



Číslo: 8107/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 29. 04. 2024 do 30. 04. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Odorín 65	
Zriaďovateľ	Obec Odorín

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Lucia Straková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8107/2023-2024 zo dňa 22. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V dvoch heterogénnych triedach zabezpečovali celodennú edukáciu 4 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy), interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili. Z celkového počtu evidovaných 44 detí 15 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 3 pokračovali v plnení PPV vzhľadom k tomu, že nedosiahli školskú spôsobilosť. Škola vzdelávala 3 deti cudzincov, deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky neevidovala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 4 hospitáciami (2 súvislé dopoludňajšie a 2 odpoľudňajšie výučbové bloky). V nich pozorovanej priateľskej klíme učiteľky napomáhali svojou angažovanosťou, pozitívnym príkladom i rovnakým partnerským prístupom ku všetkým deťom. Zohľadňujúc ich edukačné možnosti, potreby či momentálne dispozície (zhodne s vyjadreniami v autodiagnostických dotazníkoch a využívajúc zistenia z pedagogického diagnostikovania) zaistili podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého z nich. Zadávaním rozdielne náročných úloh, striedaním rozmanitých statických činností s dynamickými, či efektívnym využívaním učebných pomôcok súladne s preberanou témou (Moja vlasť) učiteľky podporovali pozornosť a iniciatívu detí v aktivitách kognitívneho i praktického zacielenia. Zrozumiteľne im komunikovali zámery činností integrované plnených z viacerých vzdelávacích

oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Priebežne poskytovanou spätnou väzbou deťom, s priestorom pre poznanie a analyzovania svojich chýb, ich povzbudzovali k správne konaniu i dosahovaniu požadovaných učebných výsledkov. Informovanosť detí o osobných úspechoch pri plnení cieľov prevažne zabezpečili uplatneným sumárnym hodnotením.

Deti motivované prirodzenou zvedavosťou a záujmom aktívne nadobúdali poznatky či spôsobilosti prostredníctvom hry, zážitkového, častokrát i problémového alebo kooperatívneho učenia sa. Prevažne dokázali organizovať svoje hrové činnosti, do ktorých premietli osobné skúsenosti i invenciu. Najmä deti plniace PPV, ale i mnohí intelektovo vyspelejší mladší jedinci riešili problémy z bežného života aj vyplývajúce z preberanej témy. Osvojené vedomosti konfrontovali s informáciami získanými v MŠ i mimo nej, z viacerých dostupných zdrojov (knihy, zážitky, rodinné prostredie, pozorovanie okolia). Zväčša verbálne komunikovali poznatky o Slovensku, štátnych symboloch, hlavnom meste či niektorých významných lokalitách (Vysoké Tatry, hrady, jaskyne...). Poniektoré deti orientujúc sa na mape Slovenska identifikovali bydlisko i okolité mestá, vyjadrovali známe geografické fakty (napr. rieky, štáty). Aj vekovo mladšie zvládali opísať našu vlajku, štátny znak a určiť niektoré slávnostné udalosti, pri ktorých sa uplatňuje hymna. Viaceré (deti na PPV) pomenovali trojvršie na slovenskom znaku, výnimočne poznali mená vierozvestcov (Cyril a Metod), označili zástavu európskej únie aj iných krajín. Zväčša sa orientovali v časových vzťahoch (deň, týždeň, mesiac, rok) a vedeli ich správne chronologicky vymenovať. Poznajúc pravidlá cestnej premávky sa počas vychádzky správali zodpovedajúco v roli chodca, identifikovali obecné budovy so štátnymi symbolmi, opisovali prírodné úkazy. Hudobnú pamäť a rytmické cítenie uplatnili pri interpretácii mnohých básní a piesní. Poznali ich texty (vrátane slovenskej hymny), ktoré spievali prevažne melodicky i rytmicky správne, iba výnimočne s oporou o hlas učiteľky. Matematickú gramotnosť mnohé preukázali počítaním vzostupne, deti plniace PPV i zostupne (1 - 14), určovaním množstva odhadom (málo/veľa), porovnávaním objektov či obrázkov pomocou znamienka (=/ \neq) alebo ich triedením podľa stanovených kritérií. Poznali jednotlivé farby a poväčšine i plošné geometrické tvary, identifikovali 2 rovnaké obrazce (pexeso Slovensko), k aktuálnemu počasiu priradili zodpovedajúci symbol. Pri konštruovaní zo stavebníc, zostavovaní puzzle, pri uvažovaní nad nastolenou problémovou situáciou či vyvodení vlastných záverov viaceré deti uplatnili logické myslenie a svojskú tvorivosť.

Digitálne technológie na riešenie učebných problémov využívali deti počas jednej hospitovanej činnosti, pričom podľa zvukových pokynov zväčša správne plnili úlohy na interaktívnej tabuli k preberanej učebnej téme. Navzájom sa kontrolujúc pri zadávaní jednotlivých krokov na štvorcovej sieti väčšinou dokázali naprogramovať elektronickú hračku a jednotlivci pri práci s interaktívnou knihou zväčša vhodne používať i-pero.

Deti prevažne preukazovali komunikačné kompetencie primerané sociálnym situáciám a vzťahom. Používajúc spisovnú podobu slovenského jazyka (deti cudzincov/Ukrajincov neboli v škole prítomné), v ktorom im boli všetky učiteľky štandardným vzorom, aktívne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i dospelými. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní uplatňovali zaužívané konvencie, zväčša poznali pravidlá vedenia rozhovoru, v ktorom dokázali vecne zotrvať. Využívajúc gramaticky správne tvary všetkých slovných druhov väčšina detí vedela zmysluplne formulovať svoje myšlienky do jednoduchých či zložených viet, zdôvodňujúc svoje výpovede reagovať na položené otázky aj naštylizovať vlastné. Deti, predovšetkým plniace PPV, preukazovali rozvinutú predčitateľskú gramotnosť, ktorej napomáhala aj podnecujúce prostredie triedy a učiteľkami v učebnom procese vhodne aplikované poznatky z absolvovaných vzdelávaní. Zväčša rozumeli obsahu interpretovaných hudobných i literárnych útvarov (piesne, riekanky, básne, povesti), ktoré im učiteľky v hospitovanej činnosti (súladne s vyjadrením

v autodiagnostických dotazníkoch) často čítali a spolu o nich viedli rozhovory. Prevažne náležite listovali v knihách aj „čítali“ z ilustrácií, v analyticko-syntetických činnostiach so slovami či rytmických dialogických hrách využívali hru na telo. Deti plniace PPV identifikovali väčšinu písmen abecedy, ktoré vedeli vymodelovať, viaceré podľa vizuálnej predlohy zložiť požadované slovo, určiť jeho začiatočnú a častokrát aj poslednú hlásku. Automaticky sa podpisovali na svoje výtvary, jednotlivci čítali jednoduché texty.

Aplikujúc známe pracovné postupy deti manipulovali s hrovým a učebným materiálom (vrátane modelovacej hmoty) či predmetmi dennej potreby. V činnostiach súvisiacich so sebaobsluhou prevažne uplatňovali zautomatizované postupy, boli samostatné v starostlivosti o vlastný zovňajšok, dodržiavali kultúru stolovania včítane zodpovedajúcej manipulácie s kompletným príborom. Iniciatívne sa zapájali do upratovania hračiek a úpravy svojho prostredia.

Grafomotorické činnosti deti vykonávali poväčšine s osvojenými písateľskými návykmi, pričom zachovávali požadovanú telesnú schému a po zaradenom precvičení dominantnej ruky správne, s náležitým usmerňovaním učiteľiek, držali kresliaci nástroj pri zaznamenávaní rôznych tvarov (čičmianske vzory) alebo vyplňaní ohraničených línií (slovenská zástava, znak) na ploche veľkosťou vhodného papiera.

Väčšina detí preukazovala zodpovedajúcu sociálnu aj personálnu gramotnosť. Rešpektovali nastavené triedne pravidlá, správali sa k sebe priateľsky, ohľaduplne, v činnostiach sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom akceptujúc rôzne role. Napomáhali tomu ranné rituály, v ktorých deti verbálne a gestom vyjadrovali vzájomnú náklonnosť i pozitívne emócie. V hrových aktivitách aj pri plnení učebných zadaní vzájomne kooperovali a najmä tie, ktoré plnili PPV si radili, pomáhali či kontrolovali správnosť riešenia úlohy kamarátom. Aktívne reagovali na učebné podnety, viaceré komentovali procesy i výsledky svojej či spoločnej činnosti, podľa vzoru učiteľky dokázali ohodnotiť vlastné úspechy, menej pokroky iných detí.

Takmer všetky deti aplikovali osvojené pohybové spôsobilosti v aktivitách uskutočnených v interiéri alebo exteriéri. V zdravotných cvičeniach (vykonávané podľa denného poriadku – dopoludnia) deti ovládali rôzne obmeny základných lokomócií podporené rytmom hudby či zvukmi tamburíny. Podľa motorického vzoru učiteľiek aj telovýchovných pokynov väčšinou správne zaujímali východiskové polohy a zvládali jednotlivé úkony, ktoré boli svojou náročnosťou i počtom opakovaní prispôbené ich pohybovým schopnostiam. Viaceré pohotovo reagovali na verbálne pokyny aj zvukové signály, striedajúc dynamické prvky s dychovými či relaxačnými cvičeniami. Deti prevažne dokázali koordinovať svoje pohyby pri cvičení vo dvojiciach alebo zladit' tanečný prejav so spievaným textom v kruhových hrách. Poznajúc pravidlá niektorých individuálnych aj kolektívnych športov sa bezpečne orientovali na ploche ihriska využívajúc rôzne telovýchovné náčinie. Zvládali hádzanie lopty, manipuláciu s hokejkou či tenisovou raketou, chôdzu na chodúľoch, skákanie „škôlky“, pohybovanie sa na fit lopte, preliezačkách i hojdačkách.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivé edukačné prostredie a využívanie účinných stratégií podporujúcich rozvíjanie základného rámca kľúčových spôsobilostí detí prostredníctvom ich aktívneho učenia sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- neboli zaznamenané.

RIADENIE ŠKOLY

Edukácia bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu „Zvedavá lienka“(ŠKVP) vypracovaného v súlade so ŠVP a aktualizovaného v zmysle ustanovení školského zákona.

Vychádzajúc z koncepcného zámeru rozvoja MŠ i vlastného zamerania na pohybovú a regionálnu výchovu škola v ňom stanovila vlastné splniteľné ciele. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým boli spracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Indikujúce učebné stratégie napomáhali aktívnemu učeniu sa detí (vrátane plniacich PPV), čo bolo pozorované v rámci hospitačnej činnosti. Základný kurikulárny dokument deklaroval podmienky inkluzívneho vzdelávania pre každé dieťa. Riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v pedagogickej rade aj rade školy, verejnosti ho sprístupnila na viditeľnom mieste.

Škola mala v zmysle požiadaviek platných právnych predpisov vypracovanú dokumentáciu týkajúcu sa učebného procesu, organizácie i pedagogického riadenia. Základné dokumenty aj vnútorné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plánovaný profesijný rozvoj nereflektoval na záujmy i potreby odborného rastu všetkých učiteliek či manažérskeho napredovania riaditeľky školy. Poznatky z aktualizácie (individualizácia vo výchove a vzdelávaní v MŠ) a interného vzdelávania (rozvíjanie osobnosti menej úspešných jedincov, inovácie v edukácii, podpora predčitateľskej gramotnosti detí) učiteľky využívali v edukácii. Malo to pozitívny dopad na inklúziu vzdelávania či aktivizáciu učenia sa detí pozorovanú aj v rámci hospitačnej činnosti.

Riaditeľka školy v prijímacom konaní k aktuálnemu školskému roku 2023/2024 bez stanovenia ostatných podmienok prijímania vyhovela všetkým záujemcom (14) o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, avšak tým prekročila kapacitu školy určenú Regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) o 11 detí (6 detí v 1. triede a 5 detí v 2. triede). Pedagogická rada, podľa zápisníc z rokovaní aj vyjadrenia riaditeľky školy, bola funkčná, participovala na dosahovaní jednotných postupov školy v oblasti jej riadenia i edukácie. Pedagogickí zamestnanci si na jej zasadnutiach rozširovali svoje profesijné kompetencie výmenou skúseností z absolvovaných interných vzdelávaní, uplatňovania efektívnych výchovno-vzdelávacích stratégií vo vzťahu k uľahčeniu adaptácie novoprijatých detí alebo na elimináciu deficitov zaznamenaných v učebnom procese vyplývajúcich z hospitačnej činnosti. Učiteľky zohľadňujú v ŠkVP stanovené spôsoby či kritériá hodnotenia detí systematicky monitorovali ich osobnostný rozvoj vo všetkých určených oblastiach, čo preukazovali diagnostické záznamy i polročne realizované vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a premietlo sa to do personalizácie výučby. Riaditeľka školy kontrolu cielenú na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti vykonávala súladne s plánom, zistenia nevyhodnocovala vždy komplexne s ohľadom na stanovené zámery. Závety z hospitácií analyzovala individuálne s učiteľkami i na rokovaní pedagogickej rady a prijímala k nim zväčša zodpovedajúce opatrenia. Ich akceptáciu v učebnom procese zakaždým neoverovala, a tým nezaistila objektívne poznanie ich dopadu na úroveň edukácie.

V informačnom dotazníku aj rozhovore riaditeľka uviedla, že sebahodnotiace procesy nepovažovala za ďalšiu byrokratickú záťaž, ale za mechanizmus zvyšovania kvality práce školy. MŠ uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania, avšak následné postupy s tým súvisiace nerealizovala.

Pozorované prosociálne vzťahy medzi všetkými účastníkmi edukácie založené na vzájomnom rešpekte, podpore a kooperácii potvrdili svojimi odpoveďami v dotazníkoch všetci vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy. Kladne hodnotili učiteľkami vytvorené prostredie, v ktorom boli deti rešpektované, dodržiavali pravidlá a zväčša mali možnosť podieľať sa na ich tvorbe. Kladne hodnotili udržiavanú čistotu, estetiku i bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov školy. Podľa dokumentácie kontrolovaného subjektu i z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že MŠ kooperovala so zákonnými zástupcami detí i ďalšími inštitúciami, s ktorými v záujme

naplňania vlastných zámerov organizovala a zúčastňovala sa umeleckých či športových aktivít aj podujatí regionálneho charakteru.

Informačný systém MŠ bol otvorený, jeho pravidlá a postupy boli prevažne známe vnútorným i vonkajším partnerom riaditeľky školy, čo potvrdili vo svojich dotazníkových odpovediach. Učiteľky na dennej báze, prostredníctvom webovej stránky aj v rámci triednych aktivít poskytovali zákonným zástupcom detí odborné rady týkajúce sa edukácie a pokrokov ich detí. Pri vyskytujúcich sa výchovno-vzdelávacích problémoch jedincov im v záujme eliminácie bariér v edukácii odporúčali služby príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorým škola spolupracovala i pri realizácii depistáže školskej spôsobilosti detí na PPV.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma školy podporená prosociálnymi vzťahmi a kooperáciou medzi všetkými na edukácií zainteresovanými subjektmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora profesijných kompetencií všetkých pedagogických zamestnancov cielene realizovaným vzdelávaním;
- zovšeobecňovanie zistení z kontrolnej činnosti s ohľadom na stanovené zámery, overovanie odporúčaní v učebnom procese;
- rozhodovanie riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii – učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra školy zodpovedala uplatňovanému spôsobu celodennej edukácie detí zaradených v dvoch triedach.

MŠ bola umiestnená v účelovej školskej budove aj s ďalšími vzdelávacími inštitúciami. S nimi kontrolovaný subjekt zdieľal školský areál a jedáleň, ktorej vyhradená časť bola zariadená pre potreby detí predškolského veku. Usporiadanie a vybavenie podnetného interiéru oboch tried s obmedzenou kapacitou zaradených detí (1. trieda 18, 2. trieda 15) vzhľadom k plošnej výmere, ktoré škola využívala ako herne a po rozložení ležadIEL i na odpočinok nezaistovalo optimálne predpoklady bezpečnej realizácie hrových, umelecko-expresívnych ani spoločných pohybových aktivít. Ich uskutočňovanie počas inšpekčného výkonu, nakoľko počet prítomných detí bol znížený oproti zaradeným (1. trieda 10 z 24, 2. trieda 14 z 20), neohrozovalo bezpečnosť školského prostredia. Kontrola predloženej evidencie dochádzky detí však preukázala, že takmer počas polovice dní v mesiaci bol počet prítomných detí vyšší ako určená kapacita. Škola od 06. 12. 2023 príslušným RÚVZ mala dočasne (pre daný školský rok) schválenú ďalšiu 3. triedu – herňa s poldennou edukáciou (4 hodiny denne) len pre deti plniace PPV. O danej skutočnosti sa nezmieňovala vo svojich interných predpisoch vynímajúc prevádzkový poriadok, nemala k jej fungovaniu definované žiadne pravidlá ani vytvorené personálne podmienky. Priama nadväznosť 1. triedy na sociálne zariadenie i umyváreň využívanú všetkými deťmi obmedzovali jej nerušenú prevádzku (vzhľadom na priebežné prechádzanie deťmi 2. triedy). Oplotený upravený exteriér vybavený hrovými prvkami i oddychovou zónou umožňoval uskutočňovanie rozmanitých hier i edukačných aktivít, zvlášť poznávacích a pohybových. Bol spolu s miestnymi športoviskami a vnútornými priestormi (občas aj telocvičňou základnej školy) využívaný na dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov a aktívny zmysluplný pobyt detí v škole. Jej prostredie nebolo bezbariérovo upravené.

Škola disponovala spektrom aktivizujúceho variabilne využiteľného učebného materiálu pre podporu plnenia obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP, čo bolo zaznamenané i počas hospitovaného edukačného procesu. Časť materiálneho vybavenia, najmä s ohľadom na potreby detí plniace PPV, bola zoskupená v tematických hrových kútikoch, ostatné pomôcky boli deťom predkladané súladne s preberanou učebnou témou. V 1. triede spontaneitu hrových činností čiastočne obmedzovalo umiestnenie viacerých hračiek mimo zorného poľa detí a ich priamej dostupnosti vo vyvýšených policiach. Edukačný materiál využívaný k dramatickým činnostiam a na podporu rozvoja dopravnej gramotnosti bol dopĺňaný aj z účelovo viazaných finančných prostriedkov štátu poskytovaných na deti plniace PPV, časť (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) z nich bola použitá i na odmeny učiteľiek zaisťujúcich ich výchovno-vzdelávací proces. Ponuku rozmanitých žánrov detskej literatúry dopĺňali audio rozprávky a hudobné umenie na nosičoch. Škola bola vybavená rôznymi digitálnymi technológiami s pripojením na internet, čo umožňovalo prípadné uskutočňovanie dištančného vzdelávania. Pre potreby učiteľiek boli zaistené viaceré publikácie a periodiká z oblasti didaktiky i metodiky výučby, aktuálne informácie o problematike predprimárneho vzdelávania získavali aj z webových portálov.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený. Podľa predložených písomností všetci zainteresovaní na edukácii boli oboznámení s jeho obsahom. Z vyhodnotenia odpovedí administrovaného dotazníka vonkajším i vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že zásady organizácie a chodu kontrolovaného subjektu im boli známe. Potvrdili spokojnosť s ich nastavením, hoci ich analýza najmä v časti vnútorný režim a prevádzka nepreukázala jednoznačné definovanie pravidiel edukácie zohľadňujúc vlastné podmienky a potreby školy. Počas hospitovaného učebného procesu učiteľky s ohľadom na rámcové usporiadanie denných činností v dennom poriadku vyvážené striedali spontánne a riadené aktivity činnostného charakteru. Rešpektovali individuálnu potrebu spánku detí, ktoré v ňom zotrvali počas celej vyhradenej doby. Z nich 2 deti 2. triedy učiteľky preradili do 1. triedy s odôvodnením obmedzeného priestoru pre rozloženie ležadIEL. Riaditeľka i učiteľky sa vyjadrili, že takto operatívne zohľadňujúc počet prítomných detí v škole ich premiestňovali za účelom optimalizácie podmienok pre realizáciu odpočinku. Tieto postupy a ani podrobnosti uskutočňovania ostatných denných výchovno-vzdelávacích činností s ohľadom na podmienky a ich skutočnú realizáciu neboli v školskom poriadku definované. V súlade s denným poriadkom boli denne uskutočňované zdravotné cvičenie i pobyt vonku. Ten organizovali v letnom období v dopoludňajšom (cca 2 hodiny, čo bolo v zhode s inšpekčnými zisteniami) i popoludňajšom čase (cca 1 hodina), v zimnom období len dopoludnia. Podľa analýzy záznamov v triednej knihe vzdelávacia aktivita s telovýchovným zameraním bola zámerne realizovaná v rozsahu 0 – 3 razy mesačne. Stravovanie detí so zachovaním pevne nastaveného času zabezpečovala školská jedáleň, osobitné formy stravy poskytnúť nevedela. Pitný režim bol zaistený počas ich celého pobytu v škole voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladený čaj). Škola pri uskutočňovaní aktivít (lyžiarsky výcvik, výlety, exkurzie) dodržiavala platnými právnymi predpismi určené podmienky. Napomáhala tým dosahovaniu v ŠKVP deklarovaných vlastných cieľov v oblasti pohybového rozvoja detí a spolu s plnením úloh národných preventívno-výchovných programov i prevencii obezity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- priestorové podmienky školy, voľná dostupnosť hroveho materiálu;
- frekvencia zaradenia vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním;
- rozpracovanie v školskom poriadku deklarovaných podrobností o vnútornej organizácii činností s ohľadom na reálne potreby školy.

2 ZÁVER

Pozorovaný výchovno-vzdelávací proces sa vyznačoval príjemnou klímou, podnetnosťou prostredia zohľadňujúceho možnosti a potreby všetkých detí i účelným využívaním učebných pomôcok. Záujmu aj iniciatíve detí pri dosahovaní stanovených zámerov napomáhali zreteľná komunikácia požiadaviek a priebežné monitorovanie ich napĺňania učiteľkami. Argumentačné sumárne hodnotenie aktivít bolo zaznamenané vo väčšine hospitovaných činností. Deti zväčša hrou, zážitkovým, kooperatívnym či problémovým učením získavali poznatky z rozličných zdrojov a pomocou vyšších myšlienkových procesov ich dokázali aplikovať v modifikovaných situáciách. Prevažne preukazovali rozvinutú komunikačnú aj predčitateľskú gramotnosť, sociálno-personálne a deti na PPV i digitálne spôsobilosti. Činnosti pracovno-technického rázu či bežné denné úkony väčšinou vykonávali samostatne, zručne. Zodpovedajúco uplatňovali predpisateľské návyky a v rôznom prostredí rozmanitým spôsobom tiež pohybovú gramotnosť. Zväčša dokázali slovom aj gestom vyjadriť svoje emócie, postoje alebo zhodnotiť výsledky svojho snaženia.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP i aktuálnym právnym stavom. Reagoval na potreby pedagogických zamestnancov aj všetkých detí zabezpečujúc im rovnosť edukačných šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností. Riaditeľka školy v korelácii s koncepcným zámerom rozvoja MŠ podporovala jej napredovanie a aktívne vytvárala pozitívnu klímu založenú na prosociálnych vzťahoch medzi jednotlivými aktérmi vzdelávania. Učeniu sa všetkých detí napomáhal uplatňovaný spôsob ich hodnotenia, agilita pedagogickej rady, otvorený informačný systém i poradenstvo poskytované deťom aj ich zákonným zástupcom. Nedostatky boli zaznamenané v absencii ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie k aktuálnemu školskému roku 2023/2024. Zlepšenie si vyžaduje reálna koncepcia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a skvalitnenie kontrolnej činnosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Riaditeľka školy aj učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, čím boli vytvorené optimálne podmienky pre učenie sa každého dieťaťa. Dosahovanie v ŠkVP stanovených edukačných zámerov umožňovali priestory školy aj jej materiálno-technické vybavenie zväčša s deťom dostupným hrovým materiálom. To škola dopĺňala zo štátnych príspevkov na jedincov, ktorí plnili PPV o pomôcky k rozvoju ich literárno-dramatických spôsobilostí či dopravnej gramotnosti. Vysoký počet detí v oboch triedach nezaistoval ich bezpečnosť a ochranu zdravia. V školskom poriadku absentovali podrobnosti o reálnej prevádzke aj vnútornom režime školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2023/2024*);
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením RÚVZ určeného najvyššieho počtu 33 detí o 11 detí zaradením 24 detí do 1. triedy a 20 detí do 2. triedy*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- cielene podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov i manažérsky progres riaditeľky školy;
- zistenia z hospitačnej činnosti vyhodnocovať komplexne so zreteľom na stanovené zámery, kontrolovať akceptáciu odporúčaní vo výchovno-vzdelávacom procese;
- rozpracovať v školskom poriadku podrobnosti o vnútornej organizácii činností vzhľadom k reálnym potrebám školy a priebežne overovať dodržiavanie nastavených pravidiel;
- v kooperácii so zriaďovateľom zaistiť priestorové podmienky tak, aby nedochádzalo k vzájomnému rušeniu detí oboch tried;
- zaistiť voľnú dostupnosť hrového materiálu všetkým deťom.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 05. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 14. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Zvedavá lienka“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2023 až 2027;
3. školský poriadok;

4. organizačný poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedne knihy;
8. evidencie dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. zápisnice z triednych aktívov;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
19. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 17. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lucia Straková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 05. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lucia Straková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Lucia Straková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti