



Číslo: 8098/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **18. 03. 2024** a **21. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Svätá Mária 113	
Zriaďovateľ	Obec Svätá Mária

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mariana Tuchyňová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8098/2023 - 2024 zo dňa 13. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 1 triede 12 deťom, z nich 1 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Škola neevidovala žiadne deti s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učebný proces bol hospitovaný v jednom dopoludňajšom súvislom výučbovom bloku. Charakterizovalo ho príjemné prostredie s prívetivým partnerským prístupom učiteľky ku všetkým deťom. Z nich väčšina preukazovala prirodzenú zvedavosť a záujem o nadobúdanie poznatkov i praktických spôsobilostí prostredníctvom ponúkaných hier a skúsenostného/zážitkového učenia, čo učiteľka podporovala účelným využívaním k preberanej téme premyslene zvolených učebných pomôcok. Nestála pozornosť najmä u vekovo mladších detí bola eliminovaná individuálnym prístupom k nim, priebežným ozrejmovaním zámerov striedavo zaradovaných statických a dynamických činností integrujúc v nich obsah viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zadávanie úloh rovnakej náročnosti bez zohľadnenia rozvojového potenciálu detí (nevyužívajúc poznatky zo vzdelávania i v rozpore s hodnotiacim vyjadrením učiteľky v autodiagnostickom dotazníku) malo negatívny dopad na rozvoj ich elementárnych spôsobilostí. Preukázalo sa to u detí najviac v malej miere schopnosti samostatne či alternatívne riešiť učebné problémy, nedokonalejšie techniky vykonávania telovýchovných postojov a polôh i nízkej účinnosti cvičebnej zostavy. Viaceré deti riešili len jednoduché zadania z bežného života a využívajúc zmyslové vnímanie uplatnili najmä prírodovednú gramotnosť. Niektoré elementárnu matematickú gramotnosť pri určovaní počtu, poradia predmetov i ich kategorizovaní podľa určených kritérií. Prevažne deti vyhľadali z rôznych zdrojov požadované informácie a spracovali ich verbálnym, výtvarným i technickým spôsobom. Iba sporadicky ich produkty vytvorené zostavovaním obrázkov alebo modelovaním podľa vlastných predstáv boli kompozične nápadité. Jednotlivci komunikovali v rozhovoroch, pri priamom pozorovaní a z e-prezentácie získané poznatky a prepájali ich s vedomosťami nadobudnutými v domácom prostredí. Hudobnú gramotnosť preukázali pri deklamovaní detských piesní zväčša s oporou o hlas učiteľky či sprievodnej hudby, nakoľko neovládali ich text a melódiu. Počas prechádzky s opakovaným ozrejmovaním dodržiavali pravidlá správania sa chodca a na školskom dvore aj cyklistu, výnimočne jednotlivci odôvodňovali ich význam pre bezpečnosť premávky.

Digitálne spôsobilosti detí nepreukazovali, nakoľko ich uplatnenie si špecifikácia výchovno-vzdelávacích činností explicitne nevyžadovala.

Napriek priebežnej aktivizácii detí (pochádzajúce z rodín hovoriacich len maďarským alebo len slovenským jazykom) zo strany učiteľky, ktorá kontinuálne využívala bilingválnu komunikáciu i ďalšie podporné komunikačné stratégie (prispôsobené tempo reči, opakovanie inštrukcií, komentovanie činností, vizualizácia) bol verbálny prejav viacerých strohý. Bolo to ovplyvnené u väčšiny z nich obmedzeným rozsahom aktívnej slovnej zásoby (podporovaný rozvoj komunikácie prostredníctvom čítania rozprávok vo vyučovacom jazyku, častých rozhovorov o ich obsahu podľa vyjadrenia učiteľky v autodiagnostickom dotazníku) aj schopnosťou rozvíjať dialóg. Na kladené otázky doplnené i vizuálnymi podnetmi reagovali vecne, zväčša jednoslovne (vrátane detí z inojazyčného prostredia). Jednotlivci sa zriedkavo vyjadrovali celými vetami, zreteľnosť reči niektorých negatívne ovplyvňovali chyby vo výslovnosti hlások. Deti medzi sebou i s učiteľkou rešpektujúc dohodnuté pravidlá viedli rozhovory v materinskom jazyku, vždy v ňom vypovedali svoje požiadavky. Učiteľka sporadicky použila gramaticky nesprávne tvary slov v štátnom jazyku, a tým v ňom nebola zakaždým adekvátnym vzorom komunikácie. S jej podporou väčšinou deti zvládali hry so slovami s využitím hry na telo, čo napomáhalo uvedomeniu si rytmickej stránky reči. Porozumenie obsahu komunikácie i krátkych literárnych a hudobných útvarov vo vyučovacom jazyku preukazovali prevažne správnymi reakciami.

Väčšinou boli deti pri hygienických úkonoch samostatné, občasnú pomoc vzhľadom na rozvojové možnosti vyžadovali vekovo mladšie pri obliekaní a stolovaní. Ostatné deti zväčša zvládali manipuláciu s kompletným príborom. Takmer všetky sa na výzvu učiteľky podieľali na udržiavaní poriadku v triede. Pri manipulácii s hračkami, predmetmi dennej potreby i poskytnutými učebnými pomôckami prevažne uplatňovali požadované úkony, dodržiavali im známe či aktuálne ozrejmené technické postupy.

Viaceré nezachovávali zodpovedajúce techniky v činnostiach s grafickým materiálom, a neboli k nim ani dôsledne vedené. Nemali osvojený správny úchop ceruzky, držali ju kľúčovito (aj v dôsledku absencie prípravného cvičenia na uvoľnenie dominantnej ruky), čo spôsobovalo vytváranie grafickej stopy neprimeranej intenzity. Niektoré nesprávne sedeli pri stole, vytáčali kresliacu plochu papiera, ktorý veľkosťou (formát A4) obmedzoval u viacerých uvoľnený grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu či zápästia.

Najmä v hrách sa deti presadzovali ako individuality, avšak ohľaduplne a akceptujúc prítomnosť rovesníkov. Prevažne konali v súlade s nastavenými pravidlami hier, prijímali z nich vyplývajúce najmä učiteľskou určené role. Výraznejšia kooperácia medzi deťmi, či vzájomné poskytovanie rúk pri riešení úloh boli pozorované výnimočne. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti deti nepreukázali, nakoľko k tomu nemali vytvárané príležitosti (zhodne s vyjadrením učiteľky v autodiagnostickom dotazníku). Zaznamenané nebolo ani sumárne posudzovanie dosiahnutia zámerov aktivít, či argumentačné zdôvodňovanie plnenia zadaní s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí. Tie zväčša reagovali na pozitívnu stimuláciu neverbálnym, v menšom rozsahu verbálnym vyjadrením emócií, niektoré interpretovali vlastné názory či predstavy evokované uskutočňovanými činnosťami.

Súladne s harmonogramom realizované zdravotné cvičenie nezaistilo požadovanú fyziologickú účinnosť, nakoľko skladba cvikov z hľadiska ich náročnosti, počtu a frekvencie opakovaní nezodpovedala pohybovej vyspelosti všetkých detí. Väčšina z nich nezaujala zakaždým východiskovú cvičebnú polohu podľa pohybového vzoru učiteľky, ktorá iba sporadicky slovne inštruovala jednotlivcov k jej náprave. Zväčša deti preukazovali motorickej zdatnosti zodpovedajúce základné lokomócie v rôznych obmenách v organizovanom aj voľnom útvare, vhodne reagovali na telovýchovné pokyny. V exteriéri všetky deti využívali rozmanité spôsoby pohybovania sa, viaceré sa technicky správne a bezpečne pohybovali na telovýchovnom náradí a niektoré preukazovali osvojené zručnosti bicyklovania.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- úroveň komunikačných spôsobilostí detí, ich grafomotorických zručností i schopnosti kooperovať v činnostiach a riešiť učebné problémy;
- zaistenie primeranej fyziologickej účinnosti cvičení s ohľadom na telesnú vyspelosť detí a vytváranie príležitostí k rozvoju ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí;
- uplatňovanie účelnej spätnej väzby, poskytovanie súhrnných informácií o dosiahnutých/nedosiahnutých zámeroch činností a výsledkoch učenia sa detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola vo výchove a vzdelávaní uplatňovala školský vzdelávací program „Zvedavé dieťa“ (ŠkVP). Jeho obsah nebol v plnom rozsahu aktualizovaný vzhľadom na zmeny platných právnych predpisov. Vychádzajúc zo zámerov rozvoja školy orientovaných na celostný rozvoj dieťaťa s rešpektovaním jeho osobnosti (súladne s princípom inkluzívneho vzdelávania) boli v ŠkVP konkretizované reálne ciele edukácie. Tie smerovali k rozvoju základného rámca spôsobilostí každého dieťaťa, zvlášť jeho sociálnych zručností, návykov zdravého životného štýlu, pozitívneho vzťahu k tradíciám i komunikačných spôsobilostí v materinskom aj štátnom jazyku. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Obsahovali učebné stratégie aplikovateľné aj v edukácii detí plniacich PPV i východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností, ktoré neboli dôsledne dodržiavané. Malo to dopad na občasné nevyvážené rozvrhnutie obsahu vzdelávacích oblastí (preukázané zápismi v triednej knihe) i počas hospitácie pozorované nediferencovanie činností vzhľadom k rozvojovému potenciálu detí. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovanú dokumentáciu súvisiacu s jej riadením aj organizáciou edukácie bez vecnej aktualizácie vyplývajúcej zo zmien platných právnych predpisov a rešpektovania špecifik školy. Všetky dokumenty riaditeľka vydala po ich prerokovaní v pedagogickej rade. Denný poriadok i pedagogická dokumentácia (triedna kniha i osobné spisy detí) vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva boli spracované dvojjazyčne. V pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov zohľadňujúc ich záujmy a potreby školy neboli konkretizované ciele vzdelávania, jeho súčasťou nebol rozvoj manažérskych spôsobilostí riaditeľky školy. Ona i učiteľka absolvovali vzdelávania zaistené zriaďovateľom orientované na inkluzívne vzdelávanie a inovatívne formy práce bez zjavného pozitívneho dopadu na kvalitu učenia sa detí. Činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy bola formálna. Podľa predloženého programu i zápisníc z rokovaní sa orientovala na prerokovanie dokumentov školy a organizáciu aktivít. Absentovali analyticko-hodnotiace činnosti edukačného procesu, návrhy na jeho zlepšovanie a z toho vyplývajúce potreby interného rozvoja odborných spôsobilostí zamestnancov. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. V súlade s nimi nepostupovala pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, nakoľko o tom zväčša rozhodla bez relevantných podkladov (chýbali potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast). K začiatku školského roka 2023/2024 evidovala 4 žiadosti o prijatie, ktoré po ich posúdení v komparácii s určenými podmienkami vybavila kladne.

V ŠkVP definovaný systém hodnotenia detí škola uplatňovala formálne. Absentovala analýza zistení pedagogického diagnostikovania i výsledkov detskej činnosti, čo neumožňovalo reálne poznanie učebných možností a potrieb detí. V hospitovaných činnostiach sa to preukázalo nezaistením podmienok inkluzívneho vzdelávania ani požadovanej motivácie k zlepšovaniu učebných výkonov jednotlivých detí, ktorým nebola poskytovaná adresná spätná väzba ani súhrnné hodnotenie splnenia/nesplnenia zadaní. Bez opory v záveroch hodnotiacej správy o činnosti školy boli určené zámery kontroly. Tie neboli riaditeľkou školy v zmysle plánu sledované ani vyhodnocované, čo neumožňovalo objektívne poznanie kvality edukácie a prijímanie relevantných opatrení k jej zlepšovaniu. Predložený záznam z hospitácie (1) realizovanej v tomto školskom roku nemal žiadnu výpovednú hodnotu vzhľadom na definovaný cieľ. Riaditeľka školy stanovené kritériá hodnotenia pracovnej činnosti učiteľky nevyužila, ročné sumárne hodnotenie jej výkonu nevykonávala.

Škola nerealizovala plánované systematické sebahodnotenie napriek tomu, že ho riaditeľka podľa jej vyjadrenia v informačnom dotazníku považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Počas hospitácií bola medzi deťmi a učiteľkami pozorovaná priaznivá atmosféra. Zhodný názor na jej kvalitu i dobré vzťahy medzi aktérmi edukácie svojimi odpoveďami v dotazníku potvrdili vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy (zriaďovateľ spätnú väzbu neposkytol). Tá podľa ich vyjadrení podporovala vzájomné prosociálne vzťahy, dbala na to, aby boli deti počas pobytu v škole rešpektované (pozorované aj počas hospitácie) a dodržiavali dohodnuté pravidlá kolektívneho spolužitia, na tvorbe ktorých sa mohli podieľať. Všetci respondenti konštatovali, že zamestnanci školy dbali na čistotu, estetiku i bezpečnosť školského prostredia. Škola realizovaním podujatí kultúrno-spoločenského i športového charakteru, participovaním na organizovaní obecných slávností a občasnou účasťou na podujatiach spádovej základnej školy podporovala obojstranné partnerstvá, čo napomáhalo plneniu v ŠkVP deklarovaných zámerov. Z výpovedí zákonných zástupcov v dotazníku vyplynulo, že informačný systém bol otvorený. Všetci mali o dianí v škole i o napredovaní svojich detí dostatok informácií. Tie im boli sprostredkované najmä v dennom, zväčša učiteľkami iniciovanom kontakte pri preberaní detí i na triednych aktívoch. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy však s rôznou mierou ich prijímania

zákonými zástupcami i následnej kooperácie pri napĺňaní odporúčaní k zlepšovaniu učenia sa detí, čo ovplyvňovalo jednotnosť postupu a očakávanú efektivitu eliminovania bariér vo výchove a vzdelávaní. Škola ponúkala zákonným zástupcom možnosti individuálnej spolupráce s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie a v súčinnosti s nimi zaisťovala depistáž školskej spôsobilosti detí plniacich PPV.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia obsahu ŠkVP i interných dokumentov školy s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i špecifiká kontrolovaného subjektu ;
- pedagogické riadenie školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra školy zodpovedala celodennému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám zaradených detí. Ich edukáciu zabezpečovali riaditeľka a učiteľka, obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Kontrolovaný subjekt mal vybudované vnútorné i vonkajšie priestory, ktoré umožňovali realizáciu v ŠkVP deklarovovaných zámerov, boli využívané na aktívny i zmysluplný pobyt detí. Funkčne usporiadaný a vybavený interiér im poskytoval podnetné prostredie pre učenie sa. Deti mali v triede zriadené hrové kútiky aj voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity, k pokojnému odpočinku na ležadlách samostatnú spálňu. Stravovanie im bolo zabezpečené v zmysle určeného harmonogramu v účelovo zariadenej jedálni. Oplotený exteriér školy svojím členením a vybavením vytváral priestor na realizáciu detí v pohybových, poznávacích i relaxačných aktivitách. Podporu rozvíjania ich prírodovednej gramotnosti a pracovných zručností umožňovali v areáli situované vyvýšené záhony, dopravnej gramotnosti blízke spevnené priestranstvá. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Vo vybavení školy spektrum aktuálnych a potrebných detí zodpovedajúcich hračiek, hrového materiálu i učebných pomôcok umožňovalo plnenie zámerov takmer zo všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich voľná dostupnosť deťom v triede aktivizovala ich spontánnu sebarealizáciu, účelné využitie v edukácii (zaznamenané počas hospitácie) rozvoj základov kľúčových kompetencií v rozmanitých aktivitách kognitívneho (vrátane prírodovedného) aj umelecko-expresívneho charakteru. Zvlášť na podporu rozvoja výtvarných a grafomotorických spôsobilostí detí plniacich PPV bol k dispozícii spotrebný materiál zakúpený z finančného príspevku štátu určeného na ich výchovu a vzdelávanie. V škole dostupné telovýchovné náčinie i pomôcky pre pobyt vonku napomáhali motorickej aj tvorivej aktivite detí. Absentovanie interiérového telovýchovného náradia bolo kompenzované využívaním účelového vybavenia školského areálu. Vo vyučovacom i štátnom jazyku zastúpená detská krásna a náučná literatúra v knižnej aj digitálnej forme i fond nahrávok hudobného umenia zodpovedali chápaniu a záujmom vzdelávaných detí. Rozvoj ich digitálnych, poznávacích spôsobilostí i schopností riešiť učebné problémy a prípadnú formu dištančného vzdelávania umožňovala funkčná digitálna technika, internetové pripojenie aj obsahovo rozmanité edukačné programy. Učiteľky mali k dispozícii publikácie k problematike predprimárneho vzdelávania, k čerpaniu poznatkov pre svoju pedagogickú činnosť využívali aj webové portály.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol verejne prístupný. Oboznámenie sa s obsahom školského poriadku všetkými zúčastnenými na edukácii potvrdili výsledky zadaného dotazníka. Podľa nich respondenti poznali pravidlá organizácie a fungovania školy. Všetci kladnými odpoveďami vyjadrili spokojnosť s ich nastavením aj napriek tomu, že v školskom poriadku upravené podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom (vnútorný režim a prevádzka) nezohľadňovali špecifické podmienky kontrolovaného subjektu a neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov (napr. pravidlá plnenia PPV – poskytovanie a zrušenie individuálneho vzdelávania, predčasné ukončenie predprimárneho vzdelávania, podmienky a postup prestupu, zanechania vzdelávania). Chýbalo rozpracovanie zásad organizácie odpočinku. Ten podľa vyjadrenia riaditeľky školy nediferencovali s ohľadom na individuálnu potrebu spánku jednotlivcov (zväčša všetky deti spali, čo bolo pozorované hospitáciou) a neponúkali im alternatívy oddychu. V dennom poriadku rámcové usporiadanie denných činností bolo v hospitovanom procese dodržiavané, deti mali s ohľadom na ich osobité záujmy a momentálne dispozície vytvorený priestor pre spontánnu hru i učenie sa. Súladne s denným poriadkom učiteľky denne uskutočňovali zdravotné cvičenie i pobyt vonku (v letných mesiacoch praktizovaný dopoludnia aj popoludní) v rozsahu cca 1,5 hodiny. Podľa záznamov v triednej knihe vzdelávaciu aktivitu zameranú na rozvoj pohybových spôsobilostí detí realizovali nepravidelne (0 – 1 krát mesačne). Stravovanie detí v pevne určenom čase zabezpečovala školská jedáleň, ktorá ponúkala aj osobité stravovanie. Pitný režim bol zaistený voľne dostupnými nápojmi (čistá voda) v priebehu celého dňa. Škola v súlade s deklarovateľnými zámermi ŠkVP uskutočňovaním športových podujatí, tematických týždňov v oblasti výživy i osvetovou činnosťou smerovala k podpore zdravého vývinu detí a plneniu úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane prevencie obezity). Výlety a exkurzie organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stanovenie zásad organizácie odpočinku v školskom poriadku a ich dodržiavanie v edukácii;
- rozpracovanie podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy v školskom poriadku s ohľadom na špecifické podmienky školy i zmeny platných právnych predpisov;
- zvýšenie frekvencie cielene realizovanej vzdelávacej aktivity pohybového zamerania.

2 ZÁVERY

Hospitované činnosti charakterizovala priaznivá učebná atmosféra rešpektujúca deti, ktoré zväčša so zvedavosťou v hrách či cez zážitkové/skúsenostné učenie nadobúdali poznatky a spôsobilosti. Uplatňovali ich s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti v modifikovaných situáciách s podporou účelných a ich konanie aktivizujúcich učebných pomôcok. Manipulovali s nimi využívajúc zväčša požadované zručnosti a postupy, v sebaobslužných činnostiach boli s ohľadom na rozvojové možnosti samostatné. Viaceré pri riešení jednoduchých úloh prevažne vhodne použili im známe informácie získané z rôznych zdrojov. Verbálnym i neverbálnym spôsobom vyjadrovali najmä emócie evokované aktuálnym prežívaním, niektoré vlastné názory k učebnej téme. V kontakte s dospelými i rovesníkmi sa takmer vždy akceptovali, kooperovať dokázali iba niektoré. Zvlášť v exteriérových pohybových činnostiach viaceré rozmanitým spôsobom využívali osvojené motorické spôsobilosti. Medzi stránky učenia sa detí vyžadujúce si zlepšenie patrilo uplatňovanie grafomotorických zručností

a komunikačných spôsobilostí. Ich úroveň podstatne ovplyvňoval rozsah slovnej zásoby vo vyučovacom i štátnom jazyku a jej aktívne používanie pri dorozumívaní sa, ktoré deťom (pochádzali len zo slovensky alebo len maďarsky hovoriaceho domáceho prostredia a prioritne využívali materinský jazyk) počas hospitovaných činností uľahčovala učiteľka bilingválnou komunikáciou. Digitálnu gramotnosť deti nepreukázali, nakoľko si to zábery výchovno-vzdelávacích činností nevyžadovali. Nedostatky boli zistené pri vytváraní podmienok pre inkluzívne vzdelávanie (aj v dôsledku formálne vykonávanej pedagogickej diagnostiky). Preukázalo sa to v schopnosti detí vykonávať technicky správne telovýchovné postoje a polohy, riešiť učebné problémy samostatne či alternatívne i nízkej zdravotnej účinnosti cvičebnej zostavy. Zlepšenie si vo vyučovaní vyžaduje aj uplatňovanie adresnej spätnej väzby motivujúcej deti k zvyšovaniu ich učebných výkonov. Rovnako sumárne hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov edukácie, zámerné vytváranie príležitostí pre rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia detí, ktoré nebolo v hospitovanom učebnom procese pozorované.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovaný ŠkVP vytváral predpoklady pre rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanité vzdelávacie možnosti všetkým deťom, jeho obsah nebol aktualizovaný s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Všetci oslovení respondenti konštatovali zo strany riaditeľky podporu prosociálnych vzťahov s deťmi (zaznamenané aj počas hospitovaných činností) i s ostatnými jej vnútornými a vonkajšími partnermi. Zlepšovaniu interakcie a dosahovaniu deklarovaných zámerov edukácie napomáhala uskutočňovanie rozmanitých interných i verejných podujatí. Zákonní zástupcovia boli podľa ich výpovedí v dotazníku spokojní s poskytovanými informáciami o napredovaní detí. Školou poskytované poradenstvo prijímali na rôznej úrovni, čo nemalo zakaždým očakávaný dopad na eliminovanie bariér v edukácii a úroveň učenia sa. Zlepšenie si vyžaduje pedagogické riadenie, ktoré v dôsledku nízkej aktivity riaditeľky školy v riadiacich procesoch vykazovalo nedostatky. Zaznamenané boli najmä v oblasti vecnej aktualizácie dokumentácie školy, rozhodovacích procesoch, zaistení cielenej podpory zdokonaľovania odborných i manažérskych spôsobilostí a ich využívania pri riadení učebného procesu. Jeho cielené skvalitňovanie obmedzovali aj formálna činnosť pedagogickej rady, nefunkčná kontrola smerom k deťom i učiteľke vrátane absencie pravidelného hodnotenia jej pracovnej činnosti. Preukázalo sa to počas hospitovaných činností nedostatkami vo vyučovacom procese i nižšej miere preukazovaných schopností detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Personálne podmienky z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek vytvárali predpoklady pre optimálne predprimárne vzdelávanie detí. S ohľadom na ich potreby boli účelovo usporiadané interiéry i exteriéry, bez ich bezbariérovej úpravy. Vybavenie priestorov spektrom aktivizujúceho voľne prístupného hroveho materiálu a učebných pomôcok zodpovedalo záujmom detí, čo umožňovalo plnenie v ŠkVP deklarovaného vzdelávacieho obsahu a rozvíjanie základného rámca kľúčových kompetencií. Na podporu rozvoja výtvarných a grafomotorických spôsobilostí detí plniacich PPV boli využívané pomôcky zakúpené z účelovo určeného finančného príspevku štátu na ich edukáciu. V školskom poriadku neboli rozpracované podrobnosti vnútornej organizácie a prevádzky s ohľadom na špecifické podmienky školy i zmeny platných právnych predpisov. Zlepšenie si vyžaduje definovanie pravidiel organizácie odpočinku i jeho realizácia využívajúc alternatívy oddychu detí nepociťujúcich potrebu spánku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
2. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevykonanie ročného hodnotenia pedagogickej zamestnankyne riaditeľkou školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- monitorovať v učebnom procese úroveň rozvíjania komunikačných spôsobilostí detí, ich grafomotorických zručností i schopnosti kooperovať a riešiť učebné problémy, zistenia vyhodnocovať a v prípade potreby prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov;
- overovať hospitáciami vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania vychádzajúc aj zo zistení pedagogickej diagnostiky detí, rozvoja ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, uplatňovanie spätnej väzby i záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov edukácie a výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti a schopnosti;
- aktualizovať s ohľadom na špecifické podmienky školy a zmeny platných právnych predpisov i s využitím materiálov zverejnených na webovom sídle ministerstva školstva obsah ŠkVP a internej dokumentácie súvisiacej s organizáciou edukácie a riadením školy;
- monitorovať uplatňovanie pravidiel plánovania výchovno-vzdelávacích činností;
- kontrolnú činnosť plánovať a realizovať s ohľadom na reálne potreby skvalitňovania úrovne edukácie, vykonávať pravidelné a objektívne vyhodnocovanie zistení, prijímať účinné opatrenia a overovať ich plnenie;
- konkretizovať ciele rozvoja profesijných spôsobilostí učiteľky aj riaditeľky vrátane manažérskeho rozvoja s ohľadom na ich záujmy a potreby školy;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy;
- zapracovať do školského poriadku pravidlá organizácie odpočinku a overovať ich dodržiavanie kontrolnou činnosťou;
- zvýšiť frekvenciu zaradenia vzdelávacej aktivity s pohybovým zameraním v edukácii a kontrolovať jej realizáciu.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy a hodnotenia pracovnej činnosti učiteľky* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2024.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „ Zvedavé dieťa“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedna kniha;
9. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. plán vnútornej kontroly školy;
11. záznamy z kontrolnej činnosti;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a triednych aktívov;
13. osobné spisy detí;
14. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
15. plán profesijného rozvoja zamestnancov;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 08. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mariana Tuchyňová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 04. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mariana Tuchyňová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mariana Tuchyňová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti