



Číslo: 8102/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 10. 04. 2024 do 11. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 200/19, Slovenské Nové Mesto	
Zriaďovateľ	Obec Slovenské Nové Mesto

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Beáta Mihóková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8102/2023-2024 zo dňa 03. 04. 2024
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Emil Dzvonič, školský inšpektor, ŠIC Košice

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v nepľnoorganizovanej štátnej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 sa v 4 triedach vzdelávalo 45 žiakov, z nich boli 4 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V škole sa vyučovali 4 žiaci patriaci k maďarskej národnostnej menšine a 7 detí umiestnených v Centre pre deti a rodiny sídliacom v danej obci. Žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaných, ako i deti cudzincov a migrantov škola neevidovala. Jej súčasťou bol aj školský klub detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 22 detí v jednom oddelení. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 7 učiteľov (vrátane riaditeľky školy a 3 učiteľov náboženskej výchovy), 1 pedagogický asistent (PA) pre žiakov so ZZ a 1 vychovávateľka v ŠKD¹. Nikto z nich neovládal rómsky jazyk. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že počet PA je vzhľadom na počet žiakov so ZZ postačujúci. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

¹ na 50 % pracovný úväzok;

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované priamymi pozorovaniami na **15** vyučovacích hodinách, z nich bolo 6 vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra (S JL), 2 v predmete anglický jazyk (ANJ), 1 v predmete zábavná angličtina (ZBN), 3 v predmete matematika (MAT), 1 v predmete prvouka (PVO) a 2 v predmete vlastiveda (VLA).

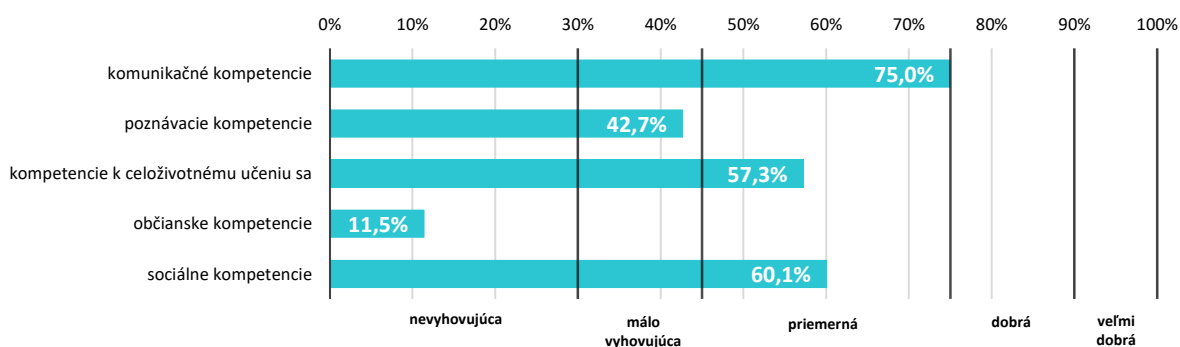
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Veku primerané **komunikačné spôsobilosti** preukázala na sledovaných hodinách väčšina žiakov (*Graf 1 – 75,0 %*). Tí sa dokázali vyjadrovať plynulo, pohotovo a vecne reagovali na podnety vyučujúcich v riadených rozhovoroch či pri opakovaní učiva. V odpovediach dokázali používať odbornú terminológiu (hláska, písmeno, dvojhlasý, dĺžeň, povest', bájka, rozprávka). Možnosť pracovať so súvislým (čítanie textu z učebnice) i nesúvislým textom (kartičky so slovami) v printovej podobe využili žiaci na všetkých hospitovaných hodinách. Na spracovávanie informácií aj prostredníctvom výukových programov na interaktívnej tabuli nedostali príležitosť. Väčšina žiakov čítala/počúvala súvislý text (povest' Čakanka, Kačacia dolina) s porozumením, čo preukázali dekodovaním kľúčových informácií. Spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami vedeli takmer všetci žiaci. Hodnotiť význam/využitie a pravdivosť informácií uvedených v texte poväčšine nedokázali, alebo nemali na to príležitosť. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (*Graf 1 – 42,7 %*) sa vyučujúce zamerali na aplikovanie úloh zameraných na nižšie myšlienkové procesy, čím vytvárali pre žiakov priestor na preukázanie poznávacích kompetencií dominantne na úrovni zapamätania a porozumenia učiva. Žiaci si poväčšine vedeli vybaviť z pamäte získané základné informácie o zámenách, analyzovať charakteristické znaky povesti a bájky, určovať hlásky a následne ich podľa zadania aplikovať v dielčích cvičeniach (zatriediť hlásky, uložiť kartičky, podčiarknuť zámená, určiť hlavné postavy). Nedostatkom bola nízka miera uplatňovania úloh na rozvíjanie **vyšších myšlienkových procesov**, čo sa prejavilo zníženou celkovou úrovňou osvojovania si poznávacích kompetencií. Len pri ojedinele zadávaných aktivitách žiaci samostatne posudzovali správnosť priradenia znakov povesti a rozprávky a tvorili pojmovú mapu. Vymyslieť vety s použitím zámen bez asistencie učiteľky nedokázali. V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (*Graf 1 – 57,3 %*) väčšina žiakov prejavila schopnosť sledovať, korigovať a usmerňovať vlastné učenie a poznávanie. Vyučujúce striedaním vhodných materiálnych prostriedkov a obmieňaním zasadacieho poriadku motivovali žiakov zväčša v procese učenia sa k aktivite a zapájaniu sa doň vlastnou činnosťou. Rovnaké úlohy určené pre dvoch až štyroch žiakov poväčšine pomáhali rozvíjať ich kritické myslenie. V samostatných aktivitách často nedokázali bez pomoci učiteľky identifikovať a opraviť chybu. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa bolo zamerané i na schopnosť žiakov hodnotiť vlastné silné a slabé stránky, ktoré preukázali na viac ako polovici sledovaných hodín. Na 2 hodinách pri práci so zámenami na magnetickej tabuli a posudzovaní techniky čítania hodnotili aj výkony spolužiakov. Na zvyšných hodinách na to nedostali príležitosť. Svoje postupy v učení si regulovali na základe usmernenia vyučujúcou. Táto skutočnosť súvisela s tým, že učiteľky nezadefinovali požadovanú normu výkonu a oboznámili žiakov len s témami preberaného učiva. Na hodnotenie pokrokov v učení využívali iba motivačné pochvaly, formatívne hodnotenie neuplatnili. Konštruktívnu spätnú väzbu žiakom neposkytli. Slabou stránkou učenia sa žiakov bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (*Graf 1*). Ich účinnému podporovaniu, pozorovanému na polovici sledovaných

hodín, chýbalo prehlbovanie zručností žiakov smerujúcich k vecnému zargumentovaniu vyslovených názorov súvisiacich buď s učebnou témou (význam zdravého životného štýlu) alebo s aktuálnou situáciou v triede (striedanie sa žiakov pri čítaní z mapy). Na posudzovanie názorov spolužiakov priestor nedostali. V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** (Graf 1 – 60,1 %) žiaci zväčša akceptovali pokyny učiteliek, dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, prejavovali vzájomné porozumenie, radili si navzájom, s učiteľkami a pedagogickou asistentkou komunikovali efektívne. Tie uplatňovaním individuálneho prístupu a striedaním priamej a nepriamej činnosti žiakov vytvárali v triedach pozitívnu pracovnú klímu. Na spoločnej úlohe v tímoch s určeným časovým limitom a pravidlami vedeli pracovať iba ojedinele na sledovaných hodinách (určovanie zámen a vyhľadávanie a zapisovanie geografických názvov miest). Po zvládnutí týchto aktivít dokázali výsledky svojej práce prezentovať a zhodnotiť. Na ostatných dvoch tretinách rozvíjanie kooperatívnych zručností nebolo podporované.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



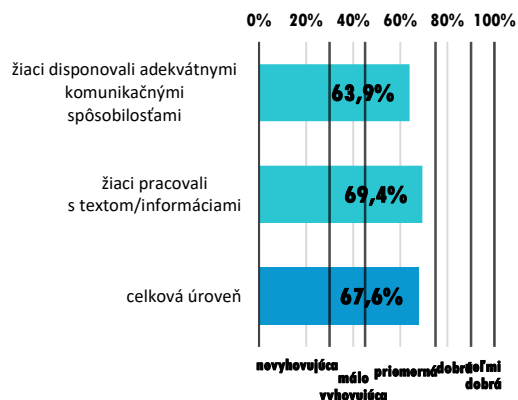
Anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastiveda

Učenie sa žiaka

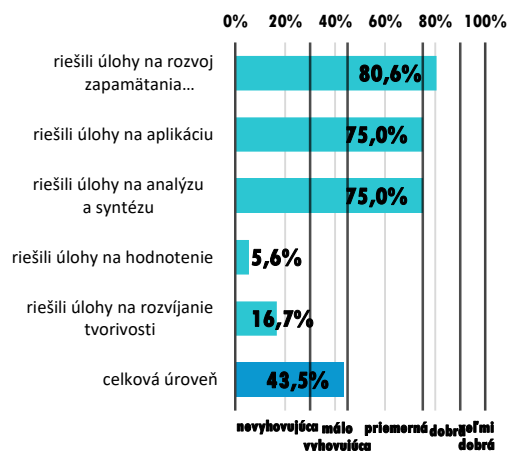
Na sledovaných vyučovacích hodinách väčšina žiakov preukázala primerané **komunikačné spôsobilosti** (Graf 2 – 67,6 %). Na podnety učiteľov reagovali pohotovo (v ústnej/písomnej forme), väčšia časť z nich sa vyjadrovala spisovne správne, celou vetou s uplatňovaním suprasegmentálnych javov. Avšak v cudzom jazyku ich odpovede boli poväčšine jednoslovné, často s chybnou výslovnosťou. V komunikácií hlavne pri aplikácii matematických pojmov a anglických výrazov väčšina z nich nevedela uplatniť odbornú terminológiu. Žiaci na základe porozumenia čítaného (umelecký text čítaný učiteľkou), súvislého (učebnica, slovník cudzích slov) i nesúvislého textu (slovné spojenia, zadania z učebníc) a z elektronických dostupných zdrojov (VLA – internet vyhľadávanie kľúčových slov) vedeli z neho vyhľadať základné informácie a veku primerane reprodukovať jeho obsah. Väčšia časť žiakov dokázala spojiť získané informácie z textu so svojimi poznatkami (priradiť názov povolania a určiť pôvod euro mince podľa obsahu textu, riešiť slovné zadania z násobkov čísel), menej sa im darilo pri úlohách na rozklad čísla. V sporadicky poskytnutom priestore zaujať stanovisko k informáciám uvedeným v texte (vysvetliť vecný význam skratkového slova UNESCO), či ústnom zadaní (posúdiť deliteľnosť čísla iným číslom, párne/nepárne čísla) bez pomoci učiteľky nedokázali. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (Graf 3 – 43,5 %) žiaci zväčša vedeli verbálne odpovedať

na otázky pri zopakovaní základných vedomostí zameraných na zapamätanie a porozumenie učiva (jednotky – dĺžky, objemu, hmotnosti a času, násobky čísel, slovná zásoba z ANJ, značky na mape). Zopakované vedomosti a poznatky dokázali, ojedinele niektorí s pomocou učiteľky, po analýze úloh aplikovať v predložených zadaniach (vyhľadať a analyzovať značky na mape, analyzovať obrázok a priradiť k nemu príslušné slovo, analyzovať a zaradiť cudzojazyčné slovo do vety, vyhľadať na internete a porovnať význam slova toliar – dolár, dopĺňať údaje do slepej mapy na VLA). Výrazným nedostatkom edukačného procesu bola nízka miera zadávania úloh zameraných na hodnotenie (na 2 hodinách – MAT, VLA), kde väčšina žiakov prevažne nedokázala samostatne, iba s pomocou učiteľky určiť či číslo je/nie je násobkom daného čísla, prípadne podľa farby na mape opísať povrch Slovenska. Úlohy na rozvoj tvorivosti bolo pozorované na 2 hodinách ANJ, na ktorých väčšina žiakov prejavila zvedavosť a hľadali vzájomné súvislosti pri vkladaní známych pojmov do tvorby pojmovej mapy o skupine jedál a zoznamu surovín potrebných na varenie polievky. Hravé učenie prostredníctvom bádateľských aktivít bolo pozorované na hodine MAT, kde žiakov práca a manipulácia s meradlami motivovala k opakovaniu jednotiek dĺžky, času, hmotnosti a objemu, a na hodine ANJ pri zostavovaní zoznamu ingrediencií potrebných na varenie polievky a tvorbe viet s použitím predložiek. Pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4 – 50 %) žiaci zväčša preukázali schopnosť usmerňovať vlastné učenie, boli aktívni a iniciatívni. Vyučujúci ich najčastejšie motivovali pomocou didaktických hier, motivačného rozhovoru, pochvalou a používaním obrazového materiálu. Žiaci často prejavovali snahu o pochopenie získaných informácií v širších súvislostiach (prešmyčka, pravdivosť informácií v povesti), zväčša preukázali schopnosť kriticky myslieť. Uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju nevedeli takmer na žiadnej hodine. Úroveň sebahodnotiacich zručností žiakov znižovalo formovanie otázok učiteľiek, väčšinou v závere hodiny, zameraných skôr na vyjadrenie pocitov z vyučovacej hodiny, ako i neposkytnutie príležitosti na kritické hodnotenie vlastných učebných výkonov na viac ako polovici sledovaných hodín. Pri možnosti sebahodnotenia väčšina žiakov zaujala pasívny postoj, alebo sa ohodnotiť nevedela. Pri ponúknutej spätnej väzbe od učiteľa alebo spolužiaka žiaci zväčša samostatne dokázali korigovať správnosť postupu pri práci s mapou, obrázkovým materiálom, pojmovou a slepou mapou, či riešení numerických príkladov na násobky čísla. Pri ojedinele poskytnutom priestore na hodnotenie spolužiakov, žiaci dokázali objektívne posudzovať ich výkony hlavne počas riešenia úloh pri tabuli. Úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 5 – 29,2 %) žiakov negatívne ovplyvňovalo hlavne neposkytnutie priestoru žiakom na argumentovanie vysloveného názoru a na počúvanie a rešpektovanie stanovísk spolužiakov. Iba ojedinele pri poskytnutej možnosti väčšina žiakov aktívne počúvala a rešpektovala názory ostatných a ak im bolo umožnené (iba na jednej hodine) poväčšine dokázali veku primerane svoje stanovisko odôvodniť. Takmer na všetkých hodinách väčšina z nich pohotovo vyjadrovala svoj názor na význam poznania kultúrnych a prírodných krás Slovenska, na dôležitú funkciu každého povolania, na šetrné zaobchádzanie s peniazmi, či význam spoločnej práce s kamarátom. Prevažne kultivovaný jazykový prejav žiakov zväčša smeroval k efektívnej spolupráci žiak/učiteľ, žiak/žiak. Vzájomné akceptovanie dohodnutých pravidiel a seba navzájom prispievalo k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry v triede. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** (Graf 6 – 61,5 %) bola vytvorená príležitosť pre žiakov pracovať vo dvojiciach/v skupine/v tíme na dvoch tretinách hodín, na ktorých väčšina žiakov prevažne poznala a dodržiavala dohodnuté pravidlá práce, dokázala prezentovať výsledok svojej činnosti, avšak nie vždy vedela svoju prácu patrične objektívne posúdiť a zdôvodniť.

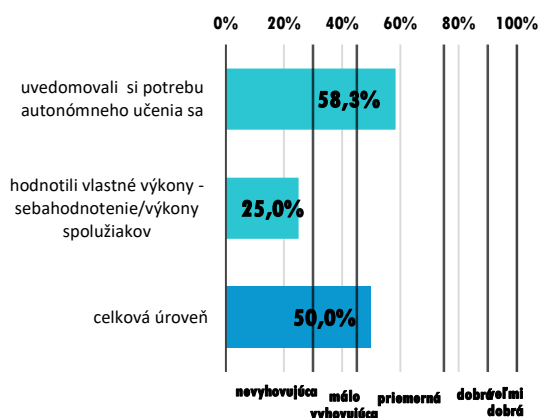
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



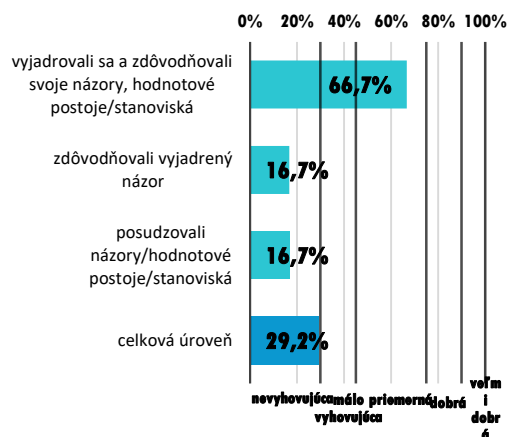
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



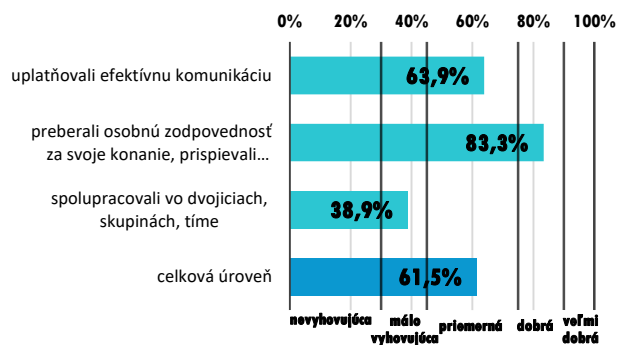
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Orientovanie **výchovno-vzdelávacieho cieľa** na žiaka bolo zaznamenané na hospitovaných hodinách iba ojedinele, zväčša išlo len o oboznámenie s témou a opis činností, ktoré budú robiť. Len na tretine hodín vyučujúce prácu a výsledky činnosti žiakov priebežne diagnostikovali, takmer všetkým poskytli priestor na preukázanie nadobudnutých vedomostí i sebareflexiu získaných poznatkov. V záverečnej fáze hodiny žiakom kládli prevažne otázky na vyjadrenie pocitov z hodiny, zopakovanie a zhrnutie učiva väčšinou urobili vyučujúce samy.

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka sprostredkované učiteľkami/PA zväčša individuálnym prístupom, rešpektovaním vlastného postupu v učení sa žiaka a ojedinele i zadávaním diferencovaných úloh, boli poskytnuté na väčšej časti hodín. Slobodná voľba pri výbere činností bola žiakom poskytnutá pri hravom bádateľskom učení na hodine MAT (práca s meradlami) a ANJ (nákupný zoznam ingrediencií a pojmová mapa). Efektívne a účelne boli využité materiálne prostriedky (kartičky s číslami, slovami a numerickými príkladmi, obrázkový materiál – povolania, miestností v dome, makety čísel a ovocia, modelovacia hmota, žiacke slepé mapy, školské a žiacke mapy, euro mince, pomocný papier, lepidlo, slovník cudzích slov). Iba na hodine VLA boli žiaci zapojení do práce s IKT, kde boli vedení k vyhľadávaniu textov a obrázkov pre pochopenie abstraktného pojmu – toliar a k jeho porovnaniu s reálnym pojmom – dolár, čo žiaci úspešne zvládli. Zmysluplné využitie didaktickej techniky zo strany učiteľa (výklad, opakovanie a upevnenie učiva) bolo zaznamenané na tretine hodín. Žiaci boli zväčša vyučujúcimi vhodne motivovaní, poznatky im sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom a v logickom slede čo ich viedlo k primeranej aktivite na hodinách. Nie všetky učiteľkami zvolené metódy a formy práce (frontálne vyučovanie, nediferencovanie úloh) smerovali k činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich schopnosti pracovať s chybou. Vyučujúce uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** iba na dvoch tretinách hospitovaných hodín, hlavne pri vytváraní príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách a zadávaní úloh smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Úlohy zamerané na rozvoj hodnotenia a tvorivosti zadávali ojedinele.

Na všetkých sledovaných hodinách zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, svojím osobným prístupom vytvárali pozitívnu sociálnu klímu v triede, žiakov viedli k tolerancii, prevažne im umožnili zažiť úspech z vykonanej práce. Najslabšou stránkou vyučovacieho procesu bolo *neuplatňovanie formatívneho hodnotenia a klasifikácie*, čo malo negatívny dopad na efektívne učenie sa žiakov.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
	zábavná angličtina	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom úloh zameraných na hodnotenie a podporu tvorivosti,
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov,
- rozvoj sociálnych zručností žiakov uplatňovaním kooperatívnych foriem práce,
- rozvoj občianskych kompetencií žiakov zameraných na podporu ich argumentačných schopností.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pre primárne vzdelávanie s názvom „*Tvoj najväčší poklad si Ty sám*“, ktorý bol riaditeľkou školy vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, v rade školy prerokovaný nebol. Základný dokument bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a bol k nahliadnutiu na požiadanie v kancelárii riaditeľky školy. Stanovené ciele (rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzom jazyku, rozvíjať osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti) a pedagogické stratégie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcným zámerom kontrolovaného subjektu. **Učebný plány (UP)** akceptoval poznámky rámcového učebného plánu (RUP) pre primárne vzdelávanie a obsahoval vlastné poznámky upravujúce organizáciu vyučovania týkajúcu sa spájania žiakov do skupín z rôznych ročníkov pri vyučovaní predmetov etická výchova (ETV), náboženská výchova (NAV), telesná a športová výchova (TSV) a spájania žiakov z viacerých ročníkov do tried pri vyučovaní predmetov hudobná výchova (HUV) a výtvarná výchova (VYV). Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovania povinných predmetov vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* (SJL)² s cieľom dôsledného naplnenia stanovenej úrovne vzdelávacieho štandardu v oblasti komunikačných zručností žiakov a *Matematika a práca s informáciami* (MAT)³ so zámerom precvičiť a upevniť matematické zručnosti. V súlade s profiláciou školy modifikovala učebný plán rozšírením vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia vytvorením nového predmetu – ZNB⁴. Vzdelávaciu oblasť *Zdravie a pohyb* v predmete TSV škola neposilnila. Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré boli totožné so vzdelávacími štandardami stanovenými príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Pre novovytvorený predmet mala škola vypracované UO so zadanými cieľmi, obsahom vzdelávania, časovou dotáciou, metódami a formami práce, kompetenciami a spôsobom hodnotenia výkonov žiakov. UO boli vypracované v súlade s časovou dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov a v zhode s UP školy. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať jednotlivé kľúčové kompetencie žiakov v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a ŠkVP.

Spôsob realizácie **prierezových tém** (PT) bol zapracovaný v základnom dokumente školy a deklaroval ich včlenenie do predložených UO predmetov vyučovaných na primárnom vzdelávaní. Niektoré PT boli zapracované i do činnosti záujmových útvarov a ich realizácia

² 1 hodina v 2. a 3. ročníku;

³ 1 hodina v 1. – 4. ročníku;

⁴ 1 hodina v 1. a 2. ročníku;

prebiehala aj kombináciou rôznych foriem vzdelávania (besedy, projekty, exkurzie a školské výlety, kultúrne vystúpenia) a výstavkami žiackych prác (výkresy, plagáty) v priestoroch tried a na chodbách školy. Charakter PT mala aj *finančná gramotnosť* (FG), ktorá bola začlenená do UO jednotlivých vyučovacích predmetov. Podrobnejšie rozpracovanie aktuálnej verzie a jednotlivých tém FG absentovalo. Realizácia PT bola pozorovaná aj v priebehu priamej hospitačnej činnosti na vyučovacích hodinách SJL a PVO (význam ochrany fauny na Zemi, zložky záchranného systému a ich význam), k aplikácii tém FG na sledovanom vyučovaní nedošlo.

Škola vo svojom základnom dokumente v samostatnej kapitole „*Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP*“ deklarovala možnosti vzdelávania pre všetky kategórie žiakov so ŠVVP. V školskom roku 2023/2024 škola vzdelávala 4 žiakov so ZZ⁵, ktorí mali na základe odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga z príslušného Centra poradenstva a prevencie (CPaP) Trebišov, žiadosti zákonných zástupcov a s ich informovaným súhlasom možnosť vzdelávať sa v rámci inklúzie individuálnym začlenením v bežnej triede podľa vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Pri ich edukácií využívali učebné a kompenzačné pomôcky v súlade so závermi z vyšetrení poradenských centier, upravili spôsob hodnotenia podľa diagnostikovaných špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. V triede pri ich vzdelávaní pomáhala pedagogická asistentka učiteľa. V rámci hospitačnej činnosti školských inšpektorov bolo poskytované podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka pozorované na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín. Pri tvorbe a úprave ŠKVP riaditeľka školy s odborníkmi z iných rezortov nespolupracovala.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor vnútorných predpisov a zásadných dokumentov** súvisiaci s edukačným procesom, organizáciou vyučovania a riadením školy vo vzťahu k deklarovanej zámerom, ktorý zabezpečoval funkčnú organizáciu výchovy a vzdelávania.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy⁶ bola prerokovaná v pedagogickej rade, vedená trvalým spôsobom v printovej forme na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vypracované IVP žiaka so ŠVVP nebolo preukázateľne konzultované s jeho zákonným zástupcom.

Po prerokovaní so zriaďovateľom a v pedagogickej rade vydala riaditeľka školy „*Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (PZ)*“, ktorý deklaroval podporu **odborného rastu a vzdelávania** PZ. Analýza predloženého dokumentu preukázala, že v aktuálnom školskom roku 1 PZ absolvuje rozširujúce kvalifikačné štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie. V **ostatných dvoch rokoch** 5 PZ absolvovali vzdelávanie zamerané na vytváranie proinkluzívneho prostredia v podmienkach ZŠ, na inováciu foriem a metód vo vzdelávaní, na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese a vzdelávanie žiakov s poruchou správania (ADHD), 1 PZ ukončil kvalifikačné vzdelávanie „Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie“. Vedúci PZ mal ukončené *funkčné vzdelávanie*. Z riadeného rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že vzdelávanie PZ podporovala so zreteľom na potreby školy. Monitorovanie implementácie poznatkov a skúseností z absolvovaných vzdelávaní realizovala prostredníctvom kontrolnej hospitačnej činnosti. Ďalej

⁵ 3 žiaci (ľahká mentálnou retardáciou - variant A), 1 žiačka (ťažká až hlboká mentálna retardácia, viacnásobné postihnutie - variant C);

⁶ rozvrh; školský poriadok; ŠKVP; výchovný program školského klubu detí; formy hodnotenia žiakov; plán vnútornej školskej kontroly; plán profesijného rozvoja; pracovný poriadok; organizačný poriadok; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti; triednictvo; úväzky učiteľov;

uviedla, že informácie zo vzdelávaní si vyučujúci odovzdávali na zasadnutiach pedagogickej rady, metodického orgánu, či pracovných poradách, čo však zápisnice z ich rokovaní nedokumentovali. Neodovzdávanie si poznatkov zo vzdelávaní mali **negatívny dopad** na úroveň výchovy a vzdelávania, čo sa na hospitovaných vyučovacích hodinách prejavilo nedostatkami v činnosti vyučujúcich. V edukačnom procese učiteľky na tretine sledovaných hodín neuplatňovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, žiaci si nevedeli uvedomiť a odstrániť chybu, ojedinele ich viedli k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Nepodporovali rozvíjanie schopností žiakov vysvetľovať a zdôvodňovať svoje názory, neumožňovali im vyjadrovať sa k názorom spolužiakov. Pri sebareflexii práce žiakov vyžadovali skôr vyjadrovanie pocitov z priebehu vyučovacej hodiny, v minimálnej miere im poskytli priestor na ohodnotenie práce spolužiakov/vyučovacieho procesu. Ojedinele viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu digitálnej techniky a nehodnotili ich. Pri sporadicky uplatňovanej skupinovej práci v minimálnej miere podporovali žiakov pri argumentačnom zdôvodňovaní výsledkov ich práce.

Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy vypracovaný nemala.

Riaditeľka školy **vydávala rozhodnutia** vo veciach ustanovených zákonom v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 7 žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku (PŠD) v školách mimo územia Slovenskej republiky. O vykonanie komisionálnej skúšky nepožiadala žiaden zákonný zástupca žiakov plniacich PŠD v zahraničí.

Škola mala zriadený poradný orgán **metodické združenie (MZ)**, ktoré malo stanovené konkrétne ciele a vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok. Zameranie jeho činnosti spočívalo v príprave a aktualizácii príslušnej agendy súvisiacej so zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, informácií o jeho personálnom zabezpečení a realizovaní umeleckých súťaží⁷. Zápisnice zo zasadnutí obsahovali informácie o prerokovaní systému hodnotenia a opis aktuálne dosiahnutých učebných výsledkov žiakov v rovine konštatácie. Absentovalo komplexné analyzovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, prijímanie konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov s určením zodpovednosti a termínov na ich splnenie, čo nezabezpečilo kontrolnú funkciu metodických orgánov a nevytváralo predpoklady na skvalitňovanie edukačného procesu. Podieľanie sa na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov formou otvorených hodín naplánované nemali. Podľa vyjadrenia vedúcej MZ informácie z absolvovaných vzdelávaní si vyučujúce na zasadnutiach odovzdávali iba vo verbálnej rovine.

Škola mala vypracovaný vnútorný **systém kontroly a hodnotenia** žiakov zahŕňajúci princípy hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v základnom dokumente školy v podkapitole *Hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov práce žiakov*. Deklarovaný systém bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady, bol v súlade so školským zákonom a metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ. Hodnotenie žiakov zo všetkých predmetov sa v každom ročníku vykonávalo *klasifikáciou*, mimo ETV a NAV hodnotením „*absolvoval*“. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci boli s kritériami a spôsobom hodnotenia oboznámení učiteľkami v priebehu úvodných vyučovacích hodín, ich zákonní zástupcovia na zasadnutiach triednych aktívov. Riaditeľka ďalej uviedla, že vyučujúce v prípade potreby proaktívne ústne, väčšinou pri rannom monitoringu, informovali zákonných zástupcov

⁷ Školské kolo recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín;

o zhoršení prospechu, správania či dochádzky ich detí. Iné prijaté opatrenia na zlepšenie edukačných výsledkov žiakov nedeklarovala.

Kritériá s bodovým i slovným **hodnotením pedagogických zamestnancov** so zameraním na jednotlivé oblasti edukačnej činnosti PZ boli rozpracované v internej smernici *Hodnotenie PZ za školský rok 2023/2024*. S jej obsahom boli PZ oboznámení na začiatku školského roka, čo zároveň deklarovala vedením školy predložená dokumentácia. O výsledkoch hodnotenia PZ škola vyhotovila písomný záznam, s ktorým riaditeľka školy oboznámila PZ v závere školského roka.

Riaditeľka školy vykonávala **kontrolnú činnosť** v súlade s *Plánom vnútroškolskej kontroly pre školský rok 2023/2024*, v ktorom boli úlohy zamerané na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Obsahoval hlavné úlohy a ciele kontrolnej činnosti, zamerania, metódy, formy a prostriedky kontroly, jeho súčasťou bol i mesačný harmonogram kontrol zahŕňajúci hospitačnú činnosť. O výsledkoch kontrolnej činnosti predložila riaditeľka školy zápisnice, v ktorých boli prijaté všeobecné opatrenia, bez konkretizácie zodpovednej osoby za ich realizáciu, určenia časového limitu, bez následnej kontroly ich splnenia. Kvalitu edukačného procesu kontrolovala prostredníctvom hospitácií (vykonala 30 hospitácií), z ktorých predložila písomné záznamy. Ich analýza preukázala, že monitorované vyučovacie hodiny nemali nedostatky, závery neobsahovali pripomienky ani odporúčania, s výsledkom hodnotenia boli vyučujúci preukázateľne oboznámení. Výstupy a zistenia z kontrolnej činnosti a hospitácií neboli na zasadnutiach metodického orgánu, či pedagogickej rady prezentované a zovšeobecňované. Aj keď riaditeľka školy považovala **autoevalváciu** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, žiadne systematické, plánované a komplexné sebahodnotiace procesy, ktoré by prispeli k skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania v škole nerealizovala. Zo zistení školských inšpektorov vyplynulo, že vyučujúce na hospitovaných hodinách vytvárali pozitívnu sociálnu klímu výučby a pocit psychického bezpečia na všetkých hodinách, umožňovali žiakom byť aktívni, vo väčšej miere vytvorili podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, nedostatočne podporovali rozvoj sebareflexie a hodnotenie práce spolužiakov, nie vždy poskytli žiakom možnosť výberu činností. Na výchovnú a vzdelávaciu činnosť školy mali vplyv aj **vzťahy so zákonnými zástupcami** žiakov. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že komunikácia s nimi je na primeranej úrovni, tvrdila, že zákonní zástupcovia pozitívne prijímajú a efektívne reagujú na verbálne upozornenia učiteľov týkajúce sa zhoršenia prospechu, správania či dochádzky ich detí, aktívne sa zaujímajú o dianie v škole a zapájajú sa do jej chodu, čo potvrdili i zápisnice z triednych aktívov.

V školskom roku 2022/2023 škola neevidovala **menej úspešných žiakov (MÚŽ)**. Z vyjadrenia výchovnej poradkyne vyplynulo, že prechodné problémy vo vzdelávaní boli sledované u žiakov, ktorí vymeškali z dôvodu choroby väčší počet hodín. Včasnú intervenciu (doplnenie zmeškaného učiva) zabezpečovali triedne učiteľky doučovaním (záznamy zo spôsobu jeho realizácie nepredložili) a individuálnym prístupom s efektívnou pomocou asistenta učiteľa v triede so žiakmi zo ZZ, čo korelovalo so zisteniami školských inšpektorov. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že škola nemala vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným vypadnutím zo školského systému a na podporu MÚŽ aj z dôvodu, že takýchto žiakov vzdelávaných v kontrolovanom subjekte neevidovali. Nízky počet žiakov, uplatňovanie intervencií a stála prítomnosť vyučujúcich eliminovali prípadné konfliktné situácie a zaisťovali žiakom **pocit bezpečia**.

Škola realizovala školské i mimoškolské **aktivity**, žiakov zapájala do projektov⁸ a súťaží. Vytvorila podmienky na mimoškolskú činnosť pre žiakov v 3 záujmových útvaroch zameraných na rozvíjanie folklórnych zvyklostí, zdravotníckych a manuálnych zručností. Organizovala vychádzky, exkurzie a spoločenské akcie. V riadenom rozhovore riaditeľka uviedla, že škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom na zlepšení materiálno-technického zabezpečenia. Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelávania nerealizovala.

Služby školy v rámci systému poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom i zamestnancom zabezpečovala učiteľka vo funkcii **výchovného poradcu** (VP). Vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo neabsolvovala. Pre výkon svojej činnosti mala čiastočne zabezpečené podmienky (využívala priestory tried, oddychových zón, k dispozícii mala IKT s prístupom na internet). Informáciu o možnosti poskytovania svojich služieb v čase konzultačných hodín zverejnila na vstupných dverách školy, záznamy z realizovaných konzultácií nemala. Ku kontrole predložila *Plán práce výchovného poradcu na rok 2023-2024*, v ktorom boli rozpracované úlohy VP na všetky kalendárne mesiace roka. Dokumentácia súvisiaca s realizáciou plánovaných úloh deklarovala ich formálne plnenie. V riadenom rozhovore uviedla, že možné agresívne správanie sa voči spolužiakom, posmievanie, zosmiešňovanie, šikanovanie nebolo pozorovaním žiakov priamo v školskom a mimoškolskom prostredí zistené. Žiaci sa jej zdôverovali so vzťahovými problémami a problémami v rodine. Výsledky pozorovaní nezaznamenávala. Formou dotazníka sa upriamila na spoznanie klímy tried (III. A a IV. A) bez vyhodnotenia zistení. Služby poradenských zariadení nevyužila. Monitorovanie správania sa žiakov v škole, jeho vyhodnocovanie, prijímanie opatrení a ich kontrolu na úrovni školy nedokladovala. Rezervy boli v plánovaní a uskutočňovaní systémových preventívnych aktivít a najmä v poskytovaní poradenstva učiteľom, žiakom a ich zákonným zástupcom, čo znižovalo efektivitu poskytovaných služieb školy.

Kontrolovaný subjekt aktivity primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov zabezpečil prostredníctvom **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní**, ktorá činnosť vykonávala podľa aktuálneho plánu práce. V rozhovore uviedla, že uskutočnila preventívne programy, besedy, prednášky a aktivity v spolupráci s triednymi učiteľmi, ale relevantné podklady o ich realizácii a následnú analýzu nepredložila. Potvrdila, že žiaci sa jej so svojimi problémami zdôverujú, myslí si, že v aktuálnom čase potrebujú viac podpory a výchovných intervencií z dôvodu problémov v rodine, vzťahových problémov a problémového správania. **Školský podporný tím** na škole zriadený nebol.

V 2. ročníku pri prekonávaní edukačných problémov intaktných i žiakov so ŠVVP (ZZ) pomáhala **pedagogická asistentka**, ktorú metodicky usmerňovali vyučujúci jednotlivých predmetov. Z výsledkov hospitačnej činnosti vyplynulo, že jej činnosť prevažne zodpovedala jej náplni práce.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** aj podmienky na výkon riadiacej funkcie. Edukačný proces bol zabezpečený 7 PZ (vrátane 3 učiteľov náboženskej výchovy), z ktorých jeden (triedna učiteľka v II.A triede s úväzkom 23 hodín/týždenne) nespĺňal požadovaný stupeň vzdelania pre učiteľa I. stupňa ZŠ⁹. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 71,9 %. V plnej miere neodborne boli vyučované predmety informatika (2) a ETV (1), čiastočne neodborne boli vyučované predmety SJL (9), MAT (5), PVO (2), VLA (3), pracovné vyučovanie (1) a VYV (4).

⁸ Biela pastelka, Deň narcisov, Deň Zeme;

⁹ ukončený prvý stupeň vysokoškolského vzdelania;

Škola sídlila v zrekonštruovanej budove, ktorá poskytovala **základné priestorové podmienky** na vzdelávanie žiakov. Hodiny TSV realizovala v zriadenej cvičebni v budove školy, eventuálne na školskom multifunkčnom ihrisku s bežeckou dráhou, ktorá bolo súčasťou exteriéru školy. Žiaci mohli na vyučovanie v prírode, písanie úloh v ŠKD využívať školský altánok. Škola disponovala 6 učebňami z nich 4 kmeňovými triedami, 1 PC učebňou a cvičebňou. Na prízemí sa nachádzali šatne so skrinkami na odkladanie osobných vecí žiakov, lavičky na prezúvanie, chodba s nástenkami, informačnými panelmi, 2 učebňami a cvičebňou v dostatočnej miere vybavenou športovým náradím a náčiním. Na poschodí s 2 učebňami, PC učebňou, zborovňou, riaditeľňou, miestnosťou pre ŠKD a hygienickými zariadeniami. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené výdajnou školskou jedálňou v suteréne školy. Detská literatúra bola uložená v zabudovaných skrinkách na chodbách školy a v školskej knižnici na poschodí. Učebné pomôcky mali vyučujúci uložené v triedach a v školskom kabinete v prízemí školy spolu so skladom učebníc. V čase mimo vyučovania boli v priestoroch učebni a vonkajšieho areálu realizované voľnočasové a záujmové aktivity žiakov. Využitie priestorov školy bolo zabezpečené podľa rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Rozvrh hodín bol zverejnený na chodbe školy. Vstup do budovy školy nemal bezbariérovú úpravu.

Škola zabezpečila vo vzťahu k obsahu vyučovania jednotlivých predmetov pre všetky ročníky dostatočný počet **edukačných publikácií, pracovných zošitov a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Učebné priestory boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerane vybavené **učebnými a kompenzačnými pomôckami**. Ich účelné využívanie bolo zaznamenané na všetkých hodinách. Škola mala vzhľadom na počet žiakov dostatok prostriedkov didaktickej techniky (10 ks PC zostáv, 40 žiackych tabletov, učiteľské notebooky, scanner, farebná tlačiareň s dostatočným internetovým pripojením). V triedach boli klasické a interaktívne tabule s dataprojektorom a relatívne nový školský nábytok. Na sledovaných hodinách bola aplikácia dostupnej funkčnej digitálnej techniky (IKT) vyučujúcimi zaznamenaná na tretine sledovaných hodín, jej zmysluplné využívanie žiakmi bolo preukázané len na 1 hodine.

Základné pravidlá vnútorného režimu školy stanovoval **školský poriadok**, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, prerokovanie v rade školy absentovalo. Preukázateľne s jeho obsahom boli oboznámení žiaci na triednických hodinách, pedagogickí zamestnanci na zasadnutí pedagogickej rady a zákonní zástupcovia na triednom aktíve. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov, zásady správania sa, základné práva a povinnosti učiteľov a zákonných zástupcov žiakov, pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy a stanovoval podmienky nakladania s majetkom školy. V školskom poriadku boli deklarované podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím v zmysle aktuálnej Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Bol zverejnený vo vstupných priestoroch školy.

V školskom roku 2022/2023 škola zaznamenala 6 469 vymeškaných hodín (priemer na žiaka 150,44). Všetky boli ospravedlnené. Žiaci so ZZ vymeškali 1 088 ospravedlnených hodín (priemer na žiaka 98,90). Škola žiakom neudelila žiadne výchovné opatrenia. Nikto zo žiakov v predchádzajúcom školskom roku predčasne neukončil povinnú školskú dochádzku.

Pri **organizácii vyučovania** boli v škole základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov rešpektované v súlade s platnými právnymi normami. V škole dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a prestávok. Kontrola dokumentácie týkajúca sa **bezpečnosti a ochrany zdravia (BOZ)** pri organizačnom zabezpečení uskutočnených školských aktivít (exkurzie, výlety, spoločenské akcie, kultúrne vystúpenia) preukázala, že boli organizované s udeleným informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pred každou akciou, organizačným zabezpečením a záznamom o poučení žiaka o BOZ. Škola poskytovala

informácie na zaistenie BOZ učiteľom a žiakom v rámci triednických hodín na začiatku školského roka, zákonní zástupcovia boli o dodržiavaní BOZ poučení na rodičovských stretnutiach.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces výchovy a vzdelávania bol posudzovaný na základe činností a výkonov žiakov z hľadiska rozvoja ich jednotlivých kompetencií. Na sledovaných vyučovacích hodinách väčšina žiakov disponovala primeranými komunikačnými spôsobilosťami. Na podnety učiteľov reagovali pohotovo, prevažne kultivovaným spôsobom, rezervy boli pri uplatňovaní odbornej terminológie. Text čítali/počúvali s porozumením, vedeli z printovej i elektronickej formy textu vyhľadať základné informácie a jeho obsah primerane veku reprodukovať. Ojedinele nedokázali spojiť získané informácie z textu so svojimi poznatkami a pri poskytnutej možnosti k nim nevedeli zaujať stanovisko. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie, tvorivosť) a hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. Väčšiu pozornosť je potrebné venovať rozvíjaniu občianskych kompetencií hlavne z hľadiska zdôvodňovania vyjadreného vlastného názoru a aktívneho počúvania a rešpektovania názorov spolužiakov. V malej miere boli rozvíjané sociálne zručnosti žiakov v oblasti získavania skúseností pri tímovej spolupráci. Na hodinách chýbalo jasné stanovenie cieľa hodiny zameraného na požadovanú zmenu kvality výkonu žiaka, ako i absencia hodnotenia/klasifikácie a práca učiteľa i žiaka s IKT. Vyučujúci prevažne vhodne motivovali žiakov, účelne používali materiálne prostriedky, zväčša vytvorili podmienky na inkluzívne vzdelávanie, avšak nie vždy umožnili žiakom možnosť výberu činností.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh, práce s chybou, hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov, občianskych kompetencií a sociálnych spôsobilostí prostredníctvom kooperatívnych činností,
- stanovenie cieľa hodiny s dôrazom na činnosť žiaka, hodnotenie a klasifikácia žiakov, efektívne využitie IKT žiakmi a učiteľmi, aplikácia metód a foriem práce na rozvoj práce s chybou a poskytnutie podporných stimulov pre učenie sa žiaka.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Vypracovaný ŠkVP deklaroval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP, informoval o cieľoch a stratégiách školy, avšak nebol prerokovaný v rade školy. Nedostatky identifikované vo vnútornom systéme kontroly súviseli s jej nedôsledným výkonom a nízkou participáciou poradného orgánu – metodického združenia ako aj pedagogickej rady na implementácii poznatkov z absolvovaných vzdelávaní PZ a riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených ministerstvom školstva, riaditeľka školy rozhodovala vo veciach v súlade so zákonom. Zlepšenie si vyžaduje oblasť služieb školy v súvislosti so skvalitnením činnosti výchovného poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V škole bola zabezpečená odbornosť vyučovania na 71,9 %. Jeden PZ nespĺňal požadovaný stupeň vzdelania pre učiteľa I. stupňa ZŠ, čo čiastočne negatívne ovplyvnilo kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov. Priestorové a materiálno technické podmienky školy umožňovali v plnej

miere vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola bola primerane vybavená učebnými a kompenzačnými pomôckami. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať zmysluplnému využívaniu IKT žiakmi a vyučujúcimi vo vyučovacom procese. Zlepšenie si vyžaduje prerokovanie školského poriadku orgánom školskej samosprávy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP v rade školy*);
2. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vypracovanie IVP žiaka so ŠVVP bez konzultácie s jeho zákonným zástupcom);
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania s orgánmi školskej samosprávy*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
 - vykonávať dôslednú diagnostiku edukačných výsledkov žiakov na zasadnutiach poradných orgánov a prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov s následnou kontrolou ich splnenia,
 - zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v oblasti rozvíjania kritického myslenia a kreativity žiakov, kooperatívnych techník na podporu učenia sa žiaka, využívania sebareflexie a rozvoja občianskych kompetencií vzájomného hodnotenia žiakmi, osvojenia a uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania,
 - zefektívniť činnosť metodických orgánov vo vzťahu k implementácii poznatkov z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov;

- pravidelne monitorovať a vyhodnocovať mieru uplatňovania a dopad získaných profesijných kompetencií PZ na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vypracovať plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca,
- vypracovať systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným ukončením školskej dochádzky,
- realizovať plánovanú vnútornú školskú kontrolu, výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
- realizovať autoevalváciu školy s cieľom skvalitniť proces a výsledky vzdelávania,
- zefektívniť činnosť VP a koordinátora vo výchove a vzdelávaní,
- v ŠkVP aktualizovať spôsob realizácie prierezovej témy FG v súlade s platnou verziou Národného štandardu finančnej gramotnosti;
- realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, rovnako monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **15. 05. 2024** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa prerokovania ŠkVP a školského poriadku v orgánoch školskej samosprávy, vypracovania IVP žiaka so ŠVVP po konzultácii s jeho zákonným zástupcom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **31. 01. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom *Tvoj najväčší poklad si Ty sám*;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. zápisnice z rokovaní metodického združenia a pedagogickej rady;
4. školský poriadok;
5. rozvrh hodín tried na školský rok 2023/2024;
6. zriaďovacia listina;
7. organizačný poriadok;
8. plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024;
9. plány vnútornej školskej kontroly;
10. hospitačné záznamy;
11. kritériá hodnotenia PZ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
13. triedne knihy;
14. katalógové listy žiakov;
15. triedne výkazy;
16. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
17. záznamy o práci v záujmovom útvare;
18. organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Školský inšpektor: PaedDr. Emil Dzvonic

Dňa: 30. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Emil Dzvonic
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Beáta Mihóková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Emil Dzvonic

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Beáta Mihóková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Beáta Mihóková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Emil Dzvonic, školský inšpektor

3 PRÍLOHY

- 1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti