



Číslo: 6145/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 16. 04. 2024 do 17. 04. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou - predprimárne vzdelávanie, Hostice 144	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Hostice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Ing. Anton Szitai, riaditeľ školy

Mgr. Cecília Mácssová, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ

Mgr. Zora Zagyiiová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6145/2023-2024 zo dňa 11. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 1 triedu s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 21 detí, 14 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a 2 deti boli so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Jednému dieťaťu so ŠVVP v PPV nebolo poskytované vzdelávanie do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do MŠ. Druhé dieťa so ŠVVP, ktoré nebolo v PPV bola diagnostikovaná narušená komunikačná schopnosť (ďalej NKS). Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 3- 6-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti po príchode do triedy mali učiteľkami zabezpečené dostatočné spektrum zdrojov informácií, prostredníctvom ktorých vyhľadávali, triedili, interpretovali a porovnávali rôzne druhy hmyzu podľa vonkajších znakov ich tiel, spôsobu ich pohybu a života. V rámci rozhovoru k čítaným textom z encyklopédie o hmyze deti odpovedali na rôzne typy otázok, ktoré kládla učiteľka, pričom ich podnecovala k uvažovaniu a porovnávaniu získaných informácií s vlastnou skúsenosťou. Deti aktívne vyjadrovali svoje pocity, zážitky a myšlienky, vedeli pomenovať rôzne druhy hmyzu vo vyučovacom a štátnom jazyku, zaujímali sa o životný cyklus motýľa, pričom ich učiteľka inšpirovala vlastnou aktívnou angažovanosťou, obohacovala a sprostredkovala im vedomosti týkajúce sa významu tradičných remesiel s dôrazom na včelárstvo a ich reálne využitie pre život.

Učebné pomôcky, hračky a digitálne technológie v triede boli deťom dostupné a vzhľadom na zámer výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) vhodne využité.

Učiteľky primerane oboznámili deti s činnosťami a úlohami, zábery VVČ formulovali vzhľadom k prelínaniu vzdelávacích oblastí. Využívali priebežnú spätnú väzbu, motivovali deti k napredovaniu, podporovali ich zodpovednosť, sústredenosť, dôveru a sebadôveru vo vlastné schopnosti. Individuálne pristupovali k deťom, prispôbovali úlohy k ich možnostiam a schopnostiam (deti v PPV, dieťa s NKS), pričom im umožnili využívať vlastné tempo v učení sa, čím vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Povzbudzovali ich v prípade ich neúspechu, využívali verbálne a neverbálne hodnotenie, podporovali deti v uplatňovaní *hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí*. Učiteľky vytvárali pozitívnu sociálnu klímu výučby, dbali na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel.

Deti v PPV kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia (krivky, slučky), pričom sedeli vzpriamene, grafický nástroj väčšinou držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, preukázali primerané *grafomotorické kompetencie*, čo bolo výsledkom monitorovania ich činností učiteľkou s poskytovaním adekvátnej a účinnej spätnej väzby.

Pri činnostiach s konštruktívnym materiálom, triedení obrázkov zameraných na slovné hry (hľadanie protikladov, prirovnaní) a aj na rôzne druhy povolání deti postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľky, dodržiavali adekvátne techniky, využívali metódu pokus-omyl, upevňovali a rozvíjali si aktívnu slovnú zásobu, pričom primerane využívali jemnú motoriku a *preukázali manipulačné i pracovné spôsobilosti*.

Deti mali možnosť manipulovať s digitálnymi technológiami, samostatne sa orientovali na ploche interaktívnej tabule, manuálne ovládali interaktívne pero, riešili problémové úlohy, otvárali, zatvárali aplikácie. S pomocou učiteľky manipulovali s digitálnou hračkou Bee-Bot, riešili úlohy v štvorcovej sieti, ktorá dbala na dodržiavanie postupov pri jej programovaní a poskytovala im adekvátnu spätnú väzbu. Deti v PPV vedeli pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu, väčšinou dodržiavali správne poradie činností a dokázali naplánovať 2 – 3 kroky takejto cesty, čím primerane preukázali požadované *digitálne kompetencie*.

V hrách a činnostiach podľa výberu sa deti hrali námetovú hru na domácnosť, v ktorej uplatňovali nadobudnuté praktické skúsenosti (príprava jedla, varenie, upratovanie), primeranú sociálnu komunikáciu, vedeli riešiť jednoduché problémy, v spolupráci s učiteľkou, ktorá venovala pozornosť hrajúcim sa deťom a obohacovala obsah hry, objavovali nové súvislosti a vyvodzovali vlastné závery.

V rannom kruhu učiteľka oboznámila deti s témou a obsahom vzdelávania, spoločne si opakovali informácie o hmyze, vybavovali si v pamäti, kde ho mohli vidieť, opisovali vonkajšie znaky ich tiel, porovnávali podmienky, v ktorých živočíchy žijú, aktívne interpretovali vlastné myšlienky a získané poznatky.

V dopoludňajších a popoludňajších činnostiach boli deti iniciované na realizáciu hier a aktivít zameraných na určovanie a opisovanie polohy predmetov pomocou slov a slovných spojení, ako aj ich umiestňovanie, pri ktorých učiteľky kládli dôraz na orientáciu v priestore, roviny, rade a upevňovanie všetkých pojmov spojených s orientáciou, čo pozitívne ovplyvnilo rozvíjanie *matematických a kognitívnych kompetencií*.

Deti aktívne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, poznali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu, gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety a súvetia, primerane reagovali na čítanie náučných textov o hmyze, interpretovali potreby, želania, riekanky i básne, spievali piesne a hrali sa hudobno-pohybové hry vo *vyučovacom jazyku*, ktorý primerane ovládali a využívali, preukázali *komunikačné kompetencie*.

Osvojovanie základov štátneho jazyka bolo včlenené do celého obsahu edukácie, jednotlivé zložky jazyka si deti rozvíjali vo vzájomných súvislostiach a v prirodzených situáciách. Aktívne reagovali na pokyny učiteľiek v štátnom jazyku aj na ich plynulé prepájanie komunikácie z vyučovacieho jazyka do komunikácie v štátnom jazyku a naopak, čo malo pozitívny vplyv na rozširovanie slovnéj zásoby detí v štátnom jazyku. Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch.

Pred čítaním rozprávky (popoludní pred odpočinkom) učiteľka oboznámila deti s autorom knihy a jej názvom, spoločne rekapitulovali obsah skôr prečítaných príbehov. Počas spoločných rozhovorov pred, počas a po čítaní mali deti vytvorený priestor na diskusiu, otázky, vysvetlenie a vyvodzovanie významu neznámych slov v texte. Vedeli reprodukovať stručne obsah prečítaného textu, odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, využívať informácie smerom k uvedeniu príkladu z vlastnej skúsenosti, čo pozitívne ovplyvnilo preukázanie *sociálnych a komunikačných kompetencií detí*. Následne boli deti emocionálne upokojené počúvaním uspávanky, ktorú spievala učiteľka v oboch jazykoch.

Odpočinok bol diferencovaný podľa potrieb detí. V čase inšpekcie k deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku a k postupne zobudzajúcim sa deťom pristupovala učiteľka individuálne a vytvorila im priestor na riešenie jednoduchých úloh, ktoré súviseli s triedením a vytváraním skupín predmetov bez určovania ich počtu.

Označenie hracích kútikov ich názvami, pravidiel správania sa pri hrách piktogramom alebo smajlíkom, názvy piesní a básní, ktoré sa v MŠ deti naučili, pozitívne ovplyvňovali poznávanie funkcií písanej reči a podporovali rozvíjanie *predčitateľskej gramotnosti detí*.

Deti pred spievaním piesní o hmyze (lienka, pavúk) v oboch jazykoch realizovali s učiteľkou rôzne hry s dychom a hlasom, reagovali pri speve na dirigentské gestá, hlasovú rozcvičku (text piesne spievali na neutrálne slabiky), čo bolo výsledkom akceptovania metodických usmernení pri realizácii vokálnych činností, aplikácie efektívnych stratégií podporujúcich hudobnú gramotnosť detí učiteľkou. V primeranej intenzite a so zreteľom na kolektívny spev spievali aj ďalšie jednoduché piesne a riekanky podľa vlastného výberu o zvieratkách, pričom uplatňovali správne *spevacké návyky*.

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede, deti boli vyzuté a mali uvoľnený odev. V rámci rozohriatia organizmu primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na hudbu a pokyny učiteľky. Vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, natáhovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktoré boli diferencované vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov s použitím telovýchovnej terminológie v štátnom jazyku a zväčša aj s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, bol vytvorený predpoklad pre ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita, v ktorej deti využili rôzne lokomočné pohyby, čím preukázali primerané *pohybové zručnosti a návyky*.

Počas vychádzky deti prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia nadobúdali poznatky o živočíšnej ríši, identifikovali niektoré životné prejavy živočíchov, diskutovali o nich a zdôvodňovali spôsob ich pohybu, čím boli podporované ich *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky lupou skúmali hmyz (motýľ, pavúk) a iné živočíchy (dážďovky, slimáky), s učiteľkami diskutovali i porovnávali podmienky ich života, čím preukázali primerané *kompetencie prírodovednej gramotnosti*.

Deti sa voľne pohybovali na lesnej ceste medzi prírodnými prekážkami, zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania turistickej vychádzky v nerovnom teréne, preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Deti mali osvojené základy stolovania, pričom spolupracovali s učiteľkami, ktoré ovplyvňovali praktické upevňovanie správnych *kultúrnych návykov detí*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek väčšinou korešpondovali s údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- získavanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia sa, skúmania a experimentovania,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov.

### **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) „Špirála“ bol aktualizovaný dokument vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Všeobecne stanovené ciele neboli rozpracované na podmienky školy a neboli v súlade s cieľmi deklarovanými koncepčným zámerom rozvoja školy. VVČ bola realizovaná v súlade s učebnými osnovami ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP i vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania. Vo východiskách plánovania neboli spracované didaktické princípy plánovania. Obsah vzdelávania bol plánovaný so zameraním na jednu vzdelávaciu oblasť pre konkrétnu formu denných činností, ale počas hospitácie školskou inšpektorkou v realizácii VVČ bolo prihliadané na ich vzájomné prelínanie. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dieťaťu so ŠVVP (ZZ) poskytovala a zabezpečovala podporné opatrenia týkajúce sa rozvoja komunikačných zručností v súlade s príslušným vzdelávacím programom pre deti s NKS. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov a detí v národnostných MŠ v ňom boli zapracované, v edukácii aplikované. Dokument bol *prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy*, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu**, ktorou zabezpečovala deklarované zámery MŠ súvisiace s riadením, výchovou a vzdelávaním. V predloženej pláne práce vypracovanom na aktuálny školský rok boli rozpracované odporúčania smerom k využívaniu stratégií z metodického materiálu na vzdelávanie detí v PPV, ktoré boli v edukácii efektívne využité. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojazyčne bol vypracovaný aj denný poriadok.

Analýza **plánu profesijného rozvoja** preukázala vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v súlade s potrebami školy, ktoré bolo zamerané na podporu inklúzie, predčitateľskej gramotnosti detí v PPV, využitie softvérovej aplikácie a online prezentácií vzdelávacieho obsahu v predprimárnom vzdelávaní. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní boli v čase priameho pozorovania VVČ školskou inšpektorkou vo VVČ uplatnené. Riaditeľ nemal vypracovaný plán vlastného *manažérskeho rozvoja*.

Procesy pri **rozhodovaní** boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Riaditeľ uplatnil prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v obci. Rozhodol o oslobodení dieťaťa v PPV od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Analýzou **zápisníc z rokovania pedagogických rád**, ktoré boli realizované ako spoločné zasadnutia obidvoch organizačných zložiek bolo zistené, že obsahom zasadnutia boli informácie týkajúce sa vnútornej organizácie a edukácie žiakov základnej školy (ďalej ZŠ), ich vzdelávacích výsledkov, riešenia aktuálnych otázok a postupov súvisiacich so žiakmi ZŠ. Informácie o prezentovaní zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ realizovanej v MŠ, monitorovaní napredovania detí v PPV, výmena odborných názorov a profesijných-skúseností pedagogických zamestnancov MŠ získaných vzdelávaním, diskusia k organizácii a realizácii výchovy a vzdelávania detí v MŠ v zápisniciach absentovali, dôsledkom čoho sa pedagogická rada ako poradný orgán vo vzťahu k MŠ nepodieľala na kontrolno-hodnotiacej i odbornometodickej funkcii.

**Hodnotenie detí** bolo všeobecne spracované v ŠkVP, konkretizácia cieľov, úloh a postupov v ročnom pláne vnútornej kontroly sa nepreukázala v spracovaní pedagogickej diagnostiky. V jej hárkoch boli písomne zaznamenané pozorovacie procesy z edukácie škálovaním v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej. Neboli v nej analyzované výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, ani porovnané dosiahnuté pokroky detí, čo nevytváralo podmienky pre ich napredovanie v individuálnom rozvoji.

Predložené **hospitačné záznamy** preukázali priebeh pozorovaných procesov VVČ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, ich štruktúra bola predpokladom hodnotenia rozvíjania jednotlivých kompetencií detí, vrátane detí v PPV, závery boli definované vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované opatrenia, ktoré boli kontrolované.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľa vyplynulo, že **sebahodnotenie** považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Škola autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia nerealizovala. Autoevalvácia výchovy a vzdelávania bola spracovaná na základe SWOT analýzy na zisťovanie silných a slabých stránok v edukácii MŠ, určených kritérií a metód hodnotenia vzhľadom k plneniu cieľov stanovených v ŠkVP a jej realizácia smerovala k zvyšovaniu kvality školy.

V škole prevládala podpora, spolupráca, prosociálne a medziľudské vzťahy založené na dôvere. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľa vyplynulo, že vzájomná výmena informácií medzi aktérmi vzdelávania bola ústretová a efektívna, zákonní zástupcovia poznali pravidlá jej fungovania a zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty vnútorných a vonkajších priestorov MŠ.

Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali edukáciu detí, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ a základnou školou, ktorej bola súčasťou. Na základe rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a sprostredkovala im spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- klíma a kultúra školy.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady vzhľadom na uplatnenie jej funkcie s dôrazom na prehlbovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ,
- využívanie pedagogickej diagnostiky na stanovenie postupov napredovania detí.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Zástupkyňa riaditeľa školy** spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania a edukačným potrebám detí.

MŠ bola umiestnená v zastaranej budove v bezprostrednej blízkosti ZŠ, v ktorej **vnútorné priestory** boli značne opotrebované a vo vzťahu k počtu a potrebám detí nezohľadňovali ich edukačné potreby. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. **Vonkajšie priestory** boli oplotené, vybavené trávnatou plochou, pružinovými hojdačkami a preliezačkou. Nefunkčným pieskoviskom a nevybudovaním plochy na športové aktivity detí sa znižovali možnosti využitia dvora na tvorivé a športové aktivity detí. **Materiálno-technické vybavenie** vrátane učebných pomôcok, digitálnych technológií, hračiek a hrového materiálu boli zabezpečené v dostatočnom množstve, umiestnené v zornom poli dieťaťa a vo VVČ efektívne využité.

Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí MŠ využívali na nákup učebných pomôcok a výtvarného materiálu.

V predložennom **školskom poriadku** boli formulované práva a povinnosti detí, zamestnancov školy a zákonných zástupcov doslovným prepisom ustanovení školského zákona, neboli rozpracované na podmienky školy. V časti Prevádzka a vnútorný režim MŠ informácie týkajúce sa predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV neboli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Analýza denného poriadku preukázala zabezpečovanie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností. Bol v ňom vytvorený dostatočný priestor na hry a individuálne potreby i záujmy detí. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň v ZŠ a deťom bola podávaná strava v triede MŠ prostredníctvom výdajnej jedálne. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom, ktoré počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu čistej vody dávkovanej z hygienického kanistra do pohárov označených svojou značkou. Škola organizovala aktivity ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.

Na základe rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou rôznych sezónnych športových aktivít v súlade so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb, ktoré napomáhali rozvíjaniu telesného zdravia a zdravého životného štýlu detí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie funkčných priestorových podmienok pre potreby detí.

## 2 ZÁVERY

---

V oblasti **výchovy a vzdelávania** boli učiteľkami vytvorené podmienky na spontánne a zámerné učenie sa s využitím materiálno-technického vybavenia školy. Deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali hrubú a jemnú motoriku, pri kreslení grafomotorických prvkov zotrvali v správnej telesnej polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky, pričom preukázali pracovné a grafomotorické kompetencie. Spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si pomáhali, čím získavali elementárne základy sociálnych kompetencií. Prostredníctvom digitálnych technológií riešili úlohy, ovládali pomocou tlačidiel robotickú hračku.

Získavali poznatky, postoje a spôsobilosti prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, riešili úlohy z bežného života, vyhľadávali, triedili a porovnávali informácie z rôznych zdrojov, čo smerovalo k sebarealizovaniu a zohľadňovaniu základného rámca kľúčových kompetencií detí.

V spontánnej komunikácii používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe. Vytvorením podmienok pre integrované prepájanie komunikácie vyučovacieho a štátneho jazyka bolo prihliadané k zvyšovaniu slovnéj zásoby detí v štátnom jazyku. Prejavili záujem o cvičenie zdravotných cvikov, zväčša zvládali základné polohy a postoje, využívali pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí. Vyjadrovali sa k výsledkom svojej činnosti, preukázali sociálne a personálne kompetencie. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

V oblasti **riadenia školy** k pozitívnym zisteniam patrilo vytváranie prosociálnej klímy vedením školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a prejavila sa v ústretočných vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy. Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa ŠkVP, ktorý zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Dokument bol aktualizovaný a vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Zlepšenie si vyžaduje zosúladenie cieľov v ŠkVP s cieľmi uvedenými v koncepcionom zámere rozvoja školy.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie zamerané na inklúziu a rozvíjanie digitálnych zručností, predčitateľskej gramotnosti detí MŠ, ale uvedenej problematike nevenovali pozornosť poradné orgány riaditeľa na svojich rokovaníach. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy. Systém poskytovania poradenstva školy pre deti a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Zástupkyňa riaditeľa školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Zvolené metódy a formy VVČ uplatnené počas edukácie pozitívne vplývali na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.

Vnútorne priestory MŠ boli značne opotrebované. Materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Počas realizácie VVČ učiteľky vytvárali podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí, dbali na ich dodržiavanie. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie školského poriadku v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

Výsledky komplexnej inšpekcie (KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2012/2013 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili v oblasti učenia sa detí z priemernej na dobrú úroveň. V dôsledku neakceptovania aktuálnych právnych predpisov pri spracovaní školského poriadku a neúčinným riešením priestorových podmienok MŠ sa zhoršili podmienky výchovy

a vzdelávania z veľmi dobrej na priemernú úroveň. Nevyužívaním odbornej pomoci poradných orgánov sa výsledky v oblasti riadenia školy zhoršili z veľmi dobrej na dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 153 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v školskom poriadku neboli upravené podmienky predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, ospravedlňovania neprítomnosti dieťaťa, vrátane dieťaťa v PPV v MŠ na podmienky školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. Odporúča**

- konkretizovať spracovanie cieľov v ŠkVP vzhľadom k potrebám detí a pedagogických zamestnancov,
- zacieliť kontrolnú činnosť na funkčné a adresné vedenie pedagogickej diagnostiky detí v súlade so ŠkVP, k zisteniam prijímať opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- s cieľom skvalitnenia výchovy, vzdelávania a riadenia školy upriamiť činnosť pedagogickej rady na odovzdávanie poznatkov zo vzdelávaní, riešenie didaktických otázok vyplývajúcich z realizácie VVČ v MŠ.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 21. 05. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania školského poriadku v súlade s aktuálnym právnym stavom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **09. 09. 2024**.

**PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Špirála,
2. plány VVČ,



3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí / neprijatí dieťaťa do MŠ,
7. koncepčný zámer rozvoja školy 2019 – 2024,
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie,
17. zriaďovacia listina.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 25. 04. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Anton Szitai

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024 v Hosticiach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Anton Szitai

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Anton Szitai, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti