



Číslo: 4068/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 05. 2024 do 16. 05. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 416, Tekovské Nemce	
Zriaďovateľ	Obec Tekovské Nemce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Patrícia Jančeková, riaditeľka základnej školy

Mgr. Ivan Frajka, zástupca riaditeľky pre základnú školu

Denisa Holečková, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4068/2023 - 2024 zo dňa 10. 05. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka dvojtriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte so základnou školou. Celodennú výchovu a vzdelávanie 32 deťom zabezpečovali 3 kvalifikované učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľky školy a 1 nekvalifikovaná pedagogická zamestnankyňa. Z celkového počtu detí bolo 12 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), z nich 4 pokračovali v PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v dopoludňajších i popoludňajších súvislých výučbových blokoch v oboch triedach.

V sledovanom výchovno-vzdelávacom procese pri rozvíjaní poznávacích, učebných, pracovných, sociálnych i motorických kompetencií detí dominovalo činnostné, zážitkové učenie, čo viedlo deti k premýšľaniu, skúšanju, manipulácii a tvoreniu rovinných objektov z papiera, prírodného materiálu

v triede i vonku (Land art) podľa vlastnej predstavy i nafoteného postupu. V prípravnej fáze u detí v PPV učiteľka využila vizuálne prostriedky (mapa, vlajka, erb – puzzle Tekovských Nemiec, fotografie budov, kroj, ktorý mala oblečený učiteľka), ľudovú pieseň v nárečí, výklad i diskusiu k téme Dedina a mesto. Učiteľky oboznámili s integrovanými cieľmi vzdelávacích oblastí a očakávanými výsledkami celú skupinu i jednotlivcov, vysvetlili postup, predviedli ukážku. Vo fáze riešení úloh deti pracovali väčšinou samostatne, učiteľky koordinovali činnosť, dopĺňali materiál, povzbudzovali a oceňovali nápady, snahu, aby každé dieťa zažilo úspech. Na prezentovanie výsledkov konštrukčnej činnosti mali deti v PPV k dispozícii pôdorys a vytvorili 3 D model obce z vytvorených budov podľa vlastného uváženia, vzájomnej dohody s uplatnením orientácie v okolí. Tvorivo zostavovali objekty (obydlia) z konárikov na školskom dvore i rovné a krivé cesty z povrazov. Mladšie deti pri tvorbe produktov (domov) zrakom a hmatom nadobúdali matematické poznatky o tvaroh (štvorec, obdĺžnik, trojuholník), farbách, lepením sušených bylín tvorili originálne obrazy. Deti v PPV mali možnosť imitovať tradičné činnosti na dedine s uplatnením rozvinutej jemnej motoriky ako páranie peria, plnenie „huriek“ (jaterníc) pieskom, moržovať kukuricu, formovať zo slaného cesta tradičné koláče (praclík, vianočka, pletenka), vyšívať tupou ihlou, čo bolo v súlade s vlastným zameraním MŠ na zachovávanie ľudových tradícií regiónu, pričom poznávali nárečové a archaické výrazy. Prevalha organizovaných frontálnych statických činností situovaných k stolom počas hier i edukácie v oboch triedach obmedzila priestor na organizovanie vlastného učenia sa detí, spoluprácu, nápadité využitie materiálov v hre, komentovanie vlastnej činnosti s dopadom na rozvoj ich komunikačných zručností i diferencovanie úloh a požiadaviek. Mladšie deti uplatnili jemnú motoriku a zrakovú analýzu pri pribíjaní tvarov na podložku, pričom voľne rozprávali o svojich postrehoch, nápadoch. Jedno dieťa dôvtipne použilo magnet na pozbieranie drobných klincov pri upratovaní. U najmladších absentovalo využitie informačných zdrojov, deti pracovali podľa pokynov učiteľiek. Deti v PPV poznali funkcie tlačidiel robotickej hračky, na jednej hospitácii viacerí preukázali rozvinuté algoritmické myslenie pri určení počtu krokov a smeru jej cesty do cieľa po štvorcovej sieti. Nevyužitie digitálnych technológií na troch hospitáciách neumožnilo prezentovať ani rozvíjať gramotnosť. Skupina detí v PPV pri prezeraní kníh zobrazujúcich región sa vzájomne informovali, poznávali erby, vlajky okolitých dedín, známe objekty. Deti počúvali čítané príbehy pred popoludňajším odpočinkom, pričom učiteľky dbali na prozódium, poznávali autora príbehu, ilustrácie, absentovala práca a overovanie porozumenia implicitného významu textu. Reč väčšiny detí v rovesníckom kontakte i s učiteľkami bola živá, plynulá, ak mali príležitosť deti jasne a zrozumiteľne formulovali výroky, diskutovali, prezentovali výsledky svojej práce. V didaktickej hre Na poštára vedeli plynulo povedať vlastné meno i adresu bydliska. Úroveň osvojenia spisovnej podoby štátneho jazyka bola u väčšiny detí primeraná, podporená vhodným vzorom učiteľiek. Deti poznali sprievodné texty pohybových hier, rečňoviek, používali zdvorilostné frázy. Viacero detí v PPV s diagnostikovanými chybami reči boli v starostlivosti odborníka, u mladších čistotu reči ovplyvňovali prirodzené fonologické procesy. Precvičovanie grafických línií v sledovaných činnostiach nebolo zaradené, na pracovných listoch a kresbách v portfóliu u detí v PPV u väčšiny neboli v plynulom tvare horné a dolné slučky, osmičky. Pri obkresľovaní makiet mali deti v PPV správny úchop, primeraný tlak písadla. Rozvinutú jemnú motoriku a pracovné zručnosti uplatnili pri strihaní, lepení, pribíjaní dielov kladivom, šúľaní, váľaní plastelíny, používaní telovýchovného náčinia, tvorení s prírodným materiálom, hre v piesku. Deti udržiavali primeraný poriadok, využívali osvojené návyky pri sebaobslužbe a obliekaní, kultúrne stolovali, zručne manipulovali s príborom. Pozitívny postoj k zdravému stravovaniu sa prejavil v konzumácii zdravých nátierok a jedál zo zeleniny, ovocia, v aktívnom využívaní pitného režimu podľa vlastnej potreby. Zostavou zdravotných cvikov zameranou na precvičenie jednotlivých svalových skupín, chodidiel, u detí v PPV najmä chrbta a brucha učiteľky v oboch triedach rozvíjali pohybový aparát, správne držanie tela, dýchanie, motorickú gramotnosť. Fyziologická krivka záťaže bola dodržaná. Deti sa orientovali v priestore, menili pohyb na signál, dôsledne vykonávali cviky podľa vzoru učiteľky, verbálnych pokynov, odbornej terminológie, starší ovládali manipuláciu s náčiním (tehličky, lopty), koordináciu tela, skoky znožmo, poskoky, chôdzu v podrepe, čo odrážalo pravidelné zaraďovanie pohybových aktivít, rozvíjanie koordinácie a vytrvalosti detí, zaraďovanie tanečných prvkov pri nácviku kultúrnych programov, účasť na športových súťažiach v nadväznosti na plnenie programu boja proti obezite. Počas pobytu vonku deti dodržiavali pravidlá v pohybových hrách, uplatnili obratnosť pri pohybe na preliezačkách, prejavili radosť

zo spontánnych naháňačiek, dodržiavali pravidlá bezpečia seba i kamaráta. Na prechádzke mladšie deti v reflexných vestách dodržiavali organizovaný útvar, rešpektovali dopravné predpisy chodca, boli vnímavé. Efektivitu učenia sa detí pozitívne ovplyvnili priebežné monitorovanie činností, hodnotenie i situačná korekcia výkonov, pozitívne očakávania, ktoré podporili sebadôveru detí. Deti mali priestor vyjadriť sa k vlastnému úspechu, nájsť a opraviť chybu, vyjadriť aj negatívne hodnotenie pri nesprávnom naprogramovaní elektronickej hračky. Vyskytlo sa ventilovanie negatívnych emócií (grimasy, úškľabky), frustrovaného dieťaťa v dôsledku nedostatku pedagogického taktu, prijatia. Väčšinou bola atmosféra učenia sa pozitívna, deti so záujmom riešili učebné problémy, tešili sa z úspechu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatnenie jemnej a hrubej motoriky detí pri činnostiach s materiálmi, náčiním,
- prosociálne konanie, sociálna gramotnosť a kultúra v správaní,
- ovládanie základných lokomočných pohybov a ich uplatnenie v pohybových aktivitách,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- riešenie učebných problémov vo dvojiciach, skupinách,
- rozvoj komunikačných zručností vo všetkých rovinách.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa Školského vzdelávacieho programu Zvedavé slniečka vypracovaného v nadväznosti na aktualizované znenie štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Na ciele súvisiace so vzdelávacím obsahom a požiadavkami základného rámca kľúčových kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní nadväzovali vlastné konkrétne a merateľné ciele rozpracované v interných projektoch¹ zameraných na zachovávanie ľudových tradícií, ochranu prírody i podporu zdravia a pohybu, ktoré boli reálne a identifikované v pozorovaných edukačných aktivitách. Rozpracovanie obsahu, cieľov a stratégií smerom k deťom v PPV a pokračujúcim v PPV vo všetkých vzdelávacích oblastiach vytváralo predpoklad dosiahnutia ich školskej zrelosti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Postupnosť ich plnenia a integráciu vzdelávacích oblastí determinovala téma týždňa. Dohodnutá forma plánovania a voľný výber metód, prostriedkov a stratégií umožňoval učiteľkám v edukácii zohľadniť potreby detí. Škola formálne deklarovala vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti, vrátane detí vyžadujúce podporné opatrenia. Podľa zápisníc dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním preukázateľne oboznámili, zverejnený bol v šatni detí.

Prehľadne vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia, vnútorné predpisy súvisiace s organizáciou, kontrolou, hodnotením VVČ, profesijným rastom pedagógov boli aktuálne, prerokované v pedagogickej rade určovali ciele a postupy pre naplnenie deklarovaných zámerov. Osobné spisy vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva obsahovali záznamy a údaje o prijatí dokladov oprávňujúcich dieťa na pobyt v MŠ, súhlasné vyjadrenia pre deti pokračujúce v PPV, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní i ďalšie záznamy o krúžkovej činnosti, logopedickej starostlivosti, zmene vo vzdelávaní. Pravidelné záznamy v elektronickej triednej knihe odrážali obsah činností zameraných na dosiahnutie konkrétnych cieľov vzdelávacích štandardov. Denný poriadok zohľadňoval potreby vzdelávania a voľnej hry detí, pevne stanovený čas podávania stravy, pobyt vonku i odpočinok. Plán profesijného rozvoja a odborného rastu pedagogických zamestnancov a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja zástupkyne riaditeľky vychádzal z analýzy potrieb a zamerania školy, nových trendov v školstve, požiadaviek vo vzdelávaní detí v PPV² i vlastného záujmu pedagógov. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ s prvou atestáciou v súlade s vypracovaným plánom vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja absolvovala 2 moduly

¹ Chránime si prírodu; Ľudové tradície a zvyky; Pohybom ku zdraviu

² Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ; Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva; Ako pracovať s hnevom a agresivitou u detí v školskom prostredí; Rozvoj sluchového vnímania; Depresia u dieťaťa; vzdelávací portál KOZMIX a jeho svet (plánovať a projektovať vyučovanie, realizovať vyučovanie); Folklor v MŠ; Fonologické uvedomovanie. Inovatívne prístupy k hláskovaniu a analyticko-syntetické hry; Ako na komunikáciu s rodičmi;

funkčného vzdelávania, inovačné a aktualizácie vzdelávania zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, inklúziu edukácie v MŠ, pedagogické diagnostikovanie, inovácie foriem a metód vzdelávania. Učiteľky v aktuálnom školskom roku získavali nové poznatky zo vzdelávacích portálov (Pýtame sa v škole, Depresia u dieťaťa, ADHD pre učiteľov, Podporné opatrenia v MŠ) a interného vzdelávania v rámci plnenia vzdelávacej funkcie pedagogickej rady. Poznatky využili v tvorbe podkladov na diagnostikovanie detí, pri nácviku folklórnych vystúpení, dodržiavaní odporúčaných metodických postupov v edukácii. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku v súlade so zákonom o správnom konaní. Rozhodla o zrušení povolenia individuálneho vzdelávania dieťaťa v PPV, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť k 31. 08. 2023. Rozhodla o jeho pokračovaní v plnení PPV prezenčnou formou na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu a súhlasných stanovísk poradenského zariadenia a všeobecného lekára pre deti a dorast. Pedagogická rada sa podľa zápisníc zaoberala prerokovaním dokumentov, formou plánovania VVČ, pedagogicko-didaktickými otázkami, organizáciou školských aktivít a ich hodnotením, zmenami v právnych predpisoch, hodnotením kontrolnej činnosti zástupkyne riaditeľky, výsledkami hospitačnej činnosti najmä v triede s deťmi v PPV. Polročné hodnotenie vzdelávacích výsledkov detí realizované na rokovaní pedagogickej rady obsahovalo ich analýzu s určením pozitív i nedostatkov. Poradný orgán plnil vzdelávaciu funkciu formou prezentovania poznatkov z absolvovaného vzdelávania, vypracovaním metodických listov a prednáškou na tému Práva dieťaťa v osobnostne orientovanej edukácii.

Systém a zásady monitorovania a hodnotenia detí rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bol plán hospitačnej činnosti bol zameraný predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí, najmä v PPV v zmysle požiadaviek ŠVP so stanovením foriem a postupov. Záznamy z pozorovania dieťaťa v edukácii, hre, produkty výtvarnej činnosti a pracovné listy poskytovali učiteľkám možnosť spoznávať jeho schopnosti a výkony determinované stanovenou normou bez vzájomného porovnávania. Zbierka ich prác v portfóliu rozdelená podľa vzdelávacích oblastí umožňovala posúdiť efektivitu procesov učenia vo vzťahu k pokroku jednotlivca a plnila formatívnu funkciu. Škola mala zavedený transparentný systém kontroly činnosti školy i hodnotenia pedagogických zamestnancov v oblastiach prípravy na vyučovanie a úpravy edukačného prostredia, vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie, profesionálneho rozvoja, angažovanosti, dodržiavania školského poriadku a interných predpisov, realizácie a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností so stanovením kritérií hodnotenia, metód a foriem realizácie. O celkovom výsledku hodnotenia zamestnanca bol vyhotovený záznam v súlade s právnym predpisom. Zástupkyňa riaditeľky predložila záznamy z 12 hospitácií zameraných na zvládnutie adaptácie detí, realizáciu a efektivitu zdravotného cvičenia a pohybových aktivít so zameraním na rozvoj lokomočných pohybov, využitie telovýchovného náčinia, dodržiavanie didaktických postupov pri zhotovovaní objektov, rozvoj grafomotorických zručností detí, podporu verbalizovania poznatkov, vyjadrovania myšlienok detí s viacerými pozitívnymi zisteniami (výber účinných metód, prostriedkov, profesionálny prístup, priaznivá učebná atmosféra, účinná motivácia). Uložila opatrenia v oblasti podnecovania detí k sebahodnoteniu, zaradeniu cvikov na precvičenie klenby chodidla, vytvoreniu priestoru na diskusiu. Pozitívom bolo realizovanie hospitácií zameraných na odstránenie zistených nedostatkov. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku zadanom školskou inšpekciou uviedla, že systematické, plánované sebahodnotenie činnosti školy nerealizovala, ale považuje ho za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy.

Väčšina vonkajších partnerov (zákonní zástupcovia, rada školy a zriaďovateľ) i zamestnancov v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vnímala klímu školy ako priateľskú a priaznivú okrem 4 členov rady školy, ktorí ju nevedeli posúdiť. Rovnako priaznivo hodnotili rodičia a zamestnanci vzájomnú spoluprácu medzi účastníkmi vzdelávania i podporu vzťahov zo strany vedúcich zamestnancov. Vplyv na dianie v triede svojho dieťaťa väčšina rodičov vnímala pozitívne, 2 oblasť nevedeli posúdiť, 1 sa vyjadril, že nemá vplyv. Viac ako dve tretiny členov rady školy a zamestnanci sa vyjadrili, že majú vplyv na život a dianie v MŠ. V rámci prezentovania činnosti školy na verejnosti, plnenia úloh vlastného

zamerania a neformálneho vzdelávania škola organizovala variabilné aktivity³, kultúrne vystúpenia, kde prezentovala najmä literárnu a hudobnú gramotnosť detí. Podujatia zaznamenávala a zverejšňovala na sociálnej sieti Facebook v uzavretej skupine s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

Kružok oboznamovania s anglickým jazykom škola realizovala v súlade s vypracovanými plánmi a informovaným súhlasom rodičov za podmienok stanovených v školskom poriadku popoludní, po nevyhnutnom odpočinku detí. Všetci rodičia považovali informovanosť o vzdelávacích výsledkoch svojich detí za dostatočnú. Viac ako polovica členov rady školy a jeden rodič sa vyjadrili, že nemajú dostatok informácií o dianí v škole, 1 zamestnanec to nevedel posúdiť. Všetci zamestnanci hodnotili informačný systém za otvorený, viac ako polovica členov rady školy to nevedela posúdiť. Konzultačno-poradenské služby poskytovali vedúci zamestnanci i učiteľky v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. V dohodnutom termíne a so súhlasom rodičov škola každoročne zabezpečila službu centra poradenstva a prevencie v oblasti posúdenia školskej zrelosti detí v PPV, individuálne konzultácie podľa potreby, diagnostikovanie reči logopédom v priestoroch MŠ. Následnú intervenciu u viacerých detí zabezpečovali rodičia prostredníctvom klinických logopédov s poskytovaním spätnej väzby učiteľkám.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- systém kontroly a hodnotenia činnosti pedagogických zamestnancov a monitorovanie vzdelávacích výsledkov detí,
- školské a mimoškolské aktivity školy a prezentácia vzdelávacích výsledkov detí,
- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy účastníkov výchovy a vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov, dve učiteľky podmienky na výkon činnosti učiteľky MŠ. Pedagogická zamestnankyňa s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa v neučiteľskom študijnom odbore pedagogika a výchovateľstvo bola v zákonom stanovenej lehote na doplnenie kvalifikačného predpokladu. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu prevádzky a potrebám detí.

Materská škola sídlila v samostatnej prízemnej budove v spoločnom oplotenom areáli so základnou školou. Vnútorne priestory tvorili dve triedy so samostatnými spálňami, spoločná jedáleň, šatňa so skrinkami na uloženie oblečenia detí a zariadenie na osobnú hygienu, dva kabinety na odkladanie pomôcok a didaktického materiálu. V škole chýbala miestnosť pre zástupkyňu. Priestor v triedach umožňoval realizáciu pohybových aktivít a hudobno-pohybových hier s obmedzením vo vzťahu k počtu detí. Hrové kútiky označené tlačným písmom boli v triede pre deti v PPV stiesnené, vybavené didaktickými a učebnými pomôckami voľne dostupnými deťom. V pozorovaných edukačných aktivitách neboli využité na realizáciu vlastných učebných zámerov detí, konštrukčných a námetových hier v dôsledku plnenia úloh, pri ktorých deti väčšinou sedeli pri stoloch. Vnútorne priestory boli čisté, bezpečné, esteticky upravené, so slabším prístupom prirodzeného svetla v triede v dôsledku výzdoby okien. Naaranžovaný kútik ľudových tradícií a výstava detských prác v šatni poskytovala informácie o plnení vzdelávacieho programu, pokrokoch detí i aktivitách súvisiacich so špecifickým zameraním školy (ľudové tradície regiónu). V areáli vyhradenom pre MŠ bola malá zatrávená plocha, telovýchovná zostava, prekryté udržiavané pieskovisko, nefunkčný pocitový chodník, vyvýšené záhony, imitácia starodávnej studne, záhradný dom na uskladnenie hračiek a pomôcok na vonkajšie použitie. Voľný pohyb detí a ich motorický rozvoj obmedzovali oplotené betónové kryty žumpy. Škola nemala telocvičňu, súčasťou školského dvora pre MŠ bola dráha pre skok do diaľky a zariadenie na šplh pre žiakov základnej školy. Školský dvor bol využívaný zmysluplne, s obmedzením rozvoja špecifických pohybov detí na detských dopravných prostriedkoch a loptových hier, čo kompenzovala škola zabezpečením voľného prístupu na multifunkčné a detské ihrisko s telovýchovnými atrakciami

³ stretnutie s hrnčiarom, rezbárom z Čaradič, návšteva sokoliara, hasičov, policajtov ; divadelné predstavenia Sniečko, Dúha, Rozprávka o 12 mesiačikoch; stretnutie s lesným pedagógom; Deň materských škôl na Slovensku (04. 11.); ľudové tradície spájané s Vianocami; Simalala – koncert; divadelné predstavenie o vitamínoch a baciloch – HOKI POKI; vynášanie Moreny; Návšteva podniku Lumigreen; bubnovačka v MŠ; Deň matiek – verejné vystúpenie detí; Atlantis – bádanie, pokusy, logické úlohy; Escape room- zábavné hry pre predškolákov; školský výlet – ZOO Bojnice;

v bezprostrednej blízkosti školy, v čase inšpekcie ich učiteľky nevyužili. Školský areál, bariérové vstupné a vnútorné priestory s prahmi neumožňovali pohyb imobilných detí v MŠ.

Škola bola vybavená detskou literatúrou rôznych žánrov, encyklopédiami, obrázkovými knihami dostupnými v detskej knižnici, počas inšpekcie boli využité minimálne. K sprostredkovaniu učiva boli účelne využité variabilné výtvarné a prírodné materiály, telovýchovné náčinie, ojedinele stavebnice, programovateľná hračka. Chýbalo vybavenie interaktívnymi digitálnymi pomôckami. Z príspevku na deti v predprimárnom vzdelávaní škola zakúpila telovýchovné náčinie, didaktické pomôcky na rozvoj finančnej gramotnosti, kroje, pomôcky na prírodovedné skúmanie. Pripojenie na internet, funkčný počítač, farebná tlačiareň, laminátor umožňovali učiteľkám vytvárať pracovné listy k téme, vyhľadávanie a sprostredkovanie informácií z internetu, vykonávanie administratívnych činností a zápisov do elektronickej triednej knihy. V prípade nutnosti škola vedela deťom poskytnúť dištančnú formu vzdelávania.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy bol v printovej podobe zverejnený v šatni detí, zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení. Obsahoval zákonom stanovené náležitosti, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí, zákonných zástupcov i zamestnancov školy, postup pri napĺňaní rodičovských práv, stanovoval pravidlá prevádzky, vnútorný režim a organizáciu chodu školy, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, podmienky organizácie krúžkovej činnosti i organizačné zabezpečenie exkurzií a školských výletov mimo areál školy. V dotazníkoch zadaných inšpekciou rodičia a zamestnanci vyjadrili spokojnosť s organizáciou, vnútornými pravidlami chodu školy, estetikou a čistotou priestorov. Dokument poskytoval informácie o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, o podávaní a obsahu žiadostí, zavedení PPV, formách jeho plnenia, sankciách pri zanedbávaní PPV, o adaptačnom a diagnostickom pobyte, poskytovaní podporných opatrení. Informácie o navýšení počtu detí v triede, prijatí dieťaťa na PPV mladšieho ako päť rokov, vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, poskytovaní individuálneho vzdelávania na žiadosť rodiča a oslobodení od dochádzky do MŠ neboli aktualizované. Prijatím 32 detí riaditeľka školy nerešpektovala kapacitu stanovenú Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre v prevádzkovom poriadku (maximálne 27 detí). Denný poriadok rešpektoval psychohygienické a biologické potreby detí v celodennej prevádzke s vyváženým časovým limitom na edukačné aktivity, hry, pobyt detí vonku i relaxáciu. Učiteľky vhodným spôsobom podporovali konzumáciu každého jedla v prospech ich zdravého vývinu, kultúru stolovania i návyk dodržiavať pitný režim. O poskytovanie špecifickej stravy nepožiadali žiadny zákonný zástupca. Skrátenie odpočinku pre deti bez potreby spánku upravené v školskom poriadku u detí v PPV v čase inšpekcie bolo uplatnené v súvislosti s realizáciou krúžku. Európsky program podpory konzumácie ovocia, zeleniny a mlieka, zapojenie detí do pestovania zeleniny a jahôd vo vyvýšených záhonoch, oslava dňa jablka, výstavy ovocia a zeleniny zo záhrad obce boli súčasťou podpory zdravého životného štýlu. Súčasťou programu boja proti obezite, ktorý mala škola vypracovaný na vlastné podmienky boli aktivity športového charakteru, turistické vychádzky, olympiáda v MŠ, deň behu v spolupráci so základnou školou, pravidelný rozvoj pohybových a kondičných schopností detí počas pobytu vonku na školskom dvore i plochách v blízkom okolí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zavedenie elektronickej triednej knihy,
- aktívna podpora zdravého životného štýlu detí,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia informácií v školskom poriadku,
- doplnenie interaktívnych digitálnych pomôcok.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovnovzdelávacieho procesu bola rozvinutá jemná motorika všetkých detí, ktorú uplatnili v činnostnom, zážitkovom učení pri manipulácii s materiálmi s väzbou na tradičné práce na dedine v minulosti. Nadobúdali učebné, pracovné, sociálne i motorické kompetencie pri zostavovaní objektov-domov z rôznych druhov papiera a materiálov, tvorení originálnych obrázkov z prírodnín (land

art), orientovali sa v obci poznávaním dominantných budov, jednotlivci identifikovali adresu svojho bydliska. Deti sa ochotne podieľali na udržiavaní poriadku, dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, uplatnili prosociálne konanie, konvenčné pravidlá a kultúrnu gramotnosť v správaní i pri stolovaní, väčšina bola samostatná i v sebaobsluže. V zdravotných cvičeniach učiteľky zostavou cvikov, dodržaním fyziologickej krivky námahy a relaxu zabezpečili ich zdravotnú účinnosť. Deti v pohybových hrách a aktivitách uplatnili motorické zručnosti, koordináciu pohybu, vytrvalosť, pohybovali sa rozmanitým spôsobom. Jednotlivci uplatnili rozvinuté algoritmické myslenie pri programovaní robotickej hračky v jednej popoludňajšej aktivite, využívanie digitálnych pomôcok na riešenie učebných problémov si vyžaduje zlepšenie. Deti chápali obsah komunikácie, ovládali a uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka podľa vzoru učiteliek, ojedinele použili nárečové slová, viacerí s chybami vo výslovnosti hlások verbalizovali poznatky, keď mali príležitosť. Viacsmernú funkčnú komunikáciu obmedzila organizácia učenia s dominanciou frontálnych a individuálnych foriem a zameranie sa na pracovnú činnosť, čo si vyžaduje zlepšenie. Výslovnosť u najmladších bola ovplyvnená vývinovými fonematickými procesmi, jednotlivci mali bohatú slovnú zásobu, častejšie sa vyjadrovali neverbálne, mimikou, gestami. S písanou podobou reči deti aktívne nepracovali, jednotlivci poznali niektoré písmená vlastného mena, skupina detí vyhľadávala informácie v náučných knihách. Precvičovanie grafických línií nebolo zadávané, pri obkresľovaní foriem mali deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní správny úchop, primeraný tlak na podložku, v zošitoch na precvičovanie boli grafické línie viacerých deformované. V priebežnom hodnotení s podporou spätnej väzby učiteliek deti primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti, identifikovali svoju chybu i kamaráta, mladšie na báze prejavov emócií. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s aktuálnym právnym stavom. Stanovenie vlastných cieľov a špecifické zameranie zohľadňovali reálne podmienky školy, ich plnenie podporili interné projekty. Pozitívom riadenia bolo pedagogické riadenie, stanovenie postupov, prostriedkov a foriem pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností v pozitívnej atmosfére, so zabezpečením služieb školy a informačným systémom, ktoré väčšinou pozitívne vnímali vonkajší partneri i zamestnanci. Zákonní zástupcovia potvrdili spokojnosť s informovaním o vzdelávacích pokrokoch detí, zriaďovateľ a širšia verejnosť oceňovali verejné kultúrne vystúpenia detí s prezentovaním regionálneho folklóru. Pedagogická rada sa podieľala na riešení pedagogicko-organizačných i didaktických otázok, plnila vzdelávaciu funkciu, pozitívom bolo monitorovanie vzdelávacích výsledkov detí, zvlášť v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Pri rozhodovaní o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo na základe analýzy potrieb školy, nových trendov vo vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja zástupkyne riaditeľky i učiteliek a pozitívne vplývalo na skvalitnenie edukácie. Kontrola a hodnotenie kvality výučby, monitorovania vzdelávacích výsledkov detí sa realizovali podľa stanovených foriem, metód a kritérií s podporou účinnej hospitačnej činnosti ako nástroja skvalitňovania vzdelávacích procesov. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Čisté a upravené vnútorné priestory a vonkajší areál s vybavením na rozvoj motorických zručností, prírodovedné bádanie i relax boli využívané na aktívny pobyt s obmedzením vzhladom na počet detí, čo škola kompenzovala využívaním športových plôch v blízkom okolí. Prekročenie kapacity tried predstavovalo bezpečnostné riziko. Nevytvorenie bezbariérových vstupných a učebných priestorov obmedzovalo prijatie imobilných detí. Variabilné materiálno-technické vybavenie školy, jeho pravidelné dopĺňanie z prostriedkov pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní umožňovalo efektívnu, motivujúcu edukáciu vo všetkých vzdelávacích oblastiach v súlade s požiadavkami programu predprimárneho vzdelávania i vlastným zameraním. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, upravoval podmienky povinného predprimárneho vzdelávania. Zdravý životný štýl detí škola podporovala telovýchovnými aktivitami, spoluprácou s ochranármi prírody i podporou zdravého stravovania v súlade s národným programom boja proti obezite. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2007/2008 sa riadenie školy zlepšilo v oblasti vedenia pedagogickej a ďalšej dokumentácie, plnení školského vzdelávacieho programu, monitorovaní vzdelávacích výsledkov a v spolupráci s poradenskými zariadeniami a logopedickej diagnostike. Úroveň učenia sa zhoršila vplyvom nevytvorenia priestoru na aktívnu komunikáciu detí, rozvoj ich predčitateľskej a digitálnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacích činnostiach. Pokles úrovne podmienok výchovy a vzdelávania bol ovplyvnený priestorovými podmienkami školy vo vzťahu k aktuálnemu počtu detí, čo viedlo k obmedzeniu realizácie pohybových aktivít na školskom dvore.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo	
vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) školského zákona (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí nedodržaním počtu detí v triedach stanovených v prevádzkovom poriadku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať funkčnú komunikáciu detí (hovorenie, dialóg, imitačné a reprodukčné cvičenia, tvorivá dramatika, špecifické metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti),
- rozvíjať digitálnu gramotnosť detí,
- doplniť interaktívne digitálne pomôcky.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 06. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa zaistenia bezpečnosti detí vo výchove a vzdelávaní a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Zvedavé slniečka;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedne knihy vedené v elektronickej forme;
4. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
5. koncepcia rozvoja ZŠ s MŠ, Tekovské Nemce 2023-2028;
6. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ za školský rok 2022/2023;
7. osobný spis dieťaťa;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;

9. záznam z pedagogického diagnostikovania;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
11. plán krúžkovej činnosti;
12. interné projekty;
13. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
14. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa, zamestnancov školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 06. 06. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci

Mgr. Patrícia Jančeková,

Denisa Holečková, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 06. 2024 v Tekovské Nemce :

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Patrícia Jančeková,

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Patrícia Jančeková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti