



Číslo: 8103/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **15. 04. 2024** do **16. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Veľkohorešská 15/5, Malý Horeš	
Zriaďovateľ	Obec Malý Horeš

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Valéria Dezsőová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8103/2023-2024 zo dňa 09. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Komplexná inšpekcia bola realizovaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 1 triede 16 deťom. Z ich celkového počtu 6 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a 1 z nich pokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola neevidovala žiadne deti s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Počas 2 hospitovaných výučbových blokov (1 dopoludnia, 1 popoludní) bola v triede pozorovaná priateľská atmosféra podporovaná partnerským prístupom ku všetkým deťom najmä počas hrových činností. V nich aj cielene striedaných aktivitách statického i dynamického charakteru zostavených s ohľadom na preberanú učebnú tému väčšinou deti aktívne prostredníctvom priamej skúsenosti nadobúdali poznatky, využívali ich v rámci svojich individuálnych výkonových možností iniciatívnejšie pri praktickom riešení zadaní. Angažovanosť detí učiteľky podnecovali jasným pomenovaním očakávaných výsledkov činností i premyslene využívanými učebnými pomôckami. Ich výber prispôsobili stanoveným zámerom prelínajúc ich

z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Pozorovaný plynulý záujem väčšiny detí, zvlášť v manipulačných činnostiach (napr. hry s drobným materiálom, konštruovanie, kreslenie, modelovanie), učiteľky znásobovali v polovici hospitácií poskytovaním adresnej spätnej väzby. Ani v jednej činnosti nezohľadnili aktuálny výkonový potenciál a vzdelávacie potreby detí nakoľko im zadávali rovnako náročné úlohy (v rozpore s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) spôsobujúce vysoké/nízke psychofyzické zaťaženie, výnimočne s ohľadom na ich intelektové možnosti formulovali otázky. U detí sa to preukázalo zväčša nižšou kvantitatívnou i kvalitatívnou mierou uplatňovaných spôsobilostí (učebné, grafomotorické, pohybové). Niektorí jednotlivci (ak nerozumeli zadaniam) sa dožadovali usmernenia zo strany učiteliek, ktoré im nebolo zakaždým poskytnuté v požadovanom rozsahu. Viaceré deti využili osvojené elementárne učebné kompetencie pri riešení jednoduchých úloh z bežného života, pričom preukázali najmä prírodovednú, matematickú a dopravnú gramotnosť. Zväčša vedeli podľa obrázkov i z vlastných skúseností opísať činnosti súvisiace s jarnými prácami, identifikovať vzhľad, podmienky a spôsoby rastu rastlín aj ich význam pre človeka, kategorizovať ich i ďalšie predmety podľa určených kritérií. Iba niektoré samostatne nachádzali alternatívne riešenia úloh, prezentovali nápadité a argumentačné odpovede na problémové úlohy, k čomu mali vytvorené možnosti len v jednej z hospitovaných činností (zhodne s vyjadrením učiteliek v dotazníku). Prevažne podľa požiadaviek vyhľadali informácie v rôznych zdrojoch (pracovný list, obrázky, priame pozorovanie) a spracovávali ich v prepojení so skúsenosťami verbálnym, výtvarným, technickým i pohybovým vyjadrením. Im známe pravidlá cestnej premávky vhodne aplikovali počas prechádzky. Hudobné cítenie, zmysel pre melódiu i rytmus preukázali viaceré pri kolektívnom prednese piesní (vyučovací, slovenský jazyk) prevažne s oporou o hlas učiteľky. Digitálne technológie na riešenie učebných zadaní a podporu rozvoja digitálnych spôsobilostí detí neboli v pozorovaných činnostiach využité, nakoľko si to ich obsah explicitne nevyžadoval. V spontánnych i cielene realizovaných rozhovoroch bola u väčšiny detí pozorovaná aktívna a vecná komunikácia vo vyučovacom jazyku. Viaceré s využitím jednoduchých viet i súvetí vyjadrovali svoje ucelené myšlienky, v dialógu udržiavali jeho námet a rešpektovali hovoriaceho. Najmä deti plniace PPV bezprostredne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i dospelými, ktorých oslovovali zodpovedajúc reálnej situácii. Pri vyjadrovaní svojich potrieb a želaní všetky deti vhodne uplatňovali zaužívané zdvorilostné frázy, poznali ich význam a na pokyn učiteliek (štandardný vzor komunikácie) používali aj ich ekvivalenty v slovenskom jazyku. Obsahu v ňom interpretovaných básní, piesní i sprievodnému slovu k tematickej e-prezentácii celkom nerozumeli, čo učiteľka eliminovala prekladom, vizualizáciou a zreteľnou artikuláciou zvlášť deťom neznámych slov súvisiacich s preberanou učebnou témou. Umožňovala im aktívne používať štátny jazyk pri označovaní názvov dní, mesiacov, prírodnín, číselného radu, ktorý identifikovali aj v jeho v písanej forme, čo poukazovalo na ich elementárnu predčitateľskú gramotnosť. Porozumenie obsahu čítaného literárneho textu viaceré deti preukázali identifikovaním základnej idey, prezentovaním v ňom uvedených informácií v prepojení s vlastnými skúsenosťami aj vecnými odpoveďami na zadávané otázky (realizáciu rozhovorov o obsahu textov uviedli učiteľky v autodiagnostickom dotazníku). Deti prevažne disponovali adekvátnymi praktickými zručnosťami, uplatňovali zaužívané postupy manipulácie s hračkami, učebnými pomôckami či predmetmi dennej potreby. Zautomatizovanými návykmi vykonávali sebaobslužné činnosti, kultúrne stolovali, udržiavali poriadok a čistotu triedy s podporou učiteliek. Tie jednotlivcom ozrejmovali slovne aj príkladom správnu techniku modelovania, smerovali ich k zdokonaľovaniu príslušných zručností. Pri výtvarnom vyjadrovaní predstáv a plnení úloh na pracovnom liste zväčša deti preukázali primeranú vizuálno-motorickú koordináciu na kresliacej ploche prevažne vhodného formátu

(A4). Polovica z nich dôsledne nezachovávala zodpovedajúce techniky (sedeli na päťach, nemali adekvátnu vzdialenosť očí od kresliacej podložky, nesprávne držali grafický materiál), počas jednej hospitácie neboli k tomu vôbec smerované a tým u nich neboli dôsledne fixované správne grafomotorické zručnosti.

V bežných interakčných vzťahoch i vyplývajúcich z hrových rolí boli u väčšiny detí pozorované zodpovedajúce sociálne a personálne spôsobilosti. Zväčša boli k sebe tolerantné, dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spolužitia i aktuálne dohodnuté v párových či skupinových hrách. Najmä deti plniace PPV participovali na spoločných aktivitách, vzájomne si radili a v sporných situáciách uplatňovali vhodné rokovacie stratégie s pozitívnym dopadom na zmenu v konaní. Viaceré dokázali verbálnym i neverbálnym spôsobom samostatne vyjadriť vlastné názory, postoje a predstavy evokované najmä aktuálnym prežívaním. Jednotlivci prezentovali výsledky svojej činnosti v spojení s pozitívnymi emóciami. Ak mali sporadicky vytvorené príležitosti aj s vypovedaním hodnotiaceho súdu podporeného učiteľkou poskytnutím adresnej spätnej väzby v jednej z hospitovaných činností. Uplatnenie sumárneho hodnotenia dosiahnutia zámerov edukácie a s ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti detí nebolo zaznamenané (v rozpore s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku).

Zdravotné cvičenie realizované zhodne s harmonogramom v dopoludňajšom čase skladbou cvičení nezaistilo u väčšiny detí ich adekvátnu fyziologickú účinnosť. Rovnaký počet, frekvencia opakovaní a náročnosť cvikov nezodpovedali telesnej zdatnosti všetkých detí. Tie zakaždým nezaujali východiskový cvičebný postoj podľa daných inštrukcií ani v ňom nezotrvali po celý čas vykonávania cviku hoci boli prevažne individuálne smerované k náprave. V priebežne zaradzovaných pohybových hrách so spevom v interiéri aj počas hrových aktivít v exteriéri preukazovali rozmanité spôsoby pohybovania sa. Zvládali techniku základných lokomócií s dôrazom na chôdzu a beh s rôznymi obmenami, viaceré sa s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných pohybovali vo voľnom priestore i na hracích prvkoch detského ihriska.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, ich grafomotorických zručností, schopnosti riešiť učebné problémy, ovládať telovýchovné polohy a postoje, porozumieť a používať štátny jazyk;
- zaistenie primeranej fyziologickej účinnosti cvičení s ohľadom na telesnú vyspelosť detí;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie;
- poskytovanie priebežnej spätnej väzby a informácií o dosiahnutých/nedosiahnutých zámeroch edukácie vo všeobecnosti i s ohľadom na učenie sa jednotlivcov.

RIADENIE ŠKOLY

Vo výchove a vzdelávaní škola uplatňovala školský vzdelávací program „Kytička“ (ŠkVP). V jeho obsahu uvedené informácie neboli v plnom rozsahu uspôsobené zmenám platných právnych predpisov. Deklarované zameranie a k nemu vo vecnej nadväznosti rozpracované reálne ciele výchovy a vzdelávania (aj s ohľadom na princíp inkluzívneho vzdelávania) smerovali k rozvíjaniu základov kľúčových spôsobilostí detí. Prioritne k podpore rozvoja ich environmentálnej a kultúrnej gramotnosti i návykov zdravého životného štýlu. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim definované východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností prioritizovali požiadavku diferenciacie zadaní s ohľadom na vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Uvedené nebolo akceptované a počas

hospitácií sa to preukázalo predimenzovaním/poddimenzovaním učebných požiadaviek. Vymedzené stratégie boli využívané v edukácií všetkých detí. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený.

Škola mala vypracované dokumenty týkajúce sa riadiacich úkonov i organizácie výchovy a vzdelávania s vecnými nedostatkami aplikovania zmien platných právnych predpisov i zohľadnenia vlastných podmienok. Všetky interné predpisy a zásadné dokumenty boli vydané po prerokovaní v pedagogickej rade. Denný poriadok i pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva boli spracované dvojjazyčne. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov reflektoval na ich individuálne potreby (vynímajúc rozvoj manažérskych spôsobilostí, ktorý stagnoval) aj edukačné zámery kontrolovaného subjektu. V súlade s ním učiteľka i riaditeľka školy absolvovali vzdelávania orientované na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí a inovatívne metódy výučby. Ich aplikovanie v hospitovaných činnostiach bolo nevýrazné, bez zjavného dopadu na vyššiu kvalitu učebného procesu. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. O pokračovaní plnenia PPV jedného dieťaťa rozhodla napriek nedisponovaniu písomným súhlasom všeobecného lekára pre deti a dorast. Podľa údajov v informačnom dotazníku k začiatku aktuálneho školského roka evidovala 5 žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, ktoré po ich posúdení v komparácii s určenými podmienkami vybavila kladne. Pedagogická rada sa formálne podieľala na riešení organizačných, pedagogických a didaktických otázok edukácie bez stanovovania jednoznačných postupov pre jej zlepšovanie i napredovanie učenia sa detí, internému vzdelávaniu na jej zasadnutiach nebola venovaná pozornosť.

Systém hodnotenia detí deklarovaný v ŠkVP nebol efektívne uplatňovaný pri priebežnom ani sumárnom hodnotení výsledkov edukácie (nezaznamenané ani počas hospitovaných činností). Objektivitu hodnotenia obmedzovalo najmä absentovanie vyhodnocovania zistení pedagogického diagnostikovania, prijímania adresných a reálnych opatrení k definovaným nedostatkom i overovania ich akceptácie či protichodné konštatácie o úrovni rozvoja kľúčových kompetencií detí uvedené v správe za minulý školský rok. Preukázalo sa to vo formálnosti plánovania i výkonu kontroly. Zistenia z hospitácie (predložený 1 záznam v tomto školskom roku) nereflektovali na zámery určené smerom k deťom a učiteľke. Nevytváralo to predpoklady pre reálne poznanie kvality výkonu i celkovo jej pracovnej činnosti, aj keď k jeho súhrnnému hodnoteniu mala riaditeľka školy transparentne stanovené kritériá.

Sebahodnotiace procesy neboli plánované ani systematicky realizované napriek vyjadreniu riaditeľky školy v informačnom dotazníku, že ich považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Z vyhodnotenia odpovedí dotazníka administrovaného vonkajším i vnútorným partnerom riaditeľky školy (vynímajúc zriaďovateľa, ktorý neposkytol spätnú väzbu) vyplynulo, že medzi nimi prevládala spolupráca a vzájomná podpora. Tá bola pozorovaná aj počas hospitovaných činností a v kontakte pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami detí. Riaditeľka školy dbala na rešpektovanie individuality všetkých detí, dodržiavanie v kooperácii s nimi nastavených (aj podľa výpovedí v dotazníku) pravidiel kolektívneho spoluzitia. Oslovení respondenti konštatovali, že zamestnanci školy dbali na čistotu, estetiku aj bezpečnosť školského prostredia. Podľa vyjadrenia riaditeľky s aktívnou podporou zákonných zástupcov detí aj v partnerstve s blízkymi vzdelávacími inštitúciami a výnimočne aj zo zahraničia, škola uskutočňovala alebo participovala na podujatiach spoločenského, športového i zdravotného zamerania. Prostredníctvom nich smerovala k dosahovaniu deklarovaných zámerov v oblasti formovania návykov zdravého životného štýlu a utvárania vzťahu k regionálnej národnostnej kultúre.

Školou nastavený informačný systém bol podľa výpovedí respondentov v dotazníku otvorený s dobre fungujúcou výmenou podstatných informácií. Tie (s dôrazom na neštandardné prejavy v správaní i učení sa detí) boli zákonným zástupcom podľa vyjadrenia riaditeľky aj učiteľky sprostredkované priebežne zväčša formou osobného kontaktu, resp. v rámci triednych aktivít (vrátane pedagogickej osvetý – školská zrelosť, význam čítania rozprávok a odpočinku). Na ponúkané odborné rady a možnosti kooperácie s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie (logopéd, psychológ) prevažne zákonní zástupcovia detí reflektovali, čo vytváralo predpoklady eliminácie nedostatkov osobnostného rozvoja jednotlivcov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia obsahu ŠkVP a interných dokumentov s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i vlastné podmienky;
- činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra školy zodpovedala celodennému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám zaradených detí. Ich edukáciu zabezpečovali riaditeľka a učiteľka, obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Účelovo usporiadaný a vybavený interiér školy umožňoval dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov, bol využívaný na aktívny a zmysluplný pobyt detí. Ich agilitu podľa aktuálnych záujmov i potrieb znásobovala podnetne (zvlášť k podpore predčitateľskej gramotnosti) zariadená trieda. Tá bola členená na hrovú a pracovnú časť, disponovala dostatočným priestorom pre realizáciu spoločných pohybových aktivít aj relaxačným kútikom. Popoludňajší odpočinok detí na ležadlách bol realizovaný v samostatnej spálni, stravovanie v účelovo zariadenej jedálni. Exteriérové aktivity zvlášť telovýchovného, poznávacieho aj environmentálneho zamerania i spontánne hry boli uskutočňované v oplotenom školskom areáli vybavenom rozmanitými hrovými prvkami, sporadicky na miestnych športoviskách. Bezbariérové prostredie škola nemala vytvorené.

Bezprostrednú aktivizáciu detí zaisťovalo spektrum im voľne dostupných hračiek tematicky zoskupených v hrových kútikoch, spotrebného materiálu i viacerých učebných pomôcok. Ich zastúpenie zohľadňovalo potreby detí, bolo bohaté pre každú vzdelávaciu oblasť ŠVP, variabilne i účelne využívané (pozorované aj počas hospitácií) na podporu rozvoja základného rámca kľúčových spôsobilostí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy doplnenie chýbajúcich pomôcok k bádateľským aktivitám prírodovedného charakteru i edukačných programov bolo v štádiu riešenia. Časť hrových atrakcií a učebných materiálov využívaných na podporu rozvoja pohybových a výtvarných zručností detí bola zakúpená z finančného príspevku štátu poskytovaného na edukáciu detí plniacich PPV a tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. Žánrovo rozmanitý chápaniu a záujmom detí zodpovedajúci fond slovesného umenia bol zastúpený v knižnej aj digitálnej forme vo vyučovacom i štátnom jazyku. Dopĺňali ho nahrávky hudobného umenia v oboch mutáciách. Jeho sprostredkovanie i prípadné uskutočňovanie dištančného vzdelávania umožňovala funkčná digitálna technika s internetovým pripojením, ktorá bola využívaná aj na podporu rozvoja digitálnych zručností detí. Učiteľky mali k dispozícii aktuálne publikácie a časopisy

k problematike predprimárneho vzdelávania, k čerpaniu poznatkov pre svoju pedagogickú činnosť niekedy využívali aj webové portály.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený. Podľa predložených zápisníc (porady, triedny aktív) zaistila oboznámenie všetkých aktérov edukácie s jeho obsahom. Dotazníkom oslovení respondenti svojimi odpoveďami potvrdili znalosť pravidiel organizácie a fungovania školy aj spokojnosť s ich nastavením napriek tomu, že analýza v školskom poriadku upravených podrobností vo všetkých veciach ustanovených školským zákonom preukázala nedostatky. Najmä v časti vnútorný režim a prevádzka neboli v plnom rozsahu aktualizované informácie s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov (napr. pravidlá predčasného ukončenia predprimárneho vzdelávania, podmienky a postup prestupu, zanechanie vzdelávania). Počas hospitovaných činností učiteľky rešpektujúc záujem detí i mieru ich aktívnej pozornosti vyvážené striedali spontánne a riadené aktivity činnostného charakteru. Počas odpočinku v rozpore s pravidlami deklarovanými v školskom poriadku jednotlivcom nepociťujúcim potrebu spánku neponúkali alternatívne možnosti oddychu a ponechali ich počas celého času jeho trvania na ležadle. Súladne s denným poriadkom učiteľky denne uskutočňovali zdravotné cvičenie i pobyt vonku (v zimnom období v rozsahu cca 1 hodiny a v letnom cca 1,5 hodiny, čo bolo v zhode s inšpekčnými zisteniami). Analýza záznamov v triednej knihe potvrdila vyjadrenie riaditeľky školy o cielenej realizácii vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním pravidelne 3 razy do mesiaca. Stravovanie detí so zachovaním pevne nastaveného času zabezpečovala školská jedáleň, ktorá v prípade požiadavky zákonných zástupcov poskytovala aj osobitné stravovanie detí. Tým bol zaistený pitný režim počas ich celého pobytu v škole voľne dostupnými nápojmi (čistá voda). Škola v súlade s deklarovanými zámermi ŠKVP uskutočňovaním športových podujatí, aktivít v oblasti výživy i osvetovou činnosťou smerovala k podpore zdravého vývinu detí a plneniu úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane prevencie obezity).

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- upravený a funkčne vybavený exteriér využívaný k aktívnemu a zmysluplnému pobytu detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy v školskom poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- dodržiavanie v školskom poriadku deklarovaných zásad organizácie odpočinku.

2 ZÁVERY

V učebnom procese zaznamenaný záujem u väčšiny detí mal priaznivý dopad na ich aktivizáciu v spontánných i zámerne zaradených hrách. Viaceré z nich predkladané zadania riešili požadovaným spôsobom s podporou premyslene využitých učebných pomôcok, iniciatívnejšie boli pri plnení praktických úloh. Preukazovali pritom najmä prírodovednú, matematickú, dopravnú i hudobnú gramotnosť. Im známe fakty mnohé interpretovali vo vecnej a zmysluplnej komunikácii. V spontánnom rečovom kontakte používali vyučovací jazyk podľa štandardného vzoru učiteľiek. Tie im boli zároveň príkladom vo vyjadrovaní v štátnom jazyku, vytvárali im možnosti k jeho pasívnemu počúvaniu v spojení s rôznymi podpornými stratégiami, menej ich nabádali k aktívnemu používaniu. Deti zväčša vyhľadali požadované informácie v rôznych zdrojoch, spracovali ich verbálne i neverbálne v kontinuite s vlastnými skúsenosťami. Mali prevažne osvojené zodpovedajúce sebaobslužné návyky, pracovné zručnosti a uplatňovali im známe technické postupy. Vo vzťahových situáciách viaceré preukazovali vhodné sociálne

aj personálne spôsobilosti, kooperovali pri riešení úloh vo dvojiciach i skupinách. V pohybových činnostiach v interiéri i exteriéri mnohé využívali rozmanité spôsoby pohybovania sa. Digitálnu gramotnosť detí nepreukázali, nakoľko si to zábery realizovaných činností nevyžadovali. Zlepšenie si žiada vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie i sumárne posudzovanie dosiahnutia/nedosiahnutia stanovených zámerov edukácie. Absentujúca spätná väzba (polovica hospitácií) mala dopad na mieru deťmi preukazovaných grafomotorických zručností i schopnosť vykonávať technicky správne telovýchovné postoje a polohy. V učebnom procese je potrebné venovať pozornosť zaisteniu účinnosti zdravotného cvičenia zohľadňujúc telesnú zdatnosť všetkých detí, vytváraniu príležitostí k podpore rozvoja ich schopnosti tvorivo a alternatívne riešiť učebné zadania, aplikovať v komunikácii štátny jazyk, hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, k čomu aj keď mali priestor v polovici hospitácií, dokázali ich uplatniť iba niektoré.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP, podľa ktorého škola uskutočňovala edukáciu, vytváral predpoklady pre rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanité vzdelávacie možnosti každého dieťaťa. Oslovení respondenti svojimi výpoveďami v dotazníku vyjadrili, že riaditeľka školy aktívne napomáhala priaznivej atmosfére pozorovanej vo vzájomných interakčných vzťahoch aktérov edukácie. Podporu kontrolovanému subjektu preukazovali svojou angažovanosťou pri organizovaní rozmanitých podujatí najmä zákonní zástupcovia detí, ktorí spolu s ostatnými partnermi riaditeľky školy kooperovali na dosahovaní deklarovaných zámerov ŠkVP. Podľa ich výpovedí v dotazníku boli spokojní s poskytovanými informáciami o napredovaní svojich detí a reflektovali na školou poskytované poradenstvo. Nevýrazná agilita riaditeľky školy i stagnácia jej manažérskeho rozvoja sa premietli do niektorých nedostatkov v riadiacich procesoch. Formálny výkon kontroly, absencia objektívneho hodnotenia edukácie v komparácii s nastavenými požiadavkami a konvenčná činnosť pedagogickej rady nevytvárali možnosti pre objektívne poznávanie deficitov učebného procesu a ich systematické eliminovanie. Nedostatky boli zaznamenané v rozhodovaní riaditeľky školy, obsahovej aktualizácii dokumentácie školy (vrátane ŠkVP) vyplývajúcej zo zmien platných právnych predpisov i vlastných podmienok.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

V kontrolovanom subjekte boli z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek vytvorené optimálne predpoklady pre predprimárne vzdelávanie detí. K aktivizácii ich spontánneho a riadeného učenia mala škola zabezpečené vzdelávacím potrebám každého z nich zodpovedajúce rozličné materiálno-technické vybavenie, čo vytváralo predpoklady pre rozvíjanie základného rámca kľúčových kompetencií a dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov. Ich plnenie umožňoval účelovo usporiadaný, funkčne zariadený interiér a zvlášť exteriér školy podnecujúci zmyslupnú pohybovú aktivitu detí. S využitím finančných prostriedkov štátu určených na edukáciu detí plniacich PPV bolo zakúpené exteriérové telovýchovné náradie využívané na podporu rozvoja rozmanitých pohybových schopností. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia pravidiel vnútornej organizácie a prevádzky školy v školskom poriadku zohľadňujúc zmeny platných právnych predpisov a dodržiavanie deklarovaných pravidiel organizácie odpočinku využívajúc alternatívy oddychu u detí bez potreby spánku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- monitorovať v učebnom procese úroveň rozvoja grafomotorických zručností detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, schopnosti riešiť učebné problémy a aktívne používať štátny jazyk, zistenia štvrťročne vyhodnocovať a v prípade potreby prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov a overovať ich plnenie;
- overovať hospitáciami vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie vychádzajúc zo zistení pedagogickej diagnostiky detí, uplatňovanie spätnej väzby i záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov edukácie a výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti a schopnosti, zistený stav štvrťročne vyhodnocovať a prijímať účinné opatrenia a overovať ich plnenie;
- aktualizovať s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a vlastné podmienky obsah kurikulumného dokumentu i internej dokumentácie, využiť k tomu metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy;
- overovať a vyhodnocovať dodržiavanie nastavených pravidiel organizácie odpočinku.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 14. 05. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 05. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Kytička“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;

6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedna kniha;
9. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. plán vnútornej kontroly školy;
11. záznamy z hospitačnej a kontrolnej činnosti;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, pracovných porád a triednych aktívov;
13. osobné spisy detí;
14. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
15. plán profesijného rozvoja zamestnancov;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 26. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Valéria Deszőová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 05. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Valéria Deszőová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Valéria Deszőová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti