

Číslo: 5165/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa 07. 05. 2024, v dňoch od 09. 05. 2024 do 10. 05. 2024

a od 13. 05. 2024 do 14. 05. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, M. R. Štefánika 1, Vrútky	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Vrútky

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Šluhová, riaditeľka školy

Mgr. Beáta Pivarčiová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5165/2023-2024 zo dňa 11. 04. 2024  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka,  
ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna mestská Základná škola (ZŠ), M. R. Štefánika 1, Vrútky, organizačná zložka Spojenej školy, M. R. Štefánika 1, Vrútky s vyučovacím jazykom slovenským. Škola mala zriadených 10 tried, v ktorých bolo vzdelávaných 156 žiakov. Z nich 51 žiakov sa vzdelávalo v 4 triedach v primárnom vzdelávaní, 105 žiakov v 6 triedach v nižšom strednom vzdelávaní. V škole neboli zriadené špeciálne triedy, špecializované triedy ani úvodný ročník. Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa vzdelávali v triedach spolu s ostatnými žiakmi formou inkluzívneho vzdelávania. Celkový počet žiakov so ZZ bol 26 (5 žiaci v primárnom vzdelávaní a 21 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní), ktorí mali v prevažnej miere diagnostikované vývinové poruchy učenia (VPU), niektorí mali poruchu koncentrácie a pozornosti, Aspergerov syndróm, narušenú komunikačnú schopnosť v kombinácii s diagnózou chorý/zdravotne oslabený. Zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) pochádzalo 6 žiakov. Školu navštevovalo 30 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z nich 10 žiakov v primárnom vzdelávaní a 20 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní. V druhom polroku školského roku 2022/2023 neprosperlo 8 žiakov (3 žiaci 1. stupňa ZŠ, 5 žiaci v nižšom strednom vzdelávaní). Všetci pochádzali z MRK. V minulom školskom roku ukončilo

vzdelávanie v ZŠ 6 žiakov so ZZ a 1 žiak z MRK. Z nich povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku ukončil 1 žiak pochádzajúci z MRK.

Mimo územia Slovenskej republiky sa v aktuálnom školskom roku vzdelával 1 žiak 1. stupňa ZŠ. Škola vzdelávala 2 žiakov s iným materinským jazykom ako bol vzdelávací jazyk školy (český, ukrajinský).

Škola mala zriadené 1 oddelenie školského klubu detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 29 žiakov 1. stupňa ZŠ a 1 žiak 2. stupňa ZŠ. Žiaci z MRK ŠKD nenavštevovali.

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečovali 19 učitelia, 1 vychovávateľka ŠKD, 3 pedagogickí asistenti (PA) a 1 školská špeciálna pedagogička. Odborných zamestnancov škola nezamestnávala. Riaditeľka školy uviedla, že aktuálne počty zamestnancov sú nepostačujúce. Podľa jej vyjadrení by škola potrebovala ešte 1 školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, minimálne ešte 5 PA a 1 sociálneho pedagóga.

Školský poradenský a podporný systém bol v škole realizovaný výkonom pracovnej činnosti školskej špeciálnej pedagogičky, výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne, koordinátorkami vo výchove a vzdelávaní.

Školskí inšpektori v súvislosti s podporou inkluzívneho vzdelávania žiakov v ZŠ zadávali žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy dotazníky, realizovali riadené rozhovory s riaditeľkou školy, so školskou špeciálnou pedagogičkou, s výchovnou poradkyňou, kariérovou poradkyňou a vykonali hospitácie na vybraných vyučovacích hodinách.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY**

ZŠ realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s mottom „Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť. Je fakľa, ktorú treba zapáliť. Zapáliť ju môže len ten, kto sám horí“.

Škola v ŠkVP deklarovala otvorenosť pre všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pre ktorých boli zakomponované v ŠkVP špecifiká ich výchovy a vzdelávania. Pripravenosť školy a osobitosti výchovy a vzdelávania iných žiakov, vrátane žiakov pochádzajúcich z MRK, neboli v strategických dokumentoch školy uvedené. Riaditeľka školy vyjadrila ochotu a snahu prijať do školy všetkých žiakov bez rozdielu. Väčšina učiteľov v dotazníkoch uviedla, že sú odborne pripravení vzdelávať všetkých žiakov bez rozdielu. V prijímacom konaní do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2023/2024 boli prijatí všetci prihlásení žiaci. Väčšine žiakov škola umožnila využiť právo reprezentovať školu na rôznych kultúrnych a športových podujatiach, súťažiach a predmetových olympiádach, v ktorých dosiahli výraznejšie úspechy<sup>1</sup>. Uvedené potvrdilo vyše 80 % rodičov v zadaných dotazníkoch.

Škola prostredníctvom riaditeľky školy a učiteľov podporovala hodnoty inkluzívneho vzdelávania v praxi ich postojmi a názormi prezentovanými v rozhovoroch a v administrovaných dotazníkoch. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že inkluzívne vzdelávanie považovala za ľudské právo na poskytnutie kvalitného vzdelávania. Ďalej uviedla, že vytvára podmienky pre učiteľov, aby dokázali čo najefektívnejším spôsobom vzdelávať všetkých žiakov (podpora vzdelávania učiteľov v danej oblasti, zabezpečenie a realizácia poradenskej činnosti pre učiteľov a PA, spolupráca učiteľov so školskou špeciálnou pedagogičkou a zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) a vybavenie školy učebnými a kompenzačnými pomôckami). Vyjadrenia riaditeľky školy potvrdili všetci učitelia v zadaných dotazníkoch.

---

<sup>1</sup> 3 žiaci 9.ročníka – úspešní riešitelia matematickej olympiády v rámci Slovenska,

## Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH bol anonymný a bol určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvorili 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

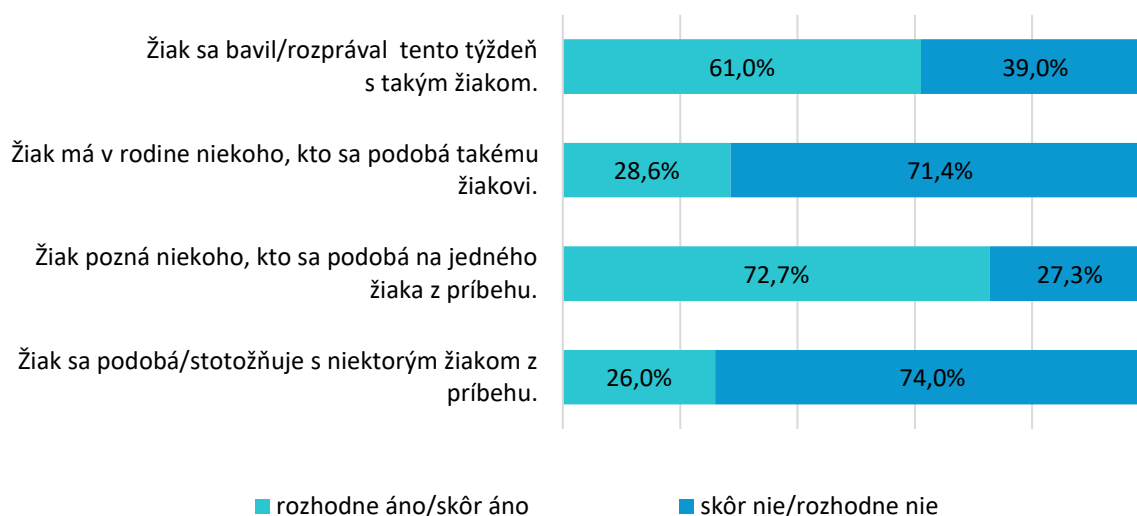
<b>Adam/Alenka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
<b>Boris/Betka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
<b>Cyril/Cilka</b>	žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

CATCH dotazník vyplnilo 76 žiakov (72 %) zo 105 žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ, ktorí boli zaradení v 6 triedach. Z počtu žiakov, ktorým bol dotazník administrovaný bolo 39 dievčat (51,3 %) a 37 chlapcov (48,7 %).

### Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

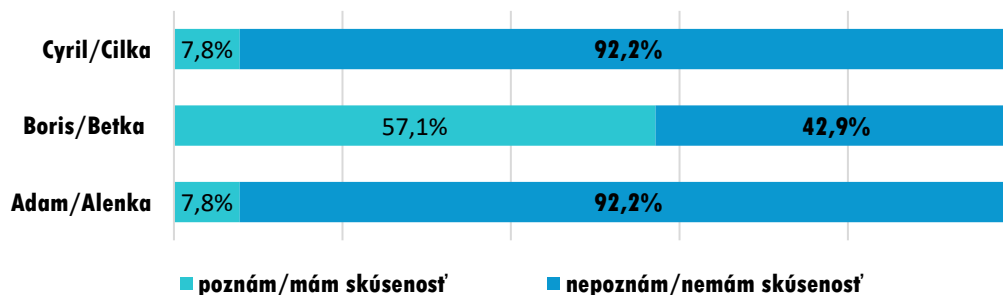
Takmer tri štvrtiny (74 %) žiakov v dotazníku uviedlo, že sa nepodobali a nestotožnili so žiadnym žiakom z príbehu, rovnaký počet respondentov uviedlo, že poznali niekoho, kto sa podobá minimálne na 1 žiaka z príbehu. Viac ako štvrtina (28,6 %) žiakov priznala, že má v rodine niekoho, kto sa podobá niektorému žiakovi z príbehu. Takmer dve tretiny žiakov (61 %) uviedli, že v týždni, keď vyplňali dotazník sa s niektorým žiakom z príbehu rozprávali. (Graf č. 1)

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Takmer všetci žiaci v dotazníku uviedli (92,2 %), že nepoznali resp. nemali skúsenosti so ZZ žiakmi - chorými/zdravotne oslabenými (Adam/Alenka) (Graf č. 2) a so žiakmi so SZP, ktorí navyše dobre neovládali slovenský jazyk (Cyril/Cilka) (Graf č. 2). Viac ako polovica opýtaných žiakov (57,1 %) uviedla, že poznali a mali skúsenosti so žiakmi s poruchami správania a učenia (Boris/Betka) (Graf č. 2). Respondenti poznali a mali skúsenosti so žiakmi typu Boris/Betka, pretože takmer všetci z 26 žiakov so ZZ, ktorí boli v škole inkluzívne vzdelávaní, mali ZPP diagnostikované VPU a poruchy aktivity a pozornosti. Okrem toho pedagogickí zamestnanci v rozhovoroch uviedli, že školu navštevuje určitý počet žiakov s menej či viac závažnými výchovnými problémami.

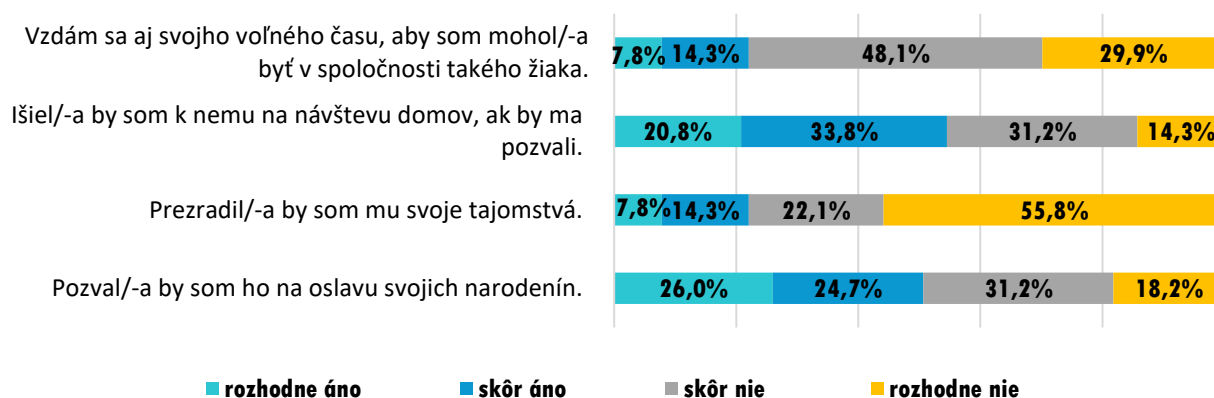
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



### Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

So žiakmi so ŠVVP by vedela nadviazať kamarátsky vzťah viac ako polovica respondentov, ktorí by ich neváhali pozvať na oslavu svojich narodenín. Podobne by viac ako polovica opýtaných žiakov prijala pozvanie domov na návštevu od žiakov so ZZ a SZP, ak by ich pozvali. Len pätina žiakov by sa dokázala vzdať svojho voľného času, aby mohli byť v spoločnosti takéhoto žiaka. Viac ako tri štvrtiny oslovených žiakov by takémuto žiakovi neprezradili svoje tajomstvá. Polovica respondentov by dokázala akceptovať a vytvoriť priateľský vzťah so ZZ žiakmi, ale až takmer 78 % žiakov vyjadrilo nedôveru k žiakom so ŠVVP (Graf č. 3). **Postoje väčšiny žiakov k spolužiakom so ŠVVP boli neprijímajúce.**

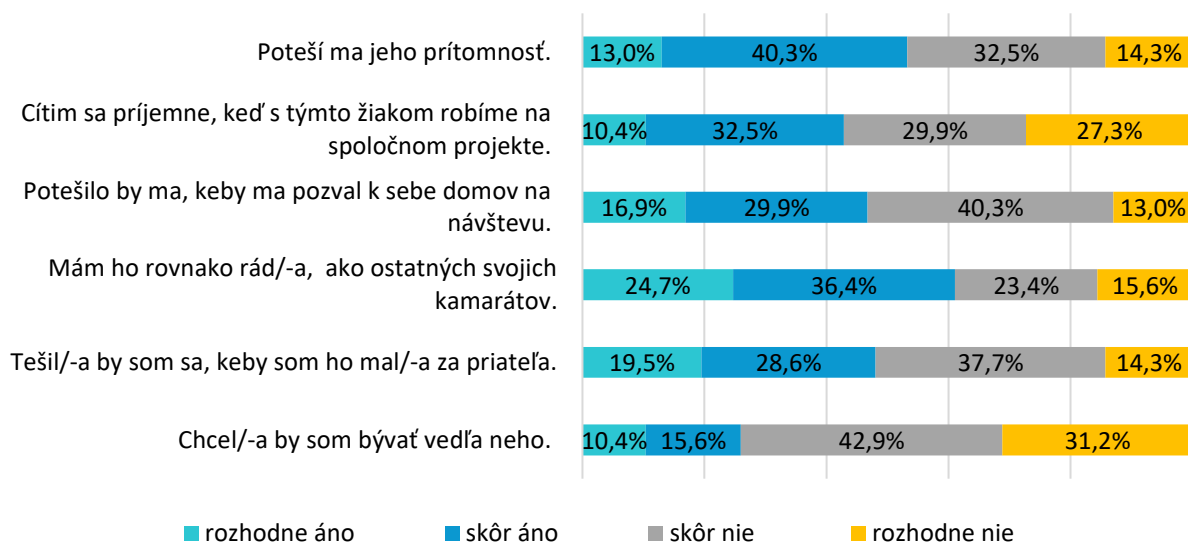
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



### Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Viac ako 60 % žiakov v odpovediach uviedlo, že ak mali za kamarátov žiakov so ZZ a žiakov zo SZP, tak ich mali rovnako radi ako ostatných kamarátov, 48 % žiakov by sa potešilo, keby mali týchto žiakov za priateľov a takmer rovnaké percento by sa potešilo, keby ich takýto žiak pozval k sebe domov na návštevu. Viac ako polovicu žiakov (53,3 %) by potešila jeho prítomnosť avšak až takmer tri štvrtiny žiakov (74,1 %) by nechceli bývať vedľa žiakov so ŠVVP. Rozmanitosť žiakov a ich prítomnosť v triede vnímalo priateľsky 42,7 % žiakov (Graf č. 4). **Emócie väčšiny žiakov ku žiakom so ŠVVP boli negatívne - neprijímajúce.**

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Z dotazníkov zadaných učiteľom vyplynulo, že klíma školy bola otvorená. Vzťahy medzi riaditeľom, učiteľmi a rodičmi boli založené na dôvere, vzájomnom rešpekte a akceptovaní špecifických potrieb dieťaťa. Uvedené potvrdili v dotazníku takmer všetci rodičia (91 %). Takmer dve tretiny žiakov (63,6 %) sa v dotazníku vyjadrili, že vzťahy medzi učiteľom a žiakom boli založené na dôvere, rešpekte a vzájomnej akceptácii. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola vyvára príležitosti na diskusiu a spoluprácu s rodičmi v oblasti rozvoja školy s dôrazom na inkluzívne hodnoty a vzdelávanie. Ocenila v tomto smere spoluprácu s radou rodičov. Uviedla, že so školou spolupracujú takmer dve tretiny rodičov. Viac ako polovica (60 %) rodičov v dotazníku potvrdila, že škola im vytvára priestor na diskusiu a zaujíma sa o ich názory na vzdelávacie potreby žiakov a podporuje toleranciu odlišností a spoluprácu medzi všetkými žiakmi. Škola disponovala optimálnymi priestorovými podmienkami na individuálne rozhovory zamestnancov školy s rodičmi a žiakmi bez prítomnosti iných osôb. Z rozhovorov so školskou špeciálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou vyplynulo, že škola spolupracovala so ZPP. Odborní zamestnanci týchto zariadení poskytovali metodickú podporu a poradenstvo pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. Uvedené vyjadrenia potvrdili takmer všetci učitelia v dotazníku. Riaditeľka školy uviedla, že pri príprave a organizácii kultúrno-spoločenských podujatí škole pomáhalo Občianske združenie „Múdra sova“. Škola sa otvorene hlásila k podpore rôznorodosti a podporovala medzigeneračný dialóg. Organizovala stretnutia so seniormi, kultúrne vystúpenia žiakov školy pre seniorov pri rôznych príležitostiach. Aktívna bola spolupráca školy s rôznymi spolkami, spoločenskými inštitúciami a úradmi vo Vrútkach a v Martine. Do školských podujatí sa škole nedarilo zapájať zákonných zástupcov žiakov z MRK. Škola aktívne využívala všetky dostupné zdroje na informovanie verejnosti o dianí a aktivitách žiakov školy prostredníctvom webového sídla školy, Edupage, sociálnych sietí, časopisu, miestnej tlače, nástieniek v škole, školského rozhlasového štúdia Kamarát.

**V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok (71,4 %).** Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## **TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY**

Škola nemala vypracovanú koncepcnú stratégiu s uplatnením princípov inkluzívneho vzdelávania vo forme samostatného dokumentu. V dokumente „Návrh koncepcie rozvoja Spojenej školy vo Vrútkach 2022 – 2024“, ktorý vypracovala riaditeľka školy, bol zadenovaný cieľ „starostlivosť o žiakov so ŠVVP a správania“. Prvky stratégie inkluzívneho vzdelávania v dokumente neboli uvedené, napriek tomu, že jedna pätina žiakov pochádzala z MRK.

Škole nebola uložená povinnosť vypracovať desegregačný plán.

V školskom poriadku mala škola jasne zavedené riešenie krízových situácií. Opatrenia proti šikanovaniu a proti šíreniu drog boli rozpracované v príslušných smerniciach. Pravidlá upravujúce vzájomné vzťahy medzi aktérmi v školskom vzdelávacom prostredí v školskom poriadku neboli vypracované.

Škola vzdelávala žiakov so ZZ, žiakov zo SZP a žiakov z MRK formou inkluzívneho vzdelávania. Dokumentácia žiakov so ZZ bola kompletná, žiaci sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP), ktoré škola vypracovala v súlade s navrhnutými podpornými opatreniami (PO) a odporúčaniami ZPP. Ciele výchovy a vzdelávania v IVP rešpektovali potreby a možnosti žiakov so ZZ. IVP pedagogickí zamestnanci polročne vyhodnocovali. PO úrovne 1. stupňa a 2. stupňa identifikovali učitelia a školská špeciálna pedagogička na základe pedagogickej diagnostiky. Škola oboznámila zákonného zástupcu žiakov o možnostiach výchovy a vzdelávania jeho dieťaťa a o poskytnutých PO.

Žiaci so ŠVVP mali vytvorené primerané podmienky na výchovu a vzdelávanie. Žiaci z MRK, ktorí neboli žiakmi so ŠVVP, osobitné podmienky na vzdelávanie nemali vytvorené. Škola v ŠkVP deklarovala interkultúrne porozumenie všetkých žiakov. Učitelia vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom prierezových tém učili žiakov uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Učili ich o kultúrnej rozmanitosti, kultúrnej identite, tradíciách a jazyku rôznych menšín. Uvedené sa potvrdilo na hospitovaných vyučovacích hodinách.

**V kritériu tvorba inkluzívnej politiky dosiahla škola podstatný pokrok (64,3 %).**

Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

Školskí inšpektori vykonali spolu 20 hospitácií, z toho 8 hospitácií v primárnom vzdelávaní a 12 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný formou inkluzívneho vzdelávania žiakov so ZZ, žiakov zo SZP a žiakov z MRK spoločne s ostatnými žiakmi. Žiaci boli učiteľmi rešpektovaní a učitelia zohľadňovali ich špecifiká a osobitosti. Do tried boli zaradovaní výlučne podľa postupného ročníka, neboli diferencovaní v závislosti od dosahovaných školských výsledkov, problémov v správaní či príslušnosti k niektorému etniku.

Všetci učitelia vytvárali priateľskú atmosféru v triedach, záležalo im, aby sa žiaci cítili príjemne. Na viac ako troch štvrtinách pozorovaných vyučovacích hodín sa žiaci učili o praktických veciach, ktoré súviseli s ich využitím v bežnom, každodennom živote. Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli ojedinele zapracované prvky matematickej gramotnosti a environmentálnej výchovy. Negatívnym zistením bolo, že sa žiaci v menšej miere učili kriticky pracovať s informáciami.

Škola zamestnávala 3 PA, ktorí boli prítomní len na tretine hospitovaných vyučovacích hodín. Poskytovali pomoc a podporu hlavne žiakom so ZZ a na väčšine sledovaných vyučovacích hodín PA podporovali samostatnosť žiakov. Nedostatkom bolo, že PA nespolupracovali (okrem 1 hodiny) s učiteľmi pri vyhodnotení výsledkov vzdelávania.

Učebné pomôcky (písacie a rysovacie potreby, pastelky, úryvky z rozprávok, pexeso ...) boli účelne a zmysluplne využité na všetkých pozorovaných hodinách. Na jednej pätine vyučovacích hodín učitelia účelne používali IKT (mobilný telefón, internet, tablet, interaktívna tabuľa) a na tretine hodín kompenzačné pomôcky (gramatické karty, matematické tabuľky a kalkulačky). Žiakom so ZZ boli informácie podávané klasickým spôsobom. Na 1 vyučovacej hodine pomocou digitálnej techniky.

Na 80 % vyučovacích hodín učitelia a PA pripravovali úlohy, zadania, učebné materiály a pracovné listy podľa reálnych špecifických potrieb žiakov. Jedna tretina učiteľov vytvárala portfóliá žiakom v triede. Takmer na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách sa učitelia snažili, aby bol obsah vyučovacej hodiny zrozumiteľný pre všetkých žiakov. Do činností zapojili všetkých žiakov a zároveň vytvárali bezpečné, stimulujúce a inkluzívne vzdelávacie prostredie. Pritom na každého žiaka kládli primerané nároky v rámci ich individuálnych možností. Len na tretine pozorovaných vyučovacích hodín učitelia podporovali spoluprácu žiakov zadávaním práce vo dvojiciach alebo v skupinách. V malej miere, len na pätine vyučovacích hodín, používali alternatívne metódy a postupy k dosiahnutiu individuálne stanovených cieľov učenia žiakov (hry, kvízy, dramatizácia rozprávky, súťaže a krížovky). Na viac ako polovici hospitovaných hodín učitelia využívali metódy formatívneho hodnotenia. Podobne viac ako na polovici vyučovacích hodín žiaci riešili problémy, diskutovali medzi sebou a učiteľom a hľadali vhodné stratégie riešenia problémov, čo viedlo k rozvoju ich komunikačných, personálnych, sociálnych a občianskych zručností. Nedostatkom bolo, že žiaci na vyučovacích hodinách nezískavali a nespracovávali informácie z rôznych zdrojov za použitia IKT. Podobne len v malej miere sa žiaci učili prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne za použitia IKT, kedy si rozvíjali prezentačné zručnosti a komunikačné kompetencie.

**V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla začiatok riešenia (38,5%).**

Oblasti škola začínala venovať pozornosť, hľadala spôsoby, akými ich začlení do diania školy.

### **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov v príslušnej kategórii a podkategórii. Svoje vedomosti si pedagogickí zamestnanci prehľbovali aktualizáčnym vzdelávaním<sup>2</sup>.

V škole nebol zriadený školský podporný tím. Školská špeciálna pedagogička bola garantom vzdelávania žiakov so ŠVVP, poskytovala odborné činnosti v plnom rozsahu svojho pôsobenia. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že pri vzdelávaní žiakov so ZZ a žiakov zo SZP školská špeciálna pedagogička spolupracovala s triednymi učiteľmi, výchovnou a kariérovou poradkyňou a PA. Pedagogickí zamestnanci nerealizovali vzájomné hospitácie, na spoločných stretnutiach hľadali

---

<sup>2</sup> *Využívanie koučingu v školskom prostredí; Programovanie pomocou edukačných robotov; Riešenie problematiky ŠVVP u mladších a starších školákov; Inkluzívne vzdelávanie; Bezpečnosť v online priestore*

vhodné metódy vzdelávania pre menej úspešných žiakov. Všetky činnosti podpornej úrovne 1. a 2. stupňa žiakom so ZZ škola zabezpečovala prostredníctvom IVP a PO.

Vstup do školy bol bezbariérový, vnútorné priestory neboli bezbariérovo upravené.

Škola zabezpečila pre žiakov záujmovú činnosť prostredníctvom Centra voľného času (CVČ) Domino vo Vrútkach. Žiaci školy boli prihlásení do 8 záujmových krúžkov zameraných na rozvoj športového talentu, jazykových zručností a kreativity. ŠKD poskytoval žiakom mimoškolskú výchovnú činnosť. Žiaci sa zapájali do kultúrno-spoločenských a športových aktivít<sup>3</sup>. Žiaci z MRK ŠKD nenavštevovali.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa rodičia žiakov zapájali do príprav niektorých aktivít školy a zúčastňovali sa ich, rodičia žiakov z MRK v menšej miere. Škole pri riešení výchovných problémov žiakov z MRK pomáhali členovia Miestnej občianskej a preventívnej služby. Riaditeľka školy sa pozitívne vyjadrila aj o spolupráci so zriaďovateľom, s Občianskym združením Múdra sova, s CVČ Domino, s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) Martin, Okresným riaditeľstvom policajného zboru v Martine, Mestskou políciou mesta Vrútky, Resocializačným strediskom Manus v Martine, CVČ Kamarát v Martine, Centrom environmentálnej výchovy Turčianska Štiavnička a Turčiansky Peter, Knižnicou H. Zelinovej vo Vrútkach a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Žilina. CPP Martin realizovalo pre ročníky školy Program na upevnenie kolektívu.

Väčšina žiakov v dotazníku zameranom na výchovné poradenstvo uviedla, že poznali výchovnú poradkyňu. Tretina opýtaných žiakov sa vyjadrila, že služby výchovnej poradkyne pri riešení osobných alebo iných školských problémov aj využívala. Výchovná poradkyňa sa vo svojej činnosti venovala žiakom s poruchami správania a žiakom so znakmi sociálneho neprispôsobenia, podieľala sa na realizácii prevencie záškoláctva, riešila problémy žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy, so školskou špeciálnou pedagogičkou. Poskytovala pedagogickým zamestnancom, žiakom a rodičom poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania. Výchovné poradenstvo bolo zamerané aj na formovanie a rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v škole. Podľa slov výchovnej poradkyne, vedúci zamestnanci školy rešpektovali a podporovali jej názory a návrhy.

Z dotazníka zadaného žiakom školy, z rozhovorov so zamestnancami a z analýzy dokumentácie vyplynulo, že škola má nastavený efektívny a funkčný systém kariérového poradenstva. Kariérová poradkyňa poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom informácie o formách štúdia na stredných školách a o možnostiach voľby povolania. Spolu s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou spolupracovali s odbornými zamestnancami ZPP.

**V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok (76,7 %).**

Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## **2 ZÁVERY**

**V oblasti budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok.**

Škola v ŠkVP deklarovala otvorenosť vzdelávania pre všetkých žiakov, pre ktorých boli v ňom zakomponované špecifiká ich výchovy a vzdelávania. Riaditeľka školy vyjadrila ochotu a snahu prijať do školy všetkých žiakov bez rozdielu.

---

<sup>3</sup> Vianočné trhy v meste i v škole; Na Luciu; Mikuláš; MDD; Dni knižníc; kultúrne vystúpenia v zariadení pre seniorov



Výsledky dotazníka CATCH ukázali, že viac ako 50 % opýtaných žiakov prišlo do kontaktu so žiakmi so ŠVVP, poznali ich a chceli by sa s nimi kamarátiť. Viac ako tri štvrtiny žiakov vyjadrilo nedôveru k žiakom so ŠVVP. Menej ako polovica žiakov považovalo za prirodzené, že v triede boli rozmanití žiaci a ich prítomnosť v triede vnímali priateľsky.

Klíma školy bola otvorená. Vzťahy medzi riaditeľom, učiteľmi a rodičmi boli založené na dôvere, vzájomnom rešpekte a akceptovaní špecifických potrieb dieťaťa. Pozitívne vzťahy medzi učiteľom a žiakom potvrdili takmer dve tretiny žiakov. Riaditeľka školy ocenila a vyzdvihla spoluprácu s radou rodičov, takmer dve tretiny rodičov pomáhalo pri príprave školských podujatí.

Škola sa otvorene hlásila k podpore rôznorodosti a podporovala medzigeneračný dialóg.

**V oblasti tvorby inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok.** Princípy inklúzie spĺňala. V ŠkVP bola zakomponovaná otvorenosť a ochota vzdelávať všetkých žiakov bez rozdielu, rozpracované boli osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ a žiakov zo SZP. Neboli v ňom rozpracované podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK a žiakov s iným materinským jazykom. Škola nemala vypracovanú koncepcnú stratégiu inkluzívneho vzdelávania.

Žiaci so ŠVVP mali vytvorené primerané podmienky na výchovu a vzdelávanie. Žiaci so ZZ boli vzdelávaní prostredníctvom IVP a prijatých PO.

**V kritériu výchovno-vzdelávací proces - priebeh vzdelávania dosiahla škola začiatok riešenia.**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný formou inkluzívneho vzdelávania žiakov so ZZ, žiakov zo SZP a žiakov z MRK spoločne s ostatnými žiakmi. Na žiakov boli kladené primerané nároky v rámci ich schopností. Učitelia žiakov rešpektovali, v triedach vytvárali pozitívnu atmosféru a učebné pomôcky využívali zmysluplne. Naproti tomu učitelia v menšej miere používali IKT a kompenzačné pomôcky, v malej miere žiakov učili kriticky pracovať s informáciami. Ojedinele učitelia zaraďovali do výchovno-vzdelávacieho procesu formy kooperatívneho vyučovania a metódy formatívneho hodnotenia. Pre žiakov so ŠVVP bola v malej miere poskytnutá pomoc a podpora PA.

**V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok.**

Pedagogickí zamestnanci a vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon svojej činnosti, prehľbovali si vedomosti absolvovaním rôznych foriem vzdelávania. Školský podporný tím nebol zriadený. Garantom inkluzívneho vzdelávania bola školská špeciálna pedagogička, ktorá spolupracovala s pedagogickými zamestnancami školy a odbornými zamestnancami ZPP. Svoju činnosť vykonávala na veľmi dobrej úrovni. Škola mala zavedený efektívny systém výchovného a kariérového poradenstva. Žiaci pracovali v záujmových krúžkoch. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy boli na dobrej úrovni.

**Celkové hodnotenie kvality inkluzívnej školy bolo 62,6 %.**

Škola reflektovala inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni princípov inkluzívneho vzdelávania ho riešila uspokojivo. Vyskytovali sa občasné problémy, ktorých si bola škola vedomá, a pracovala na ich systematickom riešení. Výsledky boli v mnohých smeroch uspokojivé.

## **BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY**

### **výrazné pozitíva**

- spolupráca školy s radou rodičov;

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- spolupráca s rodičmi žiakov pochádzajúcich z MRK;

- zapracovanie podmienok vzdelávania a výchovy žiakov z MRK do dokumentov školy.

## **TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY**

### **výrazné pozitíva**

- úroveň spracovania dokumentácie pre žiakov so ZZ;

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- spracovanie koncepcnej stratégie inkluzívneho vzdelávania.

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

#### **výrazné pozitíva**

- priateľská atmosféra v triedach;

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie.**

- použitie IKT vo vyučovacom procese;
- zaradenie foriem kooperatívneho vyučovania;
- používanie metód formatívneho hodnotenia.

### **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

#### **výrazné pozitíva**

- aktivity školskej špeciálnej pedagogičky;
- ponuka záujmovej činnosti všetkým žiakom školy;

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie.**

- realizovanie vzájomných hospitácií pedagogických zamestnancov školy;
- bezbariérovosť vnútorných priestorov školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- vypracovať koncepcnú stratégiu inkluzívneho vzdelávania v škole.

## **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. zriaďovacia listina s dodatkami;
4. návrh koncepcie rozvoja Spojenej školy vo Vrútkach 2022 – 2024;
5. triedne knihy;
6. katalógové listy;
7. zoznamy žiakov v jednotlivých triedach;
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy a rady školy;
9. pedagogická dokumentácia žiakov školy – osobné spisy ZZ žiakov;
10. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov s poskytnutými PO;

11. rozhodnutia riaditeľky školy;
12. správy z diagnostických vyšetrení žiakov so ZZ;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
14. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
15. dokumentácia výchovnej poradkyne;
16. dokumentácia kariérovej poradkyne;
17. záznamy o činnosti záujmových útvarov;
18. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

Školský inšpektor: PaedDr. Emanuel Difko

Dňa: 28. 05. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Emanuel Difko

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Šluhová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 06. 2024 vo Vrútkach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Emanuel Difko

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Šluhová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Lenka Šluhová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Emanuel Difko

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Dotazník CATCH (graf)**

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti