



Číslo: 2094/2023-2024

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch **15. 05. 2024** a **17. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Prietrž 139	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Prietrž

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Bc. Lenka Richtová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2094/2023 - 2024 zo dňa 09. 05. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia sa vykonala v jednotriednej štátnej materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie bolo poskytované 18 deťom, z nich 7 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala riaditeľka a učiteľka.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislom dopoludňajšom výučbovom bloku organizačných foriem denného poriadku a v rámci popoludňajších výchovno-vzdelávacích činností v triede 3 - 6-ročných detí.

Deti preukazovali primerané zručnosti pri používaní hračiek, materiálov, pomôcok a náčinia, ktoré mali v priebehu dňa k dispozícii. Na dosiahnutie individuálnych alebo skupinových zámerov pri manipulácii s nimi využívali prevažne správne postupy, zvyčajne boli samostatné. V čase pobytu vonku ich k rozmanitej pohybovej aktivite inšpirovalo sprístupnené mobilné telovýchovné náradie a náčinie, ktoré u nich podporovalo rozvíjanie hrubej motoriky. V dôsledku priebežnej intervencie deti uplatňovali zväčša adekvátne sebaobslužné návyky súvisiace s hygienou, stolovaním a starostlivosťou o svoj zovňajšok. Na rozvíjanie ich jemnej motoriky pozitívne vplývali činnosti s modelovacou hmotou a grafickým materiálom. Pri kreslení zvyčajne správne sedeli, orientovali sa na kresliacej ploche, vhodne ju využívali. Pri držaní pastelky/ceruzky zväčša uplatňovali správny 3-prstý úchop, umožňujúci voľný pohyb zápästia. Pri modelovaní boli spravidla samostatné, využívali vlastné skúsenosti a primerane reagovali aj na názornú ukážku modelovacej techniky sprostredkovanú učiteľkou.

V učebných situáciách boli deti prevažne aktívne. Poznatky nadobúdali vlastnou skúsenosťou a zážitkovým učením v modelových situáciách, ktoré si vyžadovali ich vzájomnú interakciu a spoluprácu. Na učiteľku aj spoluhráčov dokázali vcelku primerane reagovať v neverbálnej aj verbálnej rovine. V rolách, ktoré zastávali, obvykle účelne spolupracovali a vzájomne si pomáhali. Zapájali sa do rozhovorov s učiteľkami aj deťmi. Pokynom, požiadavkám a zámerom, s ktorými boli konfrontované, zvyčajne rozumeli. V dialógoch rozvíjali komunikáciu kladením vhodných otázok. Vzájomne sa počúvali. Odpovede dokázali sformulovať do ucelených viet, ktoré zapadali do kontextu učiteľkou moderovaných rozhovorov. Podľa vzoru učiteľiek sa vyjadrovali obvykle spisovne správne. K používaniu spisovného jazyka ich inšpirovali aj literárne texty, zaradované najmä pred populudňajším odpočinkom.

Priebeh navodených učebných situácií učiteľky monitorovali a prostredníctvom spätnej väzby činnosť detí pri plnení čiastkových úloh korigovali a usmerňovali, čím vplývali na ich pokojný priebeh.

Oboznamovaniu detí s celkovými zámermi realizovaných činností chýbala dôslednosť. Len v polovici z nich boli informované o očakávaní, ktoré vyplývali z naplánovaných výchovno-vzdelávacích cieľov. Obmedzené príležitosti mali deti k využívaniu vlastných originálnych nápadov a riešení v činnostiach. Kreativitu uplatňovali pri modelovaní v rámci popoludnia. V priebehu popoludnia mali len sporadické podnety k rozmanitým postupom a riešeniam vytvorených problémových situácií.

Počas dňa neboli takmer vôbec inšpirované k zaujatiu postojov k problematike týkajúcej sa preberanej učebnej témy alebo správania a konania niektorých detí v triede. Neboli podnecované k vyjadreniu pocitov, ktoré sa odvíjali od riešenia situácií.

Účinnosť precvičenia ich pohybového aparátu znižovali nedostatky v zrealizovanom zdravotnom cvičení. Rozohriatie organizmu pred cvičením obmedzovalo zaradenie pokojnej chôdze ako jediného lokomočného pohybu, ktorý dostatočne nepripravil detský organizmus na ďalšiu záťaž svalových skupín. Zaradenými zdravotnými cvikmi nebola dodržaná postupnosť ani celistvosť precvičenia telesnej schémy. Deti často nedokázali zaujať správne východiskové polohy a cvičenia predvádzali s nedostatkami, čo bol dôsledok chýbajúceho individuálneho prístupu počas cvičenia.

Takmer žiadne príležitosti ani stimuly nemali deti k účelnému využívaniu informačných zdrojov. Ich aktivitu obmedzovali učiteľky vlastnou neprimeranou angažovanosťou pri získavaní aj sprostredkovaní informácií. K porovnávaní informácií neboli deti podnecované. Digitálne technológie vzhľadom na učebný obsah v priebehu dňa nevyužili. Deti sa v závere činností nedozvedeli, ako sa im darilo pri dosahovaní zámerov a očakávaní. Formálne hodnotenie uplatnené učiteľkami v závere činností im neposkytlo relevantné informácie o ich vynaloženom úsilí a postupoch, ktoré využívali v záujme splnenia úloh. Formovanie reálneho obrazu o sebe, svojich schopnostiach a konaní obmedzovali aj chýbajúce podnety k sebareflexii, keďže deti sa nad svojou činnosťou, správaním a vlastnými pokrokmi nahlas nezamýšľali a nehodnotili ani svojich kamarátov.

Efektivitu rozvíjania osobnostných predpokladov detí tlmilo neprispôsobovanie úloh a požiadaviek ich individuálnym rozvojovým potrebám, možnostiam a potenciálu.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- stimulovanie a rozvíjanie motorických zručností u detí v manipulačných činnostiach a počas pobytu vonku
- uplatňovanie zážitkového nadobúdania poznatkov v modelových situáciách vyžadujúcich vzájomnú spoluprácu detí
- podnecovanie vzájomnej komunikácie medzi deťmi

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- iniciovanie detí k získavaniu a porovnávaní informácií z rôznych informačných zdrojov
- nabádanie detí k vyjadrovaniu postojov, pocitov, k hodnoteniu vlastnej činnosti a konania a hodnoteniu činnosti a konania ostatných detí v triede

- realizovanie záverečného hodnotenia činností učiteľkou z hľadiska dosahovania cieľov a očakávaní od detí
- podporovanie účinného a celostného precvičenia pohybového aparátu detí prostredníctvom zdravotného cvičenia
- diferencovanie činností, úloh a požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí

## RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie detí v súlade so školským vzdelávacím programom (ŠkVP) *Múdre sovičky*, ktorý nadväzoval na zámery a ciele štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Podľa koncepčného zámeru rozvoja školy bol jej víziou celostný rozvoj osobnosti dieťaťa zohľadňujúci inovatívne trendy vo výchove a vzdelávaní, založený na úzkej spolupráci s rodinou. Tomu zodpovedali aj vlastné, reálne ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP a deklarované zameranie. Základný pedagogický dokument obsahoval všetky požadované súčasti v zmysle ustanovenia všeobecne záväzného právneho predpisu.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho kurikula. K nim prináležali konkretizované východiská pre plánovanie a realizáciu predprimárneho vzdelávania s ucelenou opornou konštrukciou v podobe tém/tematických celkov.

Základný pedagogický dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

V aktuálnom školskom roku škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani požiadavky na poskytovanie podporných opatrení.

Pri svojej činnosti sa škola riadila internými predpismi, ktoré upravovali organizáciu, fungovanie vnútorných procesov a vzťahy s vonkajšími partnermi. Dokumenty boli prerokované pedagogickou radou. Osobné spisy detí a triedne knihy sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov podporoval rozvíjanie a prehĺbovanie ich profesijných kompetencií v súlade s ich individuálnymi potrebami a potrebami školy. Absolvované vzdelávania však mali na realizované činnosti z hľadiska progresu predprimárnej edukácie nevýrazný dopad.

Pri uplatňovaní rozhodovacích právomocí postupovala riaditeľka školy korektne, v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou súvisiacou s výchovou a vzdelávaním detí v materskej škole, organizáciou a zabezpečením fungovania školy. Súčasťou rokovaní bolo aj vzájomné sprostredkovanie informácií z absolvovaných vzdelávaní pedagogickými zamestnancami, čo napomáhalo rozvoju ich profesijných kompetencií.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí bol založený na celostnom pedagogickom diagnostikovaní osobnosti dieťaťa. Zaznamenané zistenia však nemali takmer žiadny vplyv na individualizáciu výchovy a vzdelávania a prispôsobovanie úloh a požiadaviek individuálnym rozvojovým potrebám detí.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zameraný na všetky oblasti ich činnosti. Stanovené hospitačné ciele sa orientovali na súvislosti medzi činnosťou učiteľky a činnosťou detí. Z 5-tich cieľov naplánovaných v časovom harmonograme bol vyhodnotený 1, čo znižovalo účinnosť kontrolného mechanizmu. Analýza javov vykonanej hospitácie poukazovala na pozitíva aj slabé oblasti vo výchove a vzdelávaní, k odstráneniu ktorých boli uplatnené odporúčania. Následne však nebolo ich akceptovanie overené. Sebahodnotenie škola nerealizovala.

Klímu školy vnímali priaznivo vonkajší aj vnútorní partneri školy. Informačný systém považovali za funkčný a otvorený, vzťahy za korektné a ústretové. Spokojní boli aj s nastavenými pravidlami organizácie a fungovania školy.

V rámci svojej činnosti sa škola orientovala aj na rozvíjanie partnerstiev s ďalšími inštitúciami, čo napomáhalo dosahovaniu vlastných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. Organizovaním vystúpení detí počas významných udalostí a tradičných sviatkov sa podieľala na zabezpečovaní kultúrno-spoločenského života v obci.

Priebežne škola zabezpečovala konzultačno-poradenské služby rodičom a informovala ich o napredovaní detí v osobnostnom rozvoji, čo zákonní zástupcovia vnímali pozitívne. Spolupracovala s poradenským zariadením v Senici pri orientačnom vyšetrení školskej pripravenosti detí. Spoluprácu na pravidelnej báze rozvíjala so špecializovaným poradenským centrom na Myjave. Oba akty spolupráce sa realizovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Na základe odbornej intervencie im škola poskytovala relevantné informácie a orientovala ich na ďalšiu možnú individuálnu spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. S uplatňovaným prístupom boli rodičia spokojní.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- klíma školy založená na priaznivých, prosociálnych vzťahoch a ústretovej komunikácii
- nastavenie a fungovanie informačného systému smerom k vonkajším aj vnútorným partnerom školy

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- implementovanie poznatkov získaných vzdelávaním v rámci profesijného rozvoja do pedagogickej činnosti zamestnancov
- zefektívnenie pedagogickej diagnostiky detí v prospech individualizácie výchovy a vzdelávania
- dodržiavanie nastaveného vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, overovanie akceptácie uplatnených odporúčaní vyplývajúcich zo zrealizovanej kontrolnej činnosti

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala s učiteľkou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania.

Priestory školy boli funkčné, svojim členením a usporiadaním vyhovovali potrebám detí predškolského veku. Trieda sa využívala pre hru, učenie a pohybové aktivity a deťom sa v nej podávala aj strava. Na popoludňajší odpočinok slúžila samostatná oddychová zóna s ležadlami, oddelená mobilnou stenou. Školský areál so zatravneným povrchom, pieskoviskom a pôvodnými preliezačkami poskytoval príležitosti na rozvíjanie pohybových zručností detí v obmedzenej miere. Nedostatok voľnej plochy na rozmanité pohybové aktivity kompenzovali učiteľky využívaním priestrannejších obecných trávnatých plôch umožňujúcich pohybové seberealizovanie sa detí. K dispozícii mali aj obecné priestranstvo s novšími telovýchovnými zostavami. Interiér ani exteriér školy nebol bezbariérový upravený.

V rámci materiálno-technického vybavenia školy mali deti možnosť využívať rozličné hračky, učebné pomôcky, spotrebný výtvarný a pracovný materiál, detskú literatúru a Orffov inštrumentár. Trieda bola vybavená počítačom a interaktívnou tabuľou s prístupom na internet. Telovýchovné náradie a náčinie sa postupne obnovovalo a dopĺňalo. Na daný účel bol použitý aj finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov mala primerané zastúpenie, dopĺňané novými informačnými zdrojmi. Školský poriadok reflektoval na požiadavky všeobecne záväzného právneho predpisu a zohľadňoval reálne podmienky školy. Podrobne informoval o jej prevádzke, organizácii a fungovaní. Upravoval vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Deklaroval vytvorenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a informoval o podmienkach nakladania s majetkom. Obsahoval informáciu o možnosti realizovania popoludňajšieho odpočinku detí v závislosti od ich individuálnych potrieb. Reálne diferencovaný prístup uplatňovaný nebol. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na dostupnom mieste v budove školy.

Denný poriadok zohľadňoval fyziologické a psychohygienické potreby detí a umožňoval na ne pružne reagovať. Vytváral predpoklad pre vyvážené striedanie hry a učenia sa. Určoval čas stravovania, ktorý sa reálne dodržiaval. Zabezpečovaniu pitného režimu bola venovaná primeraná pozornosť. V súlade

s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu škola realizovala s deťmi výlety, ktoré podporovali dosahovanie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### Výrazné pozitíva

- vytváranie a dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- bezbariérové úpravy prostredia

## 2 ZÁVERY

---

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.** Deti boli v realizovaných činnostiach primerane motoricky zručné a samostatné. Pri používaní pomôcok uplatňovali prevažne správne postupy. V sebaobsluže disponovali zväčša adekvátnymi návykmi. Vhodne reagovali na podnety stimulujúce rozvoj ich jemnej motoriky. V učebných situáciách boli prevažne aktívne, keďže poznatky nadobúdali zážitkovým, skúsenostným učením, na základe vzájomnej interakcie a spolupráce. Komunikovaným obsahom rozumeli. Angažované boli v rozhovoroch s učiteľkami aj deťmi. Dokázali klásť otázky. Vzájomne sa počúvali. Myšlienky dokázali vyjadriť v ucelených vetách zapadajúcich do kontextu rozhovorov. Vyjadrovali sa obvykle spisovne správne. Na pokojný priebeh ich činností pozitívne vplýval monitoring a priebežná spätná väzba od učiteliek.

Minimálne príležitosti mali vytvorené k vyjadreniu pocitov a k zaujatiu postojov, a to v závislosti od reálnych situácií v triede. Účinnosť zdravotného cvičenia na detský organizmus znižovalo nedostatočné rozohriatie organizmu pred cvičením a chýbajúci dôraz na postupnosť, dôslednosť a celistvosť precvičenia telesnej schémy. Takmer žiadne podnety nemali deti k účelnému využívaniu informačných zdrojov, k získavaniu a porovnávaniu informácií. Chýbajúce záverečné hodnotenie činností učiteľkami a absentujúce podnety k sebareflexii utlmovali rozvíjanie personálnych kompetencií detí. Efektivitu celostného rozvíjania osobnostných predpokladov obmedzovalo nediferencovanie úloh a požiadaviek z hľadiska individuálnych rozvojových potrieb, možností a potenciálu detí.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.** K výrazným pozitívam patrila klíma školy založená na priaznivých, prosociálnych vzťahoch a ústretovej komunikácii s vnútornými aj vonkajšími partnermi. Ovplyvňoval ju aj funkčný a otvorený informačný systém a realizované partnerstvá s ďalšími inštitúciami, vrátane prezentácie školy na verejnosti.

Zlepšenie je žiaduce vo využívaní a uplatňovaní poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti. Efektivitu kontrolného systému znižovalo formálne diagnostikovanie detí nepodporujúce individualizáciu výchovy a vzdelávania a nedôsledné dodržiavanie reálne nastaveného plánu hospitačnej činnosti.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Podmienky školy boli priaznivé v kvalifikovanom poskytovaní predprimárneho vzdelávania. V zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia boli podporované vecným, konkrétnym a jednoznačným nastavením pravidiel, ktoré sa dodržiavali. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie povinne predprimárne sa vzdelávajúcich detí bol účelne využitý. Prostredie školy nebolo bezbariérovo upravené.

#### Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- iniciovať deti k získavaniu, vyhľadávaniu a porovnávaniu informácií z rôznych informačných zdrojov
- nabádať deti k vyjadrovaniu postojov, pocitov, k hodnoteniu vlastnej činnosti a konania a hodnoteniu činnosti a konania ostatných detí v triede
- realizovať záverečné hodnotenie činností učiteľkou z hľadiska dosahovania cieľov a očakávaní od detí
- podporovať účinné a celostné precvičenie pohybového aparátu detí prostredníctvom zdravotného cvičenia
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky na základe zistení pedagogickej diagnostiky s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál detí
- implementovať poznatky získané vzdelávaním v rámci profesijného rozvoja do pedagogickej činnosti zamestnancov
- dodržiavať nastavenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, overovať akceptáciu uplatnených odporúčaní vyplývajúcich zo zrealizovanej kontrolnej činnosti

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP – Múdre sovičky
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
8. Ročný plán profesijného rozvoja pre školský rok 2023/2024
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedna kniha
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. Plán vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024
15. záznamy z hospitácií
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
17. zápisnica z rady školy
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
19. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 05. 06. 2024

## PREROKOVANIE SPRÁVY

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lenka Richtová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 06. 2024 v Prietrži:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Lenka Richtová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Lenka Richtová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

## 3 PRÍLOHY

---

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti