



Číslo: 1078/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 06. 05. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Cirkevná materská škola BETLEHEM, Dr. Kautza 4, Svätý Jur	
<b>Zriaďovateľ</b>	Cirkevný zbor Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku Svätý Jur

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Andrea Besedová, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1078/2023-2024 zo dňa 25. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC BA .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna cirkevná materská škola (CMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V CMŠ bolo prijatých celkovo 40 detí, z nich boli 2 deti cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 13 detí, z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV. Predprimárne vzdelávanie v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci, vrátane riaditeľky.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň V a V boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 2 triedach (trieda 3 - 4-ročných detí, trieda 4 - 6-ročných detí) a v popoludňajšom výučbovom bloku v 1 triede (3 - 4-ročných detí). Realizované výchovno-vzdelávacie činnosti (VVČ) reflektovali na učiteľkami naplánované zámery zo štátneho a školského kurikula a napomáhali osobnostnému rozvoju detí vo viacerých oblastiach. Prostredníctvom zdravotných cvičení si deti osvojovali, rozvíjali a zdokonaľovali pohybové zručnosti a schopnosti v priebehu dopoludnia. Správne zaujali východiskové polohy

k jednotlivým zdravotným cvičeniam, ktoré boli zamerané na postupné precvičenie svalov celého tela. Adekvátne reagovali na ich terminologický popis spájaný s názornou ukážkou. V nevyhnutných prípadoch im k správne a účinnému precvičeniu svalových skupín napomáhali učiteľky individuálnou intervenciou. Zručnosti v oblasti sebaobsluhy nadobúdali systematicky a priebežne pri obliekaní, obúvaní, starostlivosti o svoj zovňajšok, stolovaní aj upratovaní prostredia, v ktorom sa nachádzali. Manipulačné činnosti priaznivo vplývali na rozvoj ich jemnej motoriky (namotávanie a prevliekanie bavlnky na srdiečko). Pri používaní stavebníc, skladačiek, konštrukčného a grafického materiálu boli zručné a samostatné. Počas kreslenia v sede za stolíkmi v dôsledku priebežného usmerňovania uplatňovali správny 3-prstý úchop s primeranou intenzitou tlaku a dodržiavali vhodnú vzdialenosť očí od podložky. Komunikačné spôsobilosti detí preukazovali najmä v rozhovoroch s učiteľkami. Na zmysluplné otvorené otázky prevažne dokázali sformulovať odpovede, ktorými prezentovali svoje myšlienky, názory, postoje, a to najmä v ranných kruhoch a vzdelávacích aktivitách (Čo robí poštár?, Kto bude mať čoskoro sviatok?). Vo frontálnych diskusiách sa spravidla vedeli vzájomne počúvať a dokázali akceptovať hovoriaceho. Vzorom v spisovnom vyjadrovaní im boli učiteľky aj nimi využívané literárne texty (list od Tonka Zvonka). Sprostredkúvaným informáciám rozumeli, na verbálne pokyny adekvátne reagovali. Deti boli dostatočne konfrontované s písanou podobou reči. Nové poznatky nadobúdali najmä hravým, zážitkovým učením (Na poštu, Na divadlo). Osobná angažovanosť a aktívne, zmysluplné využívanie učebných pomôcok so zapájaním viacmyslového vnímania im účinne pomáhali formovať poznanie. Pri pozorovaniach učebných situácií deti využívali rôznorodé herné a učebné pomôcky. Vedomosti dokázali primerane verbálne vyjadriť aj uplatniť v nových modelových situáciách. Monitoring učebných situácií učiteľkami, situačné reagovanie na klesajúcu pozornosť detí a ich opätovné vtiahnutie do deja pomáhali udržiavať príjemnú atmosféru v realizovaných činnostiach. Mali dostatok príležitostí k spontánnemu tvorivému produkovaniu (zdobenie farebných obálok) alebo riešeniu pripravených úloh rôznymi alternatívnymi postupmi, čo rozvíjalo ich divergentné myslenie. Digitálne technológie neboli vo vzdelávacích aktivitách využité, vzdelávacie aktivity si to nevyžadovali. Menej príležitostí dostali staršie deti k vyjadreniu sa k vlastnej činnosti, jej priebehu či dosiahnutým výsledkom. Deti si organizovali skupinovú činnosť, rozdeľovanie rolí a úloh, riešili vzniknuté situácie na báze dohôd a kompromisov. Od učiteliek sa priebežne dozvedali, ako sa im v činnostiach darilo z hľadiska zámerov, ktoré mali dosahovať, ale i z hľadiska ich individuálnych dispozícií.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- podnetnosť prostredia pre aktívne a skúsenostné učenie sa detí;
- používanie pestrej škály učebných pomôcok počas VVČ, aj vlastnoručne zhotovených;
- stimulovanie rozvoja jemnej a hrubej motoriky detí pri rôznorodých manipulačných činnostiach;
- pozitívna atmosféra podporovaná vzájomnou partnerskou interakciou učiteľka – dieťa.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podnecovanie detí k sebareflexii.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Predprimárne vzdelávanie uskutočňovala škola podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) BETLEHEM, ktorého zameranie a ciele podporovali kresťanské vierovyznanie zamerané na pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Deklarované zábery boli

v podmienkach školy realizovateľné. K nim pridružené východiská plánovania VVČ určovali konkrétne postupy na priamu realizáciu edukácie v podmienkach školy, ktoré sa reálne aj uplatňovali. Ich súčasťou bol zoznam tém, slúžiaci ako oporná konštrukcia pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových projektov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Koncepčný zámer rozvoja na ne reflektoval. Bol prerokovaný pedagogickou radou a bol verejne dostupný. Rada školy nebola ustanovená. Dokumentácia, ktorou sa CMSŠ pri svojej činnosti riadila, obsahovala základné a podstatné informácie o jej fungovaní. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja reflektoval na aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Učiteľky si prostredníctvom aktualizáčného a inovačného vzdelávania rozvíjali profesijné kompetencie v oblasti inovácií foriem a metód vo VVČ, predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností k spestreniu aktivít vyučovania. O zásadných a podstatných otázkach súvisiacich s činnosťou školy sa rokovalo v pedagogickej rade. Rozhodovacie právomoci uplatňovala riaditeľka v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. V stanovenej lehote prijala 21 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodla v prípade 2 detí. Úroveň osobnostného rozvoja detí bola posudzovaná prostredníctvom pedagogickej diagnostiky v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala riaditeľka jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia a sebareflexie pedagogických zamestnancov. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zameraný na všetky oblasti ich činnosti. Hospitačné ciele orientované na kvalitu predprimárneho vzdelávania tvorili jeho súčasť. Boli zamerané na dieťa aj na učiteľku. Opatrenia podporujúce skvalitnenie predprimárneho vzdelávania boli uplatňované. Zlepšenie si vyžadovala kontrola akceptovania opatrení k zisteným nedostatkom. Klímu školy vnímali priaznivo jej vonkajší partneri. Spokojní boli s organizáciou, nastavenými pravidlami fungovania a s poskytovaním informácií. Spoluprácu so školou považovali za funkčnú, komunikáciu za otvorenú a obojstranne ústretovú. Vzťah zamestnancov k deťom bol podľa ich vyjadrenia priateľský a prostredie bezpečné. S dianím v škole boli stotožnení aj zamestnanci. Riaditeľka školy podporovala prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi všetkými zúčastnenými na predprimárnom vzdelávaní. V škole sa v popoludňajších hodinách realizovala krúžková činnosť<sup>1</sup> na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Škola bola aktívnym partnerom mesta a v nej pôsobiacich inštitúcií. Podieľala sa na organizovaní kultúrno-spoločenských podujatí, na ktorých deti prezentovali svoje poznatky a zručnosti z umeleckej oblasti. Konzultačno-poradenské služby poskytovali zákonným zástupcom detí učiteľky, v čase určených konzultačných hodín, prípadne počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. V spolupráci s poradenským zariadením škola realizovala diagnostiku školskej spôsobilosti 5-ročných detí. O zisteniach boli rodičia informovaní, prípadne im bola sprostredkovaná ďalšia odborná pomoc. S uplatňovaným prístupom boli rodičia spokojní.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- klíma školy založená na funkčnom informačnom systéme a otvorenej, ústretovej komunikácii.

---

<sup>1</sup> Anglický jazyk, Malý vedec, Vedomé aktivity.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vykonávanie následnej kontroly uložených opatrení z hospitačnej činnosti na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania;
- ustanovenie rady školy.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy pre materskú školu spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Jedna učiteľka zaradená v adaptačnom vzdelávaní bola prihlásená na doplňujúce vzdelávanie v podkategórii učiteľ pre materské školy. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania. Priestory interiéru školy boli funkčné, vyhovovali potrebám detí predškolského veku. Súčasťou tried boli zóny pre hru, učenie aj oddych. Vybavené boli hračkami a rozmanitými učebnými pomôckami, detskou literatúrou, digitálnou technikou s prístupom na internet, telovýchovným náradím, náčiním a spotrebným materiálom. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy účelne využitý na doplnenie nových didaktických a herných pomôcok rozmanitého charakteru, spotrebného a výtvarného materiálu. Pre pedagogických zamestnancov bola k dispozícii odborná literatúra. V exteriéri školy boli pevne osadené zostavy na rozvíjanie pohybových zručností detí a pieskovisko. Škola využívala počas pobytu vonku dopravné ihrisko obce, ako i trávnaté ihrisko v blízkosti školy na hry a pohybové aktivity. Budova školy aj areál boli bezbariérové upravené. Školský poriadok, vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, určoval pravidlá fungovania školy. Vymedzoval čas jej prevádzky, upravoval podrobnosti o pravidlách vnútorného režimu, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahoch medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste. Denné poriadky mali rámcové spracovanie, čo umožňovalo prispôsobovať čas realizácie aktivít potrebám detí. Vytvárali predpoklad pre vyvážené striedanie hry a učenia sa, s ohľadom na zabezpečovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne bol stanovený čas stravovania v školskej jedálni, ktorý sa reálne dodržiaval. Pitný režim si zabezpečovala každá trieda priebežne podľa potrieb detí, zvyčajne pitnou vodou. Škola organizovala pre deti plavecký výcvik, ktorého sa zúčastňovali na základe informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov. Zapojenie sa školy do projektov<sup>2</sup> a realizovanie športových aktivít pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.*** V spontánnych hrách a v rôznych vzdelávacích situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkami, uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka. Pozitívom bolo zabezpečenie adekvátnej V a V každému dieťaťu v podnetom školskom prostredí s pozitívnou atmosférou, dostatkom rozmanitých herných a učebných pomôcok, aj vlastnoručne vyrobenými. Ich samostatné používanie, ako aj správna manipulácia s nimi, priaznivo ovplyvňovali najmä rozvoj motorických zručností, vizuomotoriky a zmyslového vnímania detí. Interaktívne skúsenostné učenie priaznivo vplývalo na záujem detí o činnosť. V rozhovoroch a diskusiách boli deti učiteľkám komunikačným partnerom, čo napomáhalo

---

<sup>2</sup> Školské ovocie, Školské mlieko.

rozvíjaniu ich komunikačných spôsobilostí. Poznatky nadobúdali zážitkovým učením v príjemnej priateľskej atmosfére podporovanej učiteľkami. Deti boli v sebaobsluže primerane samostatné. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie podnetov k sebareflexii. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.** K pozitívam patrila klíma školy založená na funkčnom informačnom systéme a na otvorenej, ústretovej komunikácii zúčastnených a podieľajúcich sa na V a V detí. Vedenie školy podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Realizovaná kontrolná a hospitačná činnosť zameraná na všetky oblasti kontroly procesu učenia sa detí a vyučovania učiteľkami vo vzájomných súvislostiach priaznivo ovplyvňovala kvalitu V a V. Riaditeľka školy analyzovala svoje zistenia a prijímala k nim odporúčania. Zlepšenie si vyžaduje vykonávanie následnej kontroly plnenia prijatých opatrení. Rozhodovacie právomoci uplatňovala riaditeľka v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Pedagogická rada si plnila všetky svoje funkcie v plnom rozsahu. Činnosť pedagogickej rady bola efektívna, podieľala sa na rozvoji odborných spôsobilostí učiteľiek. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Vnútorne aj vonkajšie priestory školy a ich materiálo-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovali uskutočňovanie V a V v súlade so ŠkVP. Priestory boli bezbariérové upravené. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol použitý účelne na doplnenie pomôcok.

---

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. Odporúča**

- 1.1** podnecovať deti k sebareflexii;
- 1.2** v hospitačnej činnosti vykonávať následnú kontrolu uložených opatrení na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP BETLEHEM;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;

4. školský poriadok;
5. denný poriadok a prevádzkový poriadok;
6. správa o činnosti materskej školy v školskom roku 2022/2023;
7. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
8. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. triedne knihy;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia o prijatí detí do MŠ;
12. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
13. plán kontrolnej činnosti;
14. záznamy z hospitácií;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. rozhodnutie RÚVZ;
18. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Darina Laššáková

Dňa: 21. 05. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC BA

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Besedová, poverená riaditeľka materskej školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2024 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Darina Laššáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Besedová, poverená riaditeľka materskej školy

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Andrea Besedová, poverená riaditeľka materskej školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Darina Laššáková .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti