



Číslo: 8108/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **29. 04. 2024** do **30. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Betlanovce 23	
Zriaďovateľ	Obec Betlanovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mária Valigurová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8108/2023-2024 zo dňa 22. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovala v 1 triede. Z celkového počtu 21 detí 11 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 1 dieťa mimo územia Slovenskej republiky. Škola neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). V škole nepôsobil žiaden interný odborný zamestnanec, ale vzhľadom na počet vzdelávaných detí (16 z celkovo evidovaných) pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) im v edukácii napomáhal sociálny pedagóg zaistený v škole v rámci národného projektu. Riaditeľka v informačnom dotazníku uviedla požiadavku na jeho stálu činnosť ako interného zamestnanca i doplnenie pedagogického asistenta.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie boli hospitované v 1 dopoludňajšom a 1 odpoľudňajšom výučbovom bloku. V priaznivom učebnom prostredí podporenom prirodzenou autoritou učiteľiek, ich ústretovosťou a empatiou deti preukazovali spokojnosť i spontaneitu v konaní, zvlášť v hrových aktivitách ako aj pri riešení praktických zadaní. U väčšiny z nich zaznamenané aktívne učenie sa učiteľky inšpirovali vlastnou angažovanosťou i zmysluplným tematickým obsahom činností, ktorým podporovali dosiahnutie deťom zreteľne formulovaných edukačných zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Učiteľky využívajú poznatky z absolvovaných vzdelávaní znásobovali záujem detí aj ich sebarealizáciu aplikovaním efektívnych stratégií výchovno-vzdelávacích činností (zážitkové, skúsenostné učenie) i personalizáciou výučby. Zadávaním rozdielne náročných úloh rešpektovali edukačné potreby a učebné možnosti detí s dôrazom na tie, ktoré pochádzali z MRK. Premyslene striedali dynamické i statické aktivity obohacujú ich o účelne predkladané učebné pomôcky umožňujúce deťom aj skúmanie prírodných javov. Učiteľky (v kooperácii so sociálnou pedagogičkou) permanentne monitorovali výkony detí. Poskytovali im adresnú spätnú väzbu o správnosti/nesprávosti riešenia verbálnych i neverbálnych úloh. V prípade potreby prevažne individuálne korigovali ich postupy, pozitívnym oceňovaním a neustálym povzbudzovaním podporovali ich sebaistotu v konaní aj dokončení úloh. Záverečné hodnotenie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti nerealizovali ani v jednej hospitovanej výučbe. Viaceré deti zvládali riešiť jednoduché úlohy z bežného života preukazujúc počúvanie s porozumením, pamäť a jednotlivci plniaci PPV aj logické myslenie, k čomu boli učiteľkami adekvátne formulovanými otázkami často nabádané. Prevažne v praktických činnostiach vhodne aplikovali v školskom prostredí skôr získané informácie i aktuálne vyhladané na obrázkoch, v literárnych textoch, pri priamom pozorovaní prírody. V hrových aktivitách zväčša využívali skúsenosti nadobudnuté v rodinnom prostredí. Deti vedeli vymenovať ročné obdobia, charakterizovali elementárne prírodné javy i aktuálne počasie, jednotlivci (deti plniace PPV) určiť dni v týždni. Na základe zmyslového vnímania identifikovali jarne kvety a vyslovovali nimi evokované aktuálne emócie. Zväčša zvládali rozlíšiť jednotlivé časti rastlín, kategorizovať ich aj ďalšie predmety podľa určených kritérií. Preukazujúc matematickú gramotnosť väčšina detí dokázala správne určiť počet predmetov ich počítaním po jednej, priradiť im symboly v rovnakom počte, porovnať ich množstvo v skupinách a deti plniace PPV identifikovať rovinné geometrické tvary. Znaky nápaditosti preukazovali výtvary konštruktívnej aj výtvarnej činnosti mnohých detí. Takmer všetky poznali text i melódiu rytmicky správne a prevažne intonačne čisto kolektívne interpretovaných detských a ľudových piesní. Počas prechádzky dodržiavali pravidlá cestnej premávky v roli chodca.

Viaceré deti sa prezentovali aktívnou a spontánnou komunikáciou uplatňujúc primerane sociálnym vzťahom i situáciám jej formálnu aj neformálnu podobu. Najmä v hrových aktivitách a bežných situáciách viedli súladne s navodenou témou výstižné rozhovory zväčša dodržiavajúc im známe komunikačné pravidlá. Zvlášť deti plniace PPV formulovaním jednoduchých a rozvitých viet interpretovali ucelené myšlienky, ktorými vyjadrovali svoje názory, skúsenosti i zážitky z rodinného života. U jednotlivcov zrozumiteľnosť rečového prejavu znižovala chybná artikulácia hlások. Pri vyslovení potrieb a želaní s využitím zaužívaných fráz aj slovných spojení i v rozhovoroch v závislosti od komunikačného partnera (dospelý, kamaráti majority) používali všetky (vrátane detí z MRK) štátny jazyk spravidla v spisovnej podobe, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Na ich otázky niektoré deti z MRK (zvlášť vekovo mladšie a navštevujúce materskú školu prvý rok) z dôvodu obmedzenej slovnej zásoby v slovenskom jazyku odpovedali iba jednoslovné, resp. opakujúce slová podľa príkladu, medzi sebou komunikovali výlučne rómsky. Všetky deti zvládali členiť slová na slabiky so sprievodnou rytmizáciou prostredníctvom hry na telo, jednotlivci plniaci PPV podľa vzoru graficky zaznamenať písmená v slovách, čo poukazovalo na ich rozvinutú predčitateľskú gramotnosť. Niektoré správne odpovedali na otázky vyplývajúce z hlavnej idey príbehu čítaného učiteľkou (v súlade s odpoveďou v autodiagnostickom dotazníku o čítaní deťom a vedení rozhovorov o ich obsahu) preukazujúc environmentálne cítenie aj emocionálne postoje.

Deti v praktických činnostiach prevažne aplikovali osvojené techniky (modelovanie, strihanie, lepenie), konali podľa verbálnych, zvukových aj vizuálnych pokynov v súlade s bezpečnými postupmi. Adekvátne manipulovali s hračkami, učebnými pomôckami podporujúcimi aj ich bádanie (lupy) i predmetmi dennej potreby. Spontánne aj na výzvu učiteliek udržiavali poriadok a čistotu v triede. Všetky preukázali elementárne zručnosti pri sebaobslužbe i hygiene, uplatňovali návyky kultúrneho stolovania, sporadicky jednotlivci nedržali správne lyžicu pri jedení, aj napriek usmerňovaniu učiteľkami.

V polovici hospitovanej výučby deti pri plnení úloh v pracovných listoch (kreslenie, grafické zaznamenávanie slov) preukazovali vizuomotorickú koordináciu. Jednotlivcov, ktorí sporadicky nezachovávali správnu polohu sedenia pri stole alebo vytáčali papier učiteľka upravovala. Nekorigovala u viacerých detí zaznamenané nekorektné a krčovitité držanie ceruzy s neprimeraným tlakom na podložku, čím nepodporovala u nich fixovanie správnych pisateľských návykov.

Medzi deťmi v multikultúrnom prostredí triedy preukázané vzájomné akceptovanie, ohľaduplnosť a zväčša dodržiavanie pravidiel kolektívneho spolužitia učiteľky podporovali vlastným príkladom etického správania. Mnohé deti dokázali podriadiť osobné záujmy spoločným požiadavkám a boli si nápomocné. Jednotlivci diskutovali o získaných informáciách, pri riešení úloh prijímali nápady svojich kamarátov, komentovali aktuálne realizovanú činnosť. Viaceré boli aktívne pri riadení hier, rozvíjali ich v zmysle navodeného obsahu a zastávali vopred spoločne dohodnuté role. Na výzvu učiteliek kolektívne neverbálne oceňovali výsledky uskutočnených aktivít, k uplatneniu sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí neboli podporované (identicky s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku).

Deti sa iniciatívne zapájali do pohybových aktivít realizovaných v interiéri aj exteriéri. Ovládali správnu techniku chôdze i behu v rôznych obmenách, bezpečne a obratne sa pohybovali na detských hrových atrakciách. Pohotovo reagovali na zvukový signál zaujatím určených polôh, zvládali zosúladiť základné lokomócie s rytmom udávaným bubienkom. V zdravotnom cvičení (realizované v súlade s harmonogramom určeným denným poriadkom v hospitovanom dopoludňajšom výučbovom bloku) väčšinou správne vykonávali učiteľkou demonštrované a sprievodnou telovýchovnou terminológiou označené cviky zostavené s ohľadom na ich motorickú vyspelosť. Jednotlivcov, ktorí nezaujali s presnosťou určené východiskové polohy učiteľka individuálne usmerňovala.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivé učebné prostredie podporené prívetivosťou a empatiou učiteliek ku všetkým deťom i rešpektovaním ich momentálnych záujmov a potrieb.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj grafomotorických zručností, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizácia záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie vo všeobecnosti i s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Svet je náš, alebo čo sa deje v dúhovom domčeku“ (ŠkVP). Dokument bol vypracovaný do vecne nadväzujúcich kapitol v súlade so školským zákonom a s implementovaním v ňom ustanovených cieľov i princípov výchovy a vzdelávania. Deklarované vlastné ciele boli s akceptáciou koncepcie rozvoja školy a potrieb všetkých účastníkov edukácie prioritne zamerané na podporu komplexného osobnostného rozvoja detí s dôrazom na prípravu

na primárne vzdelávanie. S ohľadom na koncipované zameranie školy boli konkretizované k podpore environmentálnej a prosociálnej výchovy, rozvoja sociálno-finančnej gramotnosti detí. Škola mala vypracované učebné osnovy v podobe vyhovujúcej jej potrebám najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V súlade s deklaroványm zameraním bol v nich implementovaný obsah programu Aflatot na podporu inkluzívneho sociálneho a finančného vzdelávania detí (s dôrazom na deti z MRK). Do obsahu ŠkVP boli zakomponované učebné stratégie aplikovateľné aj pri edukácii PPV detí. Kurikulárny dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný a pedagogickou radou prerokovaný aktuálny súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala jej riadenie, organizáciu i dosahovanie deklarováných zámerov edukácie. Triedna kniha a osobné spisy detí viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. V pláne profesijného rozvoja koncipované smerovanie odborného rastu riaditeľky i učiteľky reflektovalo na ich záujmy a v ŠkVP deklarované zábery školy. V hospitovanom učebnom procese aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní zacielených na zaistenie inklúzie, využívanie inovatívnych foriem a metód edukácie malo priaznivý dopad na deťmi preukázané aktívne učenie sa podporené individualizáciou i diferenciaciou výučby. Aj napriek tomu, že riaditeľka školy nemala v pláne profesijného rastu konkretizované aktivity pre vlastný manažérsky rozvoj, v riadenom rozhovore ňou potvrdené využívanie vedomostí (najmä v oblasti zmien platných právnych predpisov) získaných operatívne individuálnym štúdiom i účasťou na webinároch (podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií) sa premietlo priaznivo do kvality riadiacich procesov. Uplatňovanie jednotných postupov pri manažovaní školy i edukácie bolo podporené činnosťou pedagogickej rady, ktorá sa na rokovaníach zaoberala pedagogickými, didaktickými a organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacích činností. Na jej zasadnutiach preberané témy napomáhajúce rozvoju profesijných kompetencií všetkých zamestnancov, zovšeobecňovanie výsledkov internej kontroly, pravidelné evalvovanie dosahovaných výsledkov detí (vrátane prezentovania zistení z pedagogického diagnostikovania) a stanovenie učebných stratégií na elimináciu bariér v ich edukácii s dôrazom na deti z MRK (v kooperácii so sociálnou pedagogičkou) i plniace PPV napomáhalo skvalitňovaniu výučby. Riaditeľka školy rozhodovala v predmetných veciach v súlade s platnými právnymi predpismi. Komparácia príslušných dokumentov (evidencia prijatých žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do materskej školy, riaditeľkou vydané rozhodnutia, informačný dotazník) preukázala, že pri prijímaní detí na aktuálny školský rok (z celkového počtu 12 žiadostí neprijala z dôvodu nedostatočnej kapacity 2 deti vo veku 2 a 3 roky) i predchádzajúci (2022/2023) rešpektovala zákonom stanovené prednostné i ňou určené ostatné podmienky prijatia.

Škola uplatňovala v ŠkVP deklarováný systém hodnotenia detí. Úroveň ich osobnostného rozvoja monitorovala a vyhodnocovala využívajúc denné pozorovania, určené kritériá periodicky realizovaného pedagogického diagnostikovania i portfóliá detských prác. Závery evalvačných aktivít využívala (podľa vyjadrenia riaditeľky školy i učiteľky) v záujme dosiahnutia napredovania jednotlivcov pri poradenskej činnosti a na zaistenie personalizácie výučby. Premietlo sa to v hospitovanej edukácii zohľadnením vzdelávacích potrieb detí, uplatnením individuálneho prístupu pre ich progres v učení podporenom priebežne poskytovanou adresnou spätnou väzbou. Riaditeľka školy vykonávala plánovanú kontrolu úrovne vyučovania a učenia sa detí. Sledovanie pedagogických javov s dôrazom na overovanie stavu plnenia v ŠkVP deklarováných zámerov edukácie, akceptácie opatrení vyplývajúcich z hodnotiacej správy za predchádzajúci školský rok i uložených adekvátne k zisteniam na základe analyzovaných výsledkov hospitačnej činnosti vytváralo predpoklady pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Škola neuskutočňovala sebahodnotiace procesy. Napriek tomu, riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že autoevalváciu považuje za účinných nástroj zvyšovania kvality práce školy. V kontrolovanom subjekte bola pozorovaná pozitívna klíma. Aktívne ju vytvárala riaditeľka školy podporujúc vzájomnú spoluprácu i prosociálne vzťahy medzi jednotlivými aktérmi výchovy a vzdelávania, čo potvrdili v dotazníku všetci jej vonkajší aj vnútorní partneri. Ústretovosť, príkladnosť a otvorenosť riaditeľky k inováciám, profesionálny prístup kolektívu školy i v nej priaznivé prostredie rodinného typu hodnotili niektorí respondenti doplňujúcim písomným vyjadrením. Každý z opýtaných posúdil kladne v hospitovanej výučbe zaznamenané a riaditeľkou školy podporované priateľské aj rešpektujúce správanie zamestnancov k deťom. Tie prevažne dodržiavali im známe pravidlá vzájomného spolužitia v kolektíve triedy (posilnené aj prosociálnymi aktivitami organizovanými sociálnou pedagogičkou) a podľa výsledkov dotazníka sa podieľali na ich tvorbe. Všetci respondenti potvrdili participáciu zamestnancov na čistote, estetike a bezpečnosti školských priestorov. Škola v kooperácii s nadviazanými partnerstvami (vrátane zriaďovateľa) organizovala aktivity kultúrno-spoločenského, športového, zdravotného, kreatívneho a environmentálneho charakteru. Ich uskutočňovaním i plnením edukačných interných aj národných projektov obohacovala výchovno-vzdelávaciu činnosť a podporovala dosahovanie v ŠkVP deklarovovaných zámerov.

Výsledky dotazníka zadaného vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky preukázali funkčnosť informačného systému školy. Všetci respondenti potvrdili otvorenú i efektívnu výmenu informácií, zákonní zástupcovia aj ich postačujúcu kvantitu vo vzťahu ku výchovno-vzdelávacím výsledkom detí. Ich napredovanie škola podporovala pedagogickou osvetou, poskytovaním poradenstva pri riešení edukačných problémov, návštevami sociálnej pedagogičky v rodinnom prostredí (deti z MRK) i orientovaním na služby odborníkov zariadení poradenstva a prevencie. Realizovanú intervenčnú činnosť zákonní zástupcovia detí, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, zväčša prijímali pozitívne, niektorí bez účinnej spätnej väzby a na odporúčania k logopedickej starostlivosti nereflekovali.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- riaditeľkou školy vytvorená pozitívna klíma s prosociálnymi vzťahmi medzi aktérmi výchovy a vzdelávania priaznivo ovplyvňujúcimi inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- riadiace procesy podporujúce prosperitu školy v súlade s edukačnými zámermi deklarovanými v ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- neboli zaznamenané.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra školy zodpovedala celodennému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu i potrebám detí. Ich edukáciu zabezpečovali riaditeľka školy a učiteľka, obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala podmienky ustanovené platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Škola sídlila v netypizovaných priestoroch obecnej budovy účelovo upravených potrebám predprimárneho vzdelávania a využívaných na aktívny i zmysluplný pobyt detí. Bezbariérové prostredie nemala vytvorené. Interiér bol esteticky upravený a funkčne usporiadaný. V podnetne zariadenej triede s hrovými kútikmi i oddychovou zónou mali deti vytvorený priestor pre spontánne i zámerné učenie sa, spoločné pohybové aktivity, stravovanie aj odpočinok. K uskutočňovaniu exteriérových vzdelávacích, telovýchovných (vrátane

sezónnych, environmentálnych) a relaxačných činností bol využívaný vhodne vybavený (pieskovisko, detské hrové atrakcie) oplotený školský areál i blízke prírodné prostredie.

Materiálno-technické vybavenie školy tvorilo spektrum aktuálnych a edukačným potrebám detí zodpovedajúcich hračiek, hrového materiálu i učebných pomôcok variabilne uplatnených pri plnení zámerov všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Väčšinou boli deťom voľne prístupné v triede, podporovali ich sebarealizáciu, uspokojovanie momentálnych záujmov a rozvoj základov kľúčových kompetencií účelným využitím vo výučbe (zaznamenané hospitáciami). Najmä na podporu rozvoja pohybových, výtvarných a grafomotorických zručností, predčitateľskej i prírodovednej gramotnosti detí plniacich PPV boli zakúpené učebné pomôcky z finančného príspevku štátu na ich výchovu a vzdelávanie. Žánrovo rôznorodé a detskému chápaniu zodpovedajúce tituly krásnej i náučnej literatúry boli zastúpené v printovej aj digitálnej podobe. K dispozícii boli tematicky zostavené pracovné zošity a vo фонде nahrávok zoskupené detské piesne dopĺňané hudobnými dielami z webových portálov. Tie využívali podľa vyjadrenia riaditeľky aj k vyhľadávaniu informácií k problematike predprimárneho vzdelávania, ktorá bola v škole dostupná v podobe knižných odborných publikácií. Vybavenie digitálnymi technológiami a internetové pripojenie umožňovalo podporu rozvoja príslušných spôsobilostí detí aj prípadnú dištančnú formu ich vzdelávania.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Dokument upravoval podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom zohľadňujúc reálne podmienky školy týkajúce sa jej riadenia i organizácie výchovy a vzdelávania (vrátane detí plniacich PPV). Výsledky dotazníka administrovaného vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy preukázali ich informovanosť o deklarováných pravidlách fungovania kontrolovaného subjektu aj spokojnosť s ich nastavením. V školskom poriadku určené zásady prevádzky a vnútorného režimu boli pri výchove a vzdelávaní dodržiavané, usporiadanie denných činností v dennom poriadku rešpektované. Učiteľky v hospitovanom učebnom procese flexibilne reagovali na individuálne hrové záujmy a vzdelávacie potreby detí, vyvážené striedali spontánne hry i riadené aktivity, zachovávali zásady zdravej životosprávy. Odpočinok realizovali diferencovane s ohľadom na individuálnu potrebu spánku jednotlivcov ponúkajúc im alternatívne pokojné činnosti. Stravovanie detí v zmysle harmonogramu denného poriadku v pevne určenom čase zabezpečovala školská jedáleň bez možnosti poskytnutia jeho osobitej formy. Pitný režim mali deti zaistený počas celého pobytu v škole voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, sladený čaj). Ich pohybovú aktivitu učiteľky podporovali v súlade s denným poriadkom každodennou realizáciou zdravotného cvičenia i pobytu vonku (organizovaný 1x v zimných a 2x v letných mesiacoch) v rozsahu 2 hodín. Podľa záznamov v triednej knihe uskutočňovali vzdelávaciu aktivitu s telovýchovným zameraním 1 až 4 krát v mesiaci. Škola praktizovaním uvedených denných činností, systémových aktivít v zmysle zámerov ŠkVP i propagáciou zdravého životného štýlu vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí a smerovala k plneniu odporúčaní národných preventívno-výchovných programov (vrátane Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025). Mimoškolské aktivity organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce podporu rozvoja spôsobilostí detí v súlade s edukačnými zámermi deklaroványmi v ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

V priebehu výchovy a vzdelávania prirodzenou autoritou učiteliek vytvorená priaznivá atmosféra mala pozitívny dopad na učebné konanie i správanie sa detí, ktoré boli rešpektované, prirodzené a spontánne. U väčšiny z nich preukázané aktívne nadobúdanie poznatkov, ich aplikovanie v praktických činnostiach s využitím informácií aktuálne i skôr získaných z viacerých zdrojov učiteľky podporovali zaistením vhodných podmienok pre realizáciu výučby aj inkluzívneho vzdelávania. Deťom poskytovali adresnú spätnú väzbu zväčša individuálne korigujúc výkony jednotlivcov. Zreteľnou formuláciou edukačných zámerov a k nim adekvátne volenými učebnými pomôckami znásobovali iniciatívu detí pri plnení učebných zadaní, pričom viaceré z nich preukázali uplatnenie zodpovedajúcich manipulačných a pracovných spôsobilostí. Všetky deti sa dokázali pohybovať rozmanitým spôsobom v prostredí školy a jej okolí, väčšinou technicky správne vykonávali základné lokomócie, zvládali zaujať telovýchovné polohy i postoje, využívali adekvátne sebaobslužné postupy a úkony. Väčšina preukazujúc prírodovednú (niektoré environmentálnu) a matematickú gramotnosť riešila jednoduché úlohy, uplatňovala nápaditosť vo výtvarných alebo konštruktívnych aktivitách. Viaceré deti sa prezentovali bezprostrednou i aktívnou komunikáciou, zvlášť deti plniace PPV formulovali ucelené myšlienky a preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Podľa štandardného vzoru učiteliek a s ohľadom na komunikačného partnera používali v jazykovom prejave štátny jazyk, deti z MRK medzi sebou rozprávali materinskou rečou. V kolektíve triedy sa všetky navzájom správali ohľaduplne, prevažne dodržiavali dohodnuté spoločenské pravidlá, verbálne a najmä neverbálne vyjadrovali svoje emócie. Zlepšenie si vyžaduje dôsledná podpora rozvoja správnych grafomotorických zručností detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i uplatnenie záverečného abstrahovania dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich schopnosti i zručnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠKVP vypracovaného v súlade s ŠVP a aktuálnym právnym stavom. V ňom deklarovanou vzdelávacou ponukou vytvárala rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanitosť edukačných možností všetkým deťom reflektujúc na ich potreby. Progresiu školy v kontinuite so zámermi výchovy a vzdelávania určenými s ohľadom na koncepciu jej rozvoja podporovala riaditeľka iniciatívnym riadením pedagogických procesov dodržiavajúc ustanovenia platných právnych predpisov. Manažovanie školy uskutočňovala v kooperácii s pedagogickou radou, ktorá svojou funkčnou činnosťou participovala na realizácii určených postupov edukácie v záujme napredovania každého dieťaťa (s dôrazom na deti z MRK, plniace PPV) i na profesijnom raste zamestnancov. Ten bol zaistený s ohľadom na potreby školy aj prostredníctvom plánovaných externých vzdelávacích aktivít s následným prenosom poznatkov pri odbornom usmerňovaní výučby. Malo to priaznivý dopad na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania podporeného účinným systémom kontroly a hodnotenia vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích činností. Riaditeľka školy podľa výsledkov dotazníka administrovaného jej vonkajším a vnútorným partnerom aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá spoločne s poskytovanými poradenskými službami (v kooperácii so sociálnou pedagogikou) zákonným zástupcom a deťom podporovala učenie sa každého z nich i prekonávanie bariér v edukácii.

Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.

Personálne obsadenie školy zastúpené zodpovedajúcim počtom kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky školy) vytváralo optimálne podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí. Zmysluplnú edukáciu každého z nich i dosahovanie výchovno-vzdelávacích zámerov deklarovaných v ŠKVP umožňovali funkčne vybudované

a účelne využívané interiérové a exteriérové priestory školy, zvlášť jej materiálno-technické vybavenie tvorené spektrom aktuálnych a potrebám detí zodpovedajúcich učebných pomôcok i hroveho materiálu. Z finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli zakúpené pomôcky účelne využívané na podporu rozvoja ich predčitateľskej i prírodovednej gramotnosti, pohybových, výtvarných a grafomotorických zručností. Dodržiavaním v školskom poriadku deklarovaných pravidiel zaistenia bezpečnosti školského prostredia pri výchove a vzdelávaní bola zabezpečená ochrana i zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu toto opatrenie:

1. odporúča

- zvýšenou frekvenciou hospitačnej činnosti monitorovať a vyhodnocovať stav úrovne rozvoja grafomotorických zručností, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí i uplatňovania záverečného abstrahovania dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Svet je náš, alebo čo sa deje v dúhovom domčeku“;
2. koncepcia rozvoja materskej školy;
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedna kniha;
8. evidencia dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. evidencia žiadostí zákonných zástupcov o prijatie detí do materskej školy;
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;

14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. zápisnice z triednych aktívov;
18. plán práce materskej školy;
19. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
20. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
21. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
22. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
23. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 17. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Valigurová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 05. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Valigurová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mária Valigurová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č.1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti