



Číslo: 4069/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **13. 05. 2024** do **15. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Rumanová 308, Rumanová	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Rumanová

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Anna Horáková - riaditeľka školy

Mgr. Ivana Cocherová – poverená zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4069/2023 - 2024 zo dňa 10. 05. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte so základnou školou (ďalej ZŠ). Z celkového počtu 23 detí bolo 1 dieťa mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 5 detí. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ) vrátane poverenej zástupkyne riaditeľky pre MŠ.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v súvislých blokoch dopoludnia a popoludní. V triede bolo prítomných 12 detí, z nich 4 v PPV.

Témou týždňa „Hmyz“ sa deti oboznamovali so starostlivosťou o niektoré živočíchy, porovnávali rozdiely medzi nimi, identifikovali rôznorodosť spôsobu ich života a pohybu. Vytvorením podnetného prostredia na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, motiváciou, manipuláciou s pomôckami, rozprávaním,

pohybovými, konštrukčnými, riadenými<sup>1</sup> a námetovými<sup>2</sup> hrami podporili u detí skúsenostné učenie rešpektujúce vekové osobitosti. Využitím maľušky motýľa Emanuela ktorým navodili atmosféru zdôrazňujúcu tému týždňa, ich oboznámili s úlohami a zámermi. Aktívnym zapájaním sa všetkých detí do komunikácie podporili vedomosti v oblasti matematických operácií (počítanie nôh motýľa), fyzikálnych javov a magnetizmu (príťahovanie, odťahovanie hmyzu pomocou magnetickej udice) a prírodovednej gramotnosti (pozorovanie vývoja motýľa). Zážitkové a skúsenostné učenie podporili využitím živého materiálu (chrobáci, húsenica, stonožka, slimák), zbieraním a určovaním druhov hmyzu v parku. Nadobudnuté poznatky o včelách, získané u miestneho včelára s praktickou ukážkou vytáčania medu, jeho ochutnávkou a prezentáciou liečivých účinkov, viedli k pochopeniu osobných skúseností (med do čaju pri chorobe). V rozhovore staršie deti nahlas uvažovali a vyslovovali vlastné predstavy o tom, kde všade môže hmyz žiť. Skúmaním hmyzu pomocou lupy podporili bádateľské aktivity, porovnávali užitočné (dážďovka kyprí pôdu) a škodlivé (pásavka zemiaková) živočíchy, vyhodnotili ich prospech v prírode. Tvorením z prírodného materiálu (šišky, listy, plody stromov) niektoré deti naplňali vlastné predstavy, iné vytvárali hmyz podľa obrazovej predlohy. Mladšie deti s pomocou učiteľky a fotografií, staršie samostatne utvorili postupnosť vývinu motýľa (vajíčko, húsenica, kukla, motýľ). Poznatky si utvrdzovali prezeraním vlastných fotiek z Motýľej farmy. Riešením diferencovaných problémových úloh pomocou kariet didaktickej pomôcky Logico primo, rozvíjali vlastné skúsenosti detí z počítania, vyhľadávania, priradovania, rozlišovania. V „Mojej knihe aktivít“ vyhľadávali cesty v labyrinte. Informácie získané z detských, interaktívnych kníh, encyklopédií, obrazového materiálu, fotiek, edukačných programov a praktických činností porovnávali s informáciami získanými individuálnou skúsenosťou z rodinného prostredia. Primeranou logickou argumentáciou vysvetlili prečo je roháč zákonom chránený. Používaním pera na interaktívnej tabuli a v interaktívnej knihe preukázali digitálne zručnosti (správny úchop pera, vyberanie a posúvanie obrázkov). V popoludňajších aktivitách bola VVČ zameraná na praktické a pozorovacie činnosti so živým materiálom a nevyžadovala si zaradenie rozvíjania digitálnej gramotnosti. V rozhovore učiteľka predovšetkým mladšie usmerňovala v dodržiavaní pravidiel viacsmernej komunikácie a kultivovaného rečového prejavu, napriek tomu ich verbálny prejav bol strohý, miestami nespisovný (ficka), narušený vykrikovaním. Staršie deti formulovali odpovede zväčša gramaticky správne v jednoduchých aj zložitých vetách. U niektorých detí sa vyskytlo zlé vyslovovanie a zamieňanie hlások (napr. Luska mala palisku. Kuviatko a uhouku.). Deklamačné cvičenie u väčšiny detí rozvíjalo rytmus reči. Deti predškolského veku si uvedomovaním fonologických procesov určením začiatkovej hlásky v slove prehýbili sluchové vnímanie. V komunikácii používali spisovnú podobu jazyka, ktorej všetci rozumeli. Zrozumiteľnou komunikáciou, opakovaním slov a krátkych viet učiteľka korigovala zlú až nezrozumiteľnú výslovnosť dieťaťa, čím rozvíjala jeho slovnú zásobu a čistotu reči. Pri určovaní chrobákov niektoré deti nepoznali pásavku zemiakovú, čo vyvolalo diskusiu medzi nimi. Spojením identifikácie obrázku a písaného slova pri ňom reprodukovali vývoj motýľa. Odpovedali na otázky vyplývajúce z obrazového materiálu. Staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy. S pomocou učiteľky využili podobu písanej reči pri členení slov, graficky znázornené na tabuli, na slabiky. Navliekaním korálikov manipuláciou s tvárnym materiálom (modelovanie kvetov, hmyzu, vytlačanie formičiek do plastelíny), lepením obrázkov so suchým zipsom, manipuláciou s loptičkami, guľičkami (ukladanie na správne miesto, podľa farby), presúvaním gombíkov vzdelávacieho systému Logico Primo si precvičili jemnú motoriku prstov. Prácou s prírodným materiálom kombinovali rôzne techniky v činnostiach (priloženie, vloženie, zasunutie). Preukázali vokálne zručnosti pri speve piesní s hudobným sprievodom. Pri identifikovaní hmyzu uzatvoreného v nádobách dodržiavali bezpečnosť. Diferencovaním požiadaviek pri grafomotorických činnostiach najmladšie deti dodržali líniu húsenice ukladaním guľičiek podľa farby, staršie podľa inštrukcie znázornili osmičky (let motýľa), čím precvičili grafický pohyb vychádzajúci z dlane a prstov, deti v PPV znázornili let motýľa v špirále pohybom vychádzajúcim zo zápästia. Niektoré z detí znázornili grafický pohyb vedením súvislej línie podľa požadovaného tvaru v knihe aktivít zmývateľnou fixkou. Učiteľka usmerňovala správne držanie

---

<sup>1</sup> tanečná hra s odoberaním kvetov, pohybová hra „Napodobni hmyz“;

<sup>2</sup> na farmárov, stavbárov, šoférov

grafického materiálu, vizuálnu orientáciu u mladších detí a správny sklon grafickej plochy. Zaradenie grafomotorických cvičení v popoludňajších aktivitách sa nevyžadovalo pre zameranie na praktické a pozorovacie činnosti. Deti sa k sebe správali ohľaduplne a empaticky, pomáhali si, radili pri hre s pexesom, spolupracovali pri tvorení z prírodnín a v konštrukčných hrách so skladačkami. Aktívne reagovali na motiváciu a podnety, rešpektovali upozornenia a usmernenia pri neúspechu v hre (hnev, rozčuľovanie). Adekvátne prejavili svoje emócie a myšlienky pri starostlivosti o hmyz (Chrobáčiky nemôžeme nechať v pohári, zomreli by, lebo by nemali čo jesť a piť.). Prezentovali pochopenie a podporu medzi sebou pri neúspechu v hre (Nepodarilo sa mi to! Nevadí, skús to znovu.). Získané poznatky a nadobudnuté skúsenosti z vychádzky k úľom (Včielky nosia do úľu peľ a robia z neho med.) interpretovali pri vzájomnom rozhovore. Prostredníctvom vhodne formulovaných otázok deti zhodnotili priebeh činností a vyjadrili svoje zážitky. Vyhodnotili výsledky svojej činnosti pri práci s prírodným materiálom. Učiteľky spätnou väzbou (povzbudením, pochvalou) priebežne motivovali deti k vyjadrovaniu svojich predstáv a k prekonávaniu prekážok. Rozohriatím v kruhu, motivovaným riekankou, bezpečným prostredím vytvorila učiteľka podmienky pre zdravotné cvičenie s využitím základných lokomočných pohybov (chôdza, beh, skok), do ktorého sa deti aktívne a s radosťou zapojili. Pohotovo reagovali na signál tamburíny, chôdzou na špičkách precvičili klenbu chodidla, zaujali rôzne polohy a postoje (stoj, drep, kľak, sed) podporené motiváciou a telovýchovnou terminológiou. Na základe inštrukcie dodržiavali pravidlá pohybových hier, pri ktorých napodobňovali pohyb hmyzu (motýľ, dážďovka, pavúk, včela...), tancovali okolo kvetov, ktoré učiteľka odoberala. Prejavovali vzájomnú ohľaduplnosť a dbali na bezpečnosť. Pri vychádzke do okolia dodržali bezpečné prechádzanie cez cestu, chôdzu vo dvojiciach a vysokou chôdzou (dvíhanie kolien) prechádzali cez trávnatú plochu poľnej cesty. Pri hre na telovýchovnej zostave prejavili obratnosť, dodržiavali pravidlá bezpečnosti pri lezení a šmýkaní. Činnosti spojené s hygienou a sebaobsluhou samostatne zvládali predovšetkým staršie deti, mladšie vyžadovali pomoc dospelého. Angažovanosť učiteliek, motivovaná piesňou, na ktorú deti automaticky reagovali, viedla k udržiavaniu poriadku a čistoty v triede. Pozitívna klíma s citlivým prístupom k deťom vytvorená učiteľkami sa odzrkadlila na samotnom správaní sa detí.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- oboznámenie detí s aktivitami rešpektujúce ich vekové osobitosti,
- implementovanie zážitkového učenia, praktických bádateľských činností do procesu,
- uplatnenie zručností s využitím hrubej a jemnej motoriky za podpory efektívneho využívania didaktických pomôcok,
- hodnotenie a poskytovanie spätnej väzby pri dosahovaní výkonu detí,
- vykonávanie základných lokomočných pohybov a využívanie pohybu v rôznom prostredí

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- poskytovanie podpory pri rozvíjaní gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči, vyslovovaní niektorých hlások.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program Čarovná ceruzka Evička (ďalej ŠkVP) bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona. Zabezpečoval plnenie vzdelávacích štandardov v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Napĺňanie vlastných cieľov so zameraním na pripravenosť detí do základnej školy v oblasti jemnej motoriky, grafomotoriky, digitálnej gramotnosti a environmentálnej výchovy zodpovedali reálnym podmienkam (vlastný projekt zameraný na rozvíjanie grafomotorických schopností, vybavenie školy digitálnymi prostriedkami a edukačnými programami) a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s rozpracovanými stratégiami a metódami VVČ. Zapracovaním možnosti osobitného spôsobu plnenia PPV, učenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí cudzincov vytvorili predpoklady pre edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. So ŠkVP prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení na rodičovskom združení. Informovanosť širšej verejnosti

zabezpečilo jeho zverejnenie na webovom sídle školy a sprístupnenie v informačnej skrinke na školské dokumenty umiestnenej vo vstupe do školy.

Súbor dokumentov (školský, pracovný, organizačný a denný poriadok) prerokovaných v pedagogickej rade zabezpečil deklarované zámery školy v oblasti V a V. Triedna kniha a osobné spisy boli vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe odzrkadľovali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie a plnenie stanovených cieľov učiteľkami. Osobné spisy obsahovali záznamy oprávňujúce dieťa navštevovať MŠ, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, súhlas dotknutej osoby, splnomocnenie na vyberanie dieťaťa z MŠ, súhlas so spracovaním osobných údajov. Denný poriadok prispôbený výchovno-vzdelávacím a organizačným podmienkam zabezpečoval dodržiavanie zásad zdravej životosprávy a priestor na hrové činnosti a učenie sa detí. Vypracovaný plán profesijného rozvoja, na základe ktorého boli uskutočňované vzdelávania zamestnancov, vychádzal zo zamerania školy. Za ostatné dva roky učiteľky absolvovali inovačné (Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní., Inovatívne prístupy k slabikovaniu. Rozvíjanie základných úrovní fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí predškolského veku a žiakov prvého stupňa základnej školy.) a aktualizácie (Ako na zážitkové vzdelávanie?, Digitalizácia v školskej praxi., Pozitívna psychológia v práci učiteľa., Balintovká skupina ako metóda riešenia problémov v školskej praxi.) vzdelávania, čo malo pozitívny dopad na výchovno-vzdelávací proces. Vypracovaný plán manažérskeho rozvoja vedúcich zamestnancov vychádzal z profesijných kompetencií potrebných na výkon činností vedúceho PZ. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala v súlade s platnými právnymi predpismi v zmysle správneho priadku, vyhovelá všetkým záujmom o MŠ a prijala 5 detí. V záznamoch z rokovaní pedagogickej rady bolo preukázateľne zdokumentované riešenie pedagogicko-didakticko-organizačných otázok VVČ. Z diskusie vyplynuli opatrenia na zlepšenie a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, dopad vzdelávania PZ, opatrenia pri šírení rôznych detských chorôb, spolupráca s rodičmi a odporúčania logopedickej starostlivosti. Prezentáciou referátov (vývin kresby, dramatická výchova) sa podieľali na vzájomnom rozvíjaní profesijných kompetencií.

Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia detí spracovaný v ŠkVP mal stanovený spôsob a formy realizácie (pozorovanie, slovné hodnotenie, portfólium s produktami výtvarnej tvorby, rozhovor, analýza pracovných listov). Pedagogická diagnostika (priebežná a záverečná) vedená na záznamových a pozorovacích hárkoch poskytovala obraz o aktuálnej úrovni vedomostí a zručností detí. Súčasťou háрку bola kresba postavy a písomný záznam z polročného vyhodnotenia v oblasti matematických, jazykových, grafomotorických a manipulačných činností s odporúčaniami čo umožňovalo včasné riešenie v prípade zistených edukačných problémov. Kontrolná činnosť rozpísaná v harmonograme vnútroškolskej kontroly a pláne hospitačnej činnosti bola zameraná na všetky oblasti VVČ (kontrola triednej dokumentácie, pedagogicko-odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov, plánovanie a plnenie ŠkVP, plánu práce školy, zabezpečenie a využívanie materiálno-technického vybavenia). Hodnotenie PZ realizovali na základe jasne stanovených kritérií raz ročne. Predložené hospitačné záznamy poskytovali obraz o edukačnej činnosti učiteliek a zameraní hospitácií. K zisteným nedostatkom boli formulované odporúčania týkajúce sa jazykovej gramotnosti, grafomotorických zručností, hodnotenia a sebahodnotenia. Prijaté opatrenia boli následne analyzované v pedagogickej rade, čo vytváralo predpoklady k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Z vyjadrenia riaditeľky v zadanom dotazníku vyplynulo, že autoevalváciu realizovali prostredníctvom hodnotenia, sebahodnotenia práce, spoločnými rozhovormi, špecifikovali ďalšie možnosti profesijného rozvoja PZ, vyhodnocovali úspešnosť/neúspešnosť činností a aktivít. Vo víziách školy do budúcnosti ich posunuli dotazníky zadávané rodičom.

Pozitívnu klímu podporujúcu spoluprácu, prosociálne vzťahy a vzájomnú podporu medzi vnútornými (zamestnanci) a vonkajšími (zriaďovateľ, zákonní zástupcovia) partnermi školy potvrdili v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou, okrem jedného ktorý ju nevedel posúdiť, všetci oslovení respondenti. Spokojnosť s rešpektovaním a dodržiavaním pravidiel vyjadrili takmer všetci, dvaja zamestnanci a jeden zákonný zástupca nevedel posúdiť podieľanie sa detí na tvorbe pravidiel. Čistotu, estetiku a bezpečnosť prostredia ocenili zamestnanci i zákonní zástupcovia. Hodnotiace vyjadrenia respondentov boli v súlade so zisteniami školskej inšpekcie. Organizovanie školských a mimoškolských aktivít spoločenského

charakteru<sup>3</sup>, exkurzií<sup>4</sup>, spolupráca s inými organizáciami<sup>5</sup> prispela u detí k rozvoju a upevňovaniu estetického cítenia, sebedomia pri vystupovaní na verejnosti, pozitívneho vzťahu k prírodnému prostrediu, pohybovým činnostiam, bezpečnosti a ochrane zdravia.

MŠ organizovala v poobedných hodinách krúžok anglického jazyka podľa plánu a obrázkového slovníka (Early beginnings 1) na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, vedeného externým lektorom. Konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí riešili učiteľky predovšetkým osobne so zákonnými zástupcami, v čase preberania detí. V prípade závažnejších edukačných problémov odporučili spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie na ich riešenie a korekciu. Informačný systém bol podľa vyjadrení vnútorných a vonkajších partnerov školy hodnotený kladne, čo potvrdilo vzájomnú spoluprácu a fungujúcu informovanosť.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vypracovanie ŠKVP s deklarovateľnými vzdelávacími príležitosťami pre všetky deti,
- podpora rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na základe zistených potrieb školy,
- klíma školy, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít, vzájomná spolupráca a ústretovosť všetkých účastníkov vzdelávania.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov, obidve absolvovali základný a rozširujúci modul funkčného vzdelávania. VVČ okrem zástupkyne riaditeľky pre MŠ zabezpečovala 1 učiteľka s ukončeným stredoškolským vzdelaním pedagogického smeru. Personálne podmienky zodpovedali spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu prijatých detí.

MŠ bola umiestnená v budove ZŠ. Jedáleň s kuchyňou, slúžiaca aj potrebám ZŠ, šatňa vybavená skrinkami a lavičkami boli umiestnené na prízemí. Miestnosť pre PZ, dve miestnosti, ktoré slúžili ako triedy a herne, samostatná spálňa a sociálne zariadenia s umyvárňou boli umiestnené na poschodí. Vzhľadom k tomu, že 6 detí nenastúpilo na predprimárne vzdelávanie, zriaďovateľ rozhodol o zrušení jednej triedy a preradení 13 detí do druhej triedy s počtom 10 detí, čím bola prekročená jej kapacita stanovená prevádzkovým poriadkom schváleným Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre s negatívnym dopadom na zabezpečenie ich bezpečnosti. Počet 23 v triede nezodpovedal schválenému počtu 17 detí v triede/herni. Hrové kútiky vytvárali priestor pre spontánne a riadené činnosti. Nevyužívaná menšia trieda slúžila ako sklad pomôcok. Oplotený areál školy vybavený detským ihriskom, kolotočom, pieskoviskom, detským hracím domčekom, dreveným vláčikom a sedením poskytoval podmienky pre pohybové aktivity a oddych. Trávnatá plocha využívaná na spontánny pohyb, loptové hry a spevnená plocha širokých chodníkov s vyznačenými maľovanými hrami vytvárali priestor na rozvíjanie špecifických pohybových spôsobilostí detí. Vnútorné priestory MŠ neboli bezprahové a vzhľadom na umiestnenie učebných priestorov na poschodí neboli bezbariérové, čo neumožňovalo prijatie i detí s telesným hendikepom. Hlavný vonkajší vstup do školy mal vybudovaný nájazd, bočný vchod situovaný bližšie k šatňam MŠ bol bariérový.

Inventár bohatý na detskú literatúru, encyklopédie, interaktívne knihy, tlačoviny mal v edukačnom procese prínos v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Didaktické, učebné pomôcky<sup>6</sup>, hračky, digitálne

---

<sup>3</sup> predaj vianočných výrobkov v kultúrno dome, Vianočná besiedka, Karneval, vystúpenie v obci na 1. mája, Deň matiek, tvorivé dielne – Veľkonočné vajčičko, piknik v parku, hudobné vystúpenie HOPI, rozlúčka s predškólakmi, divadelné predstavenia Natraky, O snehuliakovi, MDD,

<sup>4</sup> Farma Madonan Kľačany, výlety do prírody,

<sup>5</sup> Policajný zbor Veľké Zálužie, hasičský zbor Rumanová, Červený kríž Rumanová, Koordinačné stredisko Integrovaného záchranného systému Nitra, Kaufland (čerstvé hlavičky), Billa (Zdravé očká), športová olympiáda materských škôl (pod záštitou MAS VITIS)

<sup>6</sup> na pozorovanie, bádanie, skúmanie, pohybové aktivity, dramatizáciu, hudobného charakteru

technológie<sup>7</sup> podporujúce všestranný rozvoj detí bol v čase pozorovania školskou inšpekciou využívaný na rozvíjanie a upevňovanie základných kompetencií a vzdelávanie. Pomôcky v hrových kútikoch boli deťom viditeľné, nie všetky dostupné. Pomôcky uložené v horných policiach deti nemohli voľne využívať, boli naučené o ne požiadať učiteľky, čo obmedzovalo organizovanie vlastnej hry a preukázalo sa aj v čase inšpekcie. Aktívne využívanie informačno-komunikačných technológií vo VVČ podporilo kvalitné internetové pripojenie.

So školským poriadkom vydaným riaditeľkou, prerokovaným na pedagogickej rade a rade školy boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia. Sprístupnený bol v informačnej skrinke na školské dokumenty vo vstupe do školy. Upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzťahov medzi PZ, ostatnými zamestnancami a deťmi, podrobnosti o prevádzke, vnútornom režime a organizácii chodu školy. Vymedzoval princípy bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred prenosnými ochoreniami, sociálno-patologickými javmi, podmienky na zaistenie opatrení proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, preventívneho programu boja proti obezite a národného programu duševného zdravia. Stanovoval pravidlá ochrany majetku školy, osobného majetku a ochrany osobných údajov. Z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri V a V a v činnostiach priamo s ním súvisiacich škola nedodržala stanovené pravidlá prevádzky vzhľadom na počet detí vzdelávaných v triede. Denný poriadok s pevne stanoveným časom na činnosti zabezpečujúce životospôsobnosť rešpektoval biologické a psychohygienické potreby detí. Realizácia odpočinku detí nepociťujúcich potrebu spánku bola upravená v školskom poriadku, u detí plniacich PPV sa skracovala na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. Pitný režim bol voľne prístupný, zabezpečený celodenne vo forme čistej vody, v čase stravovania obohatený o 100%-né ovocné šťavy a nesladené nápoje. Učiteľky spolu so zamestnankyňami školskej jedálne vytvorili podmienky pre kultúrne stolovanie. Aktivity organizované školou (výlety, exkurzie, športové podujatia) v súlade so zameraním ŠKVP boli realizované na základe súhlasu zriaďovateľa s organizačným zabezpečením a informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Zapojením sa do programov Školské mlieko, Školské ovocie škola prispievala k zdravému stravovaniu. Aktivity zamerané na zdravý životný štýl (ochutnávky ovocia, zeleninových šalátov, nátierok, mlieka a mliečnych výrobkov) prehľbovali pozitívny vzťah k zdraviu, pohybovými aktivitami (olympiáda MŠ, vychádzky do prírody, parku) zabezpečovali kladný vzťah k pravidelnému športovaniu. Spoluprácou s Billou (Zdravé oči už v škôlke) a realizáciou programu Úradu verejného zdravotníctva (Zdravé zúbky) podporili zdravotnú osvetu.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania, ich efektívne využitie,
- personálne podmienky, kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,
- podpora aktivít zabezpečujúcich bezpečnosť a zdravý životný štýl.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- sprístupnenie didaktických pomôcok pre spontánne činnosti,
- priestorové podmienky zabezpečujúce bezpečnosť výchovy a vzdelávania .

## **2 ZÁVERY**

---

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo uplatnenie zážitkového učenia sa, praktických a bádateľských aktivít. Využitie živého hmyzu, osobnej skúsenosti z pozorovania včiel pri úľoch, sledovania vývoja živého motýľa s využitím vhodných pomôcok malo vplyv na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí, zmyslového vnímania reality, pozorovaných javov i ich pozitívneho vzťahu k prírode. Nadobudnuté poznatky a vlastné predstavy preniesli do tvorby z prírodného materiálu a aplikáciou získaných skúseností do vlastného prezentovania. Prínosom k nadobúdaniu digitálnych zručností bolo

---

<sup>7</sup> Bee-bot, notebook, interaktívna tabuľa, mikrofóny, interaktívne knihy

využívanie pera interaktívnej tabule a interaktívnej knihy, precvičením správneho úchopu a manipulácie s ním, vyberaním a posúvaním obrázkov. Využitie rôznych techník práce s tvárnym materiálom, navliekanie, lepenie so suchým zipsom, manipulácia s rôznymi predmetmi a efektívne využívanie didaktických pomôcok malo priaznivý dopad na hrubú a jemnú motoriku prstov. Vhodná motivácia a spätná väzba učiteliek vytvárali u detí podporu k možnosti vyjadrenia pocitov, emócií a hodnotenia vlastnej činnosti. Správne využitie základných lokomočných pohybov v zdravotnom cvičení, precvičenie klenby chodidla, polôh a postojov vedúcich k precvičeniu celého tela malo priaznivý vplyv na pohybovú gramotnosť. Spolu s pohybom v rozmanitom prostredí prírody, prekonávaním prekážok, dodržiavaním bezpečnosti a pravidiel cestnej premávky utvárali vzťah k pohybovým aktivitám. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podpory pri gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči, kľásť väčší dôraz na správnu výslovnosť niektorých hlások pre podporu kvality a porozumenie ich rečového prejavu.

**Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi reflektoval koncepčný zámer školy. Vytváral podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, poskytoval príležitosti a rovnosť vzdelávania pre všetky deti v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania. Silnou stránkou pedagogického riadenia bolo vedenie internej dokumentácie, rozhodovacie procesy riaditeľky a jej aktívny prístup, ktorý viedol k napĺňaniu koncepčných zámerov. Implementácia poznatkov zo vzdelávania učiteliek do edukačného procesu a plnenie manažérskeho plánu rozvoja riaditeľky školy a jej zástupkyne pre MŠ malo pozitívny dopad na realizáciu výchovy a vzdelávania a rozvoj profesijných kompetencií učiteliek. Vzájomná spolupráca, podpora, zapájanie sa do aktivít podporujúcich učenie sa detí, spolupráca s rôznymi inštitúciami mali vplyv na priaznivú klímu a prosociálne vzťahy účastníkov vzdelávania. Systematické monitorovanie, hodnotenie, prijímanie opatrení realizované v hospitačnej činnosti podľa stanovených kritérií, metód a foriem viedlo k pozitívnemu hodnoteniu výchovno-vzdelávacích činností a vnútornej kontroly školy. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

V podmienkach výchovy a vzdelávania bolo silnou stránkou personálne obsadenie školy kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Rôznorodé materiálno-technické vybavenie s množstvom učebných a didaktických pomôcok, vrátane digitálnych technológií, na zakúpenie ktorých bol využitý finančný príspevok určený pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní a ich efektívne využívanie umožnilo napĺňanie vzdelávacích cieľov. Pravidlá bezpečnosti školského prostredia stanovené v školskom poriadku zohľadňovali podrobnosti o vnútornom režime a organizácii chodu školy, dodržiavania denného harmonogramu životosprávy, pitného režimu. Škola vytvárala podmienky pre rozvoj zdravého životného štýlu, plnenie úloh vyplývajúcich z národného programu boja proti obezite, organizovanie školských a mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti realizovaných v súlade so zameraním a s ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí. Nerešpektovanie prevádzkového poriadku prekročením počtu detí v triede/herni predstavovalo bezpečnostné riziko. Zlepšenie si vyžaduje sprístupnenie didaktických pomôcok deťom s možnosťou ich využitia pre spontánne činnosti. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2014/2015 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa učenie detí zlepšilo v podnecovaní k hodnoteniu a sebahodnoteniu, v zaraďovaní cvikov s nižšou a vyššou náročnosťou pre mladšie aj staršie deti. Riadenie školy sa zlepšilo v sledovaní zadávania úloh v rámci hospitačnej činnosti na hodnotenie a sebahodnotenie, následne vo vykonávaní kontroly, odstraňovaní zistených nedostatkov vo výchove a vzdelávaní. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa napriek pravidelnejšiemu dopĺňaniu detskej knižnice a náučnej literatúry znížila zrušením jednej triedy, prekročením kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom, čím sa zhoršili priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- poskytovať jazykovú podporu pri rozvíjaní gramatickej správnosti a spisovnosti hovorenej reči,
- sprístupniť didaktické pomôcky pre spontánne činnosti všetkých detí.

### **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Čarovná ceruzka Evička;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
11. osobný spis dieťaťa;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: Mgr. Michaela Cíсарová

Dňa: 13. 06. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Cíсарová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anna Horáková

Mgr. Ivana Cocherová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 06. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Cíсарová

.....



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anna Horáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Anna Horáková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Michaela Cíсарová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti