



Číslo: 8099/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 19. 03. 2024 a 21. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Školská 348/36, Veľký Horeš	
Zriaďovateľ	Obec Veľký Horeš

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Denisa Csomósová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8099/2023-2024 zo dňa 13. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. V jednej triede zabezpečovali celodennú edukáciu 2 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy), odborní zamestnanci v nej nepôsobili. Z celkového počtu 18 detí 8 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Škola nevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V dopoludňajšom výučbovom bloku sledovanom 1 hospitáciou bol medzi deťmi a učiteľkou vytvorený partnerský vzťah podporený jej plynulým záujmom o potreby každého z nich. Striedaním rozmanitých statických i dynamických aktivít obsahovo zoskupených k preberanej učebnej téme (Jarné kvety) a zadávaním rozdielne náročných úloh s ohľadom na momentálny výkonový potenciál jednotlivcov učiteľka zaistila podmienky pre inkluzívne vzdelávanie (zhodne s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku a aplikujúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní). Vlastným príkladom i účelne uplatnenými učebnými pomôckami zabezpečila stálu angažovanosť väčšiny detí pozorovaných pri nadobúdaní aj aplikovaní osvojených poznatkov a spôsobilostí v praktickej rovine či vo verbálnych prejavoch. Priebežne povzbudzovala všetky deti v triede k adekvátnemu konaniu, operatívne podľa potrieb jednotlivcov (aj s využitím zistení z pedagogického diagnostikovania) spresňovala nastavenie v každej činnosti

zrozumiteľne formulovaných zámerov integrovane plnených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Učiteľka každému dieťaťu poskytovala priebežne adresnú spätnú väzbu, cez ktorú ich motivovala k sebarealizácii, splneniu zadaní i kvalitnejšiemu dosiahnutiu očakávaných výsledkov. Argumentačné sumárne hodnotenie výchovno-vzdelávacích činností neuplatnila.

U väčšiny detí bola počas učebného procesu pozorovaná zjavná aktivita podporená ich prirodzenou zvedavosťou. Viaceré z nich dokázali organizovať hrové procesy (námetové i pohybové hry), konať v nich adekvátne vzhľadom na vlastné skúsenosti a uplatniť nadobudnuté poznatky, ktoré spolu s praktickými spôsobilosťami získavali aj prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia. Zväčša samostatne (zvlášť deti plniace PPV) riešili jednoduché úlohy z bežného života. Objavovali a následne interpretovali nové súvislosti v prepojení im známych faktov o preberanej učebnej téme s informáciami získanými z domáceho prostredia, tematických rozhovorov i čítania kníh. Charakterizovali aktuálne počasie s využitím zodpovedajúcich symbolov. Prevažne sa orientovali v časových vzťahoch dňa, roka aj týždňa, uvedomovali si časovú následnosť jednotlivých dní, čo preukázali pri ich vymenovaní vo vyučovacom i slovenskom jazyku. Identifikovali na obrázkoch aj pri priamom pozorovaní zvieratá, jarné kvety i ich časti, porovnávali a triedili ich podľa určených kritérií (druh, farba). Logické myslenie detí preukázali pri zostavovaní puzzle aj konštruovaní zo stavebníc, pričom viaceré uplatnili svojskú technickú predstavivosť. U niektorých bola zaznamenaná nápaditosť vo verbálnych i pohybových vyjadreniach. Elementárnu matematickú gramotnosť uplatnili viaceré deti pri počítaní vzostupne pridávaním po jednej, porovnávaní množstva predmetov odhadom, určovaní poradia (aj podľa číslice). Takmer všetky poznali pravidlá správania sa v roli chodca uplatnené počas vychádzky. Zapájali sa do spevu detských piesní, ktorých text a melódiu poznali viaceré z nich, iba výnimočne vyžadovali oporu o hlas učiteľky.

Deti nevyužívali digitálne technológie na riešenie učebných problémov, nakoľko obsah i zábery edukácie si ich využitie explicitne nevyžadovali.

V učebnom procese bola takmer u všetkých detí pozorovaná aktívna a zmysluplná komunikácia zodpovedajúca sociálnym vzťahom i situáciám. Podľa štandardného vzoru učiteľky (vyučovaci aj slovenský jazyk) dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, bezprostredne uplatňovali zaužívané frázy pri vyjadrovaní vlastných potrieb. Prostredníctvom jednoduchých i zložitých viet interpretovali svoje myšlienky, vecne reagovali na kladené otázky, viaceré ich vedeli spätne formulovať a tým rozvíjať navodené rozhovory. Nie všetky rozumeli významu ekvivalentov jednoduchých slov či slovných spojení (názvy – deň, ročné obdobia, farby, kvety) v slovenskom jazyku, ktoré učiteľka priebežne uplatňovala a napomáhala tým rozvoju ich slovnej zásoby (u väčšiny detí pasívna). Niektoré deti dokázali použiť zodpovedajúce výrazy v odpovediach na otázky (s využitím vizualizácie) položené v štátnom jazyku, ale nie vždy v správnych gramatických tvaroch. Spolu s učiteľkou a na jej výzvu deti bilingválne uplatňovali zdvorilostné frázy, požadovaným konaním reagovali na organizačné pokyny zadané v slovenskom jazyku. Jeho porozumenie i pochopenie významu interpretovaných krátkych literárnych (rozhovory o ich obsahu i o často čítaných literárnych textov potvrdila učiteľka v autodiagnostickom dotazníku) či hudobných útvarov preukázali viaceré v adekvátnom pohybovom vyjadrení. Deti zvládali hry so slovami v spojení s hrou na telo i rytmické dialogické hry, čo napomáhalo podpore uvedomenia si rytmu reči a tým aj rozvoju predčitateľskej gramotnosti.

Väčšina detí sa preukazovala zautomatizovanými sebaobslužnými postupmi, samostatnosťou v starostlivosti o vlastný zovňajšok, kultúrnym stolovaním. Pri manipulácii s hračkami, učebnými pomôckami aj predmetmi dennej potreby aplikovali im známe a bezpečné postupy.

Deti (najmä plniace PPV) zvládali techniku lepenia, poznali sled príslušných úkonov, podľa ktorých zostavovali obrázkov. Počas činností s grafickým materiálom, ktorý správne držali, prevažne nezotrvali vo vhodnej telesnej pozícii vzhľadom na polohu sedenia pri stole (prekrížené nohy, neprimeraná vzdialenosť od podložky) a neboli učiteľkou ani smerované k náprave, čo nezaistovalo účinnú podporu k osvojovaniu správnych predpisateľských zručností.

Sociálnu aktivitu zodpovedajúcu vzťahovým situáciám preukazovala väčšina detí. V párových aj spoločných hrách zvládali určené i kompromisom dohodnuté role. Zväčša dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spolužitia aj aktuálne stanovené princípy aktivít, obojstranne sa akceptovali a predovšetkým deti plniace PPV si radili pri plnení praktických zadaní. Viaceré komentovali svoju činnosť a spontánne vyjadrovali ňou evokované pozitívne emócie verbálnym i neverbálnym spôsobom. Najmä k výsledkom vlastnej činnosti viaceré zaujímali hodnotiace postoje, jednotlivci s učiteľkou podľa jej príkladu posudzovali plnenie úloh rovesníkmi.

Väčšina detí v priebehu rôznych pohybových aktivít realizovaných v triede i na pobyte vonku využívala rozmanité spôsoby pohybovania sa. Zväčša sa bezpečne orientovali medzi prekážkami v priestore, pohotovo reagovali na verbálny pokyn aj zvukový signál, zaujímali správne telovýchovné postoje. Zvládali základné lokomócie s rôznymi obmenami vo viazanom i voľnom útvare, pohybovali sa súladne s rytmom sprievodných riekaniak a piesní, využívali osvojené tanečné kroky v pároch (otočky, poskoky). V zdravotnom cvičení (realizované v dopoludňajšom čase v zmysle harmonogramu) deti vykonávali ich pohybovej zdatnosti prispôsobenú zostavu cvičení. Imitovali ich prevažne technicky správne podľa vzoru i občas uplatneného slovného usmernenia učiteľky, čo malo priaznivý dopad na primeranú fyziologickú účinnosť cvičenia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- partnerský rovnaký prístup ku všetkým deťom priaznivo vplývajúci na učebnú atmosféru.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj grafomotorických zručností detí, podpora gramatickej správnosti ich verbálneho vyjadrovania, obohacovanie slovnej zásoby a aktívne používanie štátneho jazyka;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov výchovno-vzdelávacích činností vo všeobecnosti aj s ohľadom na individuálne výkony detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Čvirikajúce vtáčiky“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktualizovaný v zmysle ustanovení školského zákona. Svoje ciele orientovala hlavne na vytvorenie príjemného prostredia s rovnakými edukačnými možnosťami pre všetky deti aj ich prípravu na primárne vzdelávanie hrovým, aktívnym a zážitkovým učením sa. V nadväznosti na koncepčný zámer rozvoja školy ich smerovala k podpore regionálnej výchovy a ľudových tradícií. Učebnými osnovami, podľa informácie v ŠkVP, boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým mala škola vypracované východiská plánovania. Základný kurikulárny dokument riaditeľka školy vydala po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, sprístupnila ho na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov týkajúci sa učebného procesu, organizácie školy i pedagogického riadenia. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené v slovenskom i vyučovacom jazyku, na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Riaditeľka školy podporovala vlastné odborné a manažérske napredovanie aj profesijný rast učiteľky.

Na základe plánu profesijného rozvoja, ktorý podľa riaditeľky školy reflektoval na ciele školy i potreby pedagogických zamestnancov, boli realizované vzdelávacie aktivity prioritne orientované na inovatívne prístupy a inklúziu v edukácii. Učiteľky si súčasne obohacovali svoje vedomosti prostredníctvom webinárov i samoštúdiá v problematike PPV či oblastiach korelujúcich s jej zameraním. Pozitívny prenos poznatkov zo vzdelávania bol zaznamenaný aj počas hospitovanej činnosti najmä vo vytvorení inkluzívneho učebného prostredia.

Pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy uplatnila zákonom i ňou stanovené podmienky prijímania do MŠ. K školskému roku 2023/2024 vyhovelá všetkým zákonným zástupcom (6) o prijatie ich dieťaťa do MŠ. V rozpore s platnými právnymi predpismi rozhodla o oslobodení 2 detí od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov až do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do MŠ, nakoľko nemala k tomuto procesu relevantné podklady. Chýbal písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast aj písomný súhlas zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ktoré daným deťom neidentifikovalo zdravotné znevýhodnenie, nakoľko neabsolvovali diagnostické vyšetrenie. Rozhodnutiu o oslobodení od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov nepredchádzalo rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie. Pedagogická rada podľa zápisníc z jej rokovaní aj vyjadrenia riaditeľky školy bola funkčná, na svojich rokovaní sa zaoberala pedagogicko-didaktickými i organizačnými otázkami edukácie. Podieľala sa na prijímaní jednotných postupov uplatňovaných vo výchove a vzdelávaní, v oblasti riadenia MŠ, rozvíjaní odborných kompetencií učiteliek i analyzovaní výsledkov hodnotenia detí. Pedagogickí zamestnanci sa zvlášť venovali adaptačnému procesu, nedostatkom vo výslovnosti hlások alebo pripravenosti detí na primárne vzdelávanie. Vychádzajúc z vnútorného systému hodnotenia detí zapracovaného v ŠkVP učiteľky priebežne monitorovali všetky oblasti ich osobnostného rozvoja, čo preukazovali diagnostické záznamy. Svoje zistenia o individuálnych potrebách detí následne pretransformovali do pozorovanej personalizácie výučby. Riaditeľka školy vykonávala hospitačnú činnosť na základe plánu a potrieb školy, analyzovala výsledky kontroly s pozitívnymi konštatáciami, čo nebolo v súlade so zisteniami školskej inšpekcie v niektorých sledovaných ukazovateľoch. Pozorované nedostatky, najmä v komunikácii detí v slovenskom jazyku či ich grafomotorických spôsobilostiach riaditeľka školy v hospitačných záznamoch neidentifikovala. Nevytvorila tak predpoklady pre prijatie relevantných opatrení ani následnú kontrolu ich plnenia, čo neprispievalo k skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania.

Podľa informačného dotazníka a na základe rozhovoru s riaditeľkou školy, ktorá napriek tomu, že autoevalváciu považovala za prospešný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za byrokratickú záťaž, MŠ sebahodnotiace procesy v oblasti pedagogického riadenia ani výchovy a vzdelávania nerealizovala. V škole prevládali dobré prosociálne vzťahy založené na podpore, spolupráci a vzájomnom rešpekte medzi jednotlivými aktérmi edukácie, k čomu sa v dotazníkoch pozitívne vyjadrili všetci oslovení vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy. Vyzdvihli prínos učiteliek pri vytváraní prostredia, v ktorom boli deti rešpektované, dodržiavali triedne pravidlá a mali možnosť sa na nich podieľať. Vyjadrili sa, že pedagogickí zamestnanci dbali na estetiku aj bezpečnosť interiéru či exteriéru. V záujme napĺňania cieľov ŠkVP i podpory rozvoja detí škola s organizáciami a inštitúciami v obci i okolitými MŠ, ale najmä zákonnými zástupcami detí (spoluprácu MŠ s nimi pozitívne hodnotil v dotazníku aj zriaďovateľ školy) organizovala a zúčastňovala sa aktivít kultúrno-spoločenského, športového či environmentálneho charakteru. K skvalitňovaniu činnosti školy prispievalo zapojenie sa do rôznych, prevažne medzinárodných projektov napomáhajúcich posilňovaniu kultúrnej identity.

Informačný systém MŠ bol otvorený, jeho pravidlá a postupy boli známe vnútorným aj vonkajším partnerom riaditeľky školy, čo potvrdili odpoveďami v dotazníku. Konzultačno-poradenské služby týkajúce sa pokrokov detí alebo riešenia ich učebných potrieb učiteľky poskytovali zákonným zástupcom v dennom kontakte, na rodičovských aktívoch i systematicky realizovaných konzultačných popoludniach. Pri vyskytujúcich sa výchovno-vzdelávacích problémoch detí ich nasmerovali na diagnostické vyšetrenie v zariadeniach poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy založená na otvorených priateľských vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania, rôzne formy spolupráce so zákonnými zástupcami detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- kontrolná činnosť zameraná na monitorovanie nedostatkov pozorovaných v učebnom procese, prijímanie účinných opatrení na ich elimináciu a kontrolovanie ich akceptovania;
- rozhodovanie riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala celodennému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám detí. Učiteľka i riaditeľka školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

MŠ sídlila v jednom z pavilónov objektu základnej školy. Vhodné priestorové podmienky umožňovali realizáciu ŠkVP prostredníctvom aktívneho a zmysluplného pobytu detí. Interiér tvorila trieda s prináležiacim sociálnym zariadením i umyvárnou, samostatná spálňa aj šatňa. V jej priestoroch boli zákonným zástupcom prezentované aktuálne informácie o živote školy či výsledky umeleckej tvorby ich detí. Hrovými kútikmi vybavená trieda im umožňovala uskutočňovanie aktivít volených podľa momentálneho záujmu aj riadených činností vrátane spoločných pohybových alebo výtvarno-pracovných. V nej bola tiež deťom poskytovaná strava. Oplotený školský dvor s trávnatou plochou, na ktorej boli nainštalované detské hrové atrakcie aj pieskovisko, poskytoval príležitosť k pohybovým, poznávacím aj relaxačným činnostiam. Bezbariérové prostredie v kontrolovanom subjekte vytvorené nebolo. K aktivitám športového rázu škola využívala blízke multifunkčné ihrisko aj prírodné prostredie.

Materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Vhodné uplatnenie jeho častí pozorovala školská inšpekcia počas hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Rôzne obrazové materiály, učebné pomôcky aj pracovné zošity boli určené k rozvoju myšlienkových procesov, bádania, skúmania, predčitateľskej gramotnosti i grafomotorických zručností. Hudobné nástroje, audiovizuálna technika s nahrávkami detských skladieb, rôznorodý výtvarný a kreatívny materiál či pomôcky na dramaturgiu podporovali umelecké vyjadrovanie sa detí. Ich pohybové a pracovné spôsobilosti i tvorivosť formovalo využívanie dostupného telovýchovného náčinia, náradia alebo pomôcok do piesku. Funkčné digitálne technológie s internetovým pripojením a viacerými edukačnými programami vytvárali predpoklady pre rozvoj digitálnych spôsobilostí detí i prípadnú realizáciu dištančného vzdelávania. Detská krásna a náučná literatúra v štátnom i vyučovacom jazyku zodpovedala chápaniu aj záujmom jednotlivých detí. Učiteľky mali k dispozícii niektoré tituly aktuálnej odbornej literatúry, poznatky k svojej práci podľa potreby čerpali i z webových portálov. Finančný príspevok štátu určený na edukáciu detí plniacich PPV

bol využitý na zakúpenie učebných pomôcok podporujúcich najmä ich kognitívne funkcie a pohybové zručnosti.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, preukázateľne s jeho obsahom oboznámila zamestnancov aj zákonných zástupcov detí a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Dokument deklaroval podrobnosti o právach aj povinnostiach detí, zákonných zástupcov, pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými i ďalšími zamestnancami školy. S ohľadom na špecifické podmienky kontrolovaného zariadenia v ňom boli zapracované informácie o prevádzke a vnútornom režime školy, podrobnosti o podmienkach zaisťujúcich bezpečnosť, ochranu zdravia detí aj prevenciu sociálnopatologických javov, diskriminácie či násilia. Školský poriadok upravoval podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala na základe rozhodnutia zriaďovateľa. Informovanosť o pravidlách organizácie a fungovaní školy aj spokojnosť s ich nastavením potvrdili svojou odpoveďou v dotazníku všetci vonkajší i vnútorní partneri riaditeľky školy. Stanovené pravidlá prevádzky i rámcovú organizáciu denných činností deklarovaných v dennom poriadku škola dodržiavala. Učiteľky rešpektujúc fyziologické a psychohygienické potreby detí (vrátane individuálnej potreby spánku) im vytvárali podmienky pre vyvážené striedanie aktivít s časovým priestorom pre spontánnu hru i intencionálne učenie sa. Pevne stanovený čas bol akceptovaný pri stravovaní, ktoré prostredníctvom výdajnej školskej jedálne MŠ zaisťovala školská jedáleň základnej školy. Tá vedela deťom zabezpečiť aj osobitné formy stravy. V rámci pitného režimu im bola počas celého dňa poskytovaná čistá voda alebo čaj. Zdravému vývinu detí učiteľky napomáhali každodenným uskutočňovaním zdravotného cvičenia, 4 krát v mesiaci vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním a pobytu vonku v rozsahu hodiny 1-2 krát denne. K podpore zdravého životného štýlu prispievalo i plnenie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov (vrátane Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025). Výlety a exkurzie škola organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

2 ZÁVERY

Pozorovaný učebný proces sa vyznačoval príjemnou klímou, rešpektom k učebným potrebám jednotlivých detí, dosiahnutej úrovni aj ich momentálnym záujmom. Efektívna aplikácia učebných pomôcok, zreteľné oboznamovanie detí so zámermi činností aj ich priebežná podpora napomáhali rozvoju ich kompetencií. Deti zväčša aktívne a so záujmom nadobúdali nové informácie získané z rôznych zdrojov a dosahovali stanovené ciele z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP. Mnohé dokázali prepájať poznatky z oblasti spoločenského i prírodného života, logicky riešiť jednoduché problémy a najmä vo verbálnom, pohybovom či technickom vyjadrení uplatniť prvky nápaditosti. Vo vyučovacom jazyku boli prirodzene komunikatívne, v reči uplatňovali zaužívané konvencie, vedeli zmysluplne odpovedať na otázky i formulovať vlastné. U viacerých obmedzená slovná zásoba v slovenskom jazyku, nesprávne skloňovanie slov či nepochopenie vecného významu niektorých výrazov negatívne ovplyvňovali ich schopnosť komunikácie. Rozvoju predčitateľskej gramotnosti napomáhali analyticko-syntetické aktivity so slovami, rytmické dialogické hry aj aplikácia literárnych a spievaných útvarov. Pri manipulácii s hračkami i učebným materiálom alebo v činnostiach súvisiacich so sebaobsluhou deti prevažne samostatne vykonávali jednotlivé úkony. V realizovaných aktivitách zväčša dodržiavali

dohodnuté pravidlá kolektívneho spolužitia, vyjadrovali vlastné názory či pocity a najmä jedinci plniaci PPV vzájomne kooperovali, radili si a navzájom sa hodnotili. Pohybové spôsobilosti detí preukazovali rôznym spôsobom a v rozličnom prostredí. V zdravotnom cvičení prevažne zaujímali správne telovýchovné postoje, súladne s rytmom sprievodných riekaniak a piesní ovládali základné lokomócie, technicky korektne vykonávali telovýchovné úkony či uplatňovali nacvičené tanečné pohyby. Nedostatky boli zaznamenané pri grafomotorických činnostiach, najmä v zaujatí nesprávnej telesnej schémy viacerými deťmi, čo učiteľka náležite neupravovala, a tak u nich nefixovala vhodné pisateľské návyky. Absentovalo sumárne hodnotenie s ohľadom na individuálne výkony detí i dosiahnutie stanovených zámerov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP, podľa ktorého škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie bol vypracovaný v súlade so ŠVP a príslušnými ustanoveniami školského zákona, reflektoval na potreby učiteľiek aj detí, ktorým zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí či rozmanitosť edukačných možností podporenú aplikáciou poznatkov zo vzdelávania pedagogických zamestnancov do učebného procesu. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a korešpondujúc s koncepcným zámerom rozvoja napomáhala jej napredovaniu i dosahovaniu vlastných cieľov najmä v oblasti regionálnej výchovy. Nedostatky boli zaznamenané v rozhodovaní riaditeľky školy. Pri hospitačnej činnosti postupovala podľa nastaveného vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov, avšak neidentifikovala nedostatky v učebnom procese, neprijímala k nim opatrenia ani nemonitorovala ich odstránenie. Pozitívna klíma školy, ktorú riaditeľka aktívne podporovala, mala priaznivý vplyv na učenie sa každého dieťaťa aj partnerské vzťahy medzi všetkými aktérmi edukácie založené na dôvere a kooperácii. Napomáhal tomu i efektívny systém poskytovaného poradenstva deťom aj ich zákonným zástupcom.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Učiteľka i riaditeľka školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Ich kvalifikovanosť, rovnako i priestorové podmienky školy pozitívne ovplyvňovali učenie sa každého dieťaťa a podporovali dosahovanie edukačných cieľov stanovených v ŠkVP. Plneniu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP napomáhala materiálno-technické vybavenie, škola ho dopĺňala z finančného príspevku štátu na edukáciu detí v PPV. Podmienky ich bezpečnosti aj ochrany zdravia nastavené v školskom poriadku boli pri výchove a vzdelávaní či poskytovaní služieb školou dodržiavané. K formovaniu zdravého životného štýlu detí prispievali vhodné stravovacie návyky, realizácia pohybových aktivít i plnenie úloh národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy nerozhodla o prijatí 2 detí na predprimárne vzdelávanie*);
2. § 28a ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o oslobodení 2 detí od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast aj písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie, ktoré deťom neidentifikovalo zdravotné znevýhodnenie vzhľadom na nerealizované diagnostické vyšetrenie*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- monitorovať podporu rozvoja grafomotorických zručností detí, úroveň komunikácie v štátnom jazyku a používanie gramaticky správneho vyjadrovania, zistenia vyhodnocovať a v prípade potreby prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov;
- overovať v učebnom procese uplatňovanie sumárneho hodnotenia edukačných činností i dosiahnutých výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- kontrolnú činnosť realizovať s ohľadom na nedostatky zaznamenané vo výchovno-vzdelávacom procese, prijímať opatrenia a v edukácii kontrolovať ich akceptáciu.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 26. 04. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Čvirikajúce vtáčiky“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2022 až 2025;
3. školský poriadok;
4. organizačný poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedna kniha;
8. evidencia dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;

14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. zápisnice z triednych aktívov;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. doklady o absolvovaných vzdelávaníach;
19. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 10. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Denisa Csomósová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 04. 2024 v Košiciach:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Denisa Csomósová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Denisa Csomósová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti