



Číslo: 3097/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **22. 04. 2024** do **23. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Podolie 804	
Zriaďovateľ	Obec Podolie

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Janka Schreiberová, riaditeľka školy

Slavka Fogašová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

RNDr. Daniela Maráková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3097/2023-2024 zo dňa 16. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola materská škola (MŠ) s 2 heterogénnymi triedami 2-6-ročných detí a vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (PZ), vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. V MŠ sa vzdelávalo 43 detí, z nich bolo 12 detí vo veku 2 roky až 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 11 detí, z nich boli 3 deti pokračujúce v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ pozorovala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v 2 triedach 2-6-ročných detí s celodennou V a V dopoludnia vo všetkých

organizačných formách jej denného poriadku a popoludní v 1 triede 2-6-ročných detí, kde boli zaradené aj deti plniace PPV .

Spontánne a riadené činnosti k týždennej téme Modrá planéta boli podporované priaznivou učebnou atmosférou a rôznorodosťou herných a učebných pomôcok (aj svojpomocne zhotovených, ako aj reálnych vecí a predmetov), s ktorými dokázali deti adekvátne manipulovať. Skúsenostné a zážitkové poznávanie tematiky, situačné hra, diskutovanie o našej planéte a vhodnom/nehodnom správaní sa k nej (Deň Zeme), hra na separovanie odpadu podnecovali u detí ich pozornosť, zmyslové vnímanie a aktívnosť. Len ojedinele frontálna organizácia činnosti negatívne ovplyvňovala záujem všetkých detí a ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Viaceré deti zvládli samostatne plniť jednotlivé úlohy týkajúce sa ochrany planéty/životného prostredia v situačnej hre na les a na triedenie odpadu do správnych nádob/tašiek. Zväčša samostatne a primerane veku riešili rôzne problémové úlohy (napr. kam patrí kameň, je to odpad, ako sa správať v lese) stimulujúce ich vyššie myšlienkové procesy. Najmä staršie deti diskutovali, uvažovali nahlas a argumentovali k otázkam zameraným na našu planétu (kto žije na Zemi, čo je kyslík, na čo sú nám stromy a z čoho vyrastú, čo znamená slovo odpad a kam patrí?). Viaceré deti spracovávali informácie získané vlastnou skúsenosťou, z médií, kníh a dokázali porovnávať zistenia. Vyjadrovali svoje presvedčenia v diskusii o ochrane životného prostredia, argumentovali o vhodnosti/nehodnosti správania sa v prírode.

Komunikačné kompetencie uplatňovala väčšina detí. Niektoré mladšie deti mali prejavy strohé, nerozvinuté a nedodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Viaceré deti komunikovali aktívne, odpovedali na otvorené otázky celými vetami aj súvetiami. Vzájomne sa počúvali a rešpektovali hovoriaceho. So záujmom si vypočuli príbeh o Smeťkovi a dokázali diskutovať o jeho obsahu. Viaceré deti ovládali spisovnú podobu materinského jazyka. Niektoré mladšie deti používali nespisovné slová a nárečové výrazy. Ich reč bola menej zrozumiteľná (výslovnosť niektorých hlások a ich skupín). Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom.

Deti dokázali porozumieť zadaným pokynom a informáciám primerane veku. Chápali rôzne znaky a symboly. Pohybom znázorňovali obsah vypočutej skladby (naša Zem je guľatá). Vytlieskaniam slabík niektorých slov určovali ich počet. Diskutovali o nových slovných výrazoch (tetrapak, recyklácia), prezentovali svoje názory a predstavy. Najmä staršie deti pozitívne reflektovali na navrhnutú činnosť recyklácie papiera a spoločne s učiteľkou koncipovali kroky zameriavajúce sa na proces recyklovania.

Priebežné hodnotenie plnenia stanovených úloh, verbálne aj neverbálne oceňovanie výkonov detí, pochvala a povzbudenie mali priaznivý vplyv na vnútornú motiváciu detí k zotrvaniu v činnosti a na jej dokončenie.

Hrubú a jemnú motoriku využívala väčšina detí primerane veku pri používaní rôznych reálnych predmetov a vecí ako aj rozmanitých pomôcok. Dokázali s nimi adekvátne manipulovať s ohľadom na bezpečnosť seba a kamarátov. Vkladali koráliky do predlohy, kreslili na magnetické tabuľky, skladali puzzle mapy sveta a prezerali si rôzne knižné publikácie k tematike.

Grafomotorické zručnosti uplatňovali správne zväčša staršie deti. V jednej triede, kde boli zaradené mladšie deti, viaceré z nich nedodržiavali zodpovedajúce techniky. Učiteľka ich individuálne usmerňovala. Špecifikácia dopoludnia zvolených aktivít v triede, kde sa vzdelávali aj deti plniace PPV, si nevyžadovala činnosti s grafickým materiálom vo výchovno-vzdelávacom procese.

Väčšina detí, najmä starších, vedela navzájom kooperovať, pomáhať si a radiť sa. Vzájomne spolupracovali pri skladaní lega do rôznych objektov a zoskupení, podľa vlastných predstáv a pri tvorení priestorových zostáv (napr. raketa) z veľkých papierových kvádrov. Dokázali dodržiavať pravidlá spoločenskej hry Človeče, nehnevaj sa. V rámci riadenej aktivity plnili

niektoré deti v skupinách aj úlohy zamerané na triedenie odpadu. V jednej triede viaceré mladšie deti v rámci učebných situácií nezvládli akceptovať dohodnuté pravidlá pri situačnej hre na les. Odchádzali od činnosti skupiny pri riešení úloh. Menej zreteľné pomenovanie zámerov aktivít a vysvetlenie stanovených úloh vplývalo na záujem mladších detí o ich plnenie, hoci sa v autodiagnostickom dotazníku učiteľky vyjadrili, že oboznámili deti so zámermi VVČ a výberom úloh zohľadňovali k ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Charakter učebných situácií si nevyžadoval využitie digitálnych technológií.

Najmä staršie deti hodnotili svoje výkony, čo sa im podarilo/nepodarilo, čo bolo pre nich ťažké/lahké. Niektoré mladšie deti nedokázali prezentovať sebareflexiu a vyjadriť, čo sa im podarilo. Záverečné hodnotenie činností uplatnili takmer všetky učiteľky. Vyjadrili sa k plneniu stanovených cieľov a zámerov aktivít, reflektovali na individuálne výkony detí.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovala väčšina detí samostatne a primerane veku. Najmä staršie deti zvládli vykonávať správne základné lokomočné pohyby, polohy aj postoje. Deti pri cvičení vedeli adekvátne narábať so šatkami a masážnymi loptičkami podľa vzoru a slovnej inštrukcie učiteľky. Zdravotné cvičenie a cviky realizovali aj podľa motivačného rozhovoru. Adekvátne reflektovali na hudobný sprievod, jeho charakter a obsah, tempo a zmeny rytmu (stvárňovanie pohybom ako roboti, ako víly). Pohybom vyjadrovali svoje pocity, emócie a predstavy z vypočutej piesne Disco, tancuje celá rodina od Mira Jaroša. Odbornej terminológii rozumela väčšina detí. Ojedinele mladšie deti nesprávne vykonávali niektoré úkony v rámci jednotlivých zdravotných cvikov. Učiteľky podľa potreby individuálne pristupovali k deťom, korigovali a usmerňovali ich k správnosti prevedenia. Na realizáciu zdravotného cvičenia využila 1 učiteľka aj telocvičňu, ktorá sa nachádzala v priestoroch MŠ. Pohybovú spôsobilosť preukazovali viaceré deti pri prekonávaní rôznych prekážok v blízkom okolí MŠ (zberanie a triedenie odpadkov). Činnosti spojené so sebaobsluhou zvládala väčšina detí samostatne a primerane veku.

Napriek podnetnému prostrediu zo strany riadiacich procesov školy (podpora osobnostného rozvoja učiteľiek, realizovanie kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu) bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy. Menej efektívne pôsobenie pedagogickej rady ako poradného orgánu v zmysle plnenia všetkých jej funkcií malo vplyv na kvalitu výučby detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie manipulačných zručností detí,
- využívanie rozmanitému spektru pomôcok pri vzdelávaní detí,
- priebežné usmerňovanie a povzbudenie jednotlivcov k plneniu stanovených zámerov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnecovanie používania spisovnej podoby štátneho jazyka,
- stimulovanie rozvoja sebareflexie každého dieťaťa.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Zvedavé sovičatá spoznávajú svet bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). V MŠ realizovali V a V detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Zamerali sa najmä na ľudové prvky a tradície, dopravnú výchovu, pohybovú zdatnosť a zdravý spôsob života, ochranu životného prostredia. Učebnými

osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s určenými východiskami plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu. VVČ plánovali učiteľky tematicky každý týždeň. Stratégie týkajúce sa V a V detí plniacich PPV neboli zadefinované. ŠKVP prerokovali členovia pedagogickej rady (PR) a rady školy (RŠ). Pre verejnosť bol prístupný na webovom sídle školy.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na formulároch schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom V a V, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v PR.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie jej PZ. Učiteľky sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe rôznych ponúk externých poskytovateľov v oblasti vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, inklúzie, iného na tému integrácie detí v MŠ (napr. Som dieťa z ADHD. Nemajte predsudky, nebojte sa ma a skúsme to spolu, Inklúzia alebo integrácia?), rozvíjania grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti, inovatívnych foriem a metód VVČ. Na sledovaných učebných situáciách sa prejavila prepojenosť nadobudnutých informácií z absolvovaných vzdelávaní. Pri realizovaných aktivitách zväčša učiteľky využívali získané poznatky podnecujúce spôsobilosti detí pri činnostiach s grafickým materiálom a usmerňovali deti k dodržiavaniu správnych techník. Formou aktívnej a otvorenej komunikácie, poznávaním nových slov, určovaním počtu slabík hrou na telo, rytmizáciou piesní a správnou manipuláciou s knihami boli u detí stimulované ich počiatky čitateľských schopností. Inovatívne metódy a formy využívala väčšina učiteliek adekvátne zvolenými metódami a stratégiami, ktoré podporovali plnenie stanovených zámerov. V rámci vzájomnej spolupráce so základnou školou v Podolí absolvovali učiteľky MŠ aktualizáciu vzdelávania v oblasti digitálnych technológií (oboznámenie sa s programom Alfík a práca v danom programe), ktorú zabezpečili učelia školy. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ sa v rozhovore vyjadrila, že si učiteľky skúsenosti a informácie získané z absolvovaného vzdelávania vymieňali pri vzájomnej komunikácii.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom a v zmysle Správneho poriadku. V stanovenej lehote prijala 22 detí a rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV (prijala 3 deti plniace PPV). Rozhodla o neprijatí 3 detí a o pokračovaní plnenia PPV 3 detí. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy a jej zástupkyne pre MŠ účelne využitý na doplnenie nových didaktických a herných pomôcok rozličného zamerania, spotrebného a výtvarného materiálu, divadelných predstavení a koncertov. Počas pozorovania učebných situácií mali deti dostatok možností a príležitostí na používanie rôznych učebných pomôcok, s ktorými dokázali primerane veku manipulovať.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy sa nepodieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej v plnom rozsahu. Neplnila si všetky svoje funkcie poradného orgánu, najmä formatívnu, kontrolnú a hodnotiacu, odbornú-metodickú, čo vyplynulo z predložených zápisníc. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ v rozhovore uviedla, že zisteniami z vykonanej kontroly sa nezaoberali v rámci rokovania PR. Vždy prebehol len pohospitačný rozhovor s konkrétnou učiteľkou. O skúsenostiach z absolvovaného vzdelávania sa informovali počas vzájomnej komunikácie v triedach. Z predložených zápisníc PR vyplynulo, že sa na rokovaní zaoberali len informáciami získanými počas výchovno-vzdelávacieho procesu týkajúcej sa zrealizovanej pedagogickej diagnostiky detí v rámci polročného triedneho hodnotenia. Uskutočnené hodnotenie v jednotlivých triedach sa zameriavalo na oblasti vzdelávania a nadobudnuté spôsobilosti detí.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním dieťaťa pri hrách a činnostiach, jeho zhotovených výtvorov. V čase hospitácií VVČ bolo ŠŠI odpozorované, že viaceré učiteľky využívali získané informácie v procese učenia sa detí. Stimulovanie spôsobilostí jednotlivca so zameraním sa na zdokonaľovanie jeho osobnosti priaznivo vplývalo na kvalitu vzdelávania. Iba ojedinele menej premyslené organizovanie niektorých činností a prevládajúca frontálna organizácia vplývali na záujem a aktivitu každého dieťaťa.

Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy bola plánovaná premyslene a zameriavala sa na jednotlivé oblasti vzdelávania. Stanovené ciele smerovali na vyučovanie učiteľky a učenie sa detí vo vzájomných súvislostiach. Predložené hospitačné záznamy dokladovali odpozorované reálne učebné situácie vzdelávania detí a činnosti učiteľky pri výučbe. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia PZ bol premyslene zadefinovaný v internej smernici školy. Písomné hodnotenie PZ realizovala riaditeľka školy raz do roka. Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že vykonávalo plánovanú kontrolnú činnosť, analyzovalo jej výsledky v rámci pohospitačného rozhovoru s učiteľkami. Zisteniami sa však nezaoberalo na rokovaní pedagogickej rady, čo dokladovali predložené zápisnice. Prijímali sa opatrenia k zisteným nedostatkom v procese vzdelávania detí odporúčacím spôsobom a následne kontrolovali plnenie odporúčaní, čo vplynulo aj z predložených záznamov z hospitácií. Uskutočňovaná pravidelná kontrolná činnosť zo strany vedenia školy bola predpokladom fungujúceho systému kontroly školy smerujúceho na zlepšenie predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Škola nerealizovala plánovanú a systematickú autoevalváciu.

Klíma školy, ktorú vytváralo jej vedenie, bola zväčša pozitívne hodnotená zo strany opýtaných vnútrotných a vonkajších partnerov riaditeľky školy. Len ojedinele nevedeli posúdiť rodičia detí klímu v MŠ. Zamestnanci školy v dotazníkov uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ. Ďalej sa vyjadrili, že deti boli rešpektované a mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy. Možnosť detí podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy nevedeli posúdiť viacerí oslovení zákonní zástupcovia detí, kladne sa vyjadrili len niektorí. Rodičia sa zväčša pozitívne vyjadrili ohľadom vzájomnej spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami MŠ a deťmi. Niektorí z nich nevedeli posúdiť vzájomnú podporu a spoluprácu. Viacerí rodičia považovali prístup PZ k deťom za priateľský, len niektorí z nich nevedeli posúdiť správanie zamestnancov MŠ k deťom. Zamestnanci školy považovali medziľudské vzťahy v MŠ založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Zákonní zástupcovia detí a PZ školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútrotných a vonkajších priestorov MŠ. Zriaďovateľ školy v dotazníku pomenoval svoju víziu týkajúcu sa stabilizácie pedagogických zamestnancov MŠ a potrebnosť postupného zlepšenia kvality vnútrotného prostredia.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít rozmanitého charakteru pri príležitosti tradičných zvykov a sviatkov, tematických dní a týždňov (súčasťou plánu práce MŠ) korešpondujúcich so zameraním školy v ŠkVP. Zapojila sa do projektu Čítame pre radosť zameraného na získanie rôznych knižných titulov a obnovu školských knižníc. MŠ realizovala školské kultúrne programy v rámci spolupráce s rodičmi detí a verejnosťou. Ďalej spolupracovala s blízkymi MŠ (napr. MŠ Častkovce – športová olympiáda), so základnou školou (návšteva 1. ročníka, návšteva školského klubu detí) a s rôznymi organizáciami (napr. miestna knižnica, miestny poľovník, hudobné a divadelné skupiny, Park Miniatúr) pri príprave rôznorodých aktivít (kultúrne predstavenia, zážitkové a otvorené hodiny, pletenie korbáčov, hmyzie domčeky, účasť na akcii s názvom Matúšovo kráľovstvo) súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023.

MŠ mala stanovené konzultačné hodiny v školskom poriadku. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ v rozhovore uviedla, že podľa potreby poskytovali poradenstvo a konzultáciu v priestoroch MŠ po vzájomnej dohode s rodičmi detí. Rôzne informácie týkajúce sa V a V detí, aktivít školy a rôzne odborné materiály boli dostupné v priestoroch šatní detí a na webovom sídle školy. Oslovení rodičia detí sa v dotazníkovej forme vyjadrili, že mali zväčša dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, o živote a dani v MŠ. Ďalej viacerí uviedli, že považovali vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Len ojedinele niektorí z nich nevedeli posúdiť dostatok informácií o živote MŠ. Informačný systém MŠ považovala polovica opýtaných za dostatočne otvorený. Otvorenosť informačného systému, ako aj vplyv na život a dianie sa v triede, ktorú navštevovalo ich dieťa, nevedela posúdiť polovica oslovených. Niektorí rodičia detí uviedli, že nemali vplyv na život a dianie sa v triede.

Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že spolupracovali najmä so školským podporným tímom, základnej školy konkrétne školským špeciálnym pedagógom pri sprostredkovaní špeciálno-pedagogického poradenstva. Školský špeciálny pedagóg bol po vzájomnej konzultácii s rodičmi detí a učiteľkami účastný v MŠ počas ich V a V. Zúčastňoval sa aj zápisu detí plniacich PPV do 1. ročníka základnej školy. Podľa potreby poskytoval konzultácie rodičom detí a v prípade potreby ich orientoval na poradenské zariadenie v Novom Mesta nad Váhom.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- účasť PZ na vzdelávaníach rôzneho charakteru a využívanie získaných skúseností z ich absolvovania vo VVČ,
- organizovanie rozmanitých aktivít, akcií súvisiacich so ŠkVP a spolupráca s rôznymi inštitúciami,
- sprostredkovanie špeciálno-pedagogického poradenstva školským špeciálnym pedagógom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k uplatňovaniu jej formatívnej, kontrolnej a hodnotiacej, odborno-metodickej funkcie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované PZ striedajúce sa na zmeny pravidelne. Riaditeľka školy ako aj jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali stanovené podmienky vedúceho PZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Usporiadanie vnútorných a vonkajších priestorov školy a členenie jednotlivých tried zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí. V triedach mali vytvorené aj relaxačné kútiky, ktoré deti využívali na relaxáciu napr. s knihou, časopisom. MŠ disponovala vlastnou telocvičňou, v ktorej realizovali zdravotné cvičenie (vytvorený rozpis pre jednotlivé triedy) a rôzne pohybové aktivity, čo sa potvrdilo aj počas hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu školskou inšpekciou. Školský areál bol bezbariérový. Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej V a V.

Materiálno-technické vybavenie pestrej škály učebných a herných pomôcok zohľadňujúcich potreby detí bolo funkčné, pravidelne dopĺňané a deťom dostupné. Vytvorené materiálno-

technické podmienky pre vzdelávanie detí v MŠ podporovali a rozvíjali ich schopnosti, zručnosti a spôsobilosti v rôznych oblastiach.

Školský poriadok MŠ vydala riaditeľka školy po jeho prerokovaní v PR a RŠ. Verejnosti bol sprístupnený na webovom sídle školy a v šatniach detí. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom oboznámení. V zadaných dotazníkoch viacerí oslovení vnútorní a vonkajší partneri vedúcich pedagogických zamestnancov uviedli, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí v škole a boli spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých aktérov podieľajúcich sa na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a deťom dostupný. Do času komplexnej inšpekcie MŠ nezrealizovala žiaden výlet a exkurziu. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ sa v rozhovore vyjadrili, že mali v pláne organizovať výlet do Bojne a exkurziu do hvezdárne v Hlohovci na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v internom materiáli so zameraním sa na podporu zdravého spôsobu života a na zdravé možnosti stravovania sa. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou výdajňou jedálňou (Týždeň medzinárodnej kuchyne – napr. talianskej, maďarskej, Školské ovocie, Školské mlieko) a ďalšími inštitúciami (Zdravý úsmev, Zdravé oči, Športová olympiáda) realizovali rôzne tematické týždne (napr. Deň jablka) a besedy (Zdravý životný štýl - predstavenia s aktívnym zapájaním detí do obsahu) podporujúce zdravý životný štýl a prevenciu obezity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- relaxačný kútik pre deti,
- telocvičňa v priestoroch MŠ,
- realizovanie rozmanitých aktivít podporujúcich zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Zážitkové a skúsenostné učenie, rozmanitosť didaktických pomôcok a reálií, príjemná učebná atmosféra priaznivo vplývali na vzdelávanie detí. Deti preukazovali adekvátne zručnosti správnou manipuláciou s hernými a učebnými pomôckami s ohľadom na bezpečnosť všetkých. Väčšina detí preukazovala veku primeranú spôsobilosť v oblasti rozvoja ich jemnej motoriky. Riešili problémové úlohy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia pri príležitosti Dňa Zeme. Zahrali sa situačnú hru na les a triedenie odpadu. Diskutovali o vhodnom/nehodnom správaní sa k našej planéte. Viaceré deti dokázali argumentovať a prezentovať svoje názory, myšlienky k tematike. Porovnávali zistenia a tvrdenia získané z viacerých zdrojov. Poznávali nové výrazy ako tetrapak, recyklovanie. Najmä staršie deti zvládli určovať počet slabík v slovách ich vytlieskaním. Grafomotorické zručnosti uplatňovala väčšina z nich pri riešení úloh v pracovnom liste. Niektoré mladšie deti

nedodržiavali zodpovedajúce techniky, učiteľka ich individuálne usmerňovala. Poskytovanie priebežnej spätnej väzby jednotlivcom priaznivo vplývalo na plnenie zadaných úloh. Viaceré deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. Mladšie deti používali nespisovné výrazy a vyjadrovali sa menej zrozumiteľne. Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom. Najmä staršie deti sa aktívne zapájali do komunikácie, dokázali rešpektovať hovoriaceho a adekvátne používať komunikačné konvencie. Niektoré mladšie deti mali strohé verbálne prejavy a nedodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Vzájomne kooperovať vedeli najmä staršie deti. Mladšie deti nedokázali v skupine dodržať stanovené pravidlá. Hodnotiť svoje výkony vzhľadom na plnenie stanovených úloh zvládli väčšinou staršie deti. Mladšie z nich neprezentovali, čo sa im podarilo. Záverečné hodnotenie činnosti detí zohľadňujúc ich individuálne možnosti uplatnili takmer všetky učiteľky. Viaceré deti, menej mladšie, vykonávali základné lokomócie správne. Pohybové schopnosti využívali v rozmanitom prostredí a teréne pri zbere a triedení odpadkov. Len ojedinele menej zreteľné pomenovanie očakávaní, frontálna organizácia činností a nerešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa ovplyvňovali záujem jednotlivcov o úlohy a ich zotrvanie v nich.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. V MŠ uskutočňovali V a V podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie boli vydané v zmysle Správneho poriadku a riaditeľka školy postupovala pri procese rozhodovania v súlade s aktuálnym právnym stavom. Premyslene plánovaná a realizovaná kontrolná a hospitačná činnosť zameraná na všetky oblasti kontroly procesu učenia sa detí a vyučovania učiteľkou vo vzájomných súvislostiach, ako aj analýza zistení, prijímanie odporúčaní a následná kontrola ich plnenia mali priaznivý vplyv na kvalitu V a V. Zapájanie MŠ do rozmanitých aktivít, akcií a projektov súvisiacich so ŠkVP kladne vplývalo na všetkých účastníkov V a V. Nastavený informačný a poradenský systém poznali viacerí partneri riaditeľky školy. Škola sprostredkovala a zabezpečovala zákonným zástupcom detí poradenstvo prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga zo základnej školy. Vedenie školy sa zväčša aktívne podieľalo na riadení školy a podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Pedagogická rada si neplnila všetky svoje funkcie v plnom rozsahu, najmä formatívnu, kontrolnú a hodnotiacej, odbornou-metodickej. Na jej rokovaníach sa nezaoberali výmenou informácií získaných z absolvovaného vzdelávania, ako aj zisteniami nadobudnutými kontrolou VVČ. O svojich poznatkoch, skúsenostiach a názoroch nediskutovali.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a vedúce pedagogické zamestnankyne aj stanovené podmienky na výkon ich činnosti s priaznivým vplyvom na V a V každého dieťaťa. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy, rozmanitosť učebných pomôcok, umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov ustanovených v ŠkVP. Školský poriadok a podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Finančný príspevok na V a V bol využitý na doplnenie rôznorodých didaktických pomôcok podnecujúcich rozvoj osobnosti každého dieťaťa a na zabezpečenie koncertov, divadelných predstavení. Pestrosť učebných a herných pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV a účasť na rôznych kultúrnych podujatiach boli predpokladom vytvárania stimulujúcich podmienok pre ich aktívnu výučbu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 s dobrým stavom a úrovňou vyučovania a učenia sa a veľmi dobrou úrovňou podmienok V a V bola

s aktuálne uskutočnenou inšpekciou identická úroveň. Úroveň riadenia školy sa zvýšila na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať používanie spisovnej podoby materinského jazyka,
- rozvíjať sebahodnotenie a hodnotenie každého dieťaťa,
- zefektívniť činnosť PR v pôsobnosti jej formatívnej, kontrolnej a hodnotiacej, odbornometodickej funkcie.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Zvedavé sovičatá spoznávajú svet
2. plány VVČ
3. triedne knihy
4. zoznamy detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Koncepčný zámer rozvoja školy
14. Plán profesijného rozvoja
15. Plán vnútornej kontroly školy
16. hospitačné záznamy
17. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov Základnej školy s MŠ Podolie
18. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024

19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
20. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
22. plán práce MŠ v Podolí na školský rok 2023/2024
23. Akčný plán prevencie obezity na roky 2015 - 2025
24. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
25. informačný dotazník
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 14. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Janka Schreiberová

Slavka Fogašová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 05. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Janka Schreiberová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

RNDr. Janka Schreiberová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti