



Číslo: 6142/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **08. 04. 2024** do **09. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hiadeľ 14	
Zriaďovateľ	Obec Hiadeľ

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miroslava Palágyiová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6142/2023-2024 zo dňa 05. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Jednotriedna MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala vzdelávanie 18 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 5 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a odopoludnia* v jednej heterogénnej triede 2 - 6 ročných detí.

Vhodnou motiváciou v ponuke činností vytvorila učiteľka zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie v navodených i riadených vzdelávacích aktivitách. Zvolené *učebné stratégie* a metódy neprispeli k podpore tvorivosti detí a ani k aktívnemu získavaniu poznatkov o živote v prírode v jarnom ročnom období. Na väčšine sledovaných edukačných činnostiach učiteľky neuplatňovali diferencovanie úloh a učebných problémov, čím nebola rešpektovaná

učebná záťaž vzhľadom na rozdielny rozvojový a osobnostný potenciál detí. Edukačná činnosť bola realizovaná v príjemnej atmosfére. Využívanie rôznorodých *didaktických pomôcok*, aj svojpomocne vyrobených, telovýchovného náčinia pozitívne ovplyvňovalo **psychomotorické kompetencie** detí a podporovalo ich **zmyslové učenie sa**. V učebných situáciách súvisiacich s témou týždňa deti uplatňovali **jemnú a hrubú motoriku** pri manipulovaní so stavebnicami, puzzle, maliarskymi nástrojmi, grafickým materiálom, interaktívnymi knihami. Deti v PPV samostatne zvládali strihanie s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia, lepenie, maľovanie, manipuláciu s modelovacou hmotou.

V úvode všetkých denných aktivít učiteľky vhodným spôsobom deťom priblížili stanovené zámery, cielene ich rozširovali (najmä dopoludnia), čím sa zvyšoval záujem a motivácia detí. Priebežne **monitorovali** učebné situácie, overovali ako chápu, aplikujú a využívajú získané informácie, avšak **oceňovanie** prostredníctvom spätnej väzby absentovalo. **Záverečné hodnotenie** činností učiteľky realizovali formálne, čím obmedzili rozvíjanie **sebahodnotiacich zručností**.

Poznatky a spôsobilosti nadobúdali cez spontánne hry (domácnosť, gazdovský dvor, puzzle, lego, stavebnice) a riadené činnosti realizované frontálnou formou práce, v ktorej mali málo priestoru na samostatné riešenie učebných problémov. Deti nezískavali poznatky z experimentovania, bádania a skúmania. V námetových hrách dokázali s porozumením počúvať rovesníka i pokyny učiteľky, konali spravidla uvažlivo, vedeli adekvátne reagovať na podnety, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. V hre na domácnosť a gazdovskom dvore boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k rodičom, k starostlivosti o domáce zvieratá a ich mláďatá, čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich **sociálnych a osobnostných kompetencií**. Deti v PPV vedeli zhodnotiť správanie rovesníka. Hrové činnosti obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami. Na jednoduché problémové úlohy a zadania v rámci hier a činností podľa výberu detí reagovali obvykle samostatne, boli trpezlivé, začatú činnosť vedeli dokončiť.

Vo vzťahu k stanovenému cieľu vzdelávacej aktivity zo strany učiteľky prevládali hotové informácie, jej dominantnosť a aktivita. Deti boli pasívnymi prijímateľmi informácií zameraných na chápanie významu slov počúvaním príbehu „Na tom našom dvore“ i pri jeho reprodukcii podľa obrázkov, s ktorými manipulovala len učiteľka. Uplatnená frontálna forma výučby menej priaznivo vplývala na ich aktívne učenie sa. Učiteľkou kladené otázky boli skôr zatvorené a na nesprávnu odpoveď detí odpovedala správne sama, neposkytla deťom dostatok času na premyslenie odpovede a vyjadrenie sa. Nediferencovanie úloh a neoptimalizovanie učebnej záťaže s ohľadom na rozdiely v učení sa detí (okrem zdravotného cvičenia) viedlo k ich nezáujmu o dokončenie činnosti.

Vedomosti súvisiace s **matematickou gramotnosťou** preukázali tvorbou skupiny predmetov, určovali ich počet počítaním po jednom. Pri dramatizácii známych piesní a riekaniek uplatňovali už osvojené pohybové prvky, smelo improvizovali a napodobňovali. V odpoľudňajších činnostiach vo dvojiciach i v skupinách dokázali uplatniť **kooperáciu** pri konštrukcii stavieb podľa návodu, dramatizácii príbehu, hľadani a určovaní životného prostredia domácich zvierat na vytvorenej makete gazdovského dvora.

Na rozvíjanie **predčitateľskej gramotnosti** bol v triede vytvorený čitateľský kútik s knihami rôznych žánrov, v ktorom sa deti zoznamovali s knihami, písaným textom a písmenami. Uplatnenie klasických verbálnych monologických metód učenia však obmedzovalo komunikáciu detí, uplatňovanie vlastných myšlienok, hľadanie kompromisov. Učiteľky poskytovali deťom správny rečový vzor. Najmä deti plniace PPV sa vyjadrovali gramaticky správne a spisovne, komunikovali aktívne a zmysluplne, komentovali svoje pocity a výsledky vlastnej činnosti. Reč niektorých mladších detí pri vyslovovaní niektorých hlások a ich spojení bola menej

zrozumiteľná. Vzájomná komunikácia detí bola bezprostredná a bohatšia počas hier a pobytu vonku. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy, dodržiavali pritom základné pravidlá komunikácie. Väčšina pri slovných inštrukciách, pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii aj v situačnej hre chápala obsah komunikácie. Uplatnením hier so slovami (rytmizovanie hrou na telo, rozloženie slov na slabiky, vyčlenenie prvej hlásky v slove) učiteľky vhodne stimulovali rozvíjanie fonologických schopností.

Rozvoj **grafomotorických spôsobilostí** bol uplatňovaný v hrách pri kreslení a vyfarbovaní predtlačeneho hárku, ktorý si niektoré deti v PPV vedeli podpísať menom. Grafický materiál používali v sede pri stolíkoch, prevažne uplatňovali správny úchop a vhodnú polohu tela.

Prirodzenú túžbu detí po pohybe v priebehu pozorovaných činností podporovali obidve učiteľky zaraďovaním pohybových, hudobno-pohybových činností, realizovaním plánovaných zdravotných cvičení. Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do pohybových činností. Mali vypestovaný návyk k cvičeniu, ovládali správnu techniku chôdze, behu, či tanečných krokov s dodržiavaním rytmu určovaného hrou na bubienok, riekankou, alebo hudbou. Zväčša dokázali adekvátne zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov, dokázali reagovať na sluchový signál, zmeniť tempo, vhodne manipulovať s telovýchovným náčiním. Efektivitu zdravotných cvičení negatívne ovplyvnila frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia a absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí.

Na pobyte vonku zvládli chôdzu vo dvojiciach, v zástupe, dodržiavali bezpečnosť, zapájali sa do pohybových hier. V prírodnom prostredí prekonávali prirodzené prekážky a nerovnosti v teréne. Realizovaná vychádzka do okolia bola obohatená poznávacími aktivitami o živote domácich zvierat.

V priebehu edukácie všetky deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, stolovaním. Dokázali sa primerane obliecť, mali osvojené návyky súvisiace s odkladaním odevu, obuvi, hračiek a učebných pomôcok.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie inovačných metód a foriem práce v edukácii, riešenie problémových úloh s uplatnením kreativity v činnostiach orientovaných na rozvoj ich kritického myslenia,
- diferencovanie úloh a činností v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- podporovanie aktívnej komunikácie a dodržiavania komunikačných konvencií,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala revidovaný **Školský vzdelávací program** „Smelý mravček“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania (ďalej VaV) stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele a poslanie VaV boli formulované vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody, zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru školy.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Obsahové celky mali zafinované tému, charakteristiku, vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie a metódy edukačnej činnosti. Škola v ŠKVP deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. **Pedagogická dokumentácia** (triedna kniha, osobné spisy detí) bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Plán profesijného rozvoja zohľadňoval aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Získané poznatky z absolvovaných aktualizáčných vzdelávaní obsahovo zameraných na uplatňovanie inováčných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), neboli počas hospitačnej činnosti aplikované, prevládala dominancia učiteliek a frontálna výučba, čo malo negatívny dopad na kvalitu edukácie. Zhodnotenie plnenia plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi. V stanovenej lehote prijalo do MŠ 8 detí, o pokračovaní plnenia PPV rozhodlo v prípade 1 dieťaťa, rešpektovalo podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnica z pedagogickej rady vypovedala o prerokovaní zásadných dokumentov a o pokynoch k organizačnému zabezpečeniu fungovania školy, organizácii podujatí, príprave akcií podľa pracovného plánu školy, analýze a hodnotením plnenia stanovených zámerov, vízií a cieľov MŠ. Nezaoberali sa však analýzou hospitačnej činnosti, otázkami v metodologickej a didaktickej oblasti, výmenou názorov a odborných skúseností.

Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. **Informačný systém** MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí obsahoval zafinovanie základných kritérií pre vstupné, priebežné a záverečné **pedagogické diagnostikovanie**. Formálne zaznamenávanie zistení zaškrtačovaním v záznamových hárkoch bez určenia ďalších účinných postupov pri odhalení nedostatkov neumožňovalo efektívne rozvíjanie osobnostných predpokladov detí. **Plán kontrolnej činnosti** bol zameraný na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou školy. Určené v ňom boli ciele a termíny kontroly, zvlášť pre úsek pedagogický a prevádzkový, spôsoby jeho realizácie a konkrétne úlohy na sledovanie jednotlivých oblastí edukácie. Jeho súčasťou boli kritéria hodnotenia uplatňované pri hospitačnej činnosti orientované na sledovanie spôsobilostí, zručností a poznatkov detí, realizáciu výchovy a vzdelávania učiteľkami. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol funkčný. Predložené záznamy z kontroly VVČ boli vzhľadom na stanovené ciele málo vypovedné, riaditeľka nepomenúvala pozitívne ani negatívne stránky edukačnej činnosti, záznamy neobsahovali konkrétne opatrenia, ani odporúčania na odstránenie zistených nedostatkov, čo znižovalo

efektivitu kontrolného systému. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Autoevalvačné procesy ako nástroj zvyšovania kvality VaV škola nemala nastavené, riaditeľka školy ich však považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Vedenie školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na edukácii. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Zriaďovateľ školy sa jednoznačne vyjadril pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s okolitými jednotriednymi MŠ a rodičmi realizovaním **školských aj mimoškolských aktivít** a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

Poskytovanie **odborných rád a aktuálnych informácií** z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej edukačnej činnosti,
- činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ,
- vedenie a realizácia pedagogickej diagnostiky,
- účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v prenajatej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a zriaďovateľom vyplynulo, že budova má prejsť rozsiahlou rekonštrukciou a po jej ukončení by už nemala byť využívaná ako MŠ. Značne opotrebované **vnútorné priestory boli využívané** na školské a mimoškolské aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na riadené

a spontánne aktivity. Trieda bola vybavená hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Riaditeľka v rozhovore zdôraznila, že finančné príspevky na edukáciu detí v PPV boli cielene využité na nákup didaktických pomôcok. Školský areál bol oplotený s množstvom zelene, s funkčným vybavením, ktorého súčasťou bolo aj kryté pieskovisko. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. **Materiálno-technické vybavenie** zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a sú s nimi spokojní. **Denný poriadok** vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v dennom poriadku, diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku počas inšpekcie realizovali. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnankyňou školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky na kultúrne stolovanie detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- v spolupráci so zriaďovateľom zaistiť vhodné, bezbariérové prostredie.

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania, príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Málo príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala frekvencia vykonávaných cvikov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Slabšou stránkou edukácie bola práca učiteľky s nesprávnymi odpoveďami detí, neposkytla im možnosť korekcie. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie osobnostného potenciálu detí s ohľadom na ich rozdielnu rozvojovú úroveň, keďže diferencácia činností, úloh a požiadaviek bola v niektorých realizovaných činnostiach uplatňovaná ojedinele. Po vzdelávacej aktivite deti nemali možnosť hodnotiť vlastné výsledky a pokroky.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti riadenia školy boli klíma a kultúra školy, vytvorená spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami

a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zámery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Uplatňovanie poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti si vyžaduje zlepšenie. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje **realizovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia** s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na primernej úrovni.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ boli značne opotrebované a zdevastované. Škola nebola bezbariérová upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. V školskom poriadku zadefinované podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

V školskom roku 2004/2005 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy sa znížila z dobrej úrovne na priemernú v dôsledku neefektívnej činnosti pedagogickej rady a neuplatňovania poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie inovačných metód a foriem práce v edukácii, riešenie problémových úloh, kreativity v činnostiach orientovaných na rozvoj ich kritického myslenia, vytváranie podmienok na vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí, na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí v procese ich učenia, k zisteniam prijímať opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- v pedagogickej diagnostike spracovávať priebežne a konkrétne záznamy o deťoch s možnosťou ich využitia pri ďalšom edukačnom pôsobení na dieťa.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Smelý mravček,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre dieťa pokračujúce v PPV, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepcný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 25. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslava Palágyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024 v Banskej Bystrici

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miroslava Palágyová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Miroslava Palágyová, riaditeľka materskej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti