



Číslo: 8104/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 04. 2024 do 16. 04. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Tokajská 191/5, Viničky	
Zriaďovateľ	Obec Viničky

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Alica Takáčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8104/2023-2024 zo dňa 09. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V nej 2 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy) zabezpečovali v 1 triede celodennú výchovu a vzdelávanie 17 deťom. Z nich 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), žiadne v jeho plnení nepokračovalo. Škola neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Interní odborní zamestnanci v MŠ nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli hospitované počas celého dňa v jednom súvislom dopoludňajšom a jednom odpoľudňajšom výučbovom bloku. Výrazný záujem väčšiny detí o zámerné aj spontánne učenie sa učiteľky podporovali podnetným učebným prostredím s pozitívnou klímou, vlastným príkladom a angažovanosťou. So zreteľom na edukačné ciele plnené integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) im premyslene predkladali učebné pomôcky (aj svojpomocne zhotovené) podporujúce ich seberealizáciu. Pozornosť a aktivitu detí učiteľky udržiavali uplatňovaním inovatívnych stratégií (využívajúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní) – hry, skúsenostného/zážitkového i problémového učenia či striedaním statických aktivít s dynamickými. Zohľadňujúc individuálne možnosti a schopnosti detí prispôbovali edukačné situácie a úlohy, čím optimalizovali učebnú záťaž a eliminovali faktory zlyhávania jednotlivcov. Zrozumiteľne ich oboznámili so zámermi jednotlivých činností, ktoré im podľa

potreby priebežne ozrejmovali, sústavne monitorovali plnenie zadaní a poskytovali deťom korektívnu spätnú väzbu.

Všetky deti so záujmom nadobúdali nové vedomosti viažuce sa k téme týždňa (Kvety v našej záhrade), mnohé vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov (obrazový materiál, pracovné listy, pozorovanie prírody, texty básní i piesní) a prepájali ich s už skôr osvojenými poznatkami či tými, ktoré získali v rodinnom prostredí. Pomocou zmyslového vnímania viaceré dokázali identifikovať značné množstvo kvetov (záhradné, lúčne) na obrázkoch i pozorovaných v prírode, pomenovať ich časti aj niektoré viditeľné rozdiely alebo určiť životné podmienky potrebné k ich rastu. Hrou skúmali zákonitosti magnetizmu či funkciu jednoduchých strojov (ozubené kolesá). Najmä deti na PPV a aj mladšie, rozumovo vyspelejšie s pomocou učiteľky pomenovali dni v týždni, mesiace alebo ročné obdobia. Väčšinou poznali texty viacerých tematických básní a piesní, ktoré deklamovali zväčša melodicky i rytmicky správne, najmä s oporou o hlas učiteľky, iba poniektoré samostatne a z vlastnej iniciatívy. Elementárnu matematickú gramotnosť deti väčšinou preukazovali počítaním objektov vzostupne (staršie v obore do 10), určením počtu symbolov na hracej kočke, priradzovaním čísla k danému množstvu predmetov alebo jedinci plniaci PPV usporiadaním jednotlivých číslíc v číselnom rade (1 – 9). Počas vychádzky sa deti bezpečne orientovali vo svojom blízkom okolí, poznali princípy environmentálneho konania, pomenovali niektoré obecné aj súkromné budovy či turistické atrakcie a správali sa prevažne zodpovedajúco v roli chodcov.

Využívanie digitálnych technológií bolo pozorované v jednej hospitovanej činnosti, viacerí jedinci po úvodných pokynoch učiteľky dokázali samostatne naprogramovať elektronickú hračku, prejsť s ňou vytýčenú trasu a plniť rôzne zadania. Pri práci na interaktívnej tabuli niektorí prostredníctvom myšky i priamym dotykom vyfarbovali uzavreté plochy, k čomu zväčša nepotrebovali usmernenie učiteľky. Pri spoločných hrových aj riadených aktivitách mnohé deti preukázali schopnosť objavovať medzi jednotlivými informáciami nové súvislosti, logicky riešiť problémy prevažne matematického a prírodovedného rázu a najmä pri konštruovaní uplatniť prvky technickej nápaditosti.

Deti zväčša aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými kamarátmi aj učiteľkou, využívajúc uzuálne frázy pri vyjadrovaní potrieb či želaní. Dokázali naformulovať vlastné otázky aj zmysluplne odpovedať na položené, viaceré celou vetou s uplatnením všetkých slovných druhov. S učiteľkami a na ich pokyn prevažne komunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka, v čom im ony boli štandardným vzorom. Vo vzájomnej neformálnej komunikácii poniektoré preferovali materinský (maďarský) jazyk. V rozhovoroch k navodeným témam deti dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, vecne interpretovali svoje poznatky či zážitky, avšak zrozumiteľnosť rečového prejavu bola u niektorých jedincov znížená nesprávnou výslovnosťou hlások. Porozumenie zadávaných pokynov a usmernení v slovenskom jazyku aj deti z inojazyčného prostredia preukazovali ich náležitým vykonávaním, ojedinele pre ich lepšie pochopenie učiteľky využívali preklad do materinského jazyka. Prevažne chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v rozprávke čítanej pred odpočinkom (v súlade s vyjadrením v autodiagnostických dotazníkoch o častom čítaní literárnych útvarov a vedení rozhovorov o ich obsahu učiteľkami). Poväčšine rozšifrovali graficky zaznamenané pokyny či symboly, s pomocou učiteľky zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami aj identifikovanie začiatočnej hlásky.

Pri používaní hrového a učebného materiálu deti náležite uplatňovali jemnú motoriku, pričom sa riadili pokynmi učiteľky alebo postupovali podľa jednoduchých kreslených návodov, začatú činnosť spravidla vždy úspešne dokončili. Boli samostatné v sebaobslužných činnostiach, aktívne sa zapájali do prípravy či ukladania učebných pomôcok aj úpravy svojho prostredia.

Pri stolovaní správne narábali s lyžicou a vidličkou, k jedeniu s príborom poniektoré potrebovali usmernenie dospelého.

Počas činností výtvarného rázu (jedna hospitácia) deti správne, s primeranou intenzitou tlaku na plochu vhodného formátu (A4) narábali s grafickým materiálom a zachovávali úhľadnosť kresby. Výnimočne boli nedostatky pozorované v nezaujatí požadovanej telesnej schémy (vytáčanie trupu, ruka pod bradou).

V hospitovaných činnostiach deti rešpektujúc dohodnuté pravidlá preukazovali prevažne zodpovedajúce sociálne aj personálne kompetencie. Podľa vzoru učiteľiek uplatňovali zaužívané zdvorilostné frázy, navzájom sa k sebe správali priateľsky, v hre i zámerných aktivitách si najmä vekovo starší jedinci pomáhali a radili. Na učebné podnety deti reagovali aktívne, viaceré dokázali verbálne aj neverbálne vyjadriť svoje emócie, postoje a názory k realizovaným aktivitám. K uplatneniu hodnotiacich či sebahodnotiacich spôsobilostí dostali príležitosť v polovici hospitovaných činností (zhodne s informáciou v autodiagnostickom dotazníku), pričom prevažne vedeli posúdiť výsledky svojho učenia sa, menej výkony ostatných kamarátov. Sumárne hodnotenie aktivít učiteľkami s ohľadom na dosiahnuté zámery i individuálne pokroky detí rešpektujúc ich možnosti aj schopnosti bolo pozorované taktiež v polovici hospitácií.

Pohybové schopnosti a zručnosti deti využívali rozmanitým spôsobom v činnostiach realizovaných v interiéri či exteriéri. S radosťou sa zapájali do vzdelávacej aktivity telovýchovného zamerania, ktorá náročnosťou jednotlivých cvikov i svojím rozsahom zodpovedala ich pohybovej zdatnosti. Podľa motorického vzoru učiteľky a ňou uplatnenej telovýchovnej terminológie deti prevažne zvládali základné lokomócie, zaujímali rôzne východiskové polohy aj korektne vykonávali zaradené cvičenia (vrátane dychových a relaxačných) v rytme riekaníek či piesní, s účinným uplatnením cvičebnej pomôcky (kvietok). Pri cvičení v prúde za sebou zväčša ovládali techniku rôznych druhov chôdze a skoku, udržiavali stabilitu pri zdolávaní telovýchovného náradia, zmenou pohybu pohotovo reagovali na zvukový signál rytmického nástroja. Bezpečne sa pohybovali medzi prírodnými i umelými prekážkami, dodržiavali pravidlá kruhových hier so spevom a poznali význam pohybových aktivít pre svoje zdravie.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie priateľského a podnetného učebného prostredia so spektrom aktivizujúcich učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí pre uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, realizácia adresného sumárneho hodnotenia výkonov detí i dosiahnutia stanovených zámerov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečko“ (ŠkVP), ktorý bol aktualizovaný v súlade so ŠVP i príslušnými ustanoveniami školského zákona. Deklaroval rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu všetkým deťom, stanovené ciele a poslanie edukácie zodpovedali reálnym podmienkam MŠ aj koncepčnému zámeru jej rozvoja. Smerovali k podpore detí v oblasti zdravotnej výchovy, k utváraniu ich environmentálnych postojov i príprave na primárne vzdelávanie. Učebné osnovy boli vypracované v podobe 10 obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Edukačné stratégie orientované na aktívne/zážitkové učenie sa, hru, bádanie či skúmanie boli

uplatniteľné aj vo vzdelávaní jedincov plniacich PPV. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade aj rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola zabezpečovala vlastnú organizáciu, riadenie a výchovno-vzdelávací proces podľa pedagogickej aj ďalšej dokumentácie určenej aktuálnymi právnymi predpismi. Základné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Korelujúc so zameraním školy bol zostavený plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Absolvované vzdelávania boli podľa záujmu učiteliek zamerané najmä na inovatívne prístupy vo výchove a vzdelávaní. Ich aplikovanie v učebnom procese priaznivo podporovalo aktivizáciu učenia sa detí a ich prípravu na primárne vzdelávanie. Riaditeľka MŠ, na základe vlastných potrieb aj požiadaviek školy, napomáhala svojmu odbornému a manažérskemu rozvoju, čo sa pozitívne premietlo do vytvárania prosociálnych vzťahov na pracovisku i uplatňovania platných právnych predpisov v riadiacej činnosti. V rozhodovacom konaní realizovanom k začiatku školského roka dodržala zákonné i ňou určené ostatné podmienky prijímania detí, pričom vyhovelá všetkým evidovaným (5) záujemcom o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Pedagogická rada bola funkčná, čo preukázali zápisnice z jej rokovaní i informácie podané riaditeľkou školy v rozhovore. Jej členky sa na svojich zasadnutiach venovali odbornometodickým aj organizačným otázkam výchovy a vzdelávania, prijímaniu spoločných postupov v oblasti riadenia i učebného procesu. Pedagogická rada tiež participovala na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek výmenou poznatkov z absolvovaných vzdelávaní či praktických skúseností z edukácie. Akceptujúc spôsoby, postupy a kritériá stanovené vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia detí pedagogické zamestnankyne pravidelne monitorovali ich učebné výsledky vo všetkých oblastiach osobnostného vývinu. Diagnostikou zaznamenané pokroky či prípadné nedostatky učiteľky využívali pri individuálnej práci s jednotlivcami. Obdobne postupovali pri polročnom hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, kde stanovili účinné postupy na elimináciu ich učebných deficitov. Riaditeľka školy zhodne s vypracovaným plánom kontrolnej činnosti mesačne vykonávala hospitácie zamerané na plnenie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s akcentom na zistené nedostatky v edukácii. Zovšeobecňovanie zistení z hospitácií a prijímanie adekvátnych opatrení k zaznamenaným deficitom bolo predmetom rokovaní pedagogickej rady. Riaditeľka školy následne kontrolovala ich akceptáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, čím prispievala k jeho skvalitňovaniu. Na základe systematického monitorovania pedagogického pôsobenia učiteľky podľa nastavených kritérií vypracovala ročné hodnotenie jej pracovnej činnosti.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy označila sebahodnotiace procesy za užitočný nástroj zvyšovania kvality MŠ, nie za byrokratickú záťaž, avšak škola cielenú evalváciu nerealizovala.

Pozorovanú priaznivú klímu kontrolovaného subjektu svojimi odpoveďami v zadanom dotazníku potvrdili všetci vnútorní i vonkajší partneri riaditeľky školy. Tá v rozhovore uviedla, že v súlade so svojimi prioritami aktívne napomáhala dobrým vzťahom, vzájomnej podpore a kooperácii medzi jednotlivými aktérmi vzdelávania. Dbala na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali nastavené pravidlá kolektívneho života a mali možnosť podieľať sa na ich tvorbe, s čím sa podľa výpovedí v dotazníku stotožnili všetci respondenti. Pozitívne sa vyjadrili k participácii pedagogických zamestnancov pri zachovávaní čistoty, estetiky a bezpečnosti interiérových aj exteriérových priestorov školy. MŠ s niektorými partnerskými organizáciami či inštitúciami vrátane zákonných zástupcov detí organizovala a zúčastňovala sa školských i mimoškolských aktivít kultúrno-spoločenského alebo športového rázu. Nimi obohacovala výchovno-vzdelávaciu činnosť a v zhode s koncepcným zámerom svojho rozvoja dosahovala vlastné ciele najmä v zdravotnej i environmentálnej oblasti.

Informačný systém školy bol otvorený, jeho pravidlá a postupy boli podľa odpovedí v dotazníku známe vnútorným aj vonkajším partnerom riaditeľky MŠ. Zákonní zástupcovia potvrdili dostačujúcu informovanosť o dianí v škole aj učebných výsledkoch svojich detí, ktoré im učiteľky poskytovali v dennom kontakte aj na triednych aktívoch. Pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov detí im odporúčali odborné diagnostické vyšetrenie v príslušnom zariadení poradenstva a prevencie, čo priaznivo vplývalo na elimináciu bariér v ich edukácii.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy založená na kooperácii, vzájomnej podpore i rešpekte medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania;
- cielená a efektívna činnosť riaditeľky školy v jednotlivých oblastiach pedagogického riadenia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľka i riaditeľka školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu celodennej organizácie výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám detí.

Vhodné priestorové podmienky zohľadňovali vlastné zameranie kontrolovaného subjektu, požiadavky učiteľov, počet i potreby detí, ktorým umožňovali aktívny a zmysluplný pobyt v škole. Interiér tvorili dve triedy, z ktorých jedna bola využívaná aj na stravovanie detí, druhá s voľnou plochou na pohybové aktivity a po rozložení stohovateľných ležadIEL na ich odpočinok. K nim prislúchala umyváreň, sociálne zariadenie aj šatňa, kde boli prostredníctvom výstavky výtvarných artefaktov prezentované pokroky detí a poskytované informácie pre ich zákonných zástupcov. V oboch herniach vybavených hrovými kútikmi mali deti k riadeným či spontánnym činnostiam k dispozícii rôzne voľne dostupné hračky, hrový i didaktický materiál. Všetky vnútorné priestory boli čisté, esteticky dotvorené aktuálnou jarnou výzdobou aj prvkami živej a neživej prírody. Oplotený inovovaný školský dvor vybavený detskými hrovými atrakciami, altánkom, pieskoviskom, zatrávenou či spevnenou plochou umožňoval realizáciu pohybových, poznávacích, environmentálnych aj relaxačných aktivít. Interiérové i exteriérové priestory školy boli bezbariérovo upravené. Riaditeľka školy uviedla, že k športovým aktivitám využívali obecné ihriská alebo okolité turisticky atraktívne prírodné lokality.

Moderné materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP a učiteľky ich efektívne využívali na podporu základov kľúčových kompetencií detí aj vo výchovno-vzdelávacom procese pozorovanom v rámci hospitačnej činnosti školskou inšpekciou. Korešpondujúc s vlastným zameraním i deklaroványm skúsenostným/zážitkovým učením aktívne bádanie a skúmanie deťom umožňovali materiály prírodovedného rázu. Rozvoj ich digitálnej gramotnosti alebo prípadný prechod na dištančné vzdelávanie podporovali dostupné digitálne technológie (vrátane interaktívnej tabule, edukačných programov a programovateľných hračiek) s pripojením na internet. K aktivizácii umeleckých spôsobilostí detí mala škola rôznorodý výtvarný aj kreatívny materiál, melodické i rytmické hudobné nástroje, nahrávky detských piesní, audiovizuálnu techniku, pomôcky na dramatizáciu či kostýmy využívané pri kultúrno-spoločenských vystúpeniach. Široké spektrum telovýchovných pomôcok a záhradného pracovného náradia napomáhalo rozvoju

pohybovej i pracovno-technickej gramotnosti detí. Dostatok detskej krásnej a náučnej literatúry v slovenskom, ojedinele maďarskom jazyku, v printovej i digitálnej forme, zodpovedal chápaniu aj záujmom detí. K fixovaniu ich vedomostí a grafomotorických spôsobilostí učiteľky využívali pracovné zošity či pracovné listy. Z finančných príspevkov štátu určených na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV aj tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi škola zakúpila učebné pomôcky napomáhajúce najmä ich digitálnym zručnostiam a výtvarno-umeleckému sebavyjadreniu. K štúdiu a vlastnému sebarozvoju učiteliek bolo k dispozícii niekoľko titulov aktuálnej odbornej literatúry, poznatky podľa potreby čerpali aj z overených webových portálov.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, o jeho obsahu preukázateľne informovala zamestnancov aj zákonných zástupcov detí a zverejnila ho v priestoroch šatne. Poznanie princípov organizácie školy i spokojnosť s ich nastavením svojimi odpoveďami v zadaných dotazníkoch potvrdili všetci oslovení respondenti. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí, ich zákonných zástupcov, zamestnancov školy aj pravidlá vyplývajúce z riadenia a organizácie prevádzky i vnútorného režimu zohľadňujúc špecifiká MŠ. Boli v ňom zapracované podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou či násilím i požiadavkách nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala na základe rozhodnutia zriaďovateľa. Škola dodržiavala v školskom poriadku určené pravidlá prevádzky a interného režimu aj podmienky pre vyvážené striedanie aktivít s priestorom pre zámerné učenie a spontánnu hru detí nastavené v dennom poriadku. Presne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu učiteľky rešpektovali, pri odpočinku zohľadňovali individuálnu potrebu spánku jednotlivcov. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, ktorá vedela zaistiť aj osobitú formu stravy. Pitný režim v podobe čistej vody im bol poskytovaný počas celého pobytu v MŠ. Učiteľky vytvárali podmienky pre zdravý vývin detí každodennou realizáciou zdravotného cvičenia, 4 krát v mesiaci vzdelávacej aktivity telovýchovného zamerania a 1-2 krát denne, v závislosti od ročného obdobia pobytu vonku v rozsahu 2 hodín. K podpore zdravého životného štýlu prispievalo i plnenie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov (vrátane Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025).

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- exteriérové priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy so širokým spektrom moderných učebných pomôcok umožňujúcich podporu základného rámca kľúčových kompetencií detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

2 ZÁVERY

Pozorovaný učebný proces sa vyznačoval príjemnou tvorivou atmosférou s výraznou angažovanosťou a osobným príkladom oboch učiteliek aj zohľadňovaním potrieb i možností všetkých detí. Ich preukázaný záujem o predkladané aktivity a iniciatívu učiteľky podporovali uplatňovaním inovatívnych stratégií i účelným využívaním učebných pomôcok. Zrozumiteľne im vysvetľovali edukačné zámery a priebežne ich motivovali k správnym postupom pri plnení jednotlivých zadaní. Väčšina detí nadobúdala poznatky z rôznych zdrojov o prírodných i spoločenských javoch, dokázala logicky riešiť jednoduché problémy aj uplatniť vlastnú technickú nápaditosť. Pri programovaní digitálnej hračky i práci s interaktívnou tabuľou viaceré

preukazovali digitálnu gramotnosť. V komunikácii s učiteľkami uplatňujúc zaužívané konvencie spravidla používali spisovnú podobu slovenského jazyka, medzi sebou sa niektorí jednotlivci rozprávali v maďarskom jazyku. Boli samostatné v sebaobslužných činnostiach, správne manipulovali s hrovým i učebným materiálom vrátane grafického nástroja, avšak výnimočne pri kreslení nezachovávali vhodnú schému sedenia pri stole. Akceptujúc nastavené spoločenské pravidlá deti poväčšine preukazovali sociálne a personálne kompetencie. Zvládali základné lokomócie, postoje aj polohy, reagovali na telovýchovnú terminológiu, verbálne i zvukové pokyny a dodržiavali pravidlá hudobno-pohybových hier. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí pre rozvoj hodnotiacich i sebahodnotiacich spôsobilostí detí aj uplatňovanie sumárneho hodnotenia učiteľkami z aspektu ich individuálnych pokrokov a dosiahnutia edukačných zámerov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

ŠkVP, podľa ktorého škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie bol vypracovaný v súlade so ŠVP i platným právnym stavom. Reflektoval na potreby učiteľiek aj detí, ktorým zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanitosť edukačných možností. Riaditeľka školy rešpektujúc platné právne predpisy efektívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy a v korelácii s koncepcným zámerom jej rozvoja orientovaného na zdravotnú aj environmentálnu oblasť aktívne napomáhala progresu MŠ. Prispievalo k tomu i systematické monitorovanie, vyhodnocovanie stavu a úrovne edukácie či ďalších oblastí riadenia školy aj prijímanie účinných opatrení k zisteným nedostatkom, na čom participovala i pedagogická rada. Pozitívna klíma školy prejavujúca sa v prosociálnych vzťahoch medzi jednotlivými aktérmi vzdelávania napomáhala učeniu sa všetkých detí. Prekonávaniu bariér pri ich výchove a vzdelávaní napomáhal efektívny systém poskytovaného poradenstva ich zákonným zástupcom.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Adekvátne personálne, priestorové i materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie v ŠkVP deklarovovaných edukačných zámerov. Z finančných príspevkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV škola zakúpila didaktické pomôcky podporujúce ich digitálnu gramotnosť, ktorú náležite preukazovali aj počas inšpekciou hospitovanej činnosti. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia detí zapracované v školskom poriadku i organizácia činností nastavená denným poriadkom boli v edukácii dodržiavané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať deťom príležitosti k uplatňovaniu hodnotiacich i sebahodnotiacich spôsobilostí, sumárne hodnotenie realizovať s dôrazom na výkonové možnosti jednotlivcov a dosiahnutie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Zvedavé slniečko“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020 až 2024;
3. školský poriadok;
4. organizačný poriadok;
5. prevádzkový poriadok;
6. denný poriadok;
7. triedna kniha;
8. evidencia dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a triednych aktívov;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
17. doklady o absolvovaných vzdelávaníach.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 02. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alica Takáčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alica Takáčová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Alica Takáčová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti