

Číslo: 4060/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 24. 04. 2024 do 26. 04. 2024 a 29. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Svätoplukovo 37, Svätoplukovo	
Zriaďovateľ	Obec Svätoplukovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Nerečová, riaditeľka školy
Mgr. Monika Píteková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4060/2023-2024 zo dňa 23. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Anna Vrábľová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna vidiecka nepľnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte s materskou školou. V škole sa v 4 triedach vzdelávalo 62 žiakov. Škola evidovala 5 žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) vzdelávaných formou školskej integrácie a 3 žiakov s podpornými opatreniami. V 2. ročníku sa vzdelávali 2 žiaci cudzinci, odídenci z Ukrajiny (súrodenci). Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnil od apríla 2024 jeden žiak. Školský klub detí (ďalej ŠKD) s 2 oddeleniami navštevovalo 47 žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 učiteľky, kňaz, 2 vychovávateľky (100, 0 %, 50, 0 %), z nich si jedna dopĺňala úväzok vyučovaním v 1. a 4. ročníku (52,2 %). Počet pedagogických asistentiek bol na počet žiakov so ŠVVP a odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované na 17 hodinách, hospitácie boli vykonané v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) - 6, anglický jazyk (ďalej ANJ) - 3, matematika (ďalej MAT) – 4, prírodoveda (ďalej PDA) – 2, prvouka (ďalej PVO) – 2 hodiny.

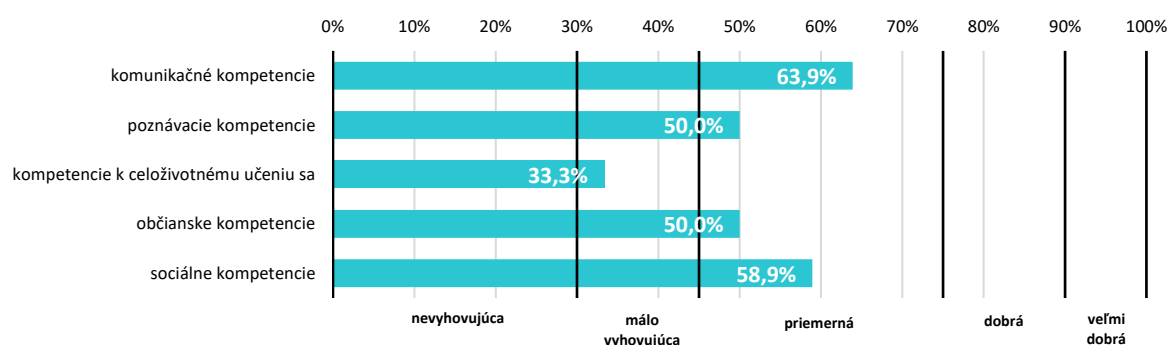
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu vyučovacích hodín sa väčšina žiakov dokázala vyjadrovať samostatne a plynule, pohotovo odpovedali na otázky učiteliek, rozprávali podľa obrázkov, prevažne súvisle hovorili k téme, vyjadrovali svoj názor, spájali skúsenosti a nové poznatky, hovorili o pocitoch z prečítaného textu, prerozprávali príbeh. Ochotne sa zapájali do úloh, pri didaktických hrách, hľadali a zdôvodňovali riešenie zadania, ojedinele vznikla medzi nimi konštruktívna diskusia. Vyjadrovali sa prevažne spisovne správne, ojedinele použili nárečové alebo nespisovné slová, ktoré učiteľky korigovali. Ojedinele terminologicky nepresný prejav učiteliek žiaci neopakovali. V komunikácii boli spontánni, vyjadrovali sa veku primerane, používali adekvátnu slovnú zásobu. Najmä pri opakovaní učiva odpovedali správne a pohotovo, občas jednoslovné, na čo boli učiteľkou upozornení. Pri odpovediach používali odborné termíny a vedeli s nimi pracovať v zadaných úlohách. Aktívnu slovnú zásobu si rozširovali interpretovaním zážitku, obsahu počutého alebo čítaného textu, didaktickými hrami zameranými na precvičovanie rozdeľovania slov na slabiky, vysvetlením významu slov (textil, exotika), ojedinele s pomocou učiteľky. Artikuláciu precvičovali rečňovankami s pohybovou aktivitou (napodobňovanie písmena x), piesňami, riekankami a básňami, ktoré sprevádzali s orffovými rytmickými nástrojmi. Ojedinele mali žiaci problém s výslovnosťou sykaviek, slov (taxikár, xylofón) alebo s písomným záznamom slov (boxer, fixka), ktoré učiteľky korigovali. Pri čítaní správne dýchali, dodržiavali suprasegmentálne javy s menšími nedostatkami, občas sa vedeli sami opraviť. Žiak odídenec z Ukrajiny sa zapájal do vyučovania, čítal tichšie, prepísal krátky text s občasnou pomocou učiteľky. Žiaci so ŠVVP so ZZ, z nich 1 s pedagogickou asistentkou, komunikovali so spolužiakmi v skupinách, pri dramatizácii textu a vedení dialógu. Na každej vyučovacej hodine žiaci precvičovali písanie pri riešení úloh, mladší žiaci si osvojili písanie nového písmena x v slovách a vetách. Na každej hodine pracovali s umeleckým alebo vecným, súvislým/nesúvislým textom (obrázky, PowerPointová prezentácia). Po prečítaní alebo vypočítaní vzorového čítania učiteľkou alebo spolužiakmi žiaci textu prevažne odpovedali na otázky zamerané na obsahovú stránku, určili hlavnú myšlienku a identifikovali postavy. Dokázali text prepojiť so svojimi skúsenosťami zo života rodiny, dovolenky, s nadobudnutými vedomosťami (PVO). Prácu s textom podporovali čitateľské stratégie (porovnaj a rozlíš, RAP), žiaci s ním pracovali prevažne samostatne. Dokázali dekódovať tvary písma, predvídali pokračovanie príbehu, posúdili informácie z textu. Tvorivosť žiaci preukázali pri dramatizácii textu, tvorení textu podľa kritérií, realizovaní dialógu k literárnemu textu s použitím mimojazykových prostriedkov a bez nich. Absencia priestoru na rozvíjanie zručností žiakov s textom hĺbkovo pracovať na tretine hodín mala dopad na celkovú priemernú úroveň rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiakov (Graf 1 – 63,9 %). Väčšina žiakov dokázala správne reprodukovať osvojené vedomosti pri aktivizačných hrách, súťažiach, cvičeniach ústne aj písomne s menšími nedostatkami. Kládli otázky na ujasnenie učiva o zámienach, písaní tvaru písmena x. Mladší žiaci vedeli určiť počet slabík v slove, väčšina sluchovo a zrakovo rozlišovala hlásky a písmená v slove, niektorí mali problém s čítaním slov so zatvorenou

slabikou. Úlohy zamerané na aplikáciu väčšina vedela riešiť, informácie o zámenách si pripomenuli pomocou piesne, počas didaktickej hry prevažne správne rozdeľovali slová na slabiky, vyriešili hádanky o literárnych pojmoch, ojedinele s pomocou učiteliek. Žiaci pracovali s kartičkami slov, slabík, pracovnými listami, obrázkami, gramatickými cvičeniami na tabuli a občas na interaktívnej tabuli, ktorá bola prevažne využívaná na prezentáciu učiva. Žiaci boli len na tretine hodín vedení k jej používaniu, čo malo dopad na rozvíjanie ich digitálnych zručností, čo si vyžaduje zlepšenie. Na dvoch tretinách hodín hodinách prevažne samostatne analyzovali krátke a dlhé slabiky v slovách, spájali spoluhlásky a dvojhlásky do slabík, rozlišovali mimojazykové prostriedky, dopĺňali do viet zámená podľa kritérií, vyberali do vety správny tvar zámena zo skupiny rôznych tvarov a zdôvodňovali výber. V skupinovej práci skladali slová z písmen, zložili poprehadzované slová do vety a uvažovali nad ich významom. Žiaci hodnotili správnosť/nesprávnosť ich riešenia, zdôvodňovali výber, zaujali stanovisko. Iba na tretine hodín mali možnosť žiaci zapojiť predstavivosť pri tvorení rýmov, príbehu. Celková úroveň **poznávacích kompetencií** dosiahla 50,0 % (Graf 1). Učitelia poskytli **podporné stimuly pre učenie** sa každého žiaka na dvoch tretinách hodín, žiakom so ŠVVP so ZZ, s podpornými opatreniami a žiakovi cudzincovi odídencovi z Ukrajiny formou dopĺňajúceho výkladu, diferencovanými úlohami na tému učiva o slabikách, zámenách, písali kratší text primerane ich individuálnym schopnostiam. Mali možnosť výberu činností, riešenie úloh mohli napísať alebo povedať, bolo zohľadňované ich vlastné tempo v učení sa. Žiaci boli motivovaní a iniciatívni boli iba na polovici hodín. Zvolené metódy a formy práce (čitateľské stratégie, skupinová práca) na polovici hodín podporovali ich rozvíjanie kritického myslenia úlohami na úrovni analýzy, syntézy a hodnotenia, ale iba na tretine hodín na úrovni tvorivosti a ojedinele prácu s čitateľskými stratégiami, čo vyžaduje zlepšenie. Žiaci boli podnecovaní pracovať s chybou, mali podporu učiteliek zistiť a korigovať ju, ale na polovici hodín ju nevedeli opraviť. Najslabšiu úroveň dosiahlo rozvíjanie kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 1 – 33,3 %). Len na polovici hodín mali možnosť žiaci hodnotiť svoj výkon, čo sa naučili a čo zvládli/nezvládli a reagovali na hodnotenie svojho výkonu od učiteliek a ojedinele od spolužiakov. Ale nedokázali samostatne a objektívne posúdiť svoju prácu a vyhodnotiť činnosť spolužiakov v procese výučby a v skupine, čo vyžaduje zlepšenie. Učiteľkami stanovené ciele na dvoch tretinách hodín boli orientované na zmenu výkonu žiakov. Priebežne kontrolovali ich prácu, používali najmä pochvalu a povzbudenie, klasifikáciu alebo slovné hodnotenie nevyužili, čo si vyžaduje zlepšenie. Žiaci boli motivovaní pečiatkou za snahu. Formatívne hodnotenie učiteľky uplatnili na polovici hodín, žiakom poskytli informácie o kvalite ich práce, ocenili najmä ich pokroky aj vzhľadom na predchádzajúce výkony a poukázali na možnosti zlepšenia. Efektívne metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka a rozvíjaniu kritického myslenia využívali na polovici hodín. Slabšou stránkou na polovici hodín bolo nerozvíjanie kritického myslenia, tvorivosti žiakov a hodnotiacich procesov. Učiteľky zvolili materiálne prostriedky vhodne a účelne k učebnej téme. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 1 – 50,0 %) väčšina žiakov pohotovo reagovala na aktuálnu situáciu, ochotne prezentovali názory a hodnotové postoje, prejavili záujem o problematiku životného prostredia, ľudsko-právne témy. Svoj názor vedeli veku primerane zdôvodniť a vysvetliť na dvoch tretinách hodín, ale vzájomne sa aktívne počúvať a diskutovať mali možnosť len na polovici. Žiaci zväčša uplatňovali ústretovú komunikáciu pri svojom učení najmä s učiteľkami, vytvárali príjemnú pracovnú atmosféru s pozitívnymi vzťahmi. Správali sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Na polovici hodín v skupinovej práci alebo vo dvojiciach väčšina žiakov akceptovala dohodnuté pravidlá, preberala zodpovednosť za plnenie úloh a kooperovala, ale na väčšine hodín nedostali príležitosť zdôvodniť výsledky ich činnosti. Celková úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** dosiahla 58,9 %. (Graf 1).

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



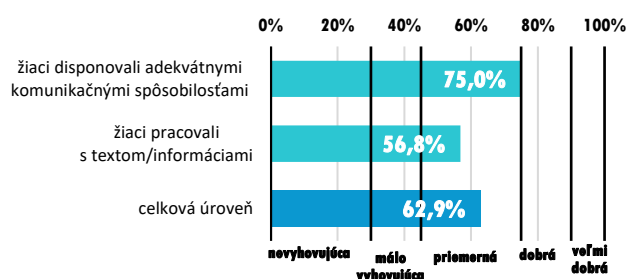
Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka

Učenie sa žiaka

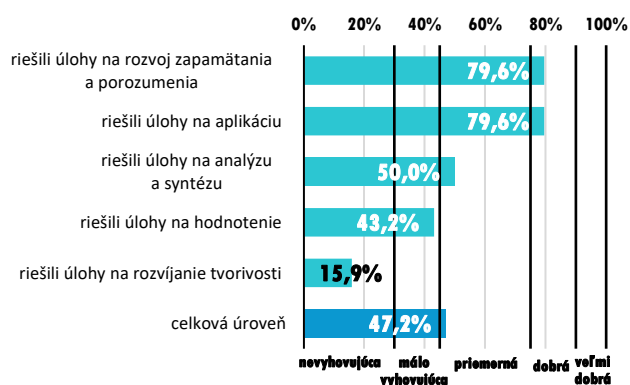
Väčšina žiakov disponovala primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** na požadovanej úrovni (Graf 2 - 75,0%). Vyjadrovali sa ústne, písomne a graficky plynule a ľahko, mali spisovne správny a kultivovaný prejav, na hodinách ANJ komunikovali prevažne v cudzom jazyku, gramaticky správne. Väčšina mala veku primerane rozvinutú slovnú zásobu, jednoslovné odpovede používali sporadicky, učiteľky vyžadovali odpovede celou vetou aj používanie odborných výrazov, novej a osvojovanej slovnej zásoby na hodinách ANJ. Efektívna komunikácia učiteľ - žiak sa prejavila pri frontálnom opakovaní poznatkov, vyjadrovaní názorov, overovaní porozumenia zadaní, pri cvičeniach zameraných na aktivizovanie slovnej zásoby. Väčšina žiakov porozumela písanému a počúvanému textu, dokázala vyhľadať základné informácie, pri riešení aplikačných úloh vedeli identifikovať požadované informácie. Pri hlbšej práci s textom dokázali spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, pri riešení úloh v skupinách na 2 hodinách ANJ boli podnecovaní k analyzovaniu východiskových informácií, pri nachádzaní riešenia dokázali informácie posudzovať, hodnotiť, zaujať a obhájiť stanovisko v diskusii s ostatnými žiakmi. Pri riešení slovných úloh na polovici hodín MAT boli podnecovaní k analyzovaniu a zhodnoteniu textu, čo väčšina dokázala. Čítali recept na prípravu rumančekového čaju na hodine PDA, posudzovali, uvažovali ako vyriešiť problém s pomerom vody a bylín pri jeho príprave. Na viac ako tretine hodín im nebolo umožnené zaujať stanovisko a posúdiť text, čo nevytvorilo pre žiakov priestor na súvislé vyjadrovanie a znížilo celkovú úroveň **komunikačných kompetencií** na 62,9%. V rámci rozvíjania **poznávacích spôsobilostí** (Graf 3 – 47,2 %) mali rezervu v oblasti vyšších myšlienkových procesov, predovšetkým riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti. Prevažovali úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu, výsledkom čoho bola celková priemerná úroveň tejto kompetencie. Väčšina žiakov vedela základné vedomosti reprodukovať a aplikovať pri používaní naučených algoritmov, slovnej zásoby, gramatických konštrukcií, pri tvorbe pojmovej mapy o liečivých rastlinách a pri skladačke, kde zložili rozstrihané obrázky suchozemských a vodných zvierat a určovali spoločné a rozdielne znaky. Metódy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy boli uplatňované na viac ako polovici hodín, čo sa pozitívne prejavilo na zodpovedajúcom analytickom myslení u prevažnej väčšiny žiakov okrem jednej hodiny ANJ, kde žiaci potrebovali značnú pomoc učiteľky. Pri riešení slovných úloh z bežného života väčšina vedela analyzovať a zhodnotiť text a význam informácií, porovnávať údaje a zmatematizovať úlohu. Na 2 hodinách ANJ dokázali urobiť rozbor systému, porovnávať vzťahy medzi informáciami pri didaktickej hre Simon says, na PDA a PVO prejavili analytické myslenie pri zdôvodňovaní názvov lúčnych rastlín, bylín a živočíchov patriacich do lúčneho

spoločenstva, pri triedení živočíchov z hľadiska toho čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislostí s tým, kde a ako žijú. Na dvoch hodinách MAT a jednej PDA žiaci nemali príležitosť aktivity vykonávať. Na viac ako polovici hodín väčšina žiakov prevažne vedela posúdiť správnosť rozhodnutí a argumentovať. Zo získaných údajov dokázali rozhodnúť o najvhodnejšom riešení úlohy pri novom učive z ANJ, zhodnotiť chov živočíchov a určiť úžitok z nich, zaujať stanovisko a vysloviť názor účinku liečivých bylín na ľudský organizmus. Na viac ako dvoch tretinách hodín žiaci nemali príležitosť rozvíjať predstavivosť. Ojedinele zadané tvorivé slovné úlohy na základe obrázkov a dát na 1 hodine MAT väčšina žiakov nevedela riešiť, potrebovala značnú pomoc učiteľky. Na dvoch hodinách vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, žiaci dokázali vyriešiť problém experimentovaním a objavovaním súvislostí medzi pomerom čajových lyžičiek rumančeku a vody. V téme živočíchy žiaci formou problémového heuristického rozhovoru a na základe pozorovania obrázkov preukázali schopnosť samostatne sformulovať závery a navrhli kanisterapiu ako alternatívny spôsob liečby ochorení. Najslabšou oblasťou učenia sa žiakov bolo rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4 – 41,5 %). K motivácii, podnecovaniu autonómnosti a iniciatívnosti, k rozvíjaniu metakognície boli žiaci vedení viac ako na polovici hodín. Na MAT sa kritické myslenie žiakov prejavilo pri riešení slovných úloh a pri sebahodnotení. Možnosť pracovať s chybou dostali na takmer každej hodine, chyby si uvedomili a dokázali ich opraviť samostatne na viac ako polovici hodín. Prejavili schopnosť usmerňovať vlastné učenie sa, vnútorná motivácia k učeniu bola zabezpečená bádateľskou činnosťou a problémovým rozhovorom. Žiaci nedokázali samostatne posúdiť svoju prácu, len ojedinele pomenovali svoje silné alebo slabé stránky a pocity formou emotikonu. Takmer na dvoch tretinách hodín nedostali príležitosť reagovať na hodnotenie svojich výkonov a príležitosť hodnotiť spolužiakov. V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií žiakov** (Graf 5 – 43,8 %) mala značnú rezervu oblasť posudzovania hodnotových stanovísk spolužiakov z dôvodu slabých argumentačných schopnostiach niektorých žiakov. Na viac ako dvoch tretinách hodín nemali príležitosť posudzovať názory iných. V **sociálnych kompetenciách žiakov** (Graf 6 - 65,3 %) bolo najslabšou časťou v oblasti ich spolupráce vo dvojiciach a v tíme zdôvodnenie výsledkov, k čomu takmer na dvoch tretinách hodín nedostali príležitosť. Komunikácia väčšiny žiakov bola efektívna, ústretová, väčšina mala osvojené základy tolerantného a empatickeho vnímania prejavov iných. Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené na viac ako polovici hodín, žiaci spolupracovali, aktívne komunikovali, preberali zodpovednosť za výsledok činnosti, na jednej hodine MAT sami stanovili pravidlá spolupráce.

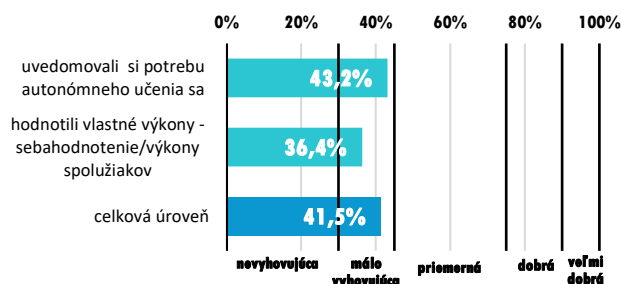
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



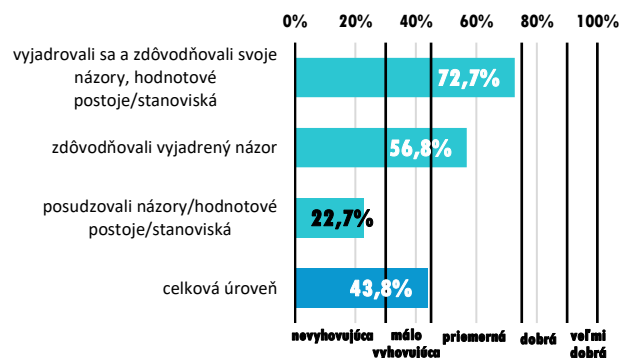
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



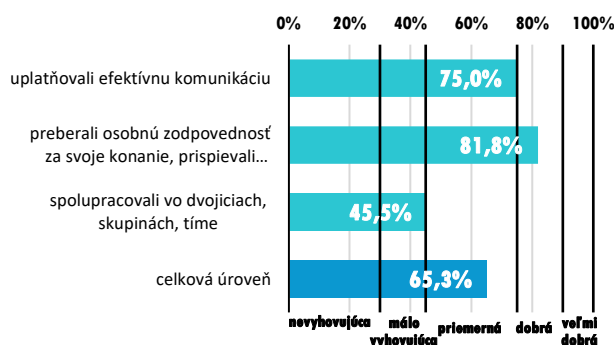
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele boli komplexne a jasne stanovené učiteľmi na viac ako polovici hodín, priebežne ich kontrolovali, v závere hodín upriamili pozornosť na ich splnenie. Iba činnosť popisovali najmä na hodinách MAT a PVO. Na viac ako polovici hodín učitelia **nepersonalizovali proces výučby**, výsledkom čoho bolo ojedinelé zohľadňovanie vlastného tempa postupu v učení sa žiakov, možnosť výberu činností vzhľadom na individuálne schopnosti, optimalizovanie učebnej záťaže, zadávaním diferencovaných úloh vzhľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov. Uplatňovali individuálny prístup a občas zohľadňovali pracovné tempo žiakov pri precvičovaní učiva, ojedinele využili rovesnícke učenie. Viditeľná podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov bola zabezpečená prítomnosťou pedagogickej asistentky, žiaci používali kompenzačné pomôcky, rôzne obrázky, pracovali v lavici a relaxačnom kútiku. **Materiálne prostriedky**, aj svojpomocne vytvorené, učitelia zvolili vhodne, zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania na všetkých hodinách, čím motivovali žiakov k aktivite. Zmysluplné využívanie **informačno-komunikačných technológií** učiteľmi na väčšine hodín viedlo k rozvíjaniu záujmov žiakov o vyučovacie predmety. Na dvoch hodinách MAT, 1 hodina PDA a 1 hodine PVO s didaktickou technikou aktívne pracovali aj žiaci, riešili aktivizujúce úlohy, pri

hre s názvom „pravda a nepravda“ zameranej na opakovanie učiva o živočíchoch, pohotovo prezentovali svoje digitálne zručnosti. Optimálny výkon žiakov učiteľia zabezpečili **efektívnymi stratégiami vyučovania** na viac ako polovici hodín. Motiváciu zaisťovali poukazovaním na využitie matematiky v bežnom živote, uplatnením medzipredmetových vzťahov, učebnými pomôckami, podnecovaním aktivity žiakov vhodne zvolenou pochvalou, povzbudením, odmenou, kladením dôrazu na aktívne učenie sa žiakov zaradením problémových úloh na hodine PDA. Uplatňovali heuristický rozhovor zameraný na analýzu aj hodnotenie náročnejších slovných úloh z bežného života, myšlienkové mapy na hodine PVO pri téme chov živočíchov a úžitok z nich, didaktické hry na formovanie kritického myslenia žiakov a argumentovanie (určovanie čo má byť v meste), riešenie problému, experimentovanie a objavovanie súvislostí pri aplikácii učiva v reálnych situáciách (PDA, ANJ). Na každej hodine vytvárali učiteľky **priaznivú pracovnú atmosféru**, svojou autoritou prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej atmosféry v triede. Vytváranie priestoru na to, aby každý žiak mohol zažiť úspech sa prejavilo na viac ako polovici hodín. Najslabšou oblasťou bolo poskytovanie **formatívneho hodnotenia** len na tretine hodín, čo si vyžaduje zlepšenie. Žiaci sa dozvedeli kde sa práve nachádzajú v procese učenia, v čom sa majú zlepšiť na 1 hodine ANJ, 1 hodine PVO a na 2 hodinách MAT.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
	prvouka	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na vyššie myšlienkové procesy,
- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov s dôrazom na kritické myslenie a rozvoj ich schopnosti sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov podporou tímovej práce,
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT s dôrazom na rozvíjanie ich digitálnych zručností,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia učiteľmi.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) ISCED 1 Štetec, farby, paleta, naša škola rozkvitá. Štruktúra obsah boli v súlade so školským

zákonom a štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) s nedostatkami vo vypracovaní učebných osnov. Všeobecná charakteristika školy poskytla informácie o podmienkach výchovy a vzdelávania. Stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania rozvíjať osobnosť žiaka získaním všeobecných vedomostí a zručností, zmyslu pre estetické cítenie, komunikačných schopností v cudzom jazyku zodpovedalo vzhľadom na 100 % zabezpečenia odbornosti vyučovania ANJ reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. **Učebný plán** akceptoval rámcový učebný plán ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Využitím voliteľných hodín na posilnenie vyučovania výtvarnej výchovy (ďalej VYV) v 3. a 4. ročníku, zavedenie ANJ od 1. ročníka a vlastného predmetu výtvarné nápady od 1. do 3. ročníka napĺňali zameranie školy rozvíjať komunikáciu v cudzom jazyku, estetiku a tvorivosť. Počet hodín na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb pre absenciu telocvične škola nenavýšila, žiakom ponúkala aktivity v záujmovom útvare športového zamerania, plavecký a korčuľarský výcvik. Vlastné poznámky k učebným plánom obsahovali informácie o využití disponibilných hodín a delení tried. Škola používala vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP ako **učebné osnovy** jednotlivých predmetov, ktoré boli vypracované na ročníky v rozsahu učebného plánu okrem telesnej a športovej výchovy (ďalej TSV) a informatiky (ďalej INF), ktoré boli rozpracované iba v rozsahu názvov tematických celkov na celý prvý stupeň. V ŠkVP bol uvedený spôsob realizácie **prierezových tém** ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov a mimoškolských aktivít, čím boli vytvorené podmienky na ich plnenie. Zapracovanie všetkých prierezových tém do obsahu jednotlivých predmetov škola deklarovala tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi učiteliek, v ktorých boli uvedené len skratky ich názvu okrem ANJ s uvedenými cieľmi. Silnou stránkou školy bola realizácia environmentálnej výchovy, ktorú okrem výchovno-vzdelávacieho procesu uskutočňovali aj formou aktivít pri príležitosti svetových dní (napr. Deň zvierat, vody, Zeme), kútikmi živej prírody v každej triede a na chodbách, výstavkami plodov jesene, separovaním odpadu v triedach, zberom batérií, starostlivosťou o areál školy. Zapojením sa školy do projektu Zelený vzdelávací fond bola v areáli vybudovaná enviroučebňa a získali zelený certifikát za zabezpečenie ekologickej recyklácie a spracovanie elektroodpadu. Tematickými dňami vianočné a veľkonočné variácie podporovali regionálnu výchovu a ľudovú kultúru. Didaktickými hrami, organizovaním školy v prírode, kultúrnymi vystúpeniami pre obyvateľov obce (pre jubilantov, fašiangy), návštevami divadelných predstavení, vydávaním školského časopisu Svätoplukovský školáčik, aktivitami (karneval, noc v škole, opekanie s rodičmi), podporovali plnenie cieľov prierezových tém ochrany života a zdravia, dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, osobnostného a sociálneho rozvoja a mediálnej výchovy. Aktuálna verzia 1. 2. Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) nebola rozpracovaná. Škola predložila nekomplexné rozpracovanie verzie 1. 1. v samostatnom dokumente, v ktorom boli k jednotlivým témam priradené predmety vhodne na implementáciu v jednotlivých ročníkoch. ŠkVP obsahoval úpravu **podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP**, špecifikoval žiakov so ZZ, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP bol prevzatý z konsolidovaného znenia ŠVP. Žiaci so ZZ mali vypracované individuálne vzdelávacie programy (ďalej IVP) s rozpracovaním záverov a odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, ktoré boli zákonným zástupcom poskytnuté, čo deklarovali podpisom o prevzatí. Počas hospitácií bolo zistené dodržiavanie odporúčaní ohľadom pridelenia pedagogického asistenta žiakovi, vytvorenie priestoru na relaxáciu, využívanie relaxačného času, používanie kompenzačných pomôcok. Prerokovanie zmien ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy, informácia o jeho dostupnosti u riaditeľky školy na informačnej tabuli vo vestibule a na webovom sídle školy vytvárali predpoklady na spoluúčasť pedagógov, zákonných zástupcov žiakov a členov rady školy pri jeho tvorbe.

Aktuálne **vnútorné predpisy a dokumenty školy** (organizačný a školský poriadok, plán kontrolnej a hospitačnej činnosti, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023, ročný plán kontrolnej činnosti riaditeľky školy, ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov) komplexne zabezpečujúce organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, boli prerokované v pedagogickej rade a sprístupnené pedagógom v zborovni s pozitívnym dopadom na ich informovanosť. Absentovalo vypracovanie vnútorného predpisu na vybavovanie sťažností. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Triedne výkazy a katalógové listy žiakov viedli v printovej podobe, triedne knihy elektronicky v súlade s právnymi predpismi s výnimkou zapisovania výchovných opatrení (pokarhanie od riaditeľky školy) do katalógových listov žiakov. Dokumentácia žiakov so ŠVVP a záujmovej činnosti (vedená cez aplikáciu EduPage) bola komplexná, komisionálne skúšky nerealizovali. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s potrebami školy, prerokovaný so zriaďovateľom. Všetci pedagogickí zamestnanci v aktuálnom školskom roku absolvovali plánované aktualizácie vzdelávania Smartbooks realizované školou. Na sledovaných hodinách aplikáciu využila 1 učiteľka na utvrdenie slovnej zásoby novej témy a zadanie domácej úlohy (ANJ). Učiteľky absolvovali za ostatné 2 roky vzdelávanie o inovatívnych formách a metódach vo vzdelávaní a transverzálnych zručnostiach, ktoré boli pozorované na viac ako polovici sledovaných hodín. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja. V súlade s právnymi predpismi vydala **rozhodnutia** o prijatí žiaka do školy. Rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky vydala 1 žiakovi z rómskeho etnika od 02. 04.2024. O povolenie individuálneho vzdelávania žiaka nepožiadali ani jeden zákonný zástupca.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v ŠkVP deklaroval ciele hodnotenia, rozpracovaný bol v internom dokumente Kritériá hodnotenia žiakov, v ktorom škola deklarovala spôsob hodnotenia predmetov v 1. ročníku slovným hodnotením, v 2. až 4. ročníku klasifikáciou. Bol rozpracovaný na ročníky, predmety so stanovením počtu písomných prác, percentuálnou stupnicou hodnotenia, počtom, rozsahom a zameraním kontrolných diktátov. Náhodným výberom písomných prác a diktátov bolo zistené dodržiavanie zamerania, rozsahu a počtu diktátov a percentuálna stupnica hodnotenia. Výsledky písomných prác žiakov boli analyzované, opatrenia na odstránenie nedostatkov boli prijaté. Interný dokument deklaroval hodnotenie žiakov so ZZ v súlade s IVP. Odporúčania k písaniu diktátov a ich opravy učiteľkami neboli dodržané, namiesto slovného hodnotenia alebo vyčíslenia počtu chýb používali klasifikáciu a opravu červenou farbou. Absentovalo rozpracovanie hodnotenia projektov, ktoré realizovali v predmetoch PVO, PDA, vlastiveda (ďalej VLA). Podľa vyjadrenia učiteliek a záznamov v triednych knihách boli žiaci s kritériami hodnotenia oboznámení na začiatku školského roka v rámci predmetu, zákonní zástupcovia na úvodných triednych rodičovských združeníach. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka neinformovala zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. Riaditeľka školy predložila hodnotiace hárky jednotlivých pedagogických zamestnancov, na základe ktorých realizovala ich hodnotenie stupňami 1 až 3 podľa kritérií zameraných na oblasti výsledkov, kvality a náročnosti výchovno-vzdelávacej činnosti a osvojovania si a využívania profesijných kompetencií, ktoré neboli v súlade s kritériami uvedenými v ŠkVP. Písomné záznamy o ročnom **hodnotení pedagogických zamestnancov** nevydala. V ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľky na školský rok 2023/2024 bola **vnútorná školská kontrola** plánovaná vo všetkých oblastiach na jednotlivé mesiace bez stanovenej stratégie, metód, foriem kontroly. Zistenia z vykonaných hospitácií (5), podľa vyjadrenia riaditeľky školy, boli prerokované individuálne s učiteľmi, opatrenia neukladali, čo naznačuje formálnosť kontroly. Výsledky kontrolnej činnosti v ostatných oblastiach neboli predložené.

Analyzovanie kontrolných zistení na zasadnutiach pedagogickej rady absentovalo. Škola nerealizovala **autoevalváciu**. Podľa riaditeľky školy sebahodnotenie považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality činnosti školy, plánovala sa problematike sebahodnotiacich procesov v budúcnosti venovať.

V škole bola **priaznivá klíma**, čo bolo pozorované na vyučovaní, počas prestávok, pobytu žiakov v záujmových útvaroch a ŠKD. Učiteľky boli empatické voči žiakom, ich komunikácia bola otvorená. Žiaci sa slušne správali, nemali medzi sebou konflikty, boli ohľaduplní aj voči žiakom so ZZ a cudzincovi odídencovi z Ukrajiny, vzájomne si pomáhali. Učiteľky sa v neformálnych rozhovoroch vyjadrili, že radi pracovali so žiakmi, problémy s nimi riešili spoločne s riaditeľkou školy. Na konci školského roka 2022/2023 neevidovali žiakov, ktorí boli hodnotení stupňom prospechu nedostatočný z jedného alebo viacerých predmetov. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov.

Škola v 1. polroku evidovala 5 **menej úspešných žiakov** rómskeho etnika, ktorí neprospeli z anglického jazyka. Najčastejšími príčinami vzdelávacích neúspechov boli málo podnetné rodinné prostredie a vysoká neospravedlnená absencia žiakov. Na rokovaní pedagogickej rady za 1. polrok bola 4 žiakom udelená znížená známka zo správania na stupeň 4 za vysoký počet neospravedlnených hodín. Učiteľky sa v dotazníku zadanom školskou inšpekciou vyjadrili, že komunikácia so zákonnými zástupcami menej úspešných žiakov bola značne limitovaná ich nezaujmom. Počas školského roka iniciovali stretnutia s nimi na Deň rodiny, pozývali ich na výlety, ale neprišli. V aktuálnom školskom roku v apríli zákonní zástupcovia 5 menej úspešných žiakov na návrh školy požiadali o poskytnutie podporných opatrení na základe vyjadrenia centra poradenstva a prevencie (ďalej CPP), riaditeľka školy ich schválila v plnom rozsahu. Za zanedbávanie povinnej školskej dochádzky zasielala oznámenia obecnému úradu a úradu práce sociálnych vecí a rodiny, čo preukázala. Z menej úspešných žiakov sa riadeného rozhovoru zúčastnil 1, ostatní neboli v škole prítomní. Všetky učiteľky sa v dotazníku vyjadrili, že počas vyučovacej hodiny im venujú individuálnu pozornosť opätovným vysvetlením učiva pri lavici alebo odpovedaním na doplňujúce otázky, čo žiak nepotvrdil. Ďalej uviedli, že spolupracovať s pedagogickým asistentom v triede pri práci s nimi môžu iba vtedy, keď chýba žiak ku ktorému bol pridelený. Rovesnícke vyučovanie ako jednu z foriem podpory žiak potvrdil, čo bolo pozorované na sledovaných hodinách. Pri sprístupňovaní nového učiva využívali najčastejšie frontálne vyučovanie, čo žiakovi vyhovovalo. Učiteľky proaktívne kontaktovali zákonných zástupcov a informovali ich o pokroku v učení sa a správaní ich detí najmä ráno pri preberaní žiakov, čo žiak potvrdil. Polovica z nich skonštatovala, že rodičia nemali záujem o študijné výsledky svojich detí, čo uviedla aj riaditeľka školy. Príčinou neúspechu žiakov bola ich nepravidelná školská dochádzka, čo sa potvrdilo aj počtom neospravedlnene vymeškaných hodín v zápisniciach z pedagogickej rady a následným udelením pokarhania od riaditeľky školy. Oznámenia o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky zasielali, podľa vyjadrenia riaditeľky školy len ojedinele a na určitý čas došlo k náprave, žiakom chýbala motivácia z rodiny. Systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozeným vypadnutím zo školského systému škola nemala vypracovaný napriek tomu, že v praxi s týmito žiakmi pracovali a poskytovali im podporu, čo deklarovali zápisnice z pedagogickej rady a dokumentácia žiakov.

Škola nadväzovala a rozvíjala kontakty so školami v regióne, miestnou materskou školou a obcou. Zapájala sa do environmentálnych projektov, aranžovania, zberu druhotného surovín, čitateľských a športových súťaží. Pripravovali kultúrne vystúpenia pri rôznych príležitostiach. Rôznorodá ponuka záujmových útvarov (športové, kreatívne, čitateľské, tvorenie školského časopisu) vytvárali pre žiakov možnosti rozvíjania ich záujmov a nadania. O dianí a aktivitách školy informovali na webovom sídle stručnými príspevkami s fotodokumentáciou s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Výchovné a kariérové poradenstvo smerom k žiakom a zákonným zástupcom zabezpečovala riaditeľka školy, radila im pri výbere základnej školy na pokračovanie plnenia povinnej školskej dochádzky v 5. ročníku. Z jej vyjadrenia vyplynulo, že bežné nevhodné prejavy správania žiakov riešili promptne v spolupráci s učiteľmi, vychovávateľkami a pedagogickými asistentmi, čo potvrdili v rozhovoroch. Podľa zápisníc z rokovaní pedagogickej rady výchovné opatrenia za porušenie školského poriadku boli udelené iba za neospravedlnené hodiny v súlade so školským poriadkom, prevažne išlo o slabo prospievajúcich a menej úspešných žiakov. Pri vzdelávaní začlenených žiakov a žiakov s podpornými opatreniami spolupracovali s CPP, najmä pri vypracovaní dokumentácie žiakov a ich IVP. **Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** mala vypracovaný všeobecný plán. V oblastiach prevencie návykového a rizikového správania, rozvoja prosociálneho správania a sociálnych zručností boli vymedzené témy a aktivity na mesiace, ktoré podľa jej vyjadrenia mali realizovať učitelia na vyučovacích hodinách resp. vychovávateľky v ŠKD, čo nebolo preukázané, ich činnosť nekoordinovala. V aktuálnom školskom roku bola vo februári realizovaná beseda s odborným zamestnancom odboru prevencie a kriminalistiky ministerstva vnútra s tematikou kyberšikanovanie. Podľa vyjadrenia koordinátorky neriešili problémy šikanovania žiakov, učiteľky priebežne sledovali správanie sa žiakov a zabezpečovali im rôzne aktivity na zmysluplné využívanie voľného času. Monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov nerealizovala. V škole pôsobili 2 **pedagogické asistentky**, jedna z národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3, spracovávali hodnotiace správy o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích žiakoch so ZZ. Boli prítomné na sledovaných hodinách podľa ich osobného rozvrhu. Žiakom pomáhali pochopiť zadanie úloh, boli nápomocné pri ich čítaní a písaní, činnosti s intaktnými žiakmi, udržiavali ich pozornosť alebo využili relaxačný priestor a zmenili im aktivitu. Žiaci im dôverovali, boli prevažne pokojní a zapájali sa do vyučovania vlastným tempom. Školský podporný tím nebol v škole ustanovený.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre materskú školu spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, riaditeľka absolvovala funkčné inováčné vzdelávanie pre vedúcich zamestnancov škôl. Výchovno-vzdelávací proces zaistovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania znižovalo neodborné zastupovanie učiteľky počas materskej dovolenky učiteľkou s ukončeným vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre v študijnom odbore pedagogika a vychovávateľkou, ktorá si dopĺňala úväzok s dopadom na čiastočne neodborné vyučovanie predmetov SJL, MAT, PDA, VLA, hudobnej výchovy, VYV a TSV. Bola zabezpečená na 75,7 %, neodborne v plnom rozsahu sa vyučovali INF a pracovné vyučovanie.

ZŠ bola umiestnená v priestranom areáli so zeleňou v zrekonštruovanej budove. Disponovala 4 kmeňovými učebňami pre každý ročník samostatne. Súčasťou 1 triedy bola odborná učebňa výpočtovej techniky, využívaná pri delení žiakov 2. ročníka. Multimediálnu učebňu nemali. Dve oddelenia ŠKD boli umiestnené v 2 kmeňových triedach. Riaditeľňu a zborovňu tvorili dve samostatné miestnosti. Triedy a chodby boli esteticky upravené prácami žiakov, nástenkami s informáciami o zapojení školy do projektov a čitateľským kútikom. Environmentálne myslenie žiakov podporovala možnosť separovania odpadu a batérií do špeciálnych nádob, ponukou dochádzať do školy na bicykli. Vo vstupnom priestore, esteticky upravenou maľbou sa nachádzali vešiaky s lavičkami a odkladací priestor na topánky pre žiakov. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni v budove školy. Odborná učebňa výpočtovej techniky

mala vypracovaný rozvrh hodín a prevádzkový poriadok. Škola nemala telocvičňu, na hodiny TSV a športové aktivity počas pobytu v ŠKD žiaci využívali obecné multifunkčné ihrisko. Areál školy bol obohatený opičou dráhou, ktorá bola vybudovaná z projektu Školské ihriská, boli v ňom umiestnené aj ďalšie preliezačky a hojdačky, čo umožňovalo pohyb a oddych žiakom aj počas veľkých prestávok. V areáli bola zriadená ekoučebňa využívaná na vyučovanie VYV, prírodovedných predmetov a záujmovú činnosť. V samostatnej budove boli toalety, sprcha a šatne na prezliekanie, ktoré využívali pri pobyte vonku alebo v ŠKD. Priestory školy efektívne slúžili na aktivity aj mimo vyučovania, zriadené pódium využívali na vystupovanie žiakov pri rôznych príležitostiach. Vstup do budovy školy bol bezbariérový, na poschodie viedla plošina, učebné priestory boli upravené pre žiakov s telesným postihnutím.

Škola disponovala učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky v dostatočnom množstve. Triedy boli vybavené množstvom názorných pomôcok, kútikom detských kníh, oddychovými zónami s kobercom, novými výškovo nastaviteľnými školskými lavicami a stoličkami, zelenými alebo bezprašnými tabuľami a interaktívnymi tabuľami v 3 triedach. Fond učebných pomôcok bol postačujúci, podľa vyjadrenia riaditeľky školy ho pravidelne obnovovali a dopĺňali aj z projektov, učiteľky ich efektívne využívali v pozorovanom procese školskou inšpekciou. Vybavenie školy prostriedkami informačno-komunikačných technológií (13 počítačov pripojených na internet v učebni výpočtovej techniky, 3 interaktívne tabule, dataprojektory umiestnené v 4 kmeňových triedach a v učebni výpočtovej techniky) bolo efektívne využívané na väčšine hospitovaných hodín. Učiteľky mali k dispozícii notebooky s výučbovým softvérom, ktorý využívali pri vyučovaní ANJ, SJL. Na TSV disponovali náradím a náčiním (napr. loptami, žienkami, švihadlami, švédskou debnou, rebrinami). Zabezpečenie kompenzačných pomôcok (gramatické tabuľky, kalkulačka, čítacie okienko, číselný rad, počítadlo) na vyučovanie žiakov so ZZ vytvorilo predpoklady na eliminovanie ich znevýhodnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade, zverejnený na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch školy a na webovom sídle školy. Komplexne neupravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov, povinnostiach zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy s ním boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka, čo nebolo preukázané. Zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na rodičovskom združení, čo potvrdili predložené zápisnice. V časti Stratégia zvládania šikanovania v škole boli vymedzené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach nebola komplexne zapracovaná. Celkový počet **neospravedlnene vymeškaných hodín** za školský rok 2022/23 bol 1309, počet žiakov, ktorí vymeškali neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci (za celý školský rok) bolo 7. Počet zaslaných oznámení aj opakovane príslušnému orgánu štátnej správy a obci o žiakoch bolo 17. Počet spätných oznámení od príslušného orgánu štátnej správy a obci o riešených problémoch 13. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že posielala opätovne oznámenia aj o 4 žiakoch, ktorí boli v štádiu riešenia pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky. Zníženú známku zo správania za neospravedlnenú absenciu na konci školského roka mali 4 žiaci. Pri **organizovaní vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Rozvrh hodín bol prerokovaný v pedagogickej rade, zverejnený v každej triede. Boli dodržané začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, veľkej a obedňajšej prestávky. Informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov k školským aktivitám boli zadané na aktuálny školský rok cez komplexný informačný systém EduPage. K uskutočneným aktivitám (napr. korčuliarsky kurz, návšteva divadelného predstavenia v Bratislave) boli doložené záznamy o hromadnej akcii.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu vyučovacích hodín väčšina žiakov disponovala primeranými komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa spisovne a plynule, veku primerane s uplatňovaním odbornej terminológie. Slabšie rozvíjanie vyšších čitateľských schopností žiakov malo dopad na úroveň práce s textom. Rozvíjanie najmä nižších myšlienkových procesov so zameraním na zapamätanie, porozumenia, aplikáciu, využitie úloh na analýzu a hodnotenie na viac ako polovici hodín a len na štvrtine na tvorivosť žiakov znížili celkové rozvíjanie poznávacích kompetencií. Prejavením vlastnej aktivity na polovici hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia, menej pri práci s chybou. Slabšiu úroveň dosiahli pri sebahodnotení a hodnotení výsledkov a činnosti spolužiakov, čo malo dopad na celkovo najnižšie dosiahnutú úroveň rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Väčšina žiakov pohotovo reagovala na aktuálnu situáciu, odpovedali na motivujúce otázky, k téme učiva, vedeli vyjadriť názory a postoje, niektorí so slabším argumentovaním. Vytvorenie obmedzeného priestoru na diskutovanie nepodporovalo ich rozvoj občianskych kompetencií. Sociálne zručnosti boli najslabšie rozvíjané prácou v kooperatívnych formách absenciou objektívneho hodnotenia a primeranej argumentácie žiakov pri prezentovaní výsledkov činnosti. Učiteľky na polovici hodín formulovali ciele a kontrolovali ich plnenie, poskytovali podporné opatrenia pre žiakov formou individuálneho prístupu, diferencovanými úlohami. K silným stránkam patrila podpora názornosti a využívanie medzipredmetových vzťahov. Zlepšenie si vyžaduje vedenie žiakov k používaniu informačno-komunikačných technológií na rozvíjanie ich digitálnych zručností. Používanie efektívnych stratégií vyučovania na viac ako polovici hodín tvorili predpoklady na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Vytváranie prostredia, v ktorom sa jedinci cítili spokojne a mohli byť aktívni a samostatní, malo vplyv na podnetnú pracovnú atmosféru. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie formatívneho hodnotenia, ktoré podporovalo vzdelávací úspech každého žiaka len na tretine hodín.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na tvorivosť,
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa so zameraním na hodnotiace zručnosti,
- vedenie žiakov k aktívnemu počúvaniu a diskusii,
- uplatnenie kooperatívnych foriem činnosti,
- rozvíjanie digitálnych zručností žiakov,
- poskytovanie žiakom formatívne hodnotenie.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu, s reálnymi cieľmi a zámermi, jeho hodnotu znižovalo nerozpracovanie vzdelávacích štandardov telesnej a športovej výchovy a informatiky do ročníkov. Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania a zapracovanie cieľových požiadaviek prierezových tém k učivám do obsahu jednotlivých predmetov si vyžaduje zlepšenie. Pozitívom bolo vytváranie podmienok pre žiakov so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu a podpornými opatreniami. Nedostatky sa vyskytli v nezapisovaní výchovných opatrení do katalógových listov žiakov, absencii vnútorného predpisu

na vybavovanie sťažností, čo si vyžaduje zlepšenie. Vydávanie rozhodnutí, vedenie pedagogickej dokumentácie na schválených tlačivách bolo v súlade s platnými právnymi predpismi. Najslabšou stránkou riadenia školy bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. Skvalitnenie si vyžaduje hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, spracovanie kritérií projektov, informovanie zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom v prípade zhoršenia prospechu a správania žiaka, vydávanie písomných záznamov o ročnom hodnotení pedagogických zamestnancov. Absencia analýzy výsledkov kontroly a neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom nevytváralo predpoklady na efektívnu spätnú väzbu s dopadom na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Priaznivá klíma v škole, využívanie efektívnych stratégií, ponuka záujmových útvarov, školských a mimoškolských aktivít, spolupráca so zákonnými zástupcami podporovali atmosféru dôvery. Identifikovaním problémov žiakov na základe pozorovaní a rozhovorov, hľadaním možnosti pomôcť menej úspešným žiakom formou podporných opatrení pomáhali k vytváraniu bezpečného prostredia. Pozitívom bola aktívna činnosť pedagogických asistentiek na sledovaných hodinách poskytovaním podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania bola znížená neodborným zastupovaním učiteľky na materskej dovolenke. Priestorové podmienky umožňovali realizáciu školského vzdelávacieho programu, absentovala telocvičňa a multimediálna učebňa. Priestory školy boli účelne využité aj mimovyučovacom čase na aktivity v záujmových útvaroch a pre činnosť školského klubu detí. Prínosom bolo vytvorené bezbariérové prostredie s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením. Zabezpečenie materiálno-technických podmienok bolo primerané a postačujúce. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie školského poriadku s komplexne zapracovanými právami a povinnosťami žiakov, povinnosťami zákonných zástupcov a pravidlami vzájomných vzťahov. Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov a zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nerozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov v predmetoch telesná a športová výchova a informatika).
2. § 153 ods. 1 a ods. 3 školského zákona (neprerokovanie školského poriadku v rade školy, komplexné nerozpracovanie práv a povinností žiakov, povinností zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov, neoboznámenie žiakov so školským poriadkom preukázateľným spôsobom).
3. § 70 ods. 7 zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevyhotovenie písomného záznamu o hodnotení pedagogických zamestnancov).
4. § 11 ods. 1 zákona č. 9/2010 Z. z. o sťažnostiach v znení neskorších predpisov (nevydanie vnútorného predpisu na vybavovanie sťažností).
5. § 10 ods. 1 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (nezaznamenanie pokarhania do katalógového listu žiaka).
6. Čl. 4 ods. 5 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (neinformovanie zákonného zástupcu žiaka o mimoriadnom zhoršení prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom).
7. Bod 11 Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (nedodržanie odporúčaní poradenstva a prevencie pri formách hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením a hodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia klasifikačnými stupňami).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov so zameraním na tvorivosť,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka,
- podporovať na hodinách kooperatívne formy vyučovania a diskusiu,
- rozvíjať digitálne zručnosti žiakov,
- uplatňovať formatívne hodnotenie na vyučovacích hodinách,
- vypracovať kritériá hodnotenia projektov v predmetoch prvouka, prírodoveda, vlastiveda vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov,
- zapracovať cieľové požiadavky prierezových tém k učivám do obsahu jednotlivých predmetov jednotne,
- implementovať aktuálnu verziu NŠFG do obsahu vybraných predmetov priradením učiva k jednotlivým témam, celkovým a čiastkovým kompetenciám na príslušnej úrovni,
- deklarovať jednotné kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov,
- vypracovať systém podpory menej úspešných žiakov,

- pravidelne vykonávať a analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
- usmerňovať činnosť učiteľov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a systematicky monitorovať odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní žiakov koordinátorkou výchovy a vzdelávania,
- rozpracovať smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 17. 06. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich nerozpracovania obsahových štandardov do ročníkov v predmetoch telesná a športová výchova a informatika, neprerokovania školského poriadku v rade školy, komplexného nezpracovania práv a povinností žiakov, povinností zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov, neoboznámia žiakov so školským poriadkom preukázateľným spôsobom, nevyhotovenia písomného záznamu o hodnotení pedagogických zamestnancov, nevydania vnútorného predpisu na vybavovanie sťažností, nezaznamenania pokarhania do katalógového listu žiaka, neinformovania zákonného zástupcu žiaka o mimoriadnom zhoršení prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom, nedodržania odporúčaní poradenstva a prevencie pri formách hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením a hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia klasifikačnými stupňami a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 16. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Štetec, farby, paleta, naša škola rozkvitá;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach na školský rok 2022/2023
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. triedne knihy;
6. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. doklady o kvalifikačných predpokladoch;
9. rozvrh hodín tried a pedagogických zamestnancov školy;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy, pracovných poradí;
11. zápisnice z rodičovského združenia;
12. plán práce koordinátora environmentálnej výchovy;
13. plán koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
14. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
15. systém hodnotenia žiakov;
16. plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2023/2024;
17. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v školskom roku 2023/2024;
18. záznamy o hodnotení pedagogických zamestnancov;

19. dokumentácia žiakov so ŠVVP (individuálne vzdelávacie programy, návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiadosti zákonných zástupcov, diagnostické správy);
20. školský časopis Svätoplukovský školáčik;
21. písomné práce žiakov a zošity s diktátmi (náhodný výber);
22. dokumentácia k organizovaniu výletov, exkurzií a o záujmovej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 21. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PaedDr. Mariana Krigovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Zuzana Nerečová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 05. 2024 vo Svätoplukove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Nerečová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Zuzana Nerečová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti