



Číslo: 5163/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
**vykonanej v dňoch 07. 05. 2024, od 09. 05 do 10. 05. 2024 a 14. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Žarnovická 1078/13, Turčianske Teplice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Turčianske Teplice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Zuzana Považanová, riaditeľka školy

Ingrid Prílepková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č.5163/2023-2024 zo dňa 11. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v neplnoorganizovanej základnej škole (ZŠ). V 4 triedach škola vzdelávala spolu 56 žiakov, z nich boli 5 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Súčasťou ZŠ boli 3 oddelenia školského klubu detí (ŠKD), ktoré navštevovalo 56 žiakov. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 7 učiteľov a 3 vychovávateľky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy škola by potrebovala školského špeciálneho pedagóga.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na **14 vyučovacích hodinách**, a to vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 4, anglický jazyk (ANJ) 3, matematika (MAT) 4, vlastiveda (VLA) 3.

**PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

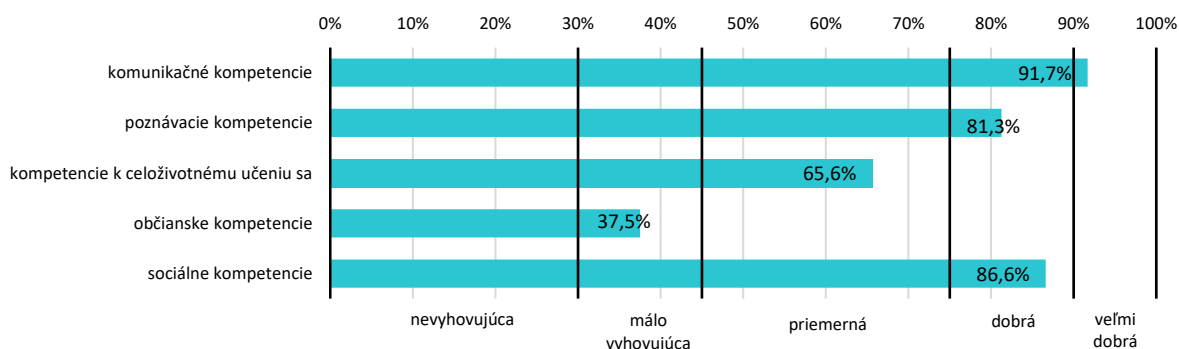
Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci preukázali v procese učenia sa primerané *komunikačné spôsobilosti*, ich rozvíjanie bolo na veľmi dobrej úrovni (91,7 %; *Graf 1*). Vyjadrovanie sa žiakov v ústnej aj v písomnej forme bolo plynulé, spisovne správne

a obsahovalo prvky odbornej terminológie. Na každej vyučovacej hodine žiaci pracovali so súvislým a nesúvislým textom, obsahu ktorého porozumeli, vedeli sa v ňom rýchlo a správne orientovať. Na základe otázok učiteľiek dokázali žiaci v predložených textoch vyhľadávať potrebné informácie, ktoré využili pri plnení zadaných úloh. Na polovici pozorovaných vyučovacích hodín pri práci s obsahmi literárnych textov žiaci preukázali schopnosť aplikovania získaných vedomostí. Umelecký text analyzovali po lexikálnej stránke, určovali jeho výrazové prostriedky, vysvetľovali vzťah nadpisu diela s jeho obsahom. *Poznávacie kompetencie* žiakov boli u žiakov rozvíjané na dobrej úrovni (83,1 %; *Graf 1*). Pri činnosti žiakov v jednoduchých úlohách bolo pozorované nadobudnutie dynamického stereotypu danej zručnosti, žiaci pracovali rýchlo, ich práca sa vyznačovala bezchybnosťou a presnosťou. V nastolených aktivitách sa venovali hláskovej stavbe slova, deleniu slov na slovné druhy, skloňovaniu slovných spojení. Vyššie myšlienkové procesy si žiaci najčastejšie rozvíjali prostredníctvom analytických a hodnotiacich úloh, v ktorých preukázali schopnosť získané informácie porovnávať a prepájať si súvislosti. Úlohy na rozvoj tvorivosti boli vo vyučovacom procese zadávané v menšej miere. *Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu* dosiahlo priemernú úroveň (65,6 %; *Graf 1*). V procese učenia sa boli žiaci aktívni, rozvíjali si kritické myslenie a takmer vždy aktívne pracovali s chybou, k realizácii sebahodnotiacich procesov žiaci nedostali príležitosť. Nedostatkom pozorovaných vyučovacích hodín bola nízka miera rozvíjania *občianskych kompetencií*, ktorá dosiahla málo vyhovujúcu úroveň (37,5 %; *Graf 1*). Priestor na vyjadrovanie žiackych názorov a postojov k preberaným učebným témam bol žiakom vytvorený len na 2 vyučovacích hodinách, kedy žiaci vyjadrovali svoj názor na ekologické problémy spoločnosti a zároveň preukázali schopnosť rešpektovať aj odlišný názor. Pri rozvíjaní *sociálnych kompetencií*, ktoré dosiahli dobrú úroveň (86,6 %; *Graf 1*), žiaci dodržiavali stanovené pravidlá vzájomnej spolupráce, správali sa k sebe empaticky. Ich komunikácia so spolužiakmi a učiteľkami bola ústretová, kultivovaná. Takmer na každej vyučovacej hodine pracovali žiaci v skupinách. Pri aktivitách v skupine medzi sebou kooperovali a vzájomne sa rešpektovali. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny z dôvodu nesprávneho časového rozvrhnutia vyučovacej hodiny nemali žiaci možnosť výsledky spoločnej skupinovej práce podložiť vhodnou argumentáciou.

Ciele vyučovacích hodín boli učiteľkami jasne stanovené v úvode vyučovacích hodín a boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Ich plnenie si učiteľky priebežne overovali, a to nielen po ukončení aktivít žiakov, ale i prostredníctvom zadávania otvorených a zatvorených otázok v záveroch vyučovacích hodín. Nedostatkom pozorovaných vyučovacích hodín bolo neposkytovanie možnosti výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Zvolené materiálne prostriedky vyučovacieho procesu boli prostriedkom zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho efektívnosti. Zmysluplné využívanie IKT prostriedkov pozorované nebolo.

Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky aplikovaním rôznych foriem a metód vyučovania uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Atmosféra vyučovacích hodín bola priateľská, založená na vzájomnej spolupráci. Hodnotenie vzdelávacích výkonov žiakov bolo pozorované iba ojedinele.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### **Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka**

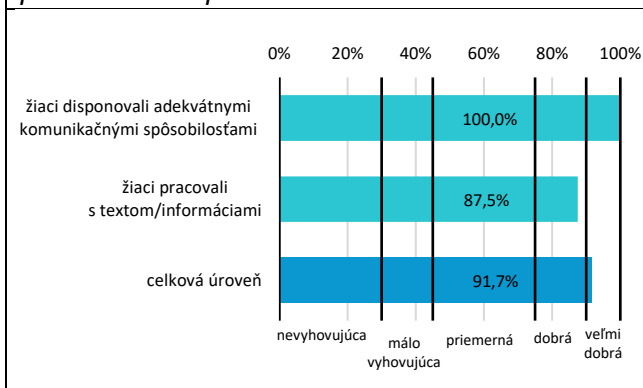
#### **Učenie sa žiaka**

Rozvíjanie *komunikačných kompetencií u žiakov* bolo na sledovaných vyučovacích hodinách na veľmi dobrej úrovni (91,7 %; Graf 2). Žiaci pri komunikácii s učiteľkami a so spolužiakmi používali primeranú slovnú zásobu v materinskom aj cudzom jazyku. V odpovediach na zadané otázky učiteľiek vedeli používať odbornú terminológiu. Ich odpovede, najmä pri opakovaní učiva a jeho utvrdení, boli pohotové, zrozumiteľné a spisovne správne. Žiaci pracovali so súvislým i nesúvislým textom, dokázali v ňom vyhľadávať informácie (čítanie a počúvanie nového príbehu, slovné úlohy na finančnú gramotnosť). Na hodinách ANJ odpovedali na zadané otázky jednoduchými vetami. Informácie z obrázkov vedeli identifikovať a triediť, dokázali samostatne vypracovať zadané úlohy. Nie vždy dostali možnosť informácie posudzovať a zaujať k nim stanovisko.

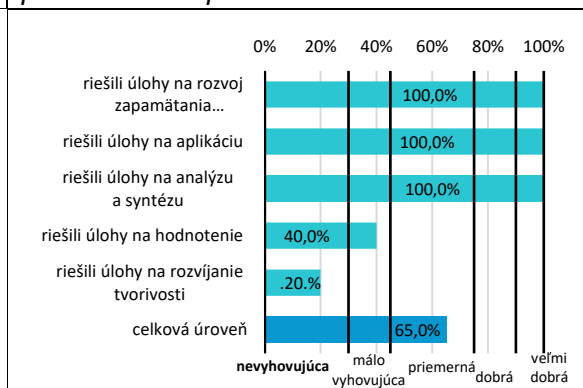
Riešením úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a vyššie myšlienkové procesy si žiaci na vyučovacích hodinách rozvíjali *poznávacie kompetencie, ktoré dosiahli priemernú úroveň (65 %; Graf 3)*. Dokázali správne reprodukovať osvojené vedomosti o daných témach vo všetkých sledovaných predmetoch (regióny Slovenska, ročné obdobia, svetové strany). Úlohy na analýzu a syntézu riešili rozborom predložených informácií (triedenie informácií o regióne, dopĺňanie čísel do príkladov, odpovede na hádanky a kvíz, určovanie svetových strán). V menšej miere boli učiteľkami zadávané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Žiaci dokázali vytvoriť úlohy na finančnú gramotnosť, vytvoriť mapu s využitím prídavných a podstatných mien v zemepisných názvoch. Rozvíjanie *kompetencií k celoživotnému učeniu sa* žiakov dosiahlo dobrú úroveň (84,4 %; Graf 4). Žiaci boli v procese učenia motivovaní, aktívne sa zapájali do realizovaných aktivít. Schopnosť kriticky myslieť preukázali postupným kladením otázok a posudzovaním správnosti odpovedí na zadané úlohy k preberaným témam. Väčšinou si dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju. Na polovici vyučovacích hodín žiaci hodnotili priebeh vyučovacej hodiny a jednotlivé aktivity symbolmi (smajlík, potlesk) alebo odpoveďou, čo sa mi páčilo/nepáčilo. Ak im bol vytvorený priestor (45 % vyučovacích hodín), žiaci hodnotili svoj učebný výkon, ale v menšej miere preukázali schopnosť reagovať na svoje hodnotenie a hodnotenie učebného pokroku spolužiakov. Rozvíjanie *občianskych kompetencií* u žiakov bolo na nevyhovujúcej úrovni (15 %; Graf 5). Nedostatkom bolo nevytvorenie priestoru žiakom vyjadriť svoj názor. Ojedinele vedeli žiaci vyjadriť svoj hodnotový postoj k obľúbeným kultúrnym pamiatkam, význame Dňa matiek. V rámci *rozvíjania sociálnych kompetencií*, ktoré dosiahlo dobrú úroveň (81,8 %; Graf 6), žiaci dodržiavali osvojené pravidlá

správania sa, ústretovo a empaticky komunikovali s učiteľkami a spolužiakmi. Priestor pracovať v skupinách a vo dvojiciach dostali žiaci na 57,5 % vyučovacích hodín (spájanie slov a hľadanie ich významu, dopĺňanie zemepisných názvov podľa zadania do slepej mapy). Pri riešení zadaných úloh vedeli vzájomne spolupracovať a následne prezentovať výsledok svojej práce.

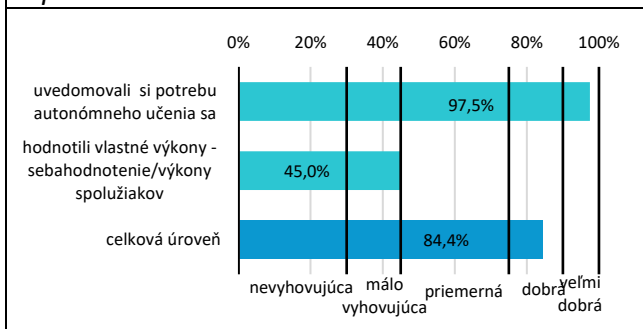
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



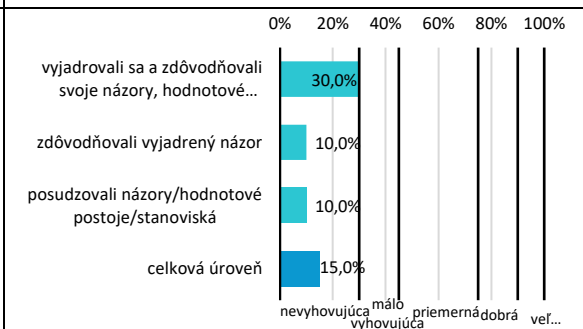
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



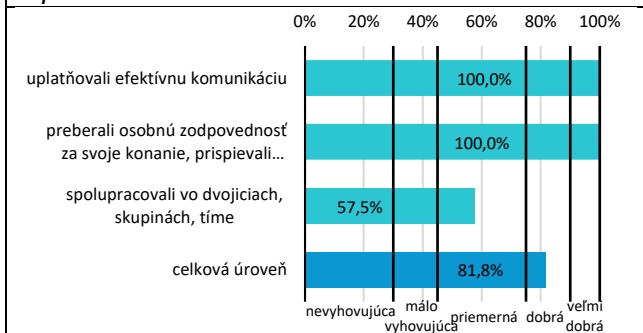
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



## Vyučovanie učiteľom

S výnimkou jednej vyučovacej hodiny učiteľky jasne stanovili ciele vyučovacích hodín orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, ktoré priebežne overovali. V oblasti poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka všetky učiteľky individuálnym prístupom, poskytnutím dostatočného času na vypracovanie zadávaných úloh a s využitím pomoci pedagogickej asistentky pomáhali žiakom prekonávať bariéry v učení sa a vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Pozitívom vyučovacích hodín bolo vhodné a účelné využívanie učebných pomôcok (mapa, slovníky, obrázkový materiál, nahrávky textov, loptička, makety peňazí). Na menej ako polovici vyučovacích hodín učiteľky viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT, kedy žiaci na interaktívnej tabuli dopĺňali čísla do príkladov, z prezentácie vyhľadávali informácie. Uplatňované stratégie vyučovania motivovali žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa a k rozvoju kritického myslenia. Empatickým prístupom k žiakom, povzbudzujúcimi reakciami a uplatňovaním primeraných požiadaviek na výkon žiakov vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia v triedach. Na pozorovaných vyučovacích hodinách učiteľky hodnotili vzdelávacie výkony žiakov s využitím klasifikácie/slovného hodnotenia, ojedinele aj formatívneho hodnotenia. Bádateľské vyučovanie pozorované nebolo.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	vlastiveda	priemerná úroveň

## Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie žiakov s učiteľkami a so spolužiakmi.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií vytvorením priestoru na vyjadrovanie hodnotových postojov žiakov aj s ich argumentáciou.

*Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.*

## RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa školského vzdelávacieho programu s názvom "Škola pre život". Dokument bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Vlastné ciele školy boli prepojené s koncepciou rozvoja školy, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Stanovené ciele boli zamerané na vytváranie gramotnosti žiakov prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, posilnenie čitateľskej gramotnosti, podpory zdravého životného štýlu a integrovaného vyučovania.

**Učebný plán** (UP) akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky upravené na podmienky školy. Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi školy využité boli na posilnenie

vyučovacích predmetov SJL, MAT<sup>1</sup>. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola posilnila 1 vyučovacou hodinou v 2. ročníku.

**Učebné osnovy** (UO) vyučovacích predmetov boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. V ŠkVP boli uvedené charakteristiky všetkých prierezových tém a spôsoby ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania.

Škola v ŠkVP deklarovala vytváranie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Žiaci so ZZ mali vypracované individuálne vzdelávacie programy a vypracované podporné opatrenia. Pri ich výchove a vzdelávaní škola spolupracovala s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie a v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie zabezpečila žiakom požadované materiálno-technické a kompenzačné pomôcky. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín preukázala poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka formou individuálneho prístupu, zohľadňovaním ich pracovného tempa a spoluprácu s pedagogickými asistentkami na vyučovacích hodinách.

ŠkVP bol prerokovaný v rade školy, v pedagogickej rade a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. S jeho obsahom škola preukázateľným spôsobom oboznámila všetkých aktérov výchovy a vzdelávania.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy na formulároch schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR).

Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty, podľa ktorých sa riadil proces výchovy a vzdelávania, boli prerokované v pedagogickej rade.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na aktuálny školský rok bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy a zohľadňoval osobné záujmy pedagogických zamestnancov. Riaditeľkou školy vydaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený zriaďovateľom. V priebehu posledných dvoch rokov absolvovali učiteľky vzdelávania zamerané na riešenie konfliktov v škole, čitateľské stratégie, ITV vyučovanie, inklúziu v škole, zmeny v školskej legislatíve. Zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI potvrdili pozitívny vplyv absolvovaného vzdelávania zameraného na poskytovanie podporných opatrení žiakom na vyučovacích hodinách.

Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Bol zameraný na vzdelávanie v oblasti komunikácie s kolektívom a tímovú spoluprácu, vysoko efektívne učenie žiaka, školskú legislatívu a vlastný manažérsky rozvoj.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci sa na rokovaní pedagogickej rady zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov a problematikou vzdelávania žiakov so ZZ. Taktiež sa vo svojej činnosti zaoberali skvalitňovaním vzdelávacieho procesu, organizáciou mimovyučovacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy. Obsah predložených zápisníc pedagogickej rady preukázal vzájomné odovzdávanie informácií pedagogických zamestnancov z absolvovaných vzdelávaní.

---

<sup>1</sup> MAT – 1., 2., 3., 4. ročník, SJL – 1.,2. a 3. ročník;

Hodnotenie žiakov a klasifikácia žiakov mali zadefinované postupy, spôsoby, formy a kritériá hodnotenia. S obsahom vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov škola pedagogických zamestnancov, žiakov a ich zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom informovala.

Škola neevidovala menej úspešných žiakov, v prípade mimoriadneho zhoršenia vzdelávacích výsledkov žiaka informovala zákonného zástupcu žiaka prostredníctvom platformy EduPage. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol transparentný a premyslený. Obsah predloženej dokumentácie školy preukázal, že s kritériami hodnotenia boli všetci pedagogickí zamestnanci oboznámení na pedagogickej rade. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že hodnotenie pedagogických zamestnancov vykonávala, ale o hodnotení pedagogických zamestnancov nevyhotovila písomný záznam.

Hospitačná činnosť riaditeľky školy bola rozpracovaná v dokumente „Plán hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024“. Analýza obsahu predloženej dokumentácie školy (triedne knihy, predhospitačné hárky učiteľov) preukázala, že riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku 2023/2024 zrealizovala 6 hospitácií. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy výsledky hospitačnej činnosti s pedagogickými zamestnancami analyzovala pri individuálnych stretnutiach, v prípade negatívnych zistení prijímala opatrenia na ich odstránenie. Písomné záznamy z vykonanej kontroly edukačného procesu a ani z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami nevedla.

I napriek tomu, že riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Vzájomné vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov označila riaditeľka školy za korektné, založené na vzájomnej dôvere a tolerancii. Na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce realizovala škola rôzne kultúrne, spoločenské, športové a vzdelávacie stretnutia<sup>2</sup>. Pri ich organizovaní spolupracovala s policajným zborom, Strednou odbornou pedagogickou školou v Turčianskych Tepliciach, pracovníkmi CPP a Občianskym združením Tuláčik v Kremnici. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že škola má vypracovaný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených školským neúspechom. V prípade identifikovania žiaka ohrozeného školským neúspechom mu učiteľky poskytnú individuálny prístup vo vyučovaní, realizovali doučovanie, používali efektívne stratégie učenia sa a poskytovali individuálne konzultácie zákonným zástupcom.

Škola umožňovala žiakom zúčastňovať sa na rôznych vedomostných a športových súťažiach a v čase mimo vyučovania im poskytovala príležitosť rozvíjať si ich záujmy v krúžkoch športového a vedomostného zamerania. O pripravovaných a uskutočnených aktivitách školy a o úspechoch žiakov škola informovala žiakov, zákonných zástupcov a verejnosť prostredníctvom webového sídla školy a tiež v regionálnych novinách.

Škola nemala ustanovenú **výchovnú poradkyňu**. Tieto činnosti vykonávala riaditeľka školy na základe vypracovaného ročného plánu činnosti, ktorý bol zameraný na informačnú, koordinačnú, konzultačnú, metodickú činnosť a sprostredkovanie odborno-terapeutického poradenstva. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov poskytovala žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov komplexný poradenský servis. Z analýzy obsahu predloženej dokumentácie vyplynulo, že pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ kooperovala s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie a v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovala pre uvedenú skupinu žiakov podporné opatrenia. Pri mimoškolskej činnosti sa okrajovo venovala aj otázkam

---

<sup>2</sup> Deň matiek, Deň detí, Popoludnie s Mikulášom, Karneval, program na Medobranie, program a posedenie pre dôchodcov, Deň otcov; Vianočný muzikál, Póla radí deťom, Sokoliarsky deň, beseda so spisovateľom, vynášanie Morény;

kariérového poradenstva, organizovala besedy s košíkárom a finančným poradcom. Spolupracovala s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Martine a Policajným zborom v Martine.

**Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** zabezpečovala v škole aktívnu ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi a primárnu prevenciu drogových závislostí. Pracovala podľa vypracovaného plánu preventívnych aktivít. V spolupráci s výchovnou poradkyňou organizovala aktivity, besedy a prednášky zamerané na preventívne výchovno-vzdelávacie aktivity, zdravý životný štýl, interkultúru, šikanovanie, školské športové aktivity a mimoškolskú činnosť žiakov<sup>3</sup>. Pri organizovaní aktivít, besied a prednášok spolupracovala s pracovníkmi policajného zboru, hasičmi a inými organizáciami. Formou dotazníka realizovala monitoring/sociometriu „Ako sa cítim v našej škole“. Výsledky monitoringu vyhodnotila, analyzovala a k zisteniam prijala opatrenia. O výsledkoch preukázateľne informovala triednych učiteľov na zasadnutí pedagogickej rady.

Činnosť **pedagogických asistentiek** bola v škole orientovaná na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér v učení. Pracovali podľa vypracovaného rozvrhu hodín a ich aktivity koordinovala riaditeľka školy.

Škola nemala zriadený školský podporný tím.

**Riadenie školy** bolo na *dobrej úrovni*.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený 7 pedagogickými zamestnancami, z toho 6 spĺňalo kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. 1 učiteľka nezískala vzdelanie na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 75 %<sup>4</sup>. Neodborne boli vyučované vyučovacie predmety SJL, ANJ, informatika (INF), VLA, prírodoveda (PRV), etická výchova (ETV), pracovné vyučovanie (PVO), hudobná výchova (HUV), výtvarná výchova (VYV) a telesná a športová výchova (TSV)<sup>5</sup>.

Edukačný proces žiakov prebiehal v dvojpodlažnej budove. Vstupné priestory školy neboli bezbariérovo upravené. Na odkladanie ošatenia a obuvi mali žiaci na prízemí školy zriadené šatne. Výchova a vzdelávanie žiakov bola realizovaná v 5 učebniach, z nich 1 učebňa na vyučovanie INF. Škola disponovala potrebnou didaktickou technikou, materiálными vzdelávacími pomôckami a školským nábytkom, nedisponovala telocvičňou. Realizácia TSV prebiehala v upravených priestoroch chodby školy. V škole bola zriadená školská knižnica. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii zborovňu. V čase vyučovania boli priestory školy efektívne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkového poriadku. V popoludňajších hodinách v priestoroch školy prebiehala výchova a vzdelávanie žiakov ŠKD. Škola prenajímala priestory školy základnej umeleckej škole (ZUŠ), ktorá poskytovala žiakom vzdelávanie vo výtvarnom, hudobnom a tanečnom odbore. Upravený vonkajší areál školy poskytoval žiakom priestor na oddych.

---

<sup>3</sup> Bubnovačka - Aby bolo deti lepšie počuť, Ovládanie hnevu, Póla radí deťom-OR-PZ Martin, Ponožková výzva, Policajt chce byť Tvoj kamarát, Každý sme iný- Mestská polícia,

<sup>4</sup> odborne – 75 vyučovacích hodín, neodborne 25 vyučovacích hodín;

<sup>5</sup> SJL – 7 vyučovacích hodín, ANJ – 3 vyučovacie hodiny, INF – 2 vyučovacie hodiny, ETV – 4 vyučovacie hodiny, VYV – 1 vyučovacia hodina, TSV - 2 vyučovacie hodiny, PRV – 2 vyučovacie hodiny, PVO- 1 vyučovacia hodina, VLA -2 vyučovacie hodiny, HUV - 1 vyučovacia hodina;



Škola disponovala potrebným množstvom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaM SR, dostatočným množstvom funkčnej didaktickej techniky a kompenzačných pomôcok. Učebné priestory boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy obnovované a dopĺňané o nový školský nábytok a učebné pomôcky. V prípade prechodu žiakov na dištančné vzdelávanie bola škola zabezpečená potrebným množstvom digitálnej techniky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo internetové pripojenie v škole pre potreby školy postačujúce. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy zabezpečovala výdajná školská jedáleň.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy vydala a zverejnila **školský poriadok**. Analýzou obsahu školského poriadku bolo zistené, že riaditeľka školy vydala školský poriadok pred prerokovaním v rade školy a do jeho obsahu nezpracovala pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. Žiaci boli s obsahom školského poriadku preukázateľne oboznámení na triednických hodinách na začiatku školského roka a zákonní zástupcovia na rodičovskom združení.

V školskom roku 2022/2023 žiaci vymeškali 5 829 vyučovacích hodín, všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené. Z uvedeného počtu vymeškaných vyučovacích hodín vymeškali žiaci zo ZZ 739 vyučovacích hodín. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 udelila riaditeľka školy 35 žiakom pochvalu riaditeľom školy.

Pri organizácii vyučovania boli v škole dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, počet vyučovacích hodín v jednom dni, dĺžku vyučovacích hodín a organizáciu prestávok. Organizovanie školských a mimoškolských akcií bolo v súlade s príslušným právnym predpisom, čo preukázateľne deklarovala predložená dokumentácia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Komunikačné zručnosti** žiakov vo vyučovacom procese boli na dobrej úrovni s primerane rozvinutou slovnou zásobou aj s využitím osvojenej odbornej terminológie. Žiaci porozumeli obsahu čítaného aj počutého textu, dokázali v ňom vyhľadávať informácie. Menej príležitostí dostali na posudzovanie textu. Žiaci riešili úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a analýzu. Zadané úlohy riešili samostatne.

Úroveň rozvoja **poznávacích kompetencií** znižovalo ojedinelé zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť žiakov, ktoré bolo pozorované len na pätine hodín. Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní, väčšina z nich preukázala schopnosť kritického myslenia. V nižšej miere bolo žiakom umožnené pracovať s chybou. Učiteľky vytvorili žiakom málo príležitostí na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, čo znižovalo úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu**. Najnižšiu úroveň dosiahlo rozvíjanie **občianskych kompetencií**, bolo na nevyhovujúcej úrovni. Žiaci mali iba na menej ako tretine hodín možnosť prezentovať svoje osobné názory, postoje a stanoviská k rôznym témam.

Učiteľky svojim empatickým prístupom prispievali k vytvoreniu pozitívnej atmosféry v triedach. Na viac ako polovici vyučovacích hodín mali žiaci možnosť preukázať spoluprácu v skupine/tíme, kedy riešili zadané úlohy a prezentovali výsledky spoločnej práce.

### Výrazné pozitíva

- vytváranie podnetnej atmosféry na vyučovacích hodinách.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zadávanie tvorivých a hodnotiacich úloh na vyučovaní;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- rozvíjanie občianskych kompetencií vytvorením priestoru na vyjadrovanie hodnotových postojov žiakov.

***Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.***

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovenie vlastných cieľov školy zodpovedalo personálnym, materiálno-technickým podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi školy a zvýšením kvality vzdelávania pre primárne vzdelávanie využité na posilnenie niektorých vyučovacích predmetov. Škola v ŠkVP deklarovala vytváranie podmienok na výchovu a vzdelávanie sa každého žiaka, čo s výnimkou vyučovacích hodín SJL potvrdili aj výsledky hospitovaných vyučovacích hodín. Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na aktuálny školský rok bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy a zohľadňoval osobné záujmy pedagogických zamestnancov. Zistenia z pozorovaných vyučovacích hodín preukázali aplikovanie získaných skúseností z absolvovaných vzdelávaní do edukácie. Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada, ktorá sa aktívne podieľala na dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia bol na nevyhovujúcej úrovni. Riaditeľka školy podľa jej vyjadrenia postupovala pri kontrolnej činnosti edukačného procesu v súlade s vypracovaným plánom kontroly. Písomné záznamy z vykonanej kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nevyhotovila. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovali priaznivá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia. Zistenia ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín preukázali využívanie efektívnych stratégií vyučovania.

Škola poskytovala efektívny systém výchovného poradenstva i prevencie pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 75 %. S výnimkou 1 učiteľky pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Priestorové podmienky i materiálno-technické vybavenie školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Nedostatkom priestorového zabezpečenia školy bola absencia telocvične a bezbariérového vstupu do školy. Vydaný školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade, nedostatkom bolo jeho vydanie pred prerokovaním s orgánmi školskej samosprávy a nezpracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy do jeho obsahu. V záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v oblasti organizácie vyučovania škola dodržiavala fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku riaditeľom školy pred prerokovaním s orgánmi školskej samosprávy*);
2. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku*);
3. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii*);
4. § 70 ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevyhotovenie písomného záznamu o hodnotení pedagogického zamestnanca*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh;
- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;

- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie občianskych kompetencií vytváraním príležitostí na vyjadrenie názorov, ich zdôvodnenie a rešpektovanie názorov iných žiakov;
- realizovať záznamy z kontrolnej činnosti riaditeľky školy;
- prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov zistených pri kontrolnej činnosti.

## 2. ukladá

vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevyhotovenia písomného záznamu o hodnotení pedagogického zamestnanca, vydania školského poriadku pred prerokovaním s orgánmi školskej samosprávy, nezapracovania pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy do obsahu školského poriadku a nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii a v lehote do 30. 06. 2024 ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 13. 09. 2024.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP;
2. Konceptia rozvoja ZŠ s MŠ Turčianske Teplice;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022 /2023;
4. školský poriadok;
5. Plán profesijného rozvoja;
6. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja
7. Pán vnútornej-školskej kontroly pre školský rok 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogickej rady;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. zápisnice z rodičovských združení;
17. dokumentácia žiakov so ZZ;
18. dokumentácia výchovného poradenstva;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
20. záznamy o záujmovej činnosti žiakov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Doležiová

Dňa: 21. 05. 2024

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Jana Doležiová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Zuzana Považanová

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2024

v Turčianskych Tepliciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Doležiová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Považanová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Zuzana Považanová .....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Doležiová .....

## 3 PRÍLOHY

---

### 1. Údaje o škole (graf)

#### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti



## Dodatok č. 1

### k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **07. 05. 2024, od 09. 05. 2024 do 10. 05. 2024 a 14. 05. 2024** na základe poverenia na komplexnú inšpekciu č. 5163/2023-2024 zo dňa 11. 04. 2024

V súlade s § 13 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa na základe vnútornej kontroly Štátnej školskej inšpekcie **Správa o výsledkoch školskej inšpekcie mení takto:**

1. V časti **3 PRÍLOHY** na strane 13 sa v prílohe č. 1 **Údaje o škole** (graf) v oblasti 1 Riadenie školy v časti Riadenie školy – spolu mení úroveň z číselnej hodnoty „81,5 %“ na číselnú hodnotu „80,8 %“.

Uvedenú zmenu vykonala dňa 19. 06. 2024 a potvrdzuje

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

S dodatkom č. 1 k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie bola oboznámená  
Mgr. Zuzana Považanová, riaditeľka školy.

V Turčianskych Tepliciach dňa 19. 06. 2024

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti