



Číslo: 11008/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 05. 06. 2024 do 06. 06. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7, Bratislava	
Zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Jolana Laznibatová, CSc., riaditeľka školy do 30. 06. 2024

Mgr. Helena Nagyová, zástupkyňa riaditeľky pre primárne vzdelávanie

PaedDr. Jozef Doddy Cimra, zástupca riaditeľky školy pre gymnázium, výchovu a informatizáciu, od 01. 07. 2024 riaditeľ školy

Mgr. Katarína Kučerová, zástupkyňa riaditeľky školy pre gymnázium

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 11008/2023-2024 zo dňa 03. 06. 2024
inšpekciu vykonali:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová,
školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

.....

Mgr. Zuzana Eretová,
školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v škole pre žiakov s nadaním v súlade s platnou legislatívou

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Z dokumentácie vyplynulo, že Škola pre mimoriadne nadané deti s pokusným overovaním¹ bola zriadená Krajským úradom v Bratislave s účinnosťou od 01. 01. 1998 so sídlom

¹ č. 263/93-30;

Turnianska 10, Bratislava. Zmena názvu školy na Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium (ŠpMNDaG) a tiež zmena sídla na Teplická 7, Bratislava nastala na základe žiadosti zriaďovateľa od 01. 09. 2000. V zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja bola škola od 01. 07. 2002. Elokované pracovisko, Skalická 1, Bratislava ako súčasť ŠpMNDaG Teplická 7, Bratislava bolo zriadené k 01. 09. 2004. Rozhodnutie ministerstva školstva o zmenách v Sieti škôl a školských zariadení SR kontrolovaný subjekt nepredložil.

Z celkového počtu 18 tried v rámci základnej školy bolo na 1. stupni **15 tried** (sídliť v ŠpMNDaG Teplická 7, Bratislava) a v 5. ročníku **3 triedy**, ktoré sídlili na Elokovanom pracovisku, Skalická 1, Bratislava. Školu navštevovalo **295 žiakov** (241 v primárnom vzdelávaní a 54 v nižšom strednom vzdelávaní). Z celkového počtu evidovaných žiakov bolo všetkých 295 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) s nadaním, 24 žiakov z nich bolo zdravotne znevýhodnených (ZZ) a 4 žiaci boli vzdelávaní osobitným spôsobom – plnili školskú dochádzku mimo územia SR. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo **32 pedagogických zamestnancov** (PZ), z nich 18 bolo učiteliek špecializujúcich sa v škole na vzdelávanie žiakov s nadaním a 14 vychovávateľov. Školský podporný tím bol zložený zo školského psychológa a zástupcu riaditeľky školy, ktorý bol zároveň výchovným poradcom, koordinátorom vo výchove a vzdelávaní a koordinátorom školského podporného tímu. Jeho zloženie riaditeľka školy neupravila vo vnútornom predpise, záznam o prerokovaní jeho zloženia v predložených zápisniciach z pedagogickej rady uvedený nebol. Súčasťou základnej školy bol školský klub detí, ktorý v **14 oddeleniach** navštevovalo 234 detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE SO ŠVP

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa **Školského vzdelávacieho programu** edukácie nadaných APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej CSc. Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia pre triedy s intelektovo nadanými žiakmi (ŠkVP). Vychádzal z pokusného overovania Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané deti od 01. 09. 1993 do 30. 06. 2007. Záverečným hodnotením experimentálneho overovania garantom ani rozhodnutím ministerstva školstva o schválení, alebo neschválení výsledkov experimentálneho overovania škola nedisponovala. Na základe písomnej žiadosti riaditeľky školy sekcia regionálneho školstva listom zo dňa 23. 10. 2017 (po nadobudnutí platnosti² ŠkVP) odsúhlasila **uskutočňovať program APROGEN prostredníctvom ŠkVP v rozsahu určenom všeobecne záväznými právnymi predpismi** v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v základnom rámci a intenciách Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Použitie programu APROGEN ako ŠkVP umožňoval Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie³ (VP).

Riaditeľka školy predložila **ŠkVP** v printovej podobe, ktorý nebol kompletný, chýbalo niekoľko strán, ktoré si ŠŠI dodatočne vyžiadala. Vypracovaný bol súhrnne pre triedy základnej školy a gymnázia (ISCED 1, ISCED 2A a ISCED 3A).

² Platnosť dokumentu od 11. septembra 2017 (uvedené v ŠkVP);

³ Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10FO s platnosťou od 01. 09. 2016, vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom;

Všeobecná charakteristika školy poskytla informácie o personálnych a organizačných podmienkach, o osobitostiach výchovy a vzdelávania nadaných detí, o materiálo-technickom zabezpečení, o spolupráci s rodičmi, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov a zamestnancov. Stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní – podporovať komplexný osobnostný vývin so zohľadnením sociálno-emocionálnych špecifík, s rozvíjaním zručností, schopností, kompetencií, individuálnym prístupom, prípravou na štúdium na vysokej škole s cieľom kvalitného uplatnenia v živote, zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. Dokument sa prevažne zameriaval na formy a metódy práce s nadanými žiakmi, bez zapracovania osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ. Škola rodičom a žiakom zabezpečovala systematický psychologický servis⁴ a poradenské služby počas celého štúdia. Zo zistení vyplynulo, že obsah jednotlivých častí predloženého dokumentu nebol od 11. 09. 2017 ani raz aktualizovaný, v dokumente boli napr. uvádzané už neplatné stupne vzdelania, obsahoval neaktuálne počty PZ v personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, neaktuálne znenia právnych predpisov a podľa zápisnice zo dňa 28. 08. 2023 nebol prerokovaný v pedagogickej rade. Na webovom sídle školy bola uvedená informácia pre verejnosť, že Školský vzdelávacie program APROGEN podliehal autorským právam a bol k dispozícii k nahliadnutiu u zástupcov riaditeľky školy pre vzdelávanie po odsúhlasení autorky vzdelávacieho programu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc.

Učebné plány (UP) pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie (5. ročník) akceptovali rámcové učebné plány ŠVP – VP. Vyučovacie predmety boli zaradené do vzdelávacích oblastí. Využitie disponibilných hodín korešpondovalo s deklarovateľnými cieľmi v ŠkVP. Počet disponibilných hodín si škola v súlade s poznámkami k RUP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie v ročníkoch primárneho vzdelávania zvýšila znížením časovej dotácie v 1. a 2.ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra (S JL) o 2 hodiny v 3. a 4. ročníku v predmete S JL o 1 hodinu. V *primárnom vzdelávaní* bol vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia vytvorený v 1. a 2. ročníku nový predmet anglický jazyk (ANJ) a 1 hodinou v 1. až 4. ročníku bol posilnený predmet ANJ anglickou konverzáciou. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bol 1 hodinou v 2. až 4. ročníku posilnený predmet matematika (MAT) a vytvorený nový predmet infromatická výchova (IFV) v 1. a 2. ročníku s 1 hodinovou týždennou dotáciou. Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra škola posilnila 1 hodinou v 3. ročníku predmet výtvarná výchova. V súlade s odporúčaniami VP v 1. – 4. ročníku využila disponibilné hodiny na vytvorenie nového predmetu obohatenie⁵. V *nižšom strednom vzdelávaní* boli vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia disponibilnými hodinami vytvorené v 5. ročníku nové predmety druhý cudzí jazyk, anglická literatúra a posilnený bol predmet ANJ. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bol o 1 vyučovaciu hodinu posilnený predmet MAT pre skupinu najlepších žiakov 5. ročníka. Vlastné poznámky k UP, ktoré sa týkali využitia disponibilných hodín a organizácie vyučovania škola vypracované nemala. V aktuálnom školskom roku mala škola v ŠkVP stanovený vyšší celkový počet hodín

⁴ diagnostika, komplexný servis, podporné aktivity pre rozvíjanie osobnosti, korekcia problémových oblastí, zlepšovanie triednej klímy, sociálnych vzťahov...;

⁵ bol navrhnutý na základe výsledkov pokusného overovania alternatívnej starostlivosti o intelektovo nadaných žiakov – realizovaných v rokoch 1993-2007, RUP;

(100) na 1. stupni. Záznamy o prerokovaní vyššieho celkového počtu hodín v ŠkVP v zázpisniciach zo zasadnutí rady školy zo dňa 28. 06. 2023 a zo dňa 12. 10. 2023 absentovali.

Učebné osnovy (UO) všetkých predmetov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu stanovenom príslušným vzdelávacím štandardom ŠVP. Škola mala vypracované aj UO nových vyučovacích predmetov v súlade so zameraním školy. Navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov UP umožňovalo vo všetkých vzdelávacích oblastiach predovšetkým rozšírenie, prehĺbovanie a obohacovanie učiva s upriamením na aplikáciu získaných kompetencií a zručností v praxi, vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia so zameraním na rozvoj komunikačných zručností – anglickou konverzáciou, vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami so zacielením na IFV. Škola mala navyše podrobne vypracované aj časovo tematické plány, pre každý predmet v ročníkoch. **Prierezové témy** boli začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené boli v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov ŠpMNDaG v ŠkVP deklaroval ciele, spôsob, kritériá hodnotenia. Hodnotenie žiakov nekorešpondovalo s ustanovením školského zákona, pri hodnotení klasifikáciou boli uplatnené iba štyri klasifikačné stupne. Pri hodnotení výkonov žiakov učitelia využívali slovné hodnotenie, viedli ich k sebahodnoteniu. Podľa predloženého dokumentu žiaci boli s kritériami na hodnotenie predmetov oboznámení na úvodnej hodine na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na stretnutiach rodičov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP a vývinovými poruchami učenia škola brala do úvahy možný vplyv ZZ žiaka na jeho školský výkon. Súčasťou hodnotenia žiakov boli rozpracované aj opatrenia vo výchove.

Vnútorný systém kontroly obsahoval aj hodnotenie školy a hodnotenie pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť bola rozpracovaná na jednotlivé mesiace, bola plánovaná v dostatočnom rozsahu so zameraním na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Kvalitu edukačného procesu kontrolovali vedúci PZ školy, vedúci metodických združení a predmetových komisií prostredníctvom hospitácií.

Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa neaktualizovaného ŠkVP, pri jeho vypracovaní vychádzala zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

1.3 INÉ ZISTENIA

Pri kontrole predloženej dokumentácie sa zistilo prekročenie počtu žiakov v triedach 1. - 5. ročníka⁶.

2 ZÁVERY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie, ktorého cieľom bolo zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti nadaného jedinca s prihliadnutím na jeho osobitosti a zvláštnosti, s cieľom čo najefektívnejšieho rozvoja a realizácie jeho potenciálneho nadania. ŠkVP nebol aktualizovaný v súlade so školským zákonom v platnom znení. Nedostatky sa vyskytli v nevypracovaní komplexných poznámok k UP, v nedodržaní 5 stupňového klasifikačného hodnotenia prospechu, v neprerokovaní

⁶ v 1.A a 3. B o 2 žiakov; v 1.B, 1.C, 1.D, 2.A, 2.D, 3.A, 3.C, 3.D o 3 žiakov; v 2.B a 2. C o 4 žiakov; v 4.A a 4.C o 7 žiakov; v 4. B o 8 žiakov; v 5.B o 1 žiaka; v 5.A a 5.C o 2 žiakov.

obsahu školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade. Pozitívom bolo vytváranie vhodných podmienok pre všetkých žiakov so všeobecným intelektovým nadaním prostredníctvom individuálneho prístupu a odbornej psychologickkej starostlivosti.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neprerokovanie školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie komplexných poznámok k učebnému plánu na podmienky školy);
3. § 55 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nehodnotenie žiakov všetkými klasifikačnými stupňami);
4. § 104 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (prekročenie počtu žiakov v triedach 1. - 5. ročníka);
5. § 84a ods. 3 zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (zloženie školského podporného tímu nebolo prerokované v pedagogickej rade ani upravené vo vnútornom predpise).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

- 1. odporúča:**
 - ustanoviť samostatnú pozíciu výchovného poradcu
- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 07. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neprerokovania školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade, nevypracovania komplexných poznámok k učebnému plánu na podmienky školy; nedodržania 5 stupňového klasifikačného hodnotenia prospechu; prekročenia počtu žiakov v triedach 1.- 5. ročníka, neupravenia činnosti školského podporného tímu vnútorným predpisom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 30. 08. 2024.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
3. zriaďovacie listiny školy;
4. učebný plán;
5. učebné osnovy;
6. zoznam pedagogických a odborných zamestnancov školy;
7. rozvrh hodín pedagogických zamestnancov;
8. rozvrh hodín tried;
9. týždenný rozsah priamej vyučovacej činnosti riaditeľa školy;
10. týždenný rozsah priamej vyučovacej činnosti pedagogických zamestnancov;
11. zoznamy žiakov v jednotlivých ročníkoch a triedach;
12. smernica o výchove a vzdelávaní intelektovo nadaných žiakov v Programe APROGEN zo dňa 26. 08. 2011;
13. zápisnice z rady školy v šk. rokoch 2022/2023; 2023/2024;
14. zápisnica z pedagogickej rady 28. 08. 2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

Dňa: 01. 07. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Jozef Doddy Cimra

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 07. 2024 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jozef Doddy Cimra

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Jozef Doddy Cimra

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti