



Číslo: 6146/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **22. 04. 2024** do **23. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Buková 22, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Erika Valaštanová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6146/2023-2024 zo dňa 15. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bola materská škola (MŠ) s vyučujúcim jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú formu výchovy a vzdelávania 36 deťom. V jednej z 2 heterogénnych tried bolo zaradených 16 detí a v druhej 20 detí, z ktorých 12 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), vrátane 2 detí pokračujúcich v plnení PPV a 3 detí cudzincov. Celkovo boli v MŠ začlenené 4 deti cudzincov. Škola nevzdelávala deti so zdravotným znevýhodnením a neposkytovala podporné opatrenia. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali spolu s riaditeľkou 4 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (PZ).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná v jednom súvislom výučbovom bloku vo všetkých formách denných činností dopoludnia a popoludní v triede, v ktorej boli začlenené aj deti plniace PPV. Učiteľky obsahom realizovaných činností a plnením primeraného počtu výkonových štandardov deklarovaných v týždennom pláne výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) zabezpečovali prelínanie vzdelávacích oblastí. Začleňovaním detí do pripravených riadených činností hneď po príchode do triedy mali deti obmedzené príležitosti na spontánne aktivity podľa vlastného záujmu. Skorým ukončením hier neboli rešpektované ich potreby a záujmy.

Pri manipulácii s drobnými predmetmi uplatňovali požadovaný pohyb, rozvíjali si jemnú motoriku a vizuomotoriku. Zostavovaním mozaiky pomocou pinzety získavali predpoklady na správny úchop grafického materiálu. Kreslili postavy zvierat podľa návodu na predlohách rôznej obťažnosti, čo viedlo k šablónovému vytváraniu prác. Dodržiavaním kresleného postupu bola eliminovaná tvorivosť, nápaditosť i vynaliezavosť detí. Neposkytovaním spätnej väzby viaceré deti nezaujali počas činnosti vhodnú telesnú schému a polohu, nedodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky a správny úchop grafického materiálu, nevedeli adekvátne uplatniť **grafomotorické spôsobilosti**.

Pri konštruovaní farmy zo stavebníc preukázali predstavivosť, manipulačné, kombinačné spôsobilosti i **konštruktívnu gramotnosť**.

Učebné problémy riešili prostredníctvom digitálnych technológií. Na digitálnej hračke programovali cestu mláďat k dospelým jedincom. Napriek intervencii učiteľky, dieťa nevedelo zvoliť správnu postupnosť jednotlivých krokov, nepreukázalo **digitálnu gramotnosť**.

S pomocou alebo samostatne určovali počet predmetov zobrazených na obrázkoch, priradzovali k domácim zvieratám mláďatá, umiestňovali objekty na ploche i v priestore a identifikovali smer pohybu zvierat podľa symbolov, uplatňovali **matematickú gramotnosť**.

Deti sa orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch, pomenovávali dni v týždni. Staršie deti komunikovali samostatne, na otázky odpovedali celou vetou, vzájomne sa počúvali, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety i súvetia, disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**. Mali osvojené básničky a riekanky viažuce sa k jednotlivým formám denných činností, ktoré recitovali s dôrazom na správnu výslovnosť. Samostatne zvládali analyticko-syntetické činnosti, rýmovali slová, členili ich na slabiky, vyčlenili začiatočnú hlásku slova, preukázali adekvátnu **predčitateľskú gramotnosť**. Poskytovaním vzdelávacích šancí všetkým deťom, aj deti cudzincov rozumeli pokynom i informáciám a zapájali sa do činností. V spisovnej podobe štátneho jazyka komunikovali zriedkavo, reagovali zväčša na podnet učiteľky, používali jednoslovné odpovede.

Pri plnení výkonového štandardu zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda deti na základe vlastných predstáv a nadobudnutých poznatkov o domácich zvieratách riešili hádanky a na základe logických súvislostí tvorili dvojice zvierat a ich mláďat. Učiteľka vytvárala situácie, v ktorých deti hlasom imitovali zvuky zvierat. Inovatívne metódy a formy sa vo výučbe neobjavovali. Deti nemali možnosť aktívne získať, spracovať a preukázať poznatky prostredníctvom hry, priamej skúsenosti i aktívneho bádania, len ojedinele riešili problémové úlohy s viacerými možnosťami, navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, čo nepodporovalo **kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Frontálna forma organizácie VVČ, metódy a obsah činností nezabezpečili vyvážené striedanie riadeného a spontánneho učenia. Kladením rovnakých požiadaviek na všetky deti, bez diferencovania náročnosti učebných problémov rozvojovým možnostiam a individuálnym špecifickým rozdielom detí, vrátane detí plniacich PPV i deti cudzincov, minimálnym využívaním učebných pomôcok, zotrvaním v statickej polohe v sede počas celej vzdelávacej aktivity boli deti nesústredené, o činnosť strácali záujem. Záverečná časť s hodnotením aktivity absentovala.

Zdravotné cvičenie bolo realizované v súlade s hygienickými zásadami. Vykonávaním základných lokomočných pohybov v rušnej časti bolo zabezpečené účinné rozohriatie organizmu. Skladba cvikov vychádzajúca z nízkych polôh a posilňovanie brušného svalstva v polohe v ľahu v úvode zdravotného cvičenia bez následnej relaxácie nezohľadňovala odporúčané metodické postupy. Okrem navýšeného počtu opakovaní cvikov pre deti plniace PPV, všetci vykonávali cviky rovnakej obťažnosti bez ohľadu na motorickú úroveň mladších a starších detí. Nezaujatím správnej východiskovej polohy, bez jasného opisu cvikov a ukážky zo strany učiteľky, neposkytovaním adresnej spätnej väzby a korekcie cvikov, deti vykonávali cviky

nepresne, **nepreukázali osvojené návyky správneho držania tela**. Absenciou záverečnej časti nebola dodržaná štruktúra zdravotného cvičenia.

Nepriaznivé počasie znemožnilo realizovať pobyt vonku. Učiteľka navodenou hrou so spevom nezabezpečila podmienky na uskutočnenie činností, ktoré by primerane nahradili pohybové aktivity vo vonkajšom prostredí. Deti text piesne „Chytli sme kohútika“ prednášali, nemali príležitosť preukázať **vokálne spôsobilosti**. Druhá učiteľka iniciovala deti k vokálnym činnostiam, ale hra z hľadiska náročnosti pravidiel, textu i hlasového rozsahu nevedla k zdokonaľovaniu speváckych schopností a zručností detí.

Učiteľky citlivo reagovali na sociálne a emocionálne potreby jednotlivých detí, boli prívetivé, empatické, ústretové a svojím správaním prispievali k vytváraniu priaznivej učebnej atmosféry, preto sa deti sa v kolektíve cítili spokojne. Pri hrách zotrvali primeraný čas, spolupracovali vo dvojiciach i skupinách, správali sa ohľaduplne, presadzovali sa prijateľným spôsobom, dokázali sa podeliť o hračku, prejavili **sociálne a personálne kompetencie**.

V popoludňajšej vzdelávacej aktivite deti manipulovali s loptami rôznych veľkostí, podávali si lopty v kruhu, chytali a kotúľali ich určeným smerom, menili polohy stoj a sed, preukázali elementárne zručnosti pri manipulovaní s telovýchovným náčiním. Učiteľka podporovala súťaženie a myšlienku fair-play, vysvetlila význam pravidiel, dbala na ich dodržiavanie, čím zabezpečila všetkým deťom rovnaké príležitosti zažiť úspech. Deti udržiavali poriadok vo svojom okolí, podieľali na odkladaní hračiek i pomôcok a akceptovali stanovené pravidlá, prejavili **pracovné spôsobilosti a úkony**.

Sebaobslužné postupy a úkony mali deti primerane zautomatizované. **Hygienickými návykmi** disponovali náležite svojmu veku. Deti sa aktívne nezúčastňovali na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), úkony vykonávali zamestnanci školy. Len výnimočne sa podieľali na odnášaní použitého riadu po olovrante, kedy potrebovali pomoc dospelšej osoby. Pri stolovaní dodržiavali čistotu, k dispozícii mali kompletný príbor, ale nevedeli ho používať. Deti nepreukázali adekvátne **spôsobilosti súvisiace s prípravou a kultúrou stolovania**.

Pri organizácii **odpočinku** škola dodržiavala základné fyziologické a psychické potreby detí, uplatňovala diferencovaný prístup. Deti, ktoré nemali potrebu odpočívať, po minimálnom odpočinku 30 minút pri stoloch dokončovali činnosti z dopoludnia.

Okrem hier a činností podľa výberu detí a vzdelávacej aktivity popoludní učiteľky nevyužívali **priebežné hodnotenie**, monitorovanie činností na overovanie si, ako deti chápu informáciám, pokynom a požiadavkám a deťom neposkytli priestor a čas vyjadriť sa, hodnotiť výsledky svojej činnosti a zdôvodňovať čo sa im podarilo a čo nie, preto deti neuplatnili **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Učiteľky nerealizovali **záverečné hodnotenie** zámerov VVČ, dosiahnutých výkonov a výsledkov učenia sa detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí;
- rozvíjanie a zdokonaľovanie pohybových zručností a schopností detí realizáciou zdravotných cvičení v súlade s metodickými odporúčaniami;
- rešpektovanie potrieb a záujmov detí poskytnutím adekvátneho času na hry a činnosti podľa vlastného výberu;
- získavanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania;
- uplatňovanie priebežného a záverečného hodnotenia, podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Hrou k poznaniu“, vypracovanom v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Formy výchovy a vzdelávania a dĺžka dochádzky neboli v súlade s ustanoveniami školského zákona. Absentovali pokyny a usmernenia vzhľadom k cieľom a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Vlastné ciele zamerané na environmentálnu výchovu, pohyb i zdravie, ľudové tradície a spoluprácu s inými inštitúciami boli vytvorené neštruktúrovane, neprehľadne a nie všetky korešpondovali s profiláciou školy.

MŠ deklarovala spracovanie učebných osnov v podobe 4 obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Integrovaním všetkých vzdelávacích oblastí s logicky usporiadanými výkonovými štandardmi do každého obsahového celku deti získavali a rozvíjali si vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje vo vzájomných súvislostiach. Plnenie časti obsahových celkov prostredníctvom výletov, exkurzií, športových výcvikov, ďalších doplnkových aktivít a krúžkovej činnosti ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu nebolo v ŠkVP rozpracované. Hodnotenie detí spracované vo forme teoretických východísk, nevypovedalo o konkrétnom spôsobe a forme hodnotenia. Zakomponovaním osobitostí výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí cudzincov, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečovala rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. ŠkVP bol po prerokovaní v rade školy zverejnený vo verejne prístupných priestoroch školy. Zápisnice nedeklarovali prerokovanie ŠkVP na pedagogickej rade.

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy. Osobné spisy detí a triedne knihy boli vedené v listinnej podobe podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Analýzou zápisníc z pedagogických rád nebolo preukázané prerokovanie vnútorných predpisov a zásadných dokumentov.

Plán profesijného rozvoja bol vytvorený nekoncepčne, bez súladu so ŠkVP a jasne koncipovaných zámerov. Prekopírované texty z legislatívy i pasáže patriace do iných dokumentov a všeobecne formulované rôzne druhy cieľov vo vzťahu k škole a PZ neinternovali konkretizáciu profesijného rozvoja PZ. Škola nepostupovala podľa predloženého plánu a nezabezpečovala vzdelávanie všetkým PZ. Z vyjadrenia riaditeľky a predložených certifikátov o absolvovaných vzdelávaniach za ostatné 2 roky vyplynulo, že profesijné kompetencie prostredníctvom vzdelávania získavali a rozvíjali si len 2 zo 4 PZ. Implementáciu získaných poznatkov z webinárov obsahovo zameraných na predčitateľskú gramotnosť a rozvíjanie grafomotorických zručností detí, pedagogickú diagnostiku i detí plniace PPV, riaditeľka nemonitorovala. Školskou inšpekciou bolo zistené, že vzdelávania nemali dopad na kvalitu výchovy a vzdelávania. Aktualizačné vzdelávanie PZ zamerané na digitálne a inkluzívne vzdelávanie škola zabezpečovala v spolupráci s inou MŠ. Analýzou zápisníc nebolo preukázané prerokovanie plánu profesijného rozvoja v pedagogickej rade.

Procesy pri rozhodovaní o prijatí alebo neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a o pokračovaní plnenia PPV boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Na žiadostiach o prijatie na predprimárne vzdelávanie absentoval údaj o vyučovacom jazyku, v ktorom sa mala uskutočňovať výchova a vzdelávanie.

Poradným orgánom riaditeľky bola pedagogická rada, ktorá neparticipovala na dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania i riešení výchovno-vzdelávacích a pedagogicko-didaktických otázok, nepodieľala sa na rozširovaní, prehľbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií, nemonitorovala uplatňovanie skúseností z absolvovaných vzdelávaní, čo nevedlo k zvyšovaniu úrovne VVČ.

Vnútný systém kontroly bol vypracovaný v dostatočnom rozsahu a zameraný na viaceré oblasti. **Hodnotenie detí** škola uskutočňovala formou pedagogického diagnostikovania, tvorbou portfólií a analýzou detskej kresby. Učiteľky v záznamových hárkoch označovali indikátor, ktorý vypovedal o dosiahnutej úrovni. Len ojedinele boli súčasťou hodnotenia písomné záznamy o konkrétnych prejavoch detí vo viacerých oblastiach. PZ neanalyzovali výsledky pedagogickej diagnostiky a nevyužívali ich k individualizácii výchovy a vzdelávania každého dieťaťa.

Pri hodnotení PZ škola postupovala podľa transparente zadefinovaných kritérií, postupov i foriem hodnotenia a v súlade s právnymi predpismi uskutočňovala každoročné **hodnotenie PZ**. Plán hospitačnej činnosti bol vytvorený neštruktúrovane, bez vzájomných súvislostí, reálnych zámerov. Riaditeľka hospitačnú činnosť nevykonávala v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a v dostatočnom rozsahu. Zápisy z hospitačnej činnosti vypovedali o identickom zameraní väčšiny pozorovaných procesov, čím nebolo zabezpečené monitorovanie úrovne VVČ vo viacerých oblastiach. Len výnimočne boli prijímané odporúčania, bez kontroly akceptovania opatrení, čo neprispievalo ku skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola nerealizovala **sebahodnotiace procesy**.

Z dotazníkov vyplynula pozitívna **klíma školy**. Medziľudské vzťahy medzi zamestnancami boli založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte. Zamestnanci sa správali k deťom priateľsky, rešpektovali ich, dbali na čistotu, estetiku, bezpečnosť vnútorných i vonkajších priestorov. Spoluprácu so zamestnancami školy pozitívne hodnotilo 66,7 % zákonných zástupcov (ZZ). Takmer 17 % zamestnancov a polovica ZZ uviedla, že nemali vplyv na dianie v MŠ a 33 % ZZ, že deti nemali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede a MŠ.

V oblasti poskytovania **služieb** škola organizovala bez súladu so ŠkVP spoločenské podujatia viažuce sa k rôznym sviatkom, exkurzie, mimoškolské aktivity a súťaže organizované inými inštitúciami, ktoré napomáhali k dosahovaniu vlastných zámerov a cieľov. V spolupráci s externým subjektom uskutočňovala **krúžkovú činnosť** bez súladu so ŠkVP a informovaného súhlasu ZZ. Plán krúžkovej činnosti nekorešpondoval s učebnými osnovami ŠkVP.

Pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí škola poskytovala ZZ **konzultačno-poradenské služby**, v spolupráci s poradenskými zariadeniami organizačne zabezpečovala depistáž školskej spôsobilosti, logopedickú depistáž a skrining zraku. Partneri školy považovali vzájomnú výmenu informácií medzi zamestnancami MŠ za obojstranne ústretovú a efektívnu, mali dostatok informácií o živote a dianí v škole a ZZ boli spokojní s informovanosťou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch i napredovaní svojho dieťaťa. Z dotazníka rady školy vyplynulo, že informačný systém (vrátane podnetov, návrhov a sťažností) nebol dostatočne otvorený a tretina zamestnancov sa nevedela vyjadriť.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vypracovanie učebných osnov v podobe obsahových celkov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie profesijných kompetencií všetkých PZ v súlade so zameraním školy;
- zefektívnenie činnosti pedagogickej rady;
- uskutočňovanie účinnej hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra 4 učiteliek zabezpečujúcich VVČ zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. PZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady**

na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii a riaditeľka profesijné kompetencie na výkon činnosti vedúceho PZ.

Vnútorne priestory MŠ z hľadiska usporiadania a funkčného členenia na 2 samostatné triedy, spálne, sociálne zariadenia a jedáleň zohľadňovali potreby detí i zamestnancov. V hracích a relaxačných kútikoch vybavených novým detským nábytkom mali deti vhodné podmienky na spontánne hry, riadené učenie sa a oddych. **Vonkajšie priestory** s trávnatou plochou, pieskoviskami, záhradným domčekom a hracími prvkami boli využívané dopoludnia aj popoludní na aktívny a zmysluplný pobyt vonku a plnenie obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Areál MŠ bol oplotený. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické vybavenie školy s voľne uloženými hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, vrátane digitálnych technológií, umožňovalo vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľka kontrovaného subjektu po prerokovaní v rade školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol identický so školským poriadkom inej MŠ v Banskej Bystrici, nezohľadňoval reálne vnútorné a vonkajšie podmienky školy. Na zasadnutí rodičovského združenia boli ZZ detí preukázateľne informovaní o vydaní a obsahu školského poriadku. Čas prevádzky MŠ bol schválený zriaďovateľom.

V školskom poriadku zverejnenom na verejne prístupnom mieste v škole, boli rozpracované práva a povinnosti detí a práva a povinnosti ZZ týkajúcich sa predprimárneho vzdelávania, okrem práva dieťaťa na individuálne i inkluzívne vzdelávanie, povinnosti ZZ absolvovať s dieťaťom diagnostické vyšetrenie, ak sa jeho ŠVVP potreby prejavujú po prijatí do MŠ a dbať o riadne plnenie PPV.

Termíny podávania žiadostí a vydávania rozhodnutí o prijatí na predprimárne vzdelávanie k novému školskému roku, postupy pri „odklade plnenia povinnej školskej dochádzky“, dôvody predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, informácie o diagnostickom pobyte, podmienky ospravedlňovania neprítomnosti, vyžadovanie odporúčania od všeobecného lekára pre deti a dorast pri prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ zo zdravotných dôvodov a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa na základe podozrenia učiteľky na akútne vírusové, infekčné alebo iné ochorenie, uskutočňovanie konzultácii ZZ s riaditeľkou školy za prítomnosti nepedagogického zamestnanca, zabezpečovanie výletov, exkurzií športových výcvikov a krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP a sankcií za neuhrádzanie finančného príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ nebolo v súlade s právnymi predpismi. Dočasné prerušenie dochádzky dieťaťa do MŠ deťom nezamestnaných rodičov a rodičov na materskej a rodičovskej dovolenke počas úsporného režimu školy bolo diskriminačné.

V školskom poriadku neboli implementované podrobnosti o zápise do MŠ, obsahu žiadostí, rozsahu a účele získavania osobných údajov o deťoch i ZZ a vydávaní rozhodnutí podľa Správneho poriadku. Absentovali princípy výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV dennou alebo dištančnou formou, osobitným spôsobom, oslobodením od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov až do ich pominutia, možnosti vyradenia dieťa z evidencie detí plniacich PPV pri zmene trvalého pobytu a splnomocnenia na preberanie dieťaťa. Spôsoby plnenia PPV individuálnym spôsobom a zanechania vzdelania neboli adekvátne rozpracované.

Výlety, exkurzie, športové výcviky škola uskutočňovala bez zreteľne stanovených pravidiel a písomného záznamu o organizačnom zabezpečení, vrátane poučenia zúčastnených osôb, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana detí. Podmienky uskutočňovania krúžkovej činnosti v školskom poriadku absentovali. Nepredložením dokladu preukazujúcom zodpovednosť lektora za bezpečnosť detí počas konania krúžku a ďalšej dokumentácie súvisiacej s krúžkovou činnosťou, nebola zaistená bezpečnosť a ochrana detí od prevzatia od ZZ až po jeho odovzdanie ZZ alebo ním splnomocnenej osobe. Zdravotné dôvody neprevzatia dieťaťa od ZZ neboli

konkretizované. Podrobnosti o podávaní liekov nekorešponovali s pokynmi uvedenými v zápisnici z pedagogickej rady.

Učiteľky viedli záznamy o vykonávaní ranného filtra pomocou elektronického zariadenia umiestneného vo vstupných priestoroch MŠ. Preventívny program ochrany pred sociálno-patologickými javmi a násilím škola nerealizovala.

Jeden spoločný **denný poriadok** pre 2 triedy s rozdielnymi časmi činností zabezpečujúcich životosprávu prihliadal na základné fyziologické i psychohygienické potreby detí. Nezabezpečením primeranej dĺžky hier a činností podľa vlastného výberu, nevyváženým striedaním riadených i spontánnych činností neboli akceptované záujmy detí. Organizácia VVČ v dennom poriadku nebola identická s časovým usporiadaním činností v školskom poriadku.

Alternatívne možnosti realizácie odpočinku, zohľadňujúce vekové a osobnostné rozdiely detí boli rozpracované a dodržiavané. Škola zabezpečovala deťom pitný režim počas celého dňa a stravu vlastnou školskou jedálňou. Do Národného akčného plánu v prevencii obezity škola nebola zapojená, ale frekvenciou, časovou dĺžkou pobytu detí v prírode umožňujúcej rôznorodé pohybové aktivity predchádzala vzniku obezity a viedla deti k zdravému životnému štýlu.

Z dotazníkov vyplynulo, že všetci respondenti poznali pravidlá organizácie a chodu MŠ a okrem 16,7 % ZZ boli s nastavenými pravidlami spokojní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie školy a školskej záhrady.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie vyváženého striedania riadených a spontánnych aktivít v dennom poriadku.

1.3 INÉ ZISTENIA

Prijímanie detí do MŠ škola uskutočňovala na základe žiadosti vypracovanej zriaďovateľom školy.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou **výchovy a vzdelávania** bolo poskytovanie rovnosti vzdelávacích šancí a rozmanitosti vzdelávacích možností všetkým deťom, vrátane cudzincov. Vplyvom pozitívneho vystupovania PZ deti spolupracovali vo dvojiciach i skupinách, rešpektovali pravidlá správania sa, prejavili sociálne i personálne kompetencie. Na spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu nemali dostatočný čas. Obsah činností a výber učebných stratégií súvislého výučbového bloku dopoludnia a popoludní nebol adekvátne diferencovaný podľa rozvojových možností a individuálnych osobitostí detí rôzneho veku. Monitorovaním VVČ bolo zistené, že zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie inovatívnych metód v procese výchovy a vzdelávania, učenie sa detí prostredníctvom zážitkového učenia sa, rešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri uskutočňovaní zdravotných cvičení a podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP reagoval na potreby detí i PZ, umožňoval uskutočňovanie VVČ, ale nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Riaditeľka školy v rozhodovacích procesoch konala v súlade s právnymi predpismi, pedagogické procesy riadila bez jasne stanovených priorít, zámerov, nezabezpečovala plánovaný profesijný rozvoj PZ a dostatočne účinný, systematický

vnútorný systém kontroly i hodnotenia, čo malo negatívny vplyv na kvalitu VVČ. Autoevalváciu neuskutočňovala. Z dotazníkov vyplynula priaznivá klíma školy a pozitívne prosociálne vzťahy medzi aktérmi participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí. Škola poskytovala efektívny systém poradenstva. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ i profesijné kompetencie na výkon riadiacej činnosti. Interiér, exteriér a materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady na vzdelávanie všetkých detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. V školskom poriadku absentovali niektoré práva a povinnosti detí a ZZ. Výlety, exkurzie, výcviky, ďalšie aktivity a krúžková činnosť boli uskutočňované bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ a zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Dodržiavaním času činností zabezpečujúcich životosprávu v dennom poriadku boli akceptované základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania bolo na priemernej úrovni.**

Komparáciou zistení z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2012/2013 bolo zistené, že bola znížená úroveň všetkých sledovaných oblastí. Učenie sa detí kleslo z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň. Dôvodom bolo najmä uplatňovanie tradičných foriem výučby eliminujúcich činnosť učenie sa detí a nediferencovanie činností možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí. Nevypracovaním školského poriadku v súlade s podmienkami školy a právnymi predpismi sa zhoršili podmienky výchovy a vzdelávania z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň. Riadenie školy sa znížilo z veľmi dobrej úrovne na priemernú, príčinou čoho bolo formálne vypracovanie dokumentácie školy, neparticipovanie pedagogickej rady na profesijnom rozvoji PZ a neúčinný kontrolný systém.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepreberanie ŠkVP v pedagogickej rade školy*);
2. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie aktuálnej dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v ŠkVP*);
3. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletov, exkurzií, športových výcvikov bez súladu so školským vzdelávacím programom a informovaným súhlasom zákonného zástupcu*);

4. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neobsahovali údaje o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované*);
5. § 152 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihlíadané na základné fyziologické potreby detí a nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia*);
6. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade školy; nezpracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
7. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie plánu profesijného rozvoja v pedagogickej rade*);
8. § 4 ods. 1 a 5 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe; nevyhotovenie písomného záznamu o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia a organizačnom zabezpečení činností, ktoré organizuje a vykonáva materská škola*);
9. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP, informovaným súhlasom zákonného zástupcu a bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- uskutočňovať hospitačnú činnosť zameranú na získavanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom hry a skúsenostného učenia sa s prihlíadaním na výkonový potenciál, individuálne možnosti schopnosti, potreby i záujmy pri hrách a činnostiach detí podľa vlastného výberu; realizovanie zdravotných cvičení v súlade s metodickou príručkou k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a podporovanie detí k sebareflexii výsledkov svojich činností a učiteľov k objektívnemu hodnoteniu činnosti a výkonov detí. K zisteným nedostatkom prijímať opatrenia, kontrolovať ich plnenie a využívať ich v cieľnom zdokonaľovaní profesijných kompetencií učiteľiek.

- ### 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 13. 06. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade školy; nerozpracovanie aktuálnej dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa v ŠkVP; organizovanie výletov, exkurzií, športových výcvikov bez súladu so ŠkVP a informovaným súhlasom zákonného zástupcu; neprerokovanie plánu profesijného rozvoja v pedagogickej rade; uskutočňovanie krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP, informovaným súhlasom zákonného zástupcu a bez určenia podmienok v školskom poriadku; žiadosti na*

vzdelávanie neobsahovali údaj o vyučovacom jazyku, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované); **podmienok výchovy a vzdelávania** (neprerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade školy; nezpracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí a nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia; nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe; nevyhotovenie písomného záznamu o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia a organizačnom zabezpečení činností, ktoré organizuje a vykonáva materská škola) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov. Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. ŠkVP „Hrou k poznaniu“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2019 – 2024,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja PZ,
6. ročný plán vnútornej kontroly,
7. denný poriadok,
8. zápisnica z pedagogickej rady z 04. 09. 2023, 13. 11. 2023, 18. 12. 2023, 24. 01. 2024,
9. zápisnica z rady školy z 08. 09. 2023,
10. zápisnica z rodičovského združenia zo 07. 09. 2023,
11. hospitačné záznamy,
12. pedagogická diagnostika detí,
13. osobné spisy detí,
14. triedne knihy,
15. dokumentácia o aktivitách školy a krúžkovej činnosti,
16. prevádzkový poriadok,
17. doklady o dosiahnutom vzdelaní PZ a certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach,
18. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 30. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Erika Valaštanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Erika Valaštanová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Erika Valaštanová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti