s učiteľom, hľadali vhodné stratégie riešenia problémov, čo viedlo k rozvoju ich komunikačných a občianskych kompetencií. Príležitosť individuálne organizovať svoju prácu pri získavaní a spracúvaní informácií z rôznych zdrojov za použitia IKT a následne ju prezentovať písomne aj verbálne s jeho použitím nedostali, v dôsledku čoho nepreberali zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojich rozhodnutí s možnosťou získania schopnosti spofahnutia sa na svoje vedomosti a zručnosti. V dotazníku všetci učitelia tvrdili, že pri hodnotení žiakov zohľadňovali ich individuálne potreby, ale formatívne hodnotenie na väčšine VH nebolo uplatňované, čo neumožňovalo žiakom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla hodnotenie *začiatok riešenia* (30, 8 %). Oblasti začína škola venovať pozornosť, hľadá spôsoby, akými ich začlení do diania školy.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady.

Profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania si všetci pedagogickí zamestnanci prehlbovali aktualizáčnym vzdelávaním¹⁶, školská psychologička sa priebežne tiež vzdelávala v tejto oblasti¹⁷. V dotazníku všetci PZ uviedli, že vedenie školy podporuje ich ďalšie vzdelávanie zamerané na rozvoj inklúzie a väčšine z nich nadobudnuté informácie z absolvovaných vzdelávaní pomáhali znižovať bariéry vo vzdelávaní (94,12 %), ale vzájomné hospitácie na vyučovaní s cieľom výmeny skúseností a hľadania stratégií pre menej úspešných žiakov nerealizovali.

Na škole bol zriadený ŠPT, zabezpečenie personálnych podmienok pre jeho vznik ocenila i väčšina PZ (82,35 %). Jeho koordinátorkou bola zástupkyňa riaditeľky školy, ďalšími členmi boli výchovná poradkyňa, školská psychologička a 3 pedagogické asistentky. Členovia tímu spolupracovali s vedením školy, pedagogickými zamestnancami i s rodičmi, ktorí v dotazníku potvrdili spoluprácu s členmi ŠPT pri riešení postupu vzdelávania a návrhu opatrení na odstránenie učebných problémov svojho dieťaťa (96,2%). Podľa vyjadrení väčšiny učiteľov PZ a OZ im uľahčovali vzdelávanie žiakov, ktorí potrebovali špeciálnopedagogickú starostlivosť (94,11 %). Školská psychologička (ŠP) poskytovala žiakom podporu v oblasti výchovných a osobnostných problémov, ale podľa výsledkov dotazníka len v menšej miere poskytovala

¹⁵ žiak primárneho vzdelávania s poruchou správania;

¹⁶ Inkluzívne vzdelávanie pre všetkých;

¹⁷ Prevencia sociálno-patologických javov, Traumatizované deti a terapia hrou, Sebaregulácia, sebakontrola a učenie

konzultácie pedagógom v rámci inkluzívneho vzdelávania (47,06 %), ktorí získavali metodickú podporu v tejto oblasti aj od svojich kolegov (82,36 %).

Školská psychologička predložila rozvrh činnosti, ktorý obsahoval časový harmonogram, kedy poskytovala žiakom individuálne alebo skupinové intervencie. Výrazným nedostatkom bolo, že škola nemala zriadenú funkciu školského špeciálneho pedagóga.

Z vyjadrenia vedenia školy vyplynulo, že pre žiakov so ŠVVP bola prínosom starostlivosť odborného zamestnanca i pedagogických asistentiek, ktorí pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení počas vyučovacích hodín i individuálne mimo kmeňových tried. V aktuálnom školskom roku žiakom neposkytovali činnosti podpornej úrovne 1. a 2.stupňa.

Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, rôzne spoločné priestory školy neboli rozdelené pre žiakov majority a žiakov menšinového etnika. Centrum voľného času (CVČ) a základná umelecká škola (ZUŠ) neboli súčasťou ZŠ.

V škole bolo zriadené 1 oddelenie ŠKD, ktoré poskytovalo priestor na doučovanie i k príprave na vyučovanie v spolupráci s pedagogickými asistentkami, ale podľa vyjadrenia riaditeľky školy rodičia žiakov z MRK prejavili minimálny záujem o umiestnenie svojich detí do ŠKD, čo sa prejavilo na nedostatočnej príprave žiakov na vyučovanie. Široká ponuka záujmových útvarov vytvárala žiakom priestor a podmienky na rozvíjanie ich športových, jazykových, počítačových a umeleckých zručností. V minulom školskom roku sa žiaci zúčastnili najmä športových súťaží¹⁸. V aktuálnom školskom roku 1 žiak postúpil na celoslovenské kolo v literárnej súťaži Rómovia recitujú. Žiaci prezentovali školu vystúpeniami pre rodičov a verejnosť pri príležitosti Dňa matiek, Dňa Rómov, Mikuláša a Vianoc, čím mali možnosť rozvíjať svoju kreativitu, sebavedomie a pozitívny vzťah ku škole. Svoju fyzickú zdatnosť si posilňovali na lyžiarskych kurzoch.

Výchovná poradkyňa v škole pracovala podľa plánu práce, zároveň bola členkou aj ŠPT. Pre svoju činnosť mala vyčlenenú miestnosť. Jej služby využívali učitelia, žiaci i rodičia. Podľa výsledkov dotazníka VP všetci žiaci 8. a 9. ročníka vedeli, kto je výchovná poradkyňa. Podieľala sa na riešení výchovných i osobnostných problémov žiakov, ktorí v dotazníku potvrdili, že sa na ňu mohli obrátiť so svojimi problémami, o ktoré sa VP zaujímala (92,85 %), ale jej služby využilo len 21,43 % respondentov, najčastejšie pri porušovaní školského poriadku a získavaní informácií o ďalšom štúdiu (14,29 %). Podľa vyjadrenia väčšiny žiakov VP organizovala pre nich stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí (78,57 %) a rozprávala sa s nimi na rôzne témy¹⁹. Poskytovala metodickú pomoc učiteľom, predovšetkým usmernenie pri práci so žiakmi so ŠVVP, v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovávala pre nich IVP. S cieľom eliminovať výskyt negatívnych prejavov správania sa žiakov v spolupráci s koordinátorkou prevencie navrhovala a realizovala rôzne aktivity²⁰ na zamedzenie alebo zmiernenie výskytu sociálno-patologických javov v škole, čo v dotazníku BŠP dosvedčila väčšina žiakov (80,85 %). Plnila niektoré úlohy aj v oblasti **kariérového poradenstva (KP)**. Pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient, spolupracovala so strednými školami²¹ a poskytovala žiakom²², triednym učiteľom a zákonným zástupcom poradenskú a informačnú činnosť.

¹⁸ minifutbal, vybíjaná, stolný tenis, šach

¹⁹ správanie (64,29 %), vzťahy so spolužiakmi v triede, profesijná orientácia (14,29 %), závislosti (7,14 %)

²⁰ Pravda o drogách – beseda, Problémové správanie žiakov – beseda s pracovníkmi PZ Revúca

²¹ SOŠ, Generála Viesta, Revúca; SSOŠ Revúca; Spojená škola Poltár; SOŠ Tisovec, Evanjelické gymnázium Tisovec; Spojená škola internátna Tornaľa; Súkromné hudobné a dramatické konzervatórium Rimavská Sobota; Spojená škola Kremnička

²² Online kariérové poradenstvo pre žiakov 9. ročníka; Duálne vzdelávanie pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Školská psychologička zabezpečovala **kariérové poradenstvo** v oblasti diagnostiky profesijnej orientácie žiakov. Mala požadované vzdelanie, absolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo a disponovala miestnosťou s vybavením IKT s prístupom na internet. V rámci stanovených konzultačných hodín poskytovala rodičom i žiakom informácie o možnostiach štúdia. Viedla povinnú dokumentáciu súvisiacu s prácou kariérového poradcu. Pri voľbe strednej školy žiakov so ŠVVP spolupracovala s výchovnou poradkyňou, pri odhaľovaní príčin ich edukačných problémov spolupracovala s príslušnými zariadeniami CPP²³. Pri realizácii diagnostickej činnosti využívala model IKIGAI (koncept profesie ako životného štýlu) a program SEMAFOR (orientácia na kariérové typy). Poskytovala žiakom informácie o uplatnení na trhu práce aj o duálnom vzdelávaní. Výsledky dotazníka zadaného žiakom 8. a 9. ročníka²⁴ potvrdili, že väčšina žiakov (92,86 %) vedela kto je KP a všetci považovali za dôležité mať takého učiteľa v škole. Takmer všetci opýtaní (92,86 %) považovali výber strednej školy za dôležitý krok vo svojom živote, ktorú vyberali prevažne na základe vlastného rozhodnutia (85,71 %). Osobného rozhovoru s KP o výbere vhodnej školy na ďalšie štúdium sa zúčastnila viac ako polovica respondentov (64,29 %), ale podľa odpovedí žiakov len 21,43 % rodičov. Poskytnuté informácie o uplatnení na trhu práce aj o duálnom vzdelávaní väčšina žiakov považovala za úplné (50 %) alebo postačujúce (42,86 %).

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla *podstatný pokrok* (73,3 %). Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

V kritériu rozvíjanie inkluzívnej praxe škola dosiahla *určitý pokrok* (53,6 %). Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

2 ZÁVERY

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

V oblasti budovania *inkluzívnej kultúry* dosiahla škola *podstatný pokrok*. V ŠkVP a v Konceptii rozvoja školy sa profilovala ako otvorená škola s cieľmi orientovanými na všetky skupiny vzdelávaných žiakov. Vzdelávanie žiakov zo SZP a MRK sa uskutočňovalo v bežných triedach spoločne s intaktnými žiakmi a v 1 špeciálnej triede. Základné informácie o škole boli zverejnené na webovom sídle školy i na informačných tabuliach/nástenkách v priestoroch školy. Žiaci boli prijímaní na vzdelávanie bez ohľadu na svoj pôvod alebo zdravotný stav. Podľa vyjadrení riaditeľky školy každý žiak mal právo na vzdelávanie podľa jeho individuálnych schopností a osobitostí, ale len viac ako polovica PZ si myslela, že sú odborne pripravení do školy prijímať všetkých žiakov. V predchádzajúcom školskom roku 38,88 % žiakov nedosiahlo nižšie stredné vzdelávanie úspešným ukončením 9. ročníka.

Výsledky dotazníka CATCH ukázali, že len 59,8 % žiakov považovalo za prirodzené, že v triede sú rozmanití žiaci a vnímalo priateľsky ich prítomnosť v kolektíve. Vzájomné vzťahy medzi

²³ Centrum poradenstva a prevencie, Kollárova 11, 050 01 Revúca

²⁴ dotazník pre žiakov kariérové poradenstvo vyplnilo 14 žiakov

pedagogickými zamestnancami a vedením školy sa vyznačovali otvorenou klímou, no slabšou angažovanosťou učiteľov. Zlepšenie si vyžaduje spolupráca rodičov so školou.

Väčšina žiakov v dotazníkoch potvrdila pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi i medzi sebou v triede, ale takmer tretina žiakov často pociťovala na hodinách úzkosť a stres a viac ako polovica prežívala obavy zo zlých známok, a to aj napriek dobrej príprave na vyučovanie, čo nepotvrdilo ich dostatočnú sebadôveru pri zvládaní problémov a stresu.

Prínosom pre prácu so žiakmi so ŠVVP a z MRK bola spolupráca s odborníkmi z poradenských zariadení, komunitným centrom i s občianskymi združeniami, komunitnými pracovníkmi, s príslušníkmi polície, neefektívna bola spolupráca s dopravnými spoločnosťami pri nastavení autobusových grafikonov tak, aby bola zabezpečená dostupnosť pre všetkých žiakov do školy.

Výrazné pozitíva

- spolupráca s poradenskými zariadeniami, komunitným centrom, občianskymi združeniami,
- sociálne vzťahy medzi žiakmi i medzi učiteľmi a žiakmi.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov a dopravnými spoločnosťami,
- dosiahnutie nižšieho stredného vzdelávania úspešným ukončením 9. ročníka,
- postoje, názory a skúsenosti žiakov voči žiakom so ŠVVP.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

V oblasti tvorby *inkluzívnej politiky* škola dosiahla *podstatný pokrok*. Nemala vypracovanú koncepciu inkluzívneho vzdelávania, napriek tomu princípy inklúzie spĺňala. Mala vypracovaný desegregačný plán, aj keď jej nebola uložená povinnosť na jeho vypracovanie. ŠkVP a školský poriadok deklarovali otvorenosť školy prijímať žiakov bez ohľadu na etnický pôvod alebo zdravotné postihnutie a rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov. Škola mala zadefinované vo svojich dokumentoch²⁵ jasné postupy a inštrukcie pre bezpečnosť školského prostredia a menej bežné krízové situácie.

Žiaci so ŠVVP mali vytvorené rovnocenné podmienky na vzdelávanie prostredníctvom IVP, ktoré dvakrát ročne vyhodnocovali a prispôbovali zisteniam. Riešenie si vyžaduje poskytovanie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov. Učitelia v dotazníku síce svorne tvrdili, že na základe pedagogickej diagnostiky žiakov spoznávajú ich slabé miesta a prispôbovali im podporné opatrenia vo vyučovacom procese, ale záznamy z pedagogickej diagnostiky s vyjadrením na účel poskytnutia PO s náležitou dokumentáciou nepredložili.

Škola v ŠkVP mala zapracované prierezové témy a vyučujúci ich väčšinou aplikovali vo vyučovacom procese.

Výrazné pozitíva

- vypracovanie desegregačného plánu.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- poskytovanie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov,
- realizácia pedagogickej diagnostiky žiakov s cieľom poskytnutia podporných opatrení.

²⁵ ŠkVP, vnútorný poriadok, vnútorná smernica o šikanovaní

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

V kritériu *výchovno- vzdelávací proces/priebeh vzdelávania* škola dosiahla hodnotenie *začiatok riešenia*. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu podporovala bezkonfliktnú spoluprácu žiakov. Na väčšine pozorovaných hodín boli účelne a zmysluplne využívané učebné pomôcky, ale zlepšenie si vyžaduje využívanie kompenzačných pomôcok i zmysluplné využívanie IKT žiakmi pri získavaní a spracúvaní informácií a následnom prezentovaní výsledkov ich práce. Žiakom so ŠVVP boli informácie podávané výlučne klasickým spôsobom, prostredníctvom učebníc, kníh, pracovných zošitov a pracovných listov, učebné materiály a pracovné listy podľa individuálnych potrieb žiakov mali k dispozícii len na polovici VH. V dôsledku nedostatočného diferencovania požiadaviek podľa aktuálnych individuálnych rozvojových možností žiakov, nevytvárania príležitostí k rozvíjaniu ich sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach na viac ako polovici VH a v menšej miere využitých alternatívnych metód a postupov sa zväčša nepodarilo vytvoriť stimulujúce a inkluzívne vzdelávacie prostredie. Žiaci na polovici VH spoločne riešili problémy, diskutovali medzi sebou i s učiteľom, hľadali vhodné stratégie riešenia problémov. Formatívne hodnotenie na väčšine VH nebolo uplatňované, čo neumožňovalo žiakom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- využívanie kompenzačných pomôcok vo vyučovaní,
- využívanie IKT pri získavaní, spracúvaní informácií a prezentovaní práce žiakov,
- príprava úloh, učebného materiálu a pracovných listov podľa špecifických potrieb a vzdelávacích predpokladov žiakov,
- zaradenie kooperatívnych foriem práce a alternatívnych metód a postupov vo vyučovaní,
- uplatnenie formatívneho hodnotenia.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

V oblasti *podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov* škola dosiahla *podstatný pokrok*. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, PZ a OZ spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Všetci pedagogickí zamestnanci i školská psychologička absolvovali vzdelávanie zamerané na inklúziu. Učitelia vzájomné hospitácie na vyučovaní nerealizovali. Na škole bol zriadený ŠPT, ktorý pracoval účinne, jeho členovia spolupracovali s vedením školy, pedagogickými zamestnancami i s rodičmi. Školská psychologička poskytovala žiakom podporu v oblasti výchovných a osobnostných problémov, podľa výsledkov dotazníka konzultácie PZ v rámci inkluzívneho vzdelávania poskytovala len v menšej miere. Podľa vyjadrenia vedenia školy pre žiakov so ŠVVP bola prínosom i starostlivosť pedagogických asistentiek, ktoré pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení počas vyučovacích hodín i individuálne mimo kmeňových tried. V aktuálnom školskom roku žiakom neposkytovali činnosti podpornej úrovne 1. a 2. stupňa. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, priestory školy neboli rozdelené pre žiakov majority a žiakov menšinového etnika. CVČ a ZUŠ neboli súčasťou ZŠ. Žiaci zo SZP a z MRK a ich rodičia prejavili minimálny záujem o návštevu ŠKD, čo sa prejavilo v nedostatočnej príprave žiakov na vyučovanie. Škola vytvárala podmienky na mimoškolskú

činnosť a zapájanie sa do mimovyučovacích aktivít pre všetkých žiakov podľa ich schopností zručností a záujmov, žiaci zo SZP a MRK sa zapájali do aktivít a krúžkov v oblasti športu a umeleckých súťaží.

Škola poskytovala výchovné a kariérové poradenstvo všetkým žiakom. Úroveň podpory žiakov negatívne ovplyvňovali nezriadenie miesta školského špeciálneho pedagóga a nedostatočný počet pedagogických asistentov vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP.

Výrazné pozitíva

- práca školského podporného tímu.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zriadenie pozície školského špeciálneho pedagóga,
- vzájomné hospitácie pedagogických a odborných zamestnancov,
- zabezpečenie činnosti podpornej úrovne 1. a 2. stupňa,
- bezbariérovosť prostredia.

V celkovom hodnotení kvality inkluzívnej školy (60, 2 %) škola reflektuje inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni princípov inkluzívneho vzdelávania ho rieši uspokojivo. Vyskytujú sa občasné problémy, ktorých si je škola vedomá a pracuje na ich systematickom riešení. Výsledky sú v mnohých smeroch uspokojivé.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aplikovať rôzne formy spolupráce školy so zákonnými zástupcami s cieľom ich zapojenia do života školy,
- vypracovať stratégiu inkluzívneho vzdelávania v škole,
- vytvoriť miesto školského špeciálneho pedagóga,
- zabezpečiť dostatočné množstvo IKT, edukačných programov, kompenzačných a relaxačných pomôcok potrebných pri práci so žiakmi vzdelávaných v inklúzii a efektívne a zmysluplne ich využívať,
- upravovať úlohy, učebný materiál a pracovné listy s ohľadom na vzdelávacie potreby všetkých žiakov,
- pre naplnenie individuálne stanovených cieľov učenia všetkých žiakov zaradiť do vyučovania alternatívne metódy a postupy i kooperatívne formy práce,

- uplatňovať formatívne hodnotenie s cieľom umožniť žiakom uvedomenie si svojich ďalších rozvojových možností,
- zabezpečiť bezbariérovosť prostredia.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 05. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neposkytnutia kópie IVP zákonným zástupcom žiakov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 06. 09. 2024.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. školský vzdelávací program,
2. školský poriadok, vnútorná smernica o šikanovaní
3. plán profesijného rozvoja PZ a OZ,
4. plány práce a zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov,
5. hospitačné záznamy,
6. triedne knihy,
7. triedne výkazy, katalógové listy,
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
9. rozhodnutia riaditeľky školy,
10. správy z odborného vyšetrenia žiakov so ZZ,
11. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov,
12. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov,
13. dokumentácia výchovného poradenstva,
14. dokumentácia kariérového poradenstva,
15. dokumentácia školskej psychologičky
16. dokumentácia školského podporného tímu,
17. záznamy o činnosti záujmových útvarov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 02. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Marčáková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 05. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Marčáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Andrea Marčáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky
2. Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP
3. Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP
4. Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti