



Číslo: 8111/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 05. 2024 do 16. 05. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Nábřežná 9, Letanovce	
Zriaďovateľ	Obec Letanovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Žofia Vrončová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8111/2023-2024 zo dňa 07. 05. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie poskytovala 75 deťom v 5 triedach. Z nich boli 2 s celodennou výchovou a vzdelávaním (umiestnené v sídle školy) a 3 (dočasné priestory na adrese Slovenského raja 53, Letanovce) s poldennou edukáciou vytvorené len pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Spolu ich škola evidovala 41, z nich 8 pokračovalo v plnení PPV z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Z celkového počtu detí plniacich PPV bolo 32 (vrátane 7 detí, ktoré pokračovali v jeho plnení) s diagnostikovanou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou – zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a zároveň z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Škola neevidovala žiadne deti cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečovalo 7 pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky školy). Napriek evidovaniu detí so SZP v škole nepôsobil interný odborný zamestnanec, požiadavku na jeho zaistenie (1 školský logopéd) i ďalších pedagogických zamestnancov (2 pedagogickí asistenti z nich 1 s ovládaním rómskeho jazyka, 1 školský špeciálny pedagóg) riaditeľka školy uviedla v informačnom dotazníku.

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľky vo všetkých hospitovaných dopoludňajších (5) a odpoľudňajších (2) výučbových blokoch vytvárali svojou prirodzenou autoritou, empatickým a rovnakým prístupom ku všetkým deťom priaznivú sociálnu klímu. V zaradených aktivitách prelínajúcim sa obsahom prispôsobeným preberanej učebnej téme kontinuálne podporovali rozvoj poznatkov i spôsobilostí detí v súlade so stanovenými edukačnými zámermi. Tie plnili integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Deťom ich zakaždým zreteľne, s ohľadom na schopnosť ich porozumenia aj opakovane formulovali. Učiteľky zohľadňujú osobitné možnosti a schopnosti detí (aplikovanie poznatkov zo vzdelávania, pedagogického diagnostikovania) i špecifickú v štýle ich učenia sa (zvlášť detí zo SZP/MRK) im predkladali úlohy s rozdielnou náročnosťou (aj s ohľadom na deti pokračujúce v plnení PPV). Individuálnou intervenciou napomáhali ich progresu (aj napriek tomu nevýrazný u jednotlivcov zo SZP/MRK) a využívali rozmanité učebné pomôcky. Na aktivizáciu detí i udržanie nestálej pozornosti preukazujúcej sa u mnohých z nich prevažne účelovo striedali statické a dynamické aktivity, využívajúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní aplikovali inovatívne učebné stratégie. Učiteľky v záujme skvalitnenia výkonov ich pri plnení úloh usmerňovali a poskytovali im adresnú spätnú väzbu s pozitívnym oceňovaním dosiahnutých úspechov. Zväčša v závere aktivít abstrahovali plnenie edukačných zámerov, ale výsledky detí so zreteľom na ich individuálne možnosti a schopnosti posudzovali iba sporadicky. Ojedinele (popoludňajšia výučba) nerešpektovali ich momentálne potreby a záujmy pri časovom i obsahovom usporiadaní činností, čo sa preukázalo u viacerých detí postupným oslabovaním záujmu i nižšou kvalitou splnenia úloh. Takmer v polovici hospitácií zaznamenaná jazyková bariéra u detí zo SZP/MRK a ich obmedzené intelektové možnosti (determinované u mnohých nepravidelnou dochádzkou do školy) sa aj napriek uplatňovaniu adekvátnych foriem ich edukačnej i jazykovej podpory premietli v celkovo nižšej kvalite preukázaných spôsobilostí (najmä učebné, komunikačné, sociálne). Tieto deti boli prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií. Zväčša v praktických činnostiach zvládali riešiť jednoduché úlohy z bežného života len s neustálym inštruovaním učiteľiek (súladne s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku deťom s ohľadom na ich možnosti nepredkladali zadania na rozvoj vyšších myšlienkových procesov). Aktívne poznávanie prostredníctvom hry, zážitkového/skúsenostného a zmyslového učenia sa, nápaditosť výpovedí, kreativitu tvorby (konštruktívna, pracovná, výtvarná) i pohybu preukázala v činnostiach skoro polovica detí. Prevažne objavujúc vzájomné súvislosti komunikovali a viaceré s využitím rôznych zdrojov (priame pozorovanie, i-prezentácia, makety, obrázkový materiál, pracovné listy) v modifikovaných situáciách aplikovali elementárne vedomosti najmä z prírodného aj spoločenského prostredia. Orientovali sa v časových vzťahoch roka poznajúc jeho cyklickosť, chronologicky vymenovali dni v týždni, určili aktuálny deň i jeho počasie. Pomenovali niektoré domáce ale aj voľne žijúce zvieratá, prevažne vekovo starší jednotlivci (vrátane jednotlivcov plniacich PPV) poznali spôsob ich obživy, hospodársky úžitok a rozlišovali ich podľa charakteristických zvukov. Matematickú gramotnosť preukazovali poznaním číselného radu, pri určovaní počtu predmetov počítaním vzostupne po jednej (v závislosti od individuálnej úrovne výkonu do 4 až 10), kategorizovaní a priraďovaní objektov na základe určených kritérií. Deti poznali rozdiely medzi rovinnými i priestorovými geometrickými tvarmi, len niektoré ich dokázali slovne označiť. Jednotlivci sa správne pohybovali na číselnej osi, zvládali zoskupiť časti obrázkov do celku a plniť úlohy na štvorcovej sieti. Vynímajúc deti zo SZP/MRK zväčša poznali texty básní, detských, niektoré aj ľudových piesní frontálne interpretovaných prevažne intonačne čisto a rytmicky priaznivo. Vo vzdelávacej aktivite s hudobným zameraním deti spievali na zvukomalebné slabiky, v sprievode hudobného nástroja i reprodukovanej hudby

prezentovali rytmické, sluchové a perцепčné zručnosti. Niektoré v jednoduchej choreografii či hudobno-pohybových hrách uplatňovali tanečné prvky. Počas vychádzky spravidla všetky dodržiavali pravidlá cestnej premávky v roli chodca.

V dvoch hospitovaných činnostiach viaceré deti pri riešení učebných zadaní preukázali požadované zručnosti manipulácie s digitálnymi technológiami. Orientovali sa na ploche interaktívnej tabule, vedeli kresliť, farebne vyplňať uzavreté tvary, vyberať a zostavovať obrázky dotykom prsta či i-pera, s ktorým jednotlivci vhodne zaobchádzali pri „čítaní“ obrázkovej knihy. Aktívna a zmysluplná komunikácia v slovenskom jazyku bola zaznamenaná u viacerých detí s výnimkou tých, ktoré pochádzali zo SZP/MRK. Ich rečový prejav bol strohý, nespisovný, spravidla obmedzený na vyjadrovanie primárnych potrieb s adekvátnym oslovením učiteliek. Napriek ich permanentnej verbálnej stimulácii, štandardnému vzoru komunikácie v štátnom jazyku i uplatňovaniu podporných komunikatívnych stratégií (bilingválne výrazy, zreteľná artikulácia, opakovanie slov, vizualizácia) tieto deti rozprávali rómsky. Príčinou tohto stavu bola limitovaná slovná zásoba a schopnosť porozumenia v slovenskom jazyku (vzhľadom na tento stav učiteľky v rozhovore i autodiagnostickom dotazníku uviedli, že deťom nečítali literárne texty). Aktívnejšie boli pri neverbálnom komunikovaní (gestami, pohybom) podľa príkladu učiteliek. Rozumeli denne opätovne používaným jednoduchým organizačným pokynom, niektoré aj symbolom, ktoré využívali v odpovediach na im kladené otázky. Ostatné deti prevažne interpretovali ucelené myšlienky i názory gramaticky správne formulovanými vetami (jednoduché, súvetia), poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu, ktorý v súlade s navodenou témou výstižne rozvíjali. Vo viacerých činnostiach preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Rytmizovali krátke literárne i hudobné útvary a členili slová na slabiky so sprievodnou hrou na telo. Zväčša vekovo staršie deti (jednotlivci plniaci PPV) identifikovali niektoré písmená abecedy, určili začiatočnú hlásku svojho mena a podpisovali vlastné výtvyry. Viaceré deti uplatňovali bezpečnú a správnu manipuláciu s predmetmi dennej potreby, hračkami i učebnými pomôckami. Postupovali prevažne podľa učiteľkami komunikovaných a vizuálnych inštrukcií, dodržiavali im známe aj netradičné techniky vo výtvarných, pracovných i konštruktívnych činnostiach. Na výzvu učiteliek, niektoré aj s ich asistenciou, participovali na udržiavaní poriadku v triede, vynímajúc vekovo mladších jednotlivcov zväčša samostatne uplatňovali zručnosti súvisiace s hygienou, úpravou zovňajšku a kultúrnym stolovaním.

Deti v sledovaných činnostiach (vynímajúc 2 hospitácie) pri plnení úloh v pracovných listoch a spontánnom kreslení väčšinou preukazovali vizuomotorickú koordináciu, ale takmer polovica z nich nemala upevnené správne grafomotorické zručnosti. Najmä deti zo SZP/MRK zachovávali vhodnú telesnú schému a držali kresliaci nástroj korektné vždy iba pod priamym dohľadom učiteliek. Tie ich priebežne usmerňovali k dodržiavaniu zodpovedajúcich techník pri manipulácii s grafickým materiálom, podľa potreby aj s využitím ergonomickej pomôcky.

Takmer u polovice detí zaznamenané dodržiavanie dohodnutých triednych pravidiel, vzájomná ohľaduplnosť a prevažne zautomatizované uplatňovanie zdvorilostných fráz učiteľky podporovali vlastným modelom etického správania. Viaceré deti sa zapájali najmä do kolektívnych pohybových hier, v ktorých sa nepresadzovali zakaždým (deti zo SZP/MRK) spoločensky prijateľným spôsobom. Prevažne na výzvu učiteliek si pomáhali v bežných situáciách, pomenej kooperovali v spontánnych či riadených aktivitách. Zvlášť jednotlivci plniaci PPV prezentovali výsledky svojej činnosti, vzájomne si radili pri riešení úloh, kontrolovali správnosť odpovedí a zdôvodňovali vhodnosť/nehodnosť vlastného správania. Deti poväčšine komunikovali neverbálne emocionálne postoje evokované aktuálnym radostným prežívaním činností i dosiahnutým úspechom. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti nepreukazovali, nakoľko k ich uplatneniu neboli učiteľkami iniciované.

Deti v pohybových aktivitách priebežne realizovaných v triede, na školskom dvore i počas vychádzky preukazovali zväčša osvojené pohybové schopnosti a zručnosti. Zvládali základné lokomócie v rôznych obmenách, najmä chôdzu a beh využívali súladne s rytmom piesní, vo voľnom i viazanom útvare. Jednotlivci správne manipulovali s loptou pri jednoručnom hádzaní. Viaceré deti sa bezpečne pohybovali medzi prírodnými i umelými prekážkami a na telovýchovnom náradí. Takmer vždy dodržiavali pravidlá pohybových hier, zmenou pohybu pohotovo reagovali na dohovorené signály. V hospitáciách dopoludňajšieho výučbového bloku realizované zdravotné cvičenia (súladne s harmonogramom denných činností) boli zostavené prevažne s ohľadom na motorickú vyspelosť detí. Ich aktivitu učiteľky znásobovali sprievodným fabulovaným dejom, riekankami a občas aj využitím telovýchovného náčinia, s ktorým viaceré deti vhodne manipulovali. Zväčša správne zaujali východiskové polohy, postoje a vykonávali cvičebné úkony podľa pohybového vzoru učiteliek, slovnej inštrukcie (len ojedinele s využitím telovýchovnej terminológie) a s ich individuálnym usmerňovaním.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna učebná atmosféra podporená rovnakým prístupom učiteliek ku všetkým deťom;
- vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania s dôrazom na deti zo SZP/MRK s využitím účinných učebných stratégií k plynulej stimulácii rozvoja základov kľúčových kompetencií.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvoj učebných kompetencií detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i schopnosti kooperovať v činnostiach;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie škola uskutočňovala podľa školského vzdelávacieho programu „Rok v Letanovskom detskom raji“ (ŠkVP). Tento kurikulárny dokument bol zostavený s ohľadom na aktuálny právny stav i deklarované zámery rozvoja školy pri príprave detí pochádzajúcich z rôzneho sociokultúrneho prostredia na primárne vzdelávanie a ich kontinuálne zaradenie do hlavného vzdelávacieho prúdu. V ŠkVP konkretizované splniteľné vlastné ciele edukácie zohľadňujúc reálne podmienky školy smerovali k rozvoju návykov zdravého životného štýlu, podpore pohybovej a environmentálnej gramotnosti detí, zručností pracovného i umelecko-expresívneho charakteru a komunikačných spôsobilostí. Reflektovali na nutnosť posilňovania zdravého sebavedomia a rozvíjanie potenciálu edukovaných detí zdôrazňujúc využívanie zážitkového učenia a ďalších učebných stratégií aplikovateľných aj v činnostiach tých, ktoré plnili PPV. Učebné osnovy boli rozpracované v podobe vyhovujúcej potrebám kontrolovaného subjektu najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V hospitovaných činnostiach zaznamenané adaptovanie podmienok i obsahu edukácie detí so SZP/MRK (prvý rok dochádzky, plniace PPV) malo pozitívny dopad na zaistenie personalizácie ich výučby a angažovanosti každého z nich. Systematickosť týmto deťom poskytovanej intervencie (v zmysle záverov správ z diagnostických vyšetrení) a jej očakávanú účinnosť narúšala ich nesúvislá dochádzka (dostupnosť školy pre deti bývajúce mimo obce v osade len verejnou dopravou). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy, v čase inšpekcie bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor aktuálnych dokumentov súvisiacich s jej organizáciou a riadením edukácie, ktoré riaditeľka vydala po prerokovaní v pedagogickej rade. Viedla triedne knihy a osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Predložený plán profesijného rozvoja reflektoval na potreby školy pri zefektívňovaní dosahovania v ŠkVP deklarovovaných zámerov i odborného rastu učiteliek. Súladne s jeho cieľmi uskutočňované vzdelávanie s následným účelným využívaním poznatkov (inklúzia, inovácie metód a foriem edukácie, zavádzanie podporných opatrení) malo počas hospitovaného procesu priaznivý dopad na zaistenie inkluzívneho vzdelávania detí zvlášť zo SZP/MRK podporené aplikovaním účinných učebných stratégií. Riaditeľka školy vlastný manažérsky rozvoj neplánovala. Podľa jej vyjadrenia aktuálne prioritizovala samoštúdium orientované na zmeny rezortných právnych predpisov i inovatívne trendy vzdelávania, následné aplikovanie získaných poznatkov jej napomáhala pri zvládaní väčšiny riadiacich procesov. Tie neboli uskutočňované v úplnom súlade s platnými právnymi predpismi v oblasti rozhodovania. Na zákonnými zástupcami predloženú požiadavku o prerušenie dochádzky dieťaťa (7) do materskej školy riaditeľka školy nereflektovala vydaním písomného rozhodnutia. Dodržiavac zákonné i ňou stanovené ostatné podmienky prijímania vyhovelá všetkým 43 záujemcom, ktorí podali žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie pre školský rok 2023/2024. Z ich celkového počtu bolo 26 detí plniacich PPV, z nich 25 malo diagnostikované SZP/MRK. Pedagogická rada participovala na riešení pedagogických, organizačných i didaktických otázok, čo vytváralo predpoklady pre skvalitňovanie učebného procesu. Súčasťou rokovaní bolo prezentovanie zistení z priebežne realizovaného pedagogického diagnostikovania detí a prijímanie spoločných postupov eliminácie bariér v ich edukácií, informovanie o výsledkoch kontroly i hodnotenia učebného procesu aj s ohľadom na úroveň detí plniacich PPV. Riaditeľkou školy uvádzané cielené i neformálne diskutovanie o možnostiach aplikovania externým i individuálnym vzdelávaním získaných vedomostí (inovácie rozvoja spôsobilostí detí súvisiacich so školskou zrelosťou) a ich pozitívnych dopadoch na učebné výsledky potvrdili viaceré učiteľky i kontrolované záznamy zo zasadnutí pedagogickej rady.

V ŠkVP rozpracovaný systém hodnotenia detí bol aplikovaný súladne s jeho nastavením. Učiteľky vychádzajúc z pedagogického diagnostikovania určených kritérií osobnostného rozvoja detí i denného pozorovania s ohľadom na poznanie ich individuálnych možností a schopností sumarizovali učebné výsledky. Zistenia využívali aj počas hospitovaných činností pri personalizácii výučby, plynule poskytovali všetkým deťom adresnú spätnú väzbu, v časti aktivít i súhrnné vyhodnotenie ich výkonov. Vychádzajúc zo záverov hodnotenia učebného procesu za uplynulé obdobie i navrhovaných opatrení k jeho zlepšeniu mala riaditeľka školy naplánovanú kontrolu vo všetkých oblastiach edukácie, ktorú realizovala v súlade s deklarovávanými zámermi. Zistenia priebežne analyzovala s ohľadom na sledované pedagogické javy (hospitačné záznamy), v prípade potreby prijímala opatrenia, ktorých plnenie overovala. Závery kontroly prezentovala učiteľkám a využívala ich k sumárnemu posudzovaniu kvality ich pracovnej činnosti v komparácii s transparentne definovanými kritériami hodnotenia.

Riaditeľka školy autoevalvačné procesy neplánovala a nerealizovala, hoci ich podľa jej vyjadrenia v informačnom dotazníku považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Počas hospitovaných činností pozorovanú pozitívnu klímu, riaditeľkou školy podporované prosociálne vzťahy a kooperáciu medzi pedagogickými zamestnancami potvrdili svojimi výpoveďami v dotazníku jej interní aj externí partneri (vynímajúc zriaďovateľa, ktorý spätnú väzbu neposkytol). Každý z respondentov označil správanie sa zamestnancov voči deťom za priateľské a rešpektujúce ich osobitosti, načo riaditeľka školy dohliadala. Bolo to v zhode so zisteniami školskej inšpekcie zaznamenanými pri aplikovaní rovnakého prístupu k deťom podporeného ich vedením k dodržiavaniu nastavených pravidiel kolektívneho spoluzitia. Na ich tvorbe, podľa vyjadrení takmer všetkých oslovených (niektorí zákonní zástupcovia nevedeli danú skutočnosť posúdiť), mali možnosť deti participovať a uplatňovali ich zväčša

s ohľadom na aktuálnu situáciu. Kladné výpovede každého z respondentov potvrdili, že zamestnanci dbali na čistotu, estetiku aj bezpečnosť školského prostredia. Organizovanie tradičných interných podujatí v prepojení na edukačné projekty zdravotného, sociálno-emocionálneho a matematického zamerania, aktívna účasť na akciách (aj regionálnych) najmä umelecko-estetického charakteru i realizované partnerstvá umožňovali efektívnejšie dosahovanie v ŠkVP stanovených cieľov edukácie.

Dotazníkom oslovení respondenti považovali systém poskytovania informácií za otvorený, s dobre fungujúcou výmenou podstatných správ o dianí v škole, konštatovali dostatok informácií o učebných výsledkoch detí poskytovaných najmä v dennom kontakte. O tie sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy i záznamov v pedagogickej diagnostike zákonní zástupcovia detí z MRK zaujímali len v nevyhnutných prípadoch. Neodmietali školou v kooperácii s odborníkmi centier poradenstva a prevencie zaistenú depistáž školskej zrelosti detí, diagnostické vyšetrenia potrieb ich osobnostného rozvoja i rečového prejavu, avšak na eliminácii zistených výchovno-vzdelávacích bariér nekooperovali. Celkovo ku škole aj v dôsledku nedoceňovania významu edukácie zaujímali skôr ambivalentný postoj, k zmene ktorého škola napomáhala i cieleňou pedagogickou a zdravotnou osvetou.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- premyslene uplatňovaný systém kontroly a hodnotenia detí pozitívne sa premietajúci v zaistení podmienok ich inkluzívneho vzdelávania;
- prosociálne vzťahy medzi priamymi aktérmi edukácie priaznivo vplývajúce na učebnú atmosféru podporenú rovnakým prístupom ku všetkým deťom rešpektujúc ich osobitosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plánovanie manažérskeho rozvoja riaditeľky školy;
- rozhodovacie procesy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetci pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Funkcia jej zástupcu, v rozpore s platnými právnymi predpismi, nebola ustanovená¹. Personálna štruktúra školy zodpovedala počtu tried a v nich uplatňovanému spôsobu organizácie poldennej i celodennej edukácie.

Funkčne a esteticky usporiadaný interiérový účelovej budovy sídla školy i dočasné priestory adaptované pre potreby plnenia PPV boli využívané na aktívny pobyt detí. V každej podnetne (zvlášť na podporu predčitateľskej gramotnosti detí) upravenej triede bol dostatočný priestor aj pre realizáciu spoločných pohybových činností a v jednej z nich i relaxačných aktivít. Triedy v sídle školy po rozložení ležadiel slúžili aj na odpočinok detí. Na každú z nich plynule nadväzovali samostatné účelové miestnosti, vynímajúc dočasné priestory, kde mali deti všetkých tried spoločné sociálne zariadenie i šatňu. Strava bola deťom podávaná v spoločnej jedálni, v dočasných priestoroch priamo v triedach. Priestranný oplotený školský areál sídla kontrolovaného subjektu tvorený spevnenou i zatrávnenou plochou s rôznymi hrovými atrakciami, oddychovou zónou, pieskoviskom či bylinkovou záhradkou umožňoval v zmysle deklarovaných zámerov ŠkVP podporu rozvoja najmä pohybových, poznávacích

¹ § 2 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole

a environmentálnych kompetencií detí. Vybavenosť uzavretého školského dvora dočasne využívaných priestorov tvorilo niekoľko nainštalovaných hrových komponentov, ktoré učiteľky dopĺňali o prenosné telovýchovné náradie, tým vytvárali podmienky pre seberealizáciu detí v pohybových aktivitách. Sporadicky (podľa vyjadrenia riaditeľky školy i učiteliek) ich uskutočňovali spolu s aktivitami prírodovedného charakteru i v exteriéri kmeňovej školy, častejšie využívali okolité prostredie. Obidve pracoviská školy neboli bezbariérové upravené. Škola mala k realizácii obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP spektrum aktivizujúcich a tvorivé sebavyjadrenie detí podporujúcich učebných pomôcok (vrátane kompenzačných). Ich efektívne využívanie v učebnom procese bolo zaznamenané i počas hospitácií školskej inšpekcie. Viaceré z nich, i záujmom detí zodpovedajúci hrový materiál boli umiestnené v tematických hrových kútikoch v ich priamej dostupnosti. Predčitateľskú gramotnosť, učebné a grafomotorické spôsobilosti podporovala detská literatúra rôzneho žánru zastúpená v printovej i digitálnej forme i pracovné zošity k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Škola disponovala rôznymi informačno-komunikačnými technológiami s pripojením na internet i aplikačnými softvérmi, čo umožňovalo rozvoj digitálnej gramotnosti detí i prípadné uskutočňovanie ich dištančného vzdelávania. Poznatky k problematike predprimárneho vzdelávania učiteľky mali možnosť čerpať z dostupnej aktuálnej odbornej literatúry aj webových portálov. Z finančných príspevkov štátu určených na edukáciu detí plniacich PPV i tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi škola zabezpečila prvky exteriérového vybavenia a výtvarný materiál, ktorým podporovala rozvoj ich pohybových, výtvarných i pracovných spôsobilostí. Časť týchto prostriedkov využila na úhradu nákladov spojených s účasťou detí plniacich PPV na výletoch či exkurziách.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade aj rade školy. S jeho obsahom oboznámila všetkých aktérov edukácie a zverejnila ho na viditeľnom mieste. V školskom poriadku boli s ohľadom na špecifické podmienky kontrolovaného subjektu upravené podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom (vrátane podmienok vzdelávania detí plniacich PPV). Poznanie pravidiel organizácie a fungovania školy i spokojnosť s ich nastavením potvrdili svojimi odpoveďami oslovení partneri riaditeľky školy. Učiteľky v pozorovaných činnostiach dodržiavali denným poriadkom deklarované podmienky pre vyvážené striedanie činností s časovým priestorom pre hru aj zámerné učenie sa zohľadňujúc fyziologické a psychohygienické potreby detí. Rešpektovali individuálnu potrebu spánku každého z nich a tým, ktoré ju nepociťovali, poskytovali pokojné aktivity. V súlade s denným poriadkom realizovali každý deň zdravotné cvičenie i pobyt vonku v trvaní cca 1,5 hodiny v zimnom období raz a v letnom 2 krát denne. Vzdelávaciu aktivitu s telovýchovným zameraním učiteľky uskutočňovali 1-3 krát mesačne (podľa záznamov v triednych knihách). Stravovanie detí (vrátane teplého obeda podávaného na poldennej edukácii) zabezpečovala v pevne stanovenom čase výdajná školská jedáleň dovozom stravy zo školského stravovacieho zariadenia, osobitné stravovanie neposkytovala. V rámci pitného režimu mali deti počas ich celého pobytu v škole voľne dostupnú čistú vodu, sladené aj nesladené nápoje. V záujme dosahovania vlastných cieľov deklarovaných v ŠkVP s dodržaním platných právnych predpisov škola uskutočňovala výlety, exkurzie, lyžiarsky i plavecký výcvik. Zdravý vývin detí podporovala plnením rozmanitých aktivít i zdravotnou osvetou v zmysle odporúčaní národných preventívno-výchovných programov v oblasti prevencie obezity i šikanovania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie školy spektrom učebných pomôcok na podporu aktívneho učenia sa detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržanie podmienok platných právnych predpisov týkajúcich sa ustanovenia funkcie zástupcu riaditeľky školy.

2 ZÁVERY

Hospitovaný učebný proces charakterizovala priaznivá učebná atmosféra podporovaná rovnakým prístupom ku všetkým deťom, plynulou spätnou väzbou, ozrejmovaním očakávaných výsledkov a vytvorením podmienok pre inkluzívne vzdelávanie. Napriek tomu miera preukazovaných spôsobilostí bola u detí rozdielna. U tých so SZP/MRK (prvý rok dochádzky, plniace PPV) podstatne ovplyvnená ich komunikačnou bariérou (rómsky hovoriace medzi sebou aj v škole) a intelektovými predpokladmi, čo sa učiteľky snažili eliminovať plynulým stimulovaním a aplikovaním vhodných učebných stratégií. Najaktívnejšie boli všetky deti i v dôsledku svojej prirodzenosti v riadených telovýchovných aktivitách či spontánnych hrách. V nich viaceré využívali osvojené pohybové spôsobilosti, zvládali pohybovanie sa rozmanitým spôsobom a dve tretiny aj techniku elementárnych lokomócií preukazovanú v zdravotných cvičeniach. V sebaobslužných činnostiach boli prevažne samostatné, uplatňovali im známe úkony a priebežne ozrejmované technické postupy pri manipulácii s účelne poskytovanými pomôckami, volenými hračkami i predmetmi dennej potreby. Zväčša uplatnili zodpovedajúce digitálne zručnosti pri riešení úloh na interaktívnej tabuli, ktoré boli učiteľkami zaradené v časti hospitácií. Viac ako polovica detí podľa určených požiadaviek vyhľadávala informácie súvisiace s prírodou v rôznych zdrojoch a vedela ich spracovať v prepojení s poznatkami z bežného života najmä neverbálnym spôsobom. Deťmi preukazované grafomotorické zručnosti vykazovali u takmer polovice z nich nedostatky v zachovávaní zodpovedajúcich techník napriek ich sústavnému vedeniu k náprave. Obmedzená slovná zásoba v štátnom jazyku, v ktorom boli učiteľky deťom štandardným vzorom, znemožňovala najmä jednotlivcom z inojazyčného prostredia aktívne a zmysluplne verbálne vyjadriť poznatky, vlastné myšlienky, názory k preberanej téme či pocity evokované aktuálnym prežívaním. Viac ako polovica detí chápala obsah komunikácie, zvládala analyticko-syntetické činnosti, čo poukazovalo na ich elementárnu predčitateľskú gramotnosť. V činnosti učiteľiek si zlepšenie vyžaduje uplatňovanie súhrnného hodnotenia dosiahnutia/nedosiahnutia zámerov realizovaných aktivít a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti aj vytváranie príležitostí k hodnoteniu a sebahodnoteniu. V učení sa detí si pozornosť žiada najmä podpora rozvoja ich učebných kompetencií i schopnosti kooperovať v činnostiach.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

V edukácii detí škola uplatňovala vecne a v súlade s platnými právnymi predpismi spracovaný ŠkVP, ktorý svojim zameraním i vlastnými cieľmi reflektoval na jej reálne podmienky, vytváral všetkým deťom rovnaké vzdelávacie šance i príležitosti pri ich príprave na primárne vzdelávanie. Poznanie ich vzdelávacích potrieb, zvlášť jednotlivcov so SZP/MRK a k nim prispôsobené podmienky i obsah edukácie sa pozitívne premietli v zaistení personalizácie výučby každého dieťaťa. Učiteľky pri poskytovaní intervencie vychádzali zo záverov diagnostických vyšetrení detí zo SZP/MRK, využívali poznatky z absolvovaných vzdelávaní i zistenia pedagogického diagnostikovania či kontrolno-hodnotiacich činností. Ich cielená a efektívna realizácia v zmysle nastavených kritérií vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy s následným prijímaním a overovaním plnenia opatrení vytvárali predpoklady pre postupné zlepšovanie predprimárneho vzdelávania. Podstatným atribútom

v tom bola aj agilita riaditeľky školy pri riadení pedagogických procesov podporená participovaním pedagogickej rady na riešení pedagogických a didaktických otázok i stanovovaní jednotných postupov eliminácie zistených nedostatkov edukácie. Pri prekonávaní bariér identifikovaných u detí zo SZP/MRK ich zákonní zástupcovia neboli kooperujúcimi partnermi školy, ňou poskytované poradenské služby však neodmietali. Spolu s ostatnými respondentmi sa prostredníctvom dotazníka vyjadrili, že riaditeľka školy napomáhala utváraniu pozitívnej klímy a podporovala vzájomné prosociálne vzťahy, ktoré boli spolu s vytváraním priestoru pre angažované učenie sa každého dieťaťa zaznamenané aj počas hospitovaného procesu. Zlepšenie si vyžaduje plánovanie manažérskeho rozvoja riaditeľky školy identifikujúcej vlastné potreby a následná aplikácia poznatkov pri realizácii rozhodovacích procesov.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy) spĺňali kvalifikačné predpoklady, čo umožňovalo uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania detí. K efektívnosti ich edukácie a podpore rozvoja základného rámca spôsobilostí mala škola dostatok variabilne využiteľného učebného materiálu (vrátane kompenzačných pomôcok). Jeho obnovovanie bolo zaisťované priebežne aj s využitím finančných prostriedkov štátu určených na edukáciu detí plniacich PPV. Z nich boli zakúpené a využívané pomôcky na podporu rozvoja ich pohybových, výtvarných i pracovných spôsobilostí a bola im uhradená účasť na poznávacích výletoch i exkurziách. Priestorové podmienky sídla školy aj dočasných priestorov adaptovaných pre deti plniace PPV umožňovali edukáciu každého z nich aj ich zmysluplný a bezpečný pobyt v škole. Napomáhali tomu v školskom poriadku nastavené pravidlá organizácie výchovno-vzdelávacích činností a podmienky bezpečnosti školského prostredia, ich dodržiavaním bola zaistená ochrana zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 5 ods. 14 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nerozhodovala o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- monitorovať a pravidelne vyhodnocovať úroveň rozvoja učebných, hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií detí a ich schopnosti kooperovať v činnostiach;
- overovať hospitáciami a vyhodnocovať uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia zámerov edukácie a výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti a schopnosti;
- plánovať manažérsky rozvoj riaditeľky školy, orientovať ho najmä na prehĺbenie poznatkov súvisiacich s aplikovaním ustanovení platných právnych predpisov týkajúcich sa rozhodovacích procesov.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 14. 06. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 05. 2025.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Rok v Letanovskom detskom raji“;
2. koncepcný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedne knihy;
9. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. plán vnútornej kontroly školy;
11. záznamy z hospitačnej a kontrolnej činnosti;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, pracovných porád a triednych aktívov;
13. osobné spisy detí (vrátane správ z diagnostických vyšetrení);
14. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
15. plán profesijného rozvoja zamestnancov;
16. doklady o vzdelaní a absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
19. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 29. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Žofia Vrončová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 05. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Žofia Vrončová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Žofia Vrončová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č.1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č.2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti