



Číslo: 3092/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **09. 04. 2024** do **10. 04. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Lúky 72	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Lúky

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ing. Lenka Krajčoviechová, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3092/2023-2024 zo dňa 03. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka,

ŠIC Trenčín

.....

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka,

ŠIC Trenčín

.....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (MŠ) s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V), ktorú zabezpečovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane poverenej riaditeľky školy. V 2 heterogénnych triedach 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským sa vzdelávalo 39 detí, z toho 2 deti boli vo veku 2 roky až 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 11 detí, z nich 3 deti pokračovali v plnení PPV.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (2-6-ročných detí) v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku a v 1 triede (2-6-ročných), kde boli zaradené deti PPV aj v popoludňajšom bloku.

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola podporená príjemnou učebnou atmosférou. V učebných situáciách, najmä počas spontánných hier, deti nadobúdali poznatky a skúsenosti prevažne na základe vlastného záujmu. Viaceré učiteľky integrovali vzdelávacie oblasti, striedali riadené a spontánne učenie sa detí. Vzhľadom na stanovené zámery VVČ využívali stimulujúce didaktické pomôcky aj svojpomocne zhotovené. V triede mladších detí učiteľka využila k danej téme prezentáciu na interaktívnej tabuli. V hrových situáciách staršie deti vedeli organizovať učebný proces (hra s lego stavebnicou, situačná hra na autobus, riešenie problémových úloh na zalaminovaných pracovných listoch). Pri manipulácii s predmetmi, pomôckami, knihami, encyklopédiami, obrazovým materiálom k téme, pracovnými listami, grafickým materiálom adekvátne preukazovali jemnú a hrubú motoriku. Pomôcky a rekvizity používali s ohľadom na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spoluhráčov. Špecifikácia VVČ si nevyžadovala využitie digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných zadaní. V triede, kde boli zaradené deti PPV, v realizovaných činnostiach viaceré rozumeli verbálnym pokynom učiteliek. Prostredníctvom navodenej rolovej hry (na autobus) získavali poznatky o primeranom správaní sa vo verejnej doprave, čo rozvíjalo ich personálne kompetencie a orientáciu v sociálnych a medziľudských vzťahoch. Navrhovali rôzne postupy, boli nápadité a tvorivé. V hrách využívali divergentné myslenie pri navrhovaní dopravných modelov, riešení dopravných situácií. Dopravné prostriedky triedili podľa miesta pohybu. Prevažne samostatne plnili úlohy na podložke znázorňujúcej cestnú dopravu, zoradili dopravné prostriedky a dopravné značky podľa zadaného pravidla. Informácie nadobudnuté v MŠ (manipuláciou s obrazovým materiálom, rôznymi knižnými titulmi, tlačovinami) a z iných zdrojov konfrontovali s vlastnou skúsenosťou. V triede mladších detí bola učiteľka vo vzdelávacom procese viac dominantná. Prostredníctvom prezentácie frontálne predkladala deťom hotové informácie o správaní sa na ceste. Deti mali menej príležitostí na získavanie poznatkov k tematike formou aktívneho a skúsenostného učenia sa. Zväčša boli pasívnymi prijímateľmi informácií, čo znižovalo možnosť prepájania poznatkov získaných na základe ich vlastnej skúsenosti so získanými informáciami z prostredia školy. Viaceré deti neporozumeli významu sprostredkovaných informácií. Negatívnym zistením pozorovaných učebných situácií bolo, že viaceré staršie deti, vrátane detí PPV, nepreukazovali kompetencie vyjadriť sa gramaticky správne a spisovne, nesprávne vyslovovali niektoré hlásky a hláskové skupiny. Najmä mladšie deti v komunikácii nedodržovali komunikačné konvencie, vykrikovali a nerešpektovali hovoriaceho. Učiteľky poskytovali deťom správny rečový vzor a usmerňovali ich k počúvaniu sa navzájom a k dodržiavaniu pravidiel. Predčitateľská gramotnosť detí bola podporovaná literárne podnetným prostredím, voľne dostupnou detskou knižnicou a obsahom realizovaných činností. Väčšina detí rozumela obsahu písanej reči v podobe vytvorených pravidiel triedy a prostredníctvom manipulácie s knihami. Niektoré staršie deti dokázali identifikovať grafémy (označenie autobusovej zastávky) a číslice (mince). Učiteľky podporovali fonologické uvedomovanie detí spoločným prednesom krátkych literárnych útvarov v činnostiach počas celého dňa. V grafomotorických činnostiach (spontánne kreslenie, vyfarbovanie, vedenie línie na pracovnom liste) viaceré deti PPV preukázali adekvátne zručnosti. Niektoré mladšie deti neuplatňovali správnu polohu tela v sede a správny úchop písadla. Učiteľkou boli usmerňované k osvojovaniu si správnych návykov. Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovala väčšina detí primerane veku. Dokázali vykonávať základné lokomócie (beh, chôdza, ľah, skok), uplatňovať požadované techniky pri vykonávaní zdravotných cvikov a reagovať na pokyny učiteľky. Mladšie deti demonštrovali pohyby učiteľky, nie vždy pohotovo reagovali na signál a niektoré z nich nedokázali zosúladiť lokomočné pohyby s rytmickým sprievodom. Vo vonkajšom prostredí zvládli vychádzku do blízkeho okolia a spolupracovali pri hudobno-pohybových hrách s pravidlami. V sebaobslužných činnostiach

deti samostatne uplatňovali elementárne praktické zručnosti, niektoré mladšie z nich si občas vyžadovali pomoc dospelého.

Učiteľky v triede, kde boli zaradené deti PPV, o zámeroch činností informovali, monitorovali výkony detí v priebehu procesu ich vzdelávania a poskytovali im spätnú väzbu v záujme zlepšenia činnosti skupín, či jednotlivcov. Učiteľka v triede prevažne mladších detí nebola dôsledná pri pomenovaní cieľov, konkretizovaní úloh a očakávaní. Úlohy neprispôbovala výchovno-vzdelávacím potrebám detí vzhľadom na ich možnosti a učebný potenciál, nepodporovala angažovanie sa všetkých detí a nediagnostikovala systematickým monitorovaním učebné situácie detí a výsledky ich činnosti. Záverečné hodnotenie detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti uplatnila len jedna učiteľka v triede, kde boli vzdelávané deti plniace PPV, avšak viaceré deti nepreukazovali sebahodnotiace spôsobilosti.

Napriek vzdelávaniu sa PZ a podpory ich záujmu o profesijný rast zo strany riaditeľky školy, bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie spisovnej podoby materinského jazyka, slovnej zásoby a správnej výslovnosti,
- uplatňovanie a dodržiavanie komunikačných konvencií,
- diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí,
- pravidelné oboznamovanie detí so zámermi VVČ, konkretizovanie úloh a očakávaných výsledkov,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individualitu a stimulovanie sebareflexie.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala V a V podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Svet okolo nás, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Stanovené ciele v ŠkVP vychádzali z reálnych podmienok školy. Škola sa prioritne zameriavala na environmentálnu, regionálnu výchovu a zdravý životný štýl. V učebných osnovách (UO), ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, škola konkrétne definovala východiská plánovania reálne uplatňovaného vo VVČ. ŠkVP všeobecne zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa. Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument bol zverejnený na webovom sídle obce a verejnosti prístupný v priestore MŠ.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich vnútornú organizáciu, riadenie školy a zámery V a V. Zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. Pedagogickú dokumentáciu viedli na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom.

Plán profesijného rozvoja riaditeľka školy vypracovala v súlade s profiláciou školy, jej aktuálnymi potrebami a s osobnými plánmi profesijného rozvoja PZ. Dve učiteľky sa v aktuálnom školskom roku zúčastňovali kvalifikačného vzdelávania, z nich jedna bola zaradená do programu adaptačného vzdelávania. PZ absolvovali vzdelávanie u externého poskytovateľa aktualizácie vzdelávania v oblasti inovatívnych foriem a metód VVČ. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania sa premietli do efektivity VVČ v menšej miere, čo sa preukázalo

na hospitáciách. Vo výchovno-vzdelávacom procese ich uplatnila len učiteľka v triede detí PPV. Učiteľka s krátkou pedagogickou praxou dopĺňajúca si kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti učiteľa MŠ, ktorá pôsobila v triede mladších detí, využívala poznatky zo vzdelávania vo VVČ sporadicky. Poverená riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. V rozhovore sa vyjadrila, že sa plánovala zúčastniť základného modulu funkčného vzdelávania.

Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. V stanovenej lehote rozhodla o prijatí 14 detí, rešpektovala prednostné prijatie detí na PPV (všetkých 14 detí, ktoré mali povinnosť plnenia PPV plynule pokračovalo vo vzdelávaní v MŠ, boli už zaradené v triedach MŠ a vzdelávané). V súlade s platnými právnymi predpismi rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 3 detí. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol využitý na zakúpenie didaktických pomôcok, hračiek, spotrebného a výtvarného materiálu a jeho zákonné využitie bolo preukázateľne deklarované.

Pedagogická rada rokovala o organizačných otázkach V a V, plánovala, pripravovala aktivity vychádzajúce zo zamerania školy, zaoberala sa pedagogickými dokumentami, profesijným rozvojom PZ a pedagogickou diagnostikou. Menej aktívna bola v oblasti odborného-metodického, interného vzdelávania PZ, analýzy a hodnotenia plnenia stanovených opatrení vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie detí mal v ŠkVP stanovené metódy a formy hodnotenia. Vo VVČ učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku detí prostredníctvom jednotných záznamových hárkov a na základe priameho pozorovania detí pri spontánnych a riadených činnostiach, analýzou výsledných produktov, viedli portfólio. Zistenia z pedagogickej diagnostiky pri rešpektovaní individuálnych potrieb detí vzhľadom na ich rozvojový potenciál a ich využitie v procese V a V v triede mladších detí absentovali. Kontrolnú a hospitačnú činnosť riaditeľka školy uskutočňovala v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Plán hospitačnej činnosti bol zameraný na všetky oblasti VVČ, obsahoval konkrétne ciele smerujúce na učenie sa detí a vyučovanie učiteľky vo vzájomných súvislostiach. Riaditeľka školy v hospitačných záznamoch zaznamenávala pozorované procesy VVČ, ich hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele. Výsledky kontroly analyzovala v rozhovore po hospitáciách. Následnú kontrolu akceptovania plnenia opatrení k zisteným nedostatkom s cieľom skvalitňovania V a V riaditeľka školy nerealizovala. Hodnotenie PZ v škole uskutočňovala písomne jedenkrát ročne. Škola nemala nastavené procesy autoevalvácie.

Vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy vnímali klímu školy pozitívne. Zákonní zástupcovia detí, rada školy a zriaďovateľ vyjadrili spokojnosť s organizáciou a stanovenými pravidlami MŠ, vzájomnou spoluprácou, komunikáciou s vedúcim PZ a informovanosťou. Boli spokojní s čistotou, estetikou a bezpečnosťou interiéru a exteriéru školy. Ojedinele sa vyjadrili, že menej mali vplyv na život a dianie v MŠ. Takmer všetci zamestnanci školy pozitívne hodnotili vzájomnú podporu prosociálnych vzťahov zo strany vedúceho zamestnanca, spoluprácu, nastavené pravidlá organizácie a chodu školy. Pozitívne hodnotili rešpektovanie detí, priateľské správanie sa voči nim. Len niektorí zo zamestnancov sa vyjadrili, že skôr nemali vplyv na dianie v MŠ.

MŠ sa aktívne angažovala do kultúrno-spoločenského života v obci, pripravovala programy a organizovala vystúpenia detí k tradičným podujatiam. Bola zapojená do rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP v súlade s jej vlastným zameraním (šarkaniáda, vianočné dielne, lampiónový sprievod obcou, výstavy, pletenie korbáčov, turistické vychádzky). V spolupráci s miestnymi organizáciami, zriaďovateľom, blízkymi MŠ a základnými školami uskutočňovala športové podujatia, výcviky, exkurzie a divadlá.

Konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí škola poskytovala v stanovenom čase alebo podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku. Škola

spolupracovala pri skriningu školskej spôsobilosti s odborníkmi poradenských zariadení. Využívala služby súkromného centra poradenstva a prevencie v rámci realizácie komplexnej multidisciplinárnej starostlivosti deťom v MŠ. Informácie súvisiace s V a V detí a aktivitami MŠ boli zverejnené v priestoroch MŠ a na webovom sídle obce. Zákonní zástupcovia detí sa v dotazníku vyjadrili, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- realizovanie mimoškolských aktivít súvisiacich so ŠkVP, s profiláciou školy a spolupracovanie s inými organizáciami pri dosahovaní zámerov a cieľov V a V.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vzdelávanie PZ a využívanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja v priamej pedagogickej činnosti,
- zefektívnenie činnosti pedagogickej rady v oblasti interného vzdelávania PZ, riešenia pedagogicko-didaktických otázok s cieľom zvyšovania kvality predprimárneho vzdelávania,
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky v procese plánovania a realizovania VVČ,
- zameranie kontrolnej činnosti na plnenie opatrení k zisteným nedostatkom vo V a V.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 4 učiteľky, dve z nich si aktuálne dopĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti učiteľky MŠ, z toho 1 bola zaradená do programu adaptačného vzdelávania. Poverená riaditeľka školy nespĺňala stanovené podmienky právneho predpisu na výkon činnosti vedúceho PZ (mala 2 roky pedagogickej praxe). Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorne priestory a triedy MŠ boli dostatočne veľké, účelne vybavené podnetnými hračkami, didaktickými pomôckami rôzneho charakteru, výtvarným a spotrebným materiálom, digitálnymi technológiami a pripojením na internet. Funkčné členenie tried na hrové kútiky, voľne dostupná detská knižnica a materiálno-technické podmienky zohľadňovali edukačné potreby detí vzhľadom na plnenie UO. Vstupné a vnútorné priestory MŠ neboli bezbariérové upravené. Priestranný školský areál bol v jednej časti vybavený hracími prvkami novodobjšieho charakteru, umožňoval realizovanie pohybových, športových aktivít a zmysluplný pobyt detí v MŠ. V inej časti školského dvora sa nachádzali kovové preliezačky, terén s nerovnosťami a nefunkčnou, opotrebovanou terasou. Z rozhovoru so zriaďovateľom a s riaditeľkou školy vyplynulo, že dlhodobý podaný projekt na rekonštrukciu školského dvora bol obci schválený a v blízkom období bude realizovaný.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu, vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, ich zákonných zástupcov, PZ, o prevádzke a vnútornom režime MŠ. Obsahoval informácie o realizovaní odpočinku detí v závislosti od ich potrieb v minimálnom trvaní 30 minút, o možnostiach a pravidlách súvisiacich s plnením PPV. Zreteľne deklaroval pravidlá organizovania aktivít, výletov, exkurzií, výcvikov s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Zamestnanci a zákonní zástupcovia detí boli s dokumentom preukázateľne oboznámení. Verejnosti bol prístupný v MŠ a na webovom sídle obce.

Škola dodržiavala denný poriadok v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Obsahoval rámcovo stanovené časy jednotlivých organizačných foriem a pevne stanovený čas stravovania. Vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie riadených a spontánných činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pitný režim bol deťom v triedach zabezpečený a priebežne podávaný. MŠ organizovala korčuľarsky výcvik pre deti plniace PPV v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola implementovala ciele národného akčného plánu v prevencii obezity so zameraním na podporu zdravého životného štýlu do interného plánu práce školy. Zapojila sa do programov Školské mlieko, Školské ovocie a v spolupráci so školskou jedálňou realizovala tematické dni na podporu osvojovania správnych stravovacích návykov detí.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie funkčnými didaktickými a hernými pomôckami rozmanitého charakteru,
- vzájomná spolupráca s obcou, so zákonnými zástupcami detí a rôznymi inštitúciami.

## **2 ZÁVERY**

---

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.** VVČ bola realizovaná v pozitívnej učebnej klíme. Viaceré deti nadobúdali poznatky na základe vlastného záujmu. Preukazovali samostatnosť v sebaobslužných činnostiach. Využívanie situačných a navodených hier rozvíjalo ich sociálne a personálne kompetencie. Staršie deti prevažne samostatne dokázali plniť problémové úlohy a aplikovať divergentné myslenie pri konštruovaní dopravných modelov. Viaceré konfrontovali informácie nadobudnuté v MŠ a z iných zdrojov s vlastnou skúsenosťou. Dopravné prostriedky triedili podľa druhu a spôsobu pohybu. Jemnú a hrubú motoriku deti uplatňovali adekvátne pri manipulácii so stavebnicami, didaktickými pomôckami a s grafickým materiálom. Preukazovali požadované techniky pri grafomotorických činnostiach, vykonávaní základných lokomócií a využívali pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí. V jednej triede boli deťom prezentované poznatky v sprostredkovanej, teoretickej rovine, čo znižovalo ich schopnosť využívať rôznorodým spôsobom získané informácie a vzájomne ich prepájať. Slabými stránkami VVČ boli zistenia týkajúce sa používania spisovnej podoby materinského jazyka, správnej výslovnosti a dodržiavania komunikačných konvencií. Viaceré deti ich neuplatňovali. Zlepšenie si vyžadovalo informovanie o zámeroch činnosti, zreteľné pomenovanie očakávaní a zámerov aktivít, diferencovanie učebných problémov s ohľadom na rozvojový potenciál detí, záverečné hodnotenie dosiahnutých výsledkov a vytváranie príležitostí deťom na vyjadrenie sebareflexie.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.** MŠ realizovala V a V podľa aktualizovaného ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP a platnými právnymi predpismi. Pozitívom bolo uskutočňovanie rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP. MŠ spolupracovala pri dosahovaní zámerov V a V s miestnymi organizáciami a vytvárala pozitívnu klímu školy, prosociálne vzťahy a podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Systém poskytovaného poradenstva a informácií bol efektívny, známy všetkým vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy. Procesy rozhodovania riaditeľka školy realizovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Využívala pedagogickú radu ako poradný orgán najmä v otázkach organizácie, chodu MŠ, prerokovania dokumentov, pedagogickej diagnostiky a profesijného rastu PZ. Menej aktívna bola v oblasti týkajúcej sa riešenia pedagogicko-didaktických problémov VVČ a interného vzdelávania PZ. Absolvované vzdelávanie učiteľiek len niekedy pozitívne ovplyvnilo kvalitu V a V. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy bol systematický. Riaditeľka školy vykonávala kontrolnú

činnosť v súlade s vnútornými predpismi, analyzovala výsledky v pohospitačných rozhovoroch s učiteľkami. Absentovala následná kontrola plnenia opatrení k zisteným nedostatkom.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady. Personálne zabezpečenie zodpovedalo počtu a potrebám detí. Interiér školy, materiálno-technické podmienky, ich stav a funkčnosť umožňovali plnohodnotné vzdelávanie detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Organizovanie rôznorodých aktivít kladne vplývalo na rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Podmienky bezpečnosti školského prostredia stanovené v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí v MŠ. Nedostatkom v oblasti personálneho zabezpečenia bolo nespĺňanie podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca u poverenej riaditeľky školy.

Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý, mal pozitívny dopad na vytváranie priaznivých podmienok vzdelávania.

V školskom roku 2011/2012 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa znížila z veľmi dobrej na dobrú úroveň, úroveň učenia sa detí sa znížila z dobrej na priemernú úroveň a úroveň podmienok V a V zostala na identickej veľmi dobrej úrovni.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- rozvíjať spisovnú podobu materinského jazyka, slovnú zásobu detí a správnu výslovnosť,
- podporovať aktívnu komunikáciu a dodržiavanie komunikačných konvencií,
- diferencovať činnosti a učebné problémy s ohľadom na dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí,
- oboznamovať deti so zámermi VVČ, konkretizovať úlohy a očakávané výsledky,
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí, vytvárať možnosti na ich sebareflexiu,

- využívať poznatky a vedomosti nadobudnuté v rámci profesijného rozvoja v priamej pedagogickej činnosti,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a interného vzdelávania PZ,
- využívať zistenia z pedagogickej diagnostiky v procese plánovania a realizovania V a V,
- zamerať vnútorný systém kontroly na plnenie opatrení k zisteným nedostatkom a ich následnú kontrolu s cieľom skvalitňovania V a V.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Svet okolo nás
2. plány VVČ
3. triedne knihy
4. zoznamy detí
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Plán profesijného rozvoja PZ na roky 2020/2024
14. Plán hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024
15. Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2023/2024
16. hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
19. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
21. Plán práce školy v školskom roku 2023/2024
22. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
23. zápisnica zo zasadnutia rady školy
24. informované súhlasy zákonných zástupcov detí
25. informačný dotazník
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 26. 04. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**



**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Lenka Krajčoviechová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 05. 2024 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Lenka Krajčoviechová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Lenka Krajčoviechová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti