



Číslo: 3089/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 25. 03. 2024 do 26. 03. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Modrovka 75	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Modrovka

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Ivona Wágnerová, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3089/2023-2024 zo dňa 04. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola materská škola (MŠ) s 1 heterogénnou triedou 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne dopĺňajúce si kvalifikačné predpoklady<sup>1</sup> na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy, vrátane poverenej riaditeľky školy. MŠ vzdelávala 18 detí, z nich sa 2 deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) vzdelávali individuálne na základe žiadosti ich zákonných zástupcov. 16 detí sa vzdelávalo celodenne, z nich bolo 6 detí plniacich PPV a 1 dieťa bolo vo veku 2-3 roky.

<sup>1</sup> Jedna učiteľka, ktorá bola zároveň poverená riadením MŠ, si dopĺňala kvalifikačné predpoklady štúdiom na súkromnej strednej odbornej škole pedagogickej v Bratislave v odbore učiteľstvo v MŠ a vychovávateľstvo s predpokladaným ukončením štúdia - máj 2024; druhá učiteľka si dopĺňala kvalifikačné predpoklady štúdiom na vysokej škole pedagogickej v Trnave v odbore predškolská a elementárna pedagogika druhým rokom.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ pozorovala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v triede 2-6-ročných detí s celodennou V a V vo všetkých organizačných formách jej denného poriadku v dopoludňajšom a popoludňajšom čase.

Navodené a spontánne činnosti súvisiace s týždennou témou *Kniha moja kamarátka* podnecovala priaznivá učebná atmosféra a rozmanitosť herných a učebných pomôcok. Viaceré deti dokázali s nimi adekvátne manipulovať. Najmä počas voľných hier mali deti dostatok priestoru na činnosti podľa vlastného výberu. Manipulačné zručnosti preukazovali v skladaní lega podľa vlastných predstáv, námetovými hrami v kuchynke, voľnou kresbou, prezeraní knižných titulov a tlačovín. Jemnú motoriku a vizuomotoriku si deti rozvíjali počas tvorby vlastnej knihy s využitím rozmanitého výtvarného a pracovného materiálu. V pracovnom liste plnili zadané úlohy zväčša samostatne. Viaceré deti preukazovali adekvátne grafomotorické zručnosti. Zvládli vyhľadávať informácie z kníh, encyklopédií a časopisov. Porovnávali realitu s fikciou pri reprodukcii príbehu *Chorý medvedík*. V riadených činnostiach prevládala frontálna forma vzdelávania detí a dominancia učiteľky. Deti boli zväčša pasívnymi prijímateľmi poznatkov a nemali vytvorený priestor pre aktívne a skúsenostné učenie sa. Nesprávne zvolené stratégie, postupy a metódy pre naplnenie stanovených zámerov VVČ, nerešpektovanie individuálnych a momentálnych dispozícií detí nepriaznivo vplývali na proces ich vzdelávania. Menej pútavá motivácia k činnostiam negatívne vplývala na záujem najmä mladších detí, ktoré nedokázali v činnosti zotrvať do konca a strácali záujem o čítaný príbeh. Obsah a výber činností neboli v súlade so stanovenými cieľmi VVČ vzhľadom na dosahovanie zámerov výkonových štandardov. Zvolené metódy týkajúce sa rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí (práca s knihou, knižné konvencie) boli uskutočňované bez uplatňovania správnych metodických postupov. Nie vždy boli deti oboznámené so zámermi aktivít (nepomenovanie zreteľných očakávaní), čo vplývalo aj na ich záujem o ponúknuté úlohy a zotrvanie v nich. Prieběžné poskytovanie spätnej väzby (povzbudenie, pochvala, usmernenie) a monitorovanie jednotlivcov uplatnila len jedna učiteľka. V autodiagnostickom dotazníku obe učiteľky sebareflexívne uviedli, že pri výbere aktivít nezohľadňovali individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a voľbou úloh nepodporovali ich aktívne učenie sa. V rozhovore sa vyjadrili, že sa im nepodarilo splniť stanovené ciele. Nízka prax v prostredí predprimárneho vzdelávania a dopĺňanie kvalifikačných predpokladov oboch učiteliek vplývala na kvalitu učenia sa detí.

Charakter zvolených aktivít si nevyžadoval využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Navodené učebné situácie nevytvárali možnosti riešenia úloh podnecujúcich vyššie myšlienkové procesy detí. Priestor pre kooperáciu a vzájomnú spoluprácu nebol deťom umožnený. Deti riešili úlohy spoločne alebo jednotlivo. Prevládanie frontálnej formy výučby nepriaznivo vplývalo na rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií detí. Svoje predstavy a presvedčenia dokázali vyjadriť niektoré deti veku primerane v rozhovore o prečítanom príbehu a porovnávať s vlastnými skúsenosťami (názory o zdravej výžive). Menej vhodne zvolené stratégie a postupy popoludňajšej aktivity s knihou a príbehom *O škaredom káčatku* nepriaznivo vplývali na porozumenie zadaným úlohám u väčšiny detí. Nevedeli reagovať na podnety zamerané na pochopenie a vyjadriť svoje postoje k obsahu príbehu.

Len jedna učiteľka podnecovala deti k vzájomnému počúvaniu sa. V dopoludňajších aktivitách dokázali viaceré deti rešpektovať hovoriaceho a hlásili sa o slovo (raný kruh a aktivity realizované dopoludnia spojené s prečítaným príbehom). Väčšina detí používala spisovnú podobu materinského jazyka a primeranú slovnú zásobu s adekvátnou výslovnosťou. Najmä

staršie deti sa dokázali vyjadrovať celými vetami a aktívne sa zapájali do rozhovoru. Rozumeli výrazom kniha, časopis, ilustrátor. Chápali súvislosti medzi obsahom prečítaného textu a realitou. Zvládli reprodukovať básne, riekanky a obsah vypočutého. V popoludňajšej aktivite zameranej na stimulovanie predčitateľskej gramotnosti detí (ponaučenie z príbehu O škaredom káčatku) vzhľadom na nevhodne zvolené spôsoby a metódy nedokázali deti reagovať na kladené otázky a objavovať súvislosti. Viaceré deti, najmä mladšie, neporozumeli čítanému.

Deťom nebolo umožnené uplatňovať ich hodnotenie a sebareflexiu so zameraním sa na ich výkony a sebaopoznanie. Učiteľky im nevytvorili priestor ani podmienky na sebahodnotenie. Záverečné hodnotenie aktivít zo strany učiteliek bolo pocitového charakteru. Pochválili deti bez zamerania sa na hodnotenie výkonov jednotlivcov pri plnení zadaných úloh.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovala väčšina detí primerane veku. Viaceré deti dokázali vykonávať základné lokomócie (beh, ľah, drep) a pohotovo reagovať na pokyny učiteľky. Učiteľka bola menej dôsledná pri vykonávaní zdravotného cvičenia, konkrétne prevedenia zdravotných cvikov. Nemonitorovala správne držanie tela detí, dychové cvičenie nebolo účinné a relaxácia nebola zaradená. Učiteľka zvolila neadekvátne metodické postupy pri zdravotnom cvičení a nevenovala pozornosť jeho fyziologickej účinnosti. V prostredí školského dvora preukazovali deti svoje pohybové schopnosti a zručnosti na detských odrážadlách. Prekonávali prírodné prekážky. Po skrátenom pobyte vonku pre veľmi veterné počasie deti využívali svoju pohybovú spôsobilosť pri plnení úloh na prekážkovej dráhe vytvorenej v priestore triedy.

V sebaobslužných činnostiach boli viaceré deti samostatné, len mladšie z nich občas vyžadovali pomoc učiteľky.

Úroveň učenia sa detí bola lepšia v porovnaní s úrovňou riadiacich procesov školy, napriek nefunkčnosti poradných orgánov riaditeľa školy a kontrolného systému školy.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- uplatňovanie správnych stratégií, postupov a metód podnecujúcich aktívne učenia sa detí,
- podporovanie vyšších myšlienkových procesov detí poskytovaním možností a priestoru na riešenie problémových úloh,
- vytváranie príležitostí na vzájomnú kooperáciu detí a podnecovanie ich spolupráce v skupinách,
- diferencovanie činností a úloh zohľadňujúc výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa,
- stimulovanie sebareflexie detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov jednotlivcov.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Mravenisko bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). V MŠ realizovali V a V detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam školy. Zamerali sa najmä na spolupatričnosť a tradície, zdravý životný štýl a ochranu prírody. Učebnými osnovami boli

vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s určenými východiskami plánovania VVČ, ktorú si učiteľky plánovali týždenne podľa zvolených tém. Stratégie týkajúce sa V a V detí plniacich PPV neboli zadefinované. ŠKVP bol vydaný bez jeho prerokovania v pedagogickej rade (PR) a rade školy (RŠ). Nebol verejnosti sprístupnený. RŠ bola nefunkčná v zložení štyroch členov.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu (triednu knihu, osobné spisy detí) na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Súbor aktuálnych dokumentov deklarujúcich zábery školy v oblasti V a V nebol zabezpečený. Absentoval vypracovaný plán profesijného rozvoja, štruktúra kariérových pozícií, plán vnútornej kontroly školy a zápisnice z rokovania PR. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty neboli prerokované v PR.

Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný. Učiteľky za ostatné dva roky neabsolvovali žiadne vzdelávanie od externých poskytovateľov. Obe pedagogické zamestnankyne si dopĺňali kvalifikáciu v odbore. Na sledovaných učebných situáciách sa prepojenosť nadobudnutých poznatkov a informácií získavaných dopĺňajúcim štúdiom v odbore prejavila len ojedinele a negatívne ovplyvnila i kvalitu vzdelávania detí v prostredí MŠ. Nesprávne zvolené stratégie, postupy a metódy vo VVČ, nerešpektovanie individuality každého dieťaťa v heterogénnej triede nepriaznivo vplývali na aktívny záujem detí o činnosti a zotrvanie v nich.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v zmysle Správneho poriadku. V stanovenej lehote prijala 8 detí a rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV, prijala 1 dieťa plniace PPV. Kontrolou osobných spisov detí ŠŠI zistila, že 2 deti plniace PPV sa vzdelávali individuálne na základe žiadosti rodičov. Negatívnym zistením bolo, že na žiadostiach rodičov detí na predprimárne vzdelávanie absentovali podpisy oboch zákonných zástupcov dieťaťa. Vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neboli doručené obom jeho zákonným zástupcom preukázateľným spôsobom. U jedného dieťaťa, ktoré bolo v školskom roku 2023/2024 individuálne vzdelávané chýbal údaj o jeho spôsobilosti a povinnom očkovaní. Danému dieťaťu nebolo vydané rozhodnutie o povolení jeho individuálneho vzdelávania v aktuálnom školskom roku.

Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia poverenej riaditeľky školy využitý na doplnenie nových herných a učebných pomôcok rozličného charakteru, spotrebného a výtvarného materiálu. Pri pozorovaniach učebných situácií deti manipulovali s rôznymi pomôckami na hru a učenie sa, zvládli ich adekvátne používať.

PR ako poradný orgán riaditeľky školy sa nepodieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej. Neplnila si funkcie poradného orgánu. Absentovali zápisnice z rokovania pedagogickej rady. Vnútorne predpisy školy a zásadné dokumenty neboli v PR prerokované. Poverená riaditeľka školy sa vyjadrila, že si s učiteľkou v rozhovore vymieňali informácie týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a napredovania detí.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí uskutočňovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním detí a ich produktov. V čase zrealizovaných hospitácií VVČ bolo odpozorované, že obe učiteľky nevyužívali získané informácie v procese učenia sa detí. Nerešpektovali výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Neadekvátny výber úloh ovplyvňoval nadobúdanie spôsobilostí detí v jednotlivých oblastiach ich rozvoja nezameriavajúc sa na stimulovanie ich osobnosti, čo nepriaznivo ovplyvňovalo kvalitu učenia sa.

Kontrolná činnosť nebola v MŠ plánovaná ani reálne uskutočňovaná. Poverená riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že sa nezaoberala vykonávaním hospitačnej činnosti výchovno-vzdelávacieho procesu detí. Plán vnútroškolskej kontroly nebol vypracovaný. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol zadefinovaný a riaditeľka školy nerealizovala hodnotenie pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne. Absentoval písomný záznam o hodnotení. Neplánovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti, jej reálne vykonávanie,

analyzovanie zistení, vrátane prijímania opatrení/odporúčaní, následnej kontroly ich plnenia negatívne vplývali na riadiace procesy riaditeľky MŠ, najmä v oblasti vnútorného systému kontroly školy a na zlepšovanie predprimárneho vzdelávania všetkých detí.

Škola plánovanú a systematickú autoevalváciu nerealizovala.

Klíma školy, ktorú vytváralo jej vedenie, bola pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľky školy. Zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ, deťmi a ich zákonnými zástupcami. Zhodne sa vyjadrili, že medziľudské vzťahy v MŠ boli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Ďalej uviedli, že pedagogickí zamestnanci dbali na to, aby boli deti rešpektované. Zákonní zástupcovia a zamestnanci školy sa zhodli, že deti mali zväčša možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy. Oslovení rodičia detí sa zhodne vyjadrili, že v MŠ prevládala vzájomná spolupráca, prosociálne vzťahy a vzájomná podpora medzi zamestnancami MŠ, rodičmi a osobami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. V dotazníku boli uvedené aj pozitíva týkajúce sa školy ako príjemné, priateľské prostredie, milé pani učiteľky i celý kolektív. Ďalej sa vyjadrenia týkali spokojnosti detí v MŠ.

V MŠ organizovali a zúčastňovali sa aktivít s rozličným zameraním (koncert speváka Viktora, jesenná farebná výzva a jesenné tvorivé dielne, vianočná besiedka s vianočnými trhmi, triedny karneval) pri príležitosti tradičných zvykov a sviatkov, tematických dní a týždňov. Ďalej bola škola zapojená do projektu firmy Plantex zameraného na výsadbu ovocných stromov a kríkov v školskej záhrade, ktorý bol realizovaný v spolupráci so školskou jedálňou, rodičmi detí a obcou. Cieľom projektu bolo reálne získavanie poznatkov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda skúsenostným učením sa detí. MŠ spolupracovala s hasičmi, dentálnou hygieničkou a okolitými školami.

V aktuálnom školskom roku organizovali v MŠ krúžkovú činnosť (anglický jazyk). Krúžková činnosť nebola podporovaná vypracovaným plánom krúžku anglického jazyka. Negatívom bolo aj zistenie, že krúžok anglického jazyka prebiehal v priestoroch školy v dopoludňajšom čase (pred 12-tou hodinou) a bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Konzultačné hodiny mala škola určené v školskom poriadku po vzájomnej dohode s rodičmi detí. Poverená riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že denne komunikovali so zákonnými zástupcami detí a podľa potreby individuálne konzultovali o napredovaní ich dieťaťa. Niektoré informácie súvisiace s V a V detí, aktivitami školy boli dostupné v priestore šatne detí. Oslovení zákonní zástupcovia detí sa v dotazníkovej forme zhodli ohľadom dostatku informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich dieťaťa, o živote a dianí v MŠ. Vzájomnú výmenu informácií považovali za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Zhodne sa vyjadrili, že informačný systém MŠ bol dostatočne otvorený. Ďalej väčšina z nich uviedla, že mali vplyv na život a dianie triedy, ktorú ich dieťaťa navštevovalo.

Poverená riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že spolupracovali so súkromným poradenským zariadením v Piešťanoch pri testovaní školskej zrelosti detí.

***Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vypracovanie aktuálneho súboru dokumentov školy zabezpečujúcich stanovené zámery v oblasti V a V,
- činnosť PR vo vzťahu k uplatňovaniu všetkých jej funkcií,
- kontrolná a hospitačná činnosť V a V detí zameriavajúca sa na kvalitu ich učenia sa.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali pedagogické zamestnankyne dopĺňajúce si kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ, ktoré sa striedali sa na zmeny pravidelne. Poverená riaditeľka školy nespĺňala stanovené podmienky vedúceho pedagogického zamestnanca, mala 2 roky pedagogickej praxe. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas ich celodennej V a V. Vnútorne a vonkajšie priestory školy neboli bezbariérové upravené. Interiér školy bol čiastočne zrekonštruovaný (trieda, spálňa detí). Ostatné vnútorné priestory vykazovali znaky opotrebovanosti (prahy a dvere so zárubňami do miestností boli zastarané a olupujúce sa). Sociálne zariadenie pre deti malo opotrebovanú dlažbu, obklad stien s prasklinami a maľovku na stenách a strope. Funkčné členenie triedy zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí. V MŠ mali vytvorený aj relaxačný kútik. Fasáda budovy, v ktorej sa MŠ nachádzala, bola opotrebovaná (praskliny, olupujúca sa omietka). Exteriér školy pozostával z priestrannej záhrady s pieskoviskom. Vybavenie školskej záhrady malo zastarané herné prvky, 2 vysoké kovové preliezačky a oplotenie školskej záhrady vykazovalo znaky opotrebovanosti, čo negatívne vplývalo na bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri pobyte vonku v školskej záhrade. Absentovali certifikované hracie exteriérové prvky pre deti, čo malo nepriaznivý vplyv na plnenie vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb podľa ŠVP, ako aj na rozvoj hrubej motoriky detí. Na nezastavanom pozemku školy nebola vyčlenená plocha na šport a pohybové aktivity detí. Nezaistenie bezpečných podmienok vo vnútorných a vonkajších priestoroch školy nepriaznivo ovplyvňovalo zdravie detí a ich ochranu počas vzdelávania sa v kontrolovanom subjekte.

Materiálno-technické vybavenie rôznorodého charakteru učebných a herných pomôcok, tlačovín, digitálnych technológií zohľadňujúcich potreby detí bolo zväčša funkčné, pravidelne dopĺňané a deťom dostupné. Slabou stránkou bolo zistenie, že najmä pre deti plniace PPV neboli vytvorené podmienky zohľadňujúce ich rozdielnu telesnú výšku a ergonomické zásady práce v sede, čo malo negatívny vplyv na ich telesný vývin pri celodennej V a V. Nezohľadňujúce vybavenie sa konkrétne vzťahovalo na školský nábytok – stoličky, pre deti plniace PPV.

Predložený školský poriadok MŠ bol vydaný bez jeho prerokovania v PR a RŠ. Zamestnanci školy s ním neboli preukázateľným spôsobom oboznámení a nebol verejnosti prístupný. Zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom oboznámení na triednej schôdzi rodičov. V zadaných dotazníkoch uviedli viacerí vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí v škole a boli spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých zúčastnených na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií a ďalších aktivít, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Predložený školský poriadok bol vypracovaný bez aktualizovania niektorých jeho častí. Absentovali informácie a usmernenia týkajúce sa prijímania detí plniacich PPV na predprimárne vzdelávanie v MŠ, ako aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životospôsobnosť detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený

a deťom dostupný. MŠ organizovala výlety a exkurzie (výlet do gitarového múzea v Piešťanoch, poldenný výlet v predvianočnom čase do Piešťan, exkurzia s poľovníkom do lesa v obci Lúka) a ďalšie aktivity (divadelné predstavenie, bábkové divadlo Lienka v Piešťanoch) v súlade so ŠKVP a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. V rámci spolupráce s rodičmi detí a školskou jedálňou (Školské ovocie, Školské mlieko) realizovali tematické týždne podporujúce zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- interiérové a exteriérové priestorové podmienky MŠ,
- vybavenie heterogénnej triedy stoličkami zohľadňujúcimi rozdielnu telesnú výšku detí,
- aktualizovanie školského poriadku o informácie týkajúce sa detí plniacich PPV.

## **2 ZÁVERY**

---

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.** Príjemná učebná atmosféra a rôznorodosť herných a učebných pomôcok priaznivo vplývali na vzdelávanie detí v školskom prostredí. Deti zvládli správne manipulovať s rozmanitými pomôckami pri spontánných hrách a riadených aktivitách. Viaceré deti preukazovali adekvátnu spôsobilosť v oblasti rozvoja ich jemnej a hrubej motoriky. Grafomotorické zručnosti uplatňovala väčšina z nich pri kresbe, tvorbe knihy a vyplňaní pracovného listu správne. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka primerane veku. Viaceré deti dokázali porovnávať získané informácie z rôznych zdrojov. Len ojedinele mali možnosť v rozhovore vyjadrovať svoje názory, myšlienky a presvedčenia. Najmä staršie deti sa zväčša zapájali aktívne do komunikácie. Nie vždy však dokázali rešpektovať hovoriaceho a používať adekvátne komunikačné konvencie. Deti vykonávali základné lokomócie správne a využívali svoje pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí. Nedodržanie adekvátnych postupov pri zdravotnom cvičení vplývalo na jeho účinnosť. Menej dôsledné prevedenie zdravotných cvikov sa nezameriavalo aj na precvičenie jednotlivých svalových skupín. Absentovala relaxácia a dychového cvičenia bolo neúčinné. Slabými stránkami VVČ boli zistenia týkajúce sa nevhodne zvolených postupov, metód a stratégií podporujúcich naplnenie stanovených zámerov aktivít. Frontálna organizácia činností, dominancia učiteľiek a predkladanie hotových informácií, nezohľadňovanie individuality každého dieťaťa a neatraktívne vzbudenie záujmu o aktivity ovplyvňovali získavanie poznatkov detí aktívnym spôsobom. Deti boli zväčša pasívnymi prijímateľmi informácií. Neúčinná motivácia a nie vždy zreteľné pomenovanie očakávaní a zámerov aktivít mali vplyv na záujem jednotlivcov o plnenie úloh a zotrvanie v činnosti do konca. Len ojedinele bola deťom poskytovaná spätná väzba. Menej vytvorených príležitostí a možností mali deti na plnenie úloh podnecujúcich ich tvorivosť a nápaditosť. Chýbali problémové úlohy stimulujúce ich vyššie myšlienkové procesy a vzájomnú kooperáciu. Nepremyslene realizované vzdelávanie detí nekorešpondujúce so zvolenými cieľmi a výkonovými štandardami negatívne vplývalo na rozvoj ich osobnosti, aktívny záujem o ponúknuté úlohy a zotrvanie v činnosti. Deti nemali vytvorený priestor ako aj možnosti pre sebaopoznanie a sebareflexiu. Učiteľky poskytovali záverečné hodnotenie, ktoré malo pocitový charakter len ojedinele. Nehodnotili výkony plnenia zadaných úloh jednotlivcov.

**Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.** V MŠ uskutočňovali V a V podľa aktualizovaného ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie boli vydané v zmysle Správneho poriadku. Realizovanie a zapájanie sa školy do rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠKVP, ako aj spolupráca s blízkymi organizáciami a rodičmi detí priaznivo vplývalo na všetkých aktérov

podieľajúcich sa na V a V detí. Prevládajúca pozitívna klíma školy, ktorú vytváralo jej vedenie, podporovala vzájomnú spolupatričnosť napomáhajúcu k vzdelávaniu detí v školskom prostredí. Informačný systém školy poznali viacerí partneri školy. Slabými stránkami boli zistenia týkajúce sa pedagogického riadenia školy. Zásadné dokumenty školy a ostatná dokumentácia neboli vypracované v zmysle platných právnych ustanovení a prerokované v PR, či RŠ. PR nebola funkčná a ako poradný orgán riaditeľa školy sa nepodieľala na V a V detí. Nedostatky boli zistené aj v procese prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, najmä pri deťoch plniacich PPV formou individuálneho vzdelávania. Kontrolná činnosť poverenej riaditeľky školy nebola plánovaná ani reálne vykonávaná. Neuskutočňovanie kontroly VVČ, nepomenovanie zistení, ich neanalyzovanie, neprijímanie odporúčaní a chýbajúca následná kontrola ich plnenia mala nepriaznivý vplyv na kvalitu učenia sa detí. Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov neboli stanovené, ich hodnotenie sa nerealizovalo. Krúžková činnosť bola realizovaná v dopoludňajších hodinách a bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.** Priaznivý vplyv na V a V detí malo zabezpečenie ich vzdelávania učiteľkami striedajúcimi sa na zmeny pravidelne. Interiér a exteriér školy boli čiastočne zrekonštruované. Rôznorodosť materiálno-technického zabezpečenia pestrých didaktických a herných pomôcok zaistovala rozličné možnosti V a V detí vo všetkých oblastiach ich rozvoja. Školský a denný poriadok boli dodržiavané. Slabou stránkou oblasti personálneho zabezpečenia bolo nespĺňanie stanovených podmienok vedúceho pedagogického zamestnanca u poverenej riaditeľky školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ nie vždy zabezpečovali ochranu a zdravie detí v kontrolovanom subjekte. Vnútorne a vonkajšie priestory školy vykazovali znaky opotrebovanosti a neposkytovali priaznivé prostredie pri celodennej V a V detí. V areáli školskej záhrady chýbali certifikované hracie prvky a vyčlenená plocha na šport a pohybové aktivity detí. Pre deti plniace PPV neboli zabezpečené adekvátne podmienky zohľadňujúce ich rozdielnu telesnú výšku a ergonomické zásady práce v sede. Nedostatkom bolo vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania v RŠ a v PR. S jeho obsahom riaditeľka školy neoboznámila zamestnancov preukázateľným spôsobom a nesprístupnila ho verejnosti. Školský poriadok bol neaktuálny, chýbali v ňom informácie týkajúce sa plnenia PPV.

Finančný príspevok na V a V bol využitý najmä na zabezpečenie rozmanitých didaktických pomôcok stimulujúcich rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Pestrosť herných a učebných pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV bola predpokladom vytvárania podnetných podmienok pre ich výučbu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2011/2012 s veľmi dobrou úrovňou riadenia školy, podmienok V a V, stavom a úrovňou V a V bola aktuálne uskutočnenou inšpekciou zistená nižšia úroveň. Úroveň učenia sa detí a úroveň podmienok V a V sa znížili na priemernú, úroveň riadenia školy sa znížila na málo vyhovujúcu.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania



### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v PR a v RŠ);
2. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezverejnila ŠkVP na verejne prístupnom mieste);
3. § 28b ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka kmeňovej MŠ nerozhodla o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa plniaceho PPV);
4. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (na žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa chýbalo potvrdenie o jeho zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a údaj o povinnom očkovaní dieťaťa);
5. § 144a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (na podaných žiadostiach o predprimárne vzdelávanie v MŠ absentoval podpis oboch zákonných zástupcov dieťaťa);
6. § 144a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (vydané rozhodnutia týkajúce sa výchovy a vzdelávania v MŠ neboli doručené obojm zákonným zástupcom dieťaťa preukázateľným spôsobom);
7. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy - RŠ a bez jeho prerokovania v PR);
8. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezverejnila školský poriadok na verejne prístupnom mieste v škole a preukázateľným spôsobom s ním neoboznámila zamestnancov školy).
9. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nevydala plán profesijného rozvoja);
10. § 70 ods. 5 a ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nehodnotila pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne a nevyhotovila písomný záznam o hodnotení);
11. § 3 ods. 1 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (ďalšiu dokumentáciu školy netvorili zapisnice z rokovania PR);
12. § 6 ods. 3 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (organizovanie krúžkovej činnosti v čase pred 12.00 hodinou, pred odpočinkom a bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- vytvárať možnosti aktívneho učenia sa detí správne zvolenými postupmi, stratégiami a metódami,
- stimulovať vyššie myšlienkové procesy detí zadávaním problémových úloh,
- dodržiavať komunikačné konvencie rešpektujúc hovoriaceho a poskytovať informácií zohľadňujúc ich porozumenie u jednotlivcov,
- podnecovať vzájomnú kooperáciu detí vytváraním príležitostí plnenia úloh v skupinách,
- poskytovať dostatok času a priestoru pre deti na vyjadrenie ich názorov a predstáv,
- dodržiavať adekvátne postupy pri zdravotnom cvičení,
- rešpektovať dosiahnutú úroveň každého dieťaťa diferenciaciou činností a pomenovať zrozumiteľne očakávania,
- podávať spätnú väzbu pri plnení stanovených úloh zohľadňujúc individuálne možnosti každého dieťa,
- uplatňovať záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh smerujúc na výkony detí a podporovať ich sebareflexiu,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady zameriavajúc sa na plnenie všetkých jej funkcií,
- plánovať kontrolnú činnosť, reálne ju uskutočňovať, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteniam a kontrolovať plnenie stanovených opatrení ovplyvňujúcich skvalitnenie V a V detí,
- aktualizovať školský poriadok o informácie týkajúce sa prijímania detí plniacich PPV na predprimárne vzdelávanie, možnosti plnenia PPV a s nimi súvisiace usmernenia.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 06. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania ŠkVP v PR a RŠ; nezverejnenia ŠkVP na verejne prístupnom mieste; nevydania plánu profesijného rozvoja; chýbajúcich zápisníc z rokovania PR; chýbajúcich podpisov oboch zákonných zástupcov dieťaťa na podaných žiadostiach o predprimárne vzdelávanie v MŠ; vydaných rozhodnutí týkajúcich sa výchovy a vzdelávania v MŠ; chýbajúceho potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast a údajov o jeho povinnom očkovaní na žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa; nerozhodnutia riaditeľky školy o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa plniaceho PPV; nehodnotenia pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne a nevyhotovenia písomného záznamu o hodnotení riaditeľkou školy; organizovania krúžkovej činnosti; neprerokovania školského poriadku v PR a RŠ; nezverejnenia školského poriadku na verejne prístupnom mieste v škole a neoboznámenia zamestnancov školy preukázateľným spôsobom so školským poriadkom a predloženie ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 30. 08. 2024**.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Mravenisko
2. plány VVČ
3. triedna kniha
4. evidencia dochádzka detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
13. zriaďovacia listina
14. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
16. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
17. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí
18. informačný dotazník
19. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
20. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 12. 04. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ivona Wágnerová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 29. 04. 2024 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ivona Wágnerová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Bc. Ivona Wágnerová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti