



Číslo: 6140/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **08. 04. 2024** do **09. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Látky 51	
Zriaďovateľ	Obec Látky

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Jana Hazuchová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6140/2023-2024 zo dňa 02. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti obce bola jednotriedna materská škola (MŠ) s vyučujúcim jazykom slovenským. Z celkového počtu 15 vzdelávaných detí, 6 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (PZ), vrátane riaditeľky školy. Počet PZ bol postačujúci na zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku, v dopoludňajšom aj popoludňajšom čase. Výberom účinných učebných stratégií, obsahom realizovaných činností, integráciou vzdelávacích oblastí s primeraným počtom výkonových štandardov vytvorili vhodné podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Pri plnení témy týždňa o domácich zvieratách využívali miestne a regionálne špecifiká, upriamili pozornosť najmä na živočíchy, ktoré deti poznali zo svojho okolia, umožnili deťom vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Využívaním stimulujúcich didaktických a svojpomocne zhotovených pomôcok, deti získavali poznatky, postupy i zručnosti prostredníctvom hier.

Obidve učiteľky citlivo reagovali na sociálne, kognitívne, emocionálne potreby detí, správali sa k nim s rešpektom. Boli ústretové, empatické, čím vytvárali priaznivú učebnú atmosféru. Deti pomocou emotikonov vyjadrovali svoje pocity a emócie. Pri hrách zotrvali primeraný čas, adekvátne si organizovali učebné procesy, rozvíjali rôzne role, spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a dohodli sa, dokázali sa podeliť o hračku, obdarovať, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa i požiadať o pomoc. Správali sa ohľaduplne, presadzovali sa prijateľným spôsobom, akceptovali sa, čím **prejavili sociálne a personálne kompetencie**.

Deti komunikovali aktívne, gramaticky správne, orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, identifikovali aktuálne počasie. Pri interpretovaní vlastných zážitkov využívali bohatú slovnú zásobu, nadväzovali rečový kontakt a v závislosti od situácie dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Nie všetky deti plniace PPP vyslovovali hlásky a hláskové skupiny správne a zreteľne. Mladšie formulovali jednoduché, niektoré aj rozvité vety, 5 – 6 ročné deti pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali prevažne rozvité vety a súvetia, prejavili **komunikačné spôsobilosti**.

V knihách vyhľadávali informácie, porovnávali a interpretovali poznatky o domácich zvieratách, identifikovali mláďatá niektorých zvierat, správne zaobchádzali s knihami, chápali obsah prečítaného textu a pomocou otázok reprodukovali prečítaný príbeh. Identifikovali začiatočnú hlásku slova a deti plniace PPV si vedeli podpísať vlastný pracovný list i kresbu, prezentovali adekvátnu **predčitateľskú gramotnosť**.

Pri vyfarbovaní obrázkov a plnení úloh na pracovnom liste učiteľky viedli deti k správne mu úchopu ceruzky a vyvíjaniu primeranej intenzity tlaku na podložku. Napriek poskytovaniu adresnej spätnej väzby obidvoch učiteľiek, deti len ojedinele zaujali počas činnosti vhodnú telesnú schému a polohu a držali ceruzku správnym spôsobom, nevedeli adekvátne uplatniť **grafomotorické spôsobilosti**.

Pri výtvarných činnostiach preukázali elementárne zručnosti s rôznorodým materiálom a nástrojmi. Zvládli správne držanie nožníc, strihanie po čiare, lepenie rozstrihaných obrázkov do pôvodného celku a zoskupovanie pripravených častí do tvaru zvieraťa na ploche papiera. Poskytnutím už nastrihaných tvarov, mali deti obmedzené možnosti na rozvíjanie samostatnosti a spôsobilosti manipulovať s nožnicami. Učiteľka povzbudzovala deti k vytrvalosti, nabádala k správnym postupom, ale predložením názorného modelu obmedzila tvorivé sebarealizovanie sa a kreativitu detí, čo viedlo k šablónovému vytváraniu prác.

Deti manipulovali s drobnými predmetmi, navliekaním korálov zhotovovali hrivu koníka, čo prispievalo k rozvoju jemnej motoriky a vizuomotoriky. Udržovali poriadok vo svojom okolí, podieľali sa na odkladaní hračiek a akceptovali stanovené pravidlá, čím prejavili rozvinuté **manipulačné, pracovné spôsobilosti** a úkony.

Zo stavebníc konštruovali farmu, riešili jednoduché problémy a úlohy, ktoré mali viac správnych možností, aplikovali **matematickú i konštruktívnu gramotnosť**.

Zdravotné cvičenie bolo uskutočnené v súlade s hygienickými zásadami. V rušnej časti vykonávaním základných lokomočných pohybov na hudobný sprievod dosiahli deti dostatočné rozohriatie organizmu. Štruktúra zdravotného cvičenia zabezpečila precvičenie všetkých svalových skupín. Adekvátnym počtom cvikov, diferencovaním ich náročnosti a počtu opakovaní boli rešpektované individuálne a vekové osobitosti i schopnosti mladších a starších detí. Bez dodržania správnej východiskovej polohy a bez korekcie cvikov, väčšina detí neprejavila **návyky správneho držania** tela a nezaujala požadované **polohy a postoje**. Relaxácia bola neúčinná. Učiteľka používala telovýchovnú terminológiu, ktorú deti ovládali. V záverečnej hre deti rešpektovali dohodnuté pravidlá, reagovali na zvukový signál. Pobyt vonku akceptoval psychohygienické potreby súvisiace s rozvojom detí a plnil zdravotnú funkciu. Deti zvládli

chôdzu vo dvojiciach vo viazanom útvare. Mali dostatok času na spontánne aktivity na futbalovom ihrisku, preukázali **pohybovú gramotnosť**.

Dieťa plniace PPV ovládalo základy práce s digitálnymi technológiami. V animovanom programe identifikovalo, triedilo, vyberalo a umiestňovalo objekty podľa rôznych kritérií, preukázalo **digitálnu gramotnosť**.

Učiteľka dopoludnia v procese výchovy a vzdelávania uplatňovala inovatívne metódy a formy práce, čo malo pozitívny dopad na kvalitu VVČ. Vytvorila príležitosti na skúmanie, porovnávanie vytváranie a prezentovanie vlastných predpokladov. Deti rozpoznávali mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúvali ich, prezentovali vlastné skúsenosti a poznatky o živote zvierat, informácie analyzovali vo vzájomných súvislostiach a oboznamovali sa s procesom vývinu niektorých živočíchov. Učiteľka rešpektovala a uplatňovala princíp aktivity, prispôsobila náročnosť úloh vekovým a individuálnym osobitostiam mladších detí a detí plniacich PPV. Uskutočňovaním vzdelávacej aktivity prevažne vo dvojiciach a individuálnou formou, poskytla deťom priestor a čas na vlastnú motiváciu konania, umožnila im konať autonómne, nadobúdať poznatky aktívnym riešením učebných problémov. Pri overovaní predpokladov a samostatnou prácou na pracovnom liste, preukázali primerané argumentačné spôsobilosti i **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Poznatky získavali prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho, zážitkového učenia. Na exkurzii v poľnohospodárskom družstve pozorovali život domácich zvierat v prirodzenom prostredí, zapájali čo najviac zmyslov pri rozlišovaní zvukov zvierat a porovnávaní vonkajších znakov i odlišností mláďat od dospelých jedincov. Identifikovali spôsob pohybu zvierat, intenzívne diskutovali o získavaní potravy a úžitku pre človeka, interpretovali zážitky i dojmy, prejavili **prírodovednú gramotnosť**.

Diferencovaním všetkých hospitovaných činností s ohľadom na rozvojové možnosti a individuálne rozdiely detí rôzneho veku, učiteľky kládli primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, zadávali otázky rozdielnej náročnosti, prispôbovali čas na riešenie učebných zadaní, problémov a z nich vyplývajúcich úloh, výber a použitie didaktických pomôcok, učebných materiálov, poskytovali doplňujúci výklad a usmernenie, preto deti aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do riešenia učebných problémov, boli úspešné pri získavaní a rozvíjaní spôsobilostí, zručností a návykov.

Počas dňa spievali s emocionálnym zaujatím piesne súvisiace s témou, reagovali pohybom na text piesní, preukázali **vokálne spôsobilosti**.

Staršie deti mali zautomatizovanými postupmi a úkonmi osvojené **sebaobslužné spôsobilosti**. Mladšie deti pri obliekaní i vyzliekaní vyžadovali pomoc učiteľky. **Hygienickými návykmi** disponovali náležite svojmu veku všetky deti. Dispozičné riešenie školskej jedálne základnej školy, kde bol deťom poskytovaný obed, neumožnilo, aby sa deti v stiesnených priestoroch pohybovali bezpečne a aktívne sa podieľali na príprave a priebehu stolovania, preto deti nepreukázali zvládnuté **spôsobilosti súvisiace s kultúrou stolovania a so stravovaním**. Veľkosť stolov a stoličiek rešpektovala antropometrické požiadavky žiakov základnej školy, nie detí predškolského veku, preto deti nesedeli v správnej polohe

Pri organizácii **odpočinku** škola dodržiavala základné fyziologické a psychické potreby detí, uplatňovala diferencovaný prístup. Deti, ktoré nemali potrebu odpočívať, sa venovali po minimálnom odpočinku grafomotorickým činnostiam a prezeraniu detských kníh.

Na overovanie si, ako deti rozumejú pokynom a požiadavkám, učiteľky monitorovali priebeh činností. Poskytovali deťom **spätnú väzbu**, ktorá viedla k požadovanej zmene v poznatkoch, spôsobilostiach a hodnotách, s výnimkou zdravotného cvičenia, ktoré vzhľadom na hromadné a neadresné hodnotenie nepodporovalo dôslednosť detí pri vykonávaní cvikov.

Pri **záverečnom hodnotení** hier a činností podľa vlastného výberu detí učiteľka argumentačne hodnotila každé dieťa na základe činnosti, ochoty a úspechu pri objavovaní

a učení sa, využila chybu dieťaťa v prejavoch správania sa k iným ako príležitosť zlepšiť sa. Hodnotenie vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej podoblasti Človek a príroda bolo realizované vzhľadom na zámery VVČ a výsledky učenia sa, poskytlo deťom konkrétnu informáciu o dosiahnutých výsledkoch splnením stanovených, vopred zadaných kritérií.

Deti okrem hier a činností podľa vlastného výberu nedostali priestor a čas na hodnotenie výsledkov svojej a kamarátovej činnosti, na zdôvodňovanie svojich postojov a diskutovanie o názoroch, preto neuplatnili **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a zážitkového učenia sa;
- diferencovanie činností vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí v súlade s metodickými odporúčaniami;
- vykonávanie zdravotných cvikov zo správnej východiskovej polohy;
- podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Zvedavá včielka“ vypracovanom v súlade s ustanoveniami školského zákona. Prírodné prostredie, zvyky a tradície typické pre danú oblasť, indikovali zameranie ŠkVP na environmentálnu a regionálnu výchovu. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov. Výkonové štandardy v každom obsahovom celku integrovali všetky vzdelávacie oblasti a boli logicky usporiadané, čo umožňovalo deťom lepšie chápať súvislosti a vzťahy medzi nimi a využívať osvojené poznatky v ďalšom napredovaní.

ŠkVP nebol revidovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), nereflektoval na požiadavky vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a deti cudzincov, čím škola nezabezpečovala rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. V ŠkVP neboli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu PPV, dĺžky dochádzky do MŠ, foriem výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnym právnym stavom. Plnenie niektorých vzdelávacích oblastí a častí vzdelávacích štandardov prostredníctvom výletov a exkurzií nebolo v ŠkVP rozpracované. Formy, postupy a kritéria hodnotenia detí neboli zreteľne a jasne špecifikované. ŠkVP bol po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy zverejnený na verejne dostupnom mieste. S obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí (ZZ).

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy. Osobné spisy detí a triedne knihy boli vedené v listinnej podobe podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Obsahové zameranie **plánu profesijného rozvoja PZ** korešpondovalo so zameraním ŠkVP na regionálne tradície, reflektovalo na celospoločenskú požiadavku vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením. Riaditeľka podporovala odborný rast PZ, v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečovala aktualizáciu vzdelávania PZ. V priamych pozorovaniach

uskutočnených školskou inšpektorkou bolo preukázané, že vzdelávanie PZ malo dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Procesy pri rozhodovaní riaditeľka realizovala v súlade s právnymi predpismi. Na základe písomnej žiadosti ZZ vydala rozhodnutia o prijatí na predprimárne vzdelávanie, pokračovaní plnenia PPV a o neprijatí dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, ktorého vzdelávanie vyžadovalo prítomnosť asistenta učiteľa.

Analýzou zápisníc bolo zistené, že **pedagogická rada sa** zaoberala pedagogicko-organizačnými a pedagogicko-didaktickými otázkami, participovala pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania, podieľala sa na prezentovaní zistení z pedagogického diagnostikovania detí, rozširovaní, prehlbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ, čo prispievalo k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania.

Kontrolná činnosť plánovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly bola zameraná na viaceré oblasti. **Hodnotenie detí** škola uskutočňovala formou pedagogického diagnostikovania a tvorbou portfólií detí. Učiteľky uskutočňovali vstupné, priebežné a záverečné pozorovanie každého dieťaťa štyrikrát za školský rok a zistenia zaznamenávali do štruktúrovaného pozorovacieho hárku. Označením niektorého vopred stanoveného indikátora s ojedinele doplneným opisom dosiahnutej úrovne, bez analyzovania konštatovaní o napredovaní, prípadne stagnovaní alebo regrese, navrhovaní ďalších postupov a overovaní účinnosti podporných aktivít, nezískavali reálne informácie o individuálnych osobitostiach i schopnostiach detí.

Pri hodnotení PZ riaditeľka postupovala podľa zadaných kritérií, postupov i foriem hodnotenia a v súlade s právnymi predpismi uskutočňovala každoročné **hodnotenie PZ**. Plán hospitačnej činnosti bol vytvorený neštruktúrovane, bez vzájomných súvislostí, reálnych zámerov. Hospitačná činnosť nebola vykonávaná v dostatočnom rozsahu. Z hospitačného záznamu vyplynulo, že k zisteným nedostatkom boli prijaté odporúčania. Riaditeľka v rozhovore uviedla, že pravidelne monitorovala úroveň učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, ale zápisy z kontroly a hodnotenia pozorovaných procesov VVČ nevedla.

Z dotazníka zadaného riaditeľke školy vyplynulo, že **sebahodnotiace procesy** považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, preto uskutočňovala autoevalváciu podľa postupov spracovaných v samostatnom dokumente. V oblasti výchovy a vzdelávania hodnotila kvalitu VVČ podľa vzdelávacích oblastí ŠkVP. Na zistenie úrovne pedagogického riadenia využívala štruktúrované dotazníky určené zamestnancom a ZZ detí.

Vonkajší aj vnútorní partneri školy považovali **klímu školy** za pozitívnu. ZZ v dotazníkoch uviedli, že zamestnanci dbali na čistotu, estetiku, bezpečnosť vnútorných i vonkajších priestorov. Podľa 80,0 % ZZ sa zamestnanci školy správali sa k deťom priateľsky a rešpektovali ich. Viac ako polovica ZZ a zamestnancov vyjadrila názor, že mali vplyv na dianie v MŠ a 40,0 % ZZ i 33,3 % zamestnancov nevedelo, či deti participovali na vytváraní pravidiel triedy alebo MŠ.

V nadväznosti na stanovené ciele škola uskutočňovala **školské, mimoškolské aktivity**, kultúrne vystúpenia a plnila národné rozvojové **projekty**¹. Výlety a exkurzie organizovala bez súladu so ŠkVP a určenia podmienok v školskom poriadku. Národný akčný plán v prevencii obezity (NAPPO) nerealizovala, ale propagáciou NAPPO na nástenke školy i medzi zamestnancami, tematickými týždňami, sezónnymi pohybovými aktivitami, frekvenciou a časovou dĺžkou pobytu detí v prírode umožňujúcej rôznorodé pohybové aktivity predchádzala vzniku obezity a viedla deti k zdravému životnému štýlu.

¹ Múdre hranie, Čítame pre radosť

Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení na skríningu školskej spôsobilosti a intervencií v oblasti PPV, poskytovala ZZ **konzultačno-poradenské služby** pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí. S informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch i napredovaní svojho dieťaťa bolo spokojných 60,0 % ZZ. Respondenti pozitívne hodnotili vzájomnú výmenu informácií medzi ZZ a zamestnancami MŠ. **Informačný systém** (vrátane riešenia podnetov, podávania návrhov a sťažností) považovalo 80,0 % ZZ a všetci zamestnanci za otvorený, obojstranne ústretový a efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vypracovanie učebných osnov v podobe obsahových celkov;
- uskutočňovanie sebahodnotiacich procesov zameraných na zvyšovanie kvality školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP;
- organizovanie výletov, exkurzií a ďalších aktivít školy v súlade so ŠkVP;
- uskutočňovanie efektívnej hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VVČ zabezpečovali 2 PZ spĺňajúci **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ získal profesijné kompetencie na výkon činnosti. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí.

MŠ bola umiestnená v základnej škole. Do budovy sa vstupovalo samostatným vchodom. Na prízemí mali deti k dispozícii šatňu, spálňu a zariadenie na osobnú hygienu, na poschodí herňu a hygienické zariadenie. Obed bol podávaný v jedálni základnej školy. Riaditeľka ani učiteľka nemali vyčlenenú vlastnú miestnosť. **Interiér** bol vybavený novým detským nábytkom, ktorý okrem detských stolov a stoličiek zodpovedal telesným rozmerom detí. Hracie kútiky poskytovali vhodné podmienky na hry a riadené učenie sa. Bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov nebola zabezpečená. **Vonkajší areál** s trávnatou i spevnenou plochou, kolotočom, preliezačkami a tenisovým kurtom poskytovali možnosti na aktívny a zmysluplný pobyt. Benefitom školy bolo využívanie futbalového ihriska a okolitej prírody na pohybové a vzdelávacie aktivity. **Materiálno-technické vybavenie** s voľne a viditeľne uloženými hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, vrátane digitálnych technológií, zohľadňovalo potreby detí, prispievalo k získavaniu poznatkov i bezprostredných zážitkov a plneniu vzdelávacích cieľov ŠkVP.

Riaditeľka kontrolovaného subjektu po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok** a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste v škole. Na zasadnutí rodičovského združenia boli ZZ detí preukázateľne informovaní o vydaní a obsahu školského poriadku. Čas prevádzky MŠ bol schválený zriaďovateľom.

V školskom poriadku absentovalo právo dieťaťa na inkluzívne vzdelávanie i podporné opatrenia a povinnosť ZZ dbať o riadne plnenie PPV. V časti prevádzka a vnútorný režim neboli v súlade s právnymi predpismi uvedené dôvody predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, procesy prijímania na adaptačný a diagnostický pobyt, podmienky ospravedlňovania neprítomnosti, splnomocnenia na preberanie dieťaťa. Škola uskutočňovala výlety a exkurzie bez určenia podmienok. V školskom poriadku neboli implementované podrobnosti o obsahu žiadosti, rozsahu a účele získavania osobných údajov o deťoch i ZZ, vyradení dieťa z evidencie detí plniacich PPV pri zmene trvalého pobytu, termíny vydávania

rozhodnutí o prijatí na predprimárne vzdelávanie v priebehu školského roka, princípy výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV dištančnou formou i osobitným spôsobom.

V podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli konkretizované dôvody neprevzatia dieťaťa pri rannom preberaní. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie bolo zistené, že učiteľka pri preberaní detí uskutočňovala ranný filter a viedla záznamy o jeho každodennom vykonávaní.

Spôsob stravovania detí vo vlastnej školskej jedálni, ako súčasť základnej školy, nebol v školskom poriadku ani v prevádzkovom poriadku adekvátne rozpracovaný. Učiteľky nevenovali pozornosť pedagogickej činnosti smerujúcej k rozvíjaniu základných stravovacích návykov a návykov správneho stolovania detí, ale obslužným činnostiam súvisiacich s výdajom obeda. Namiesto odborne spôsobilých osôb na túto prácu, naberali deťom stravu na tanieri, roznášali druhé jedlo a pitný režim.

Škola dodržiavala pravidlá prevádzky a vnútorného režimu stanovené v **dennom poriadku**, ktorý akceptoval podmienky školy i organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené v ŠVP. Usporiadanie denných činností zabezpečilo vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností. Dodržiavaním pevne stanoveného času činností zabezpečujúcich životosprávu, poskytovaním voľne prístupného pitného režimu i diferencovaním odpočinku boli zohľadňované fyziologické a psychohygienické potreby detí. Z dotazníkov školskej inšpekcie vyplynulo, že 66,7 % zamestnancov a všetci vonkajší partneri školy poznali organizáciu a chod MŠ. S pravidlami organizácie bolo spokojných 60,0 % ZZ a 100,0 % zamestnancov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využitie priestorových a materiálno-technických podmienok na plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade so ŠkVP, podmienkami školy a aktuálnymi právnymi predpismi;
- organizovanie činností súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v súlade so ŠkVP, a určenými podmienkami v školskom poriadku;
- rozvíjanie základných stravovacích návykov a návykov stolovania.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou **výchovy a vzdelávania** boli kompetencie detí riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Uplatňovaním inovatívnych metód a foriem práce deti nadobúdali poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho, zážitkového učenia sa. Obsah činností a výber učebných stratégií dopoludnia a popoludní zohľadňoval individuálne vzdelávacie potreby a dispozície tak, aby každé dieťa mohlo zažiť vlastný učebný pokrok pri vzdelávaní sa. Monitorovaním dosiahnutých kompetencií detí bolo zistené, že zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie pohybových návykov, grafomotorických zručností a hodnotiacich kompetencií. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

ŠkVP reagoval na potreby detí i PZ, umožňoval uskutočňovanie VVČ, ale vypracovaním bez súladu so ŠVP nezabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, v rozhodovacích procesoch konala v súlade s právnymi predpismi. Neefektívna kontrolná

činnosť bez monitorovania, vyhodnocovania zistení, prijímania opatrení a kontroly akceptácie opatrení nemala vplyv na zvyšovanie kvality VVČ. Škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania a pedagogického riadenia školy. Z dotazníkov vyplynulo, že riaditeľka aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí. Systém poskytovaného poradenstva pri prekonávaní bariér v edukácii detí bol efektívny. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a riaditeľka školy i profesijné kompetencie na výkon jej riadiacej činnosti. Personálna štruktúra PZ postačovala na zabezpečenie celodennej formy výchovy a vzdelávania. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. V školskom poriadku absentovali niektoré práva a povinnosti detí a ZZ, prevádzky a vnútorného režimu. Škola denným poriadkom zabezpečovala napĺňanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Uskutočňovala výlety, exkurzie a ďalšie aktivity bez súladu so ŠkVP a určenia podmienok v školskom poriadku. Učiteľky pri stravovaní detí nere realizovali VVČ, ale vykonávali obslužné činnosti. Podmienky prevádzky, usporiadania denných činností a bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2012/2013 boli lepšie vo všetkých sledovaných oblastiach. Zlepšenie nastalo v oblasti pedagogického riadenia a oblasti zabezpečenia podmienok výchovy a vzdelávania z priemernej úrovne na dobrú úroveň a v oblasti učenia sa detí z málo vyhovujúcej úrovne na dobrú úroveň. K zvýšeniu úrovne prispelo učenie sa prostredníctvom hry a priamej skúsenosti i diferencovanie činností možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletov, exkurzií bez súladu so školským vzdelávacím programom*);
3. § 153 ods. 1 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; prevádzky a vnútorného režimu MŠ v školskom poriadku*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí a vykonávanie zdravotných cvikov zo správnej východiskovej polohy, zistenia z hospitačnej činnosti analyzovať, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich akceptovanie;
- rozvíjať u detí základné stravovacie návyky a návyky správneho stolovania;
- poskytovať deťom dostatok času a priestoru na sebareflexiu výsledkov svojich činnosti.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 13. 06. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP; organizovania výletov, exkurzií bez súladu so ŠkVP*); **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezpracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, prevádzky a vnútorného režimu MŠ v školskom poriadku*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **13. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Zvedavá včielka“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2024-2025,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja PZ z roku 2023-2024,
6. denný poriadok,
7. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady z 28. 08. 2023, 04. 10. 2023, 31. 01. 2024,
8. zápisnica zo zasadnutia rady školy z 14. 09. 2023,
9. zápisnica z rodičovského združenia zo 14. 09. 2023,
10. ročný plán vnútornej kontroly MŠ,
11. záznam z hospitácie,
12. pedagogická diagnostika detí,
13. osobné spisy detí,
14. triedna kniha,
15. plány VVČ,
16. ranný filter,
17. dokumentácia o aktivitách školy,
18. prevádzkový poriadok,
19. doklady o dosiahnutom vzdelaní PZ a certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach,
20. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Zvolene.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 17. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Hazuchová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 04. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Hazuchová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Jana Hazuchová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti