



Číslo: 22011/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **15. 04. 2024** a **17. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Rovensko 53	
Zriaďovateľ	Obec Rovensko

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Ľubica Kuricová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22011/2023 - 2024 zo dňa 21. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v jednotriednej štátnej materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie bolo poskytované 19 deťom, z nich 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala riaditeľka a učiteľka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislom dopoludňajšom výučbovom bloku organizačných foriem denného poriadku a v rámci popoludňajších výchovno-vzdelávacích činností v triede 3 - 6-ročných detí.

Počas nich boli deti konfrontované s primerane a zrozumiteľne komunikovanými obsahmi, informáciami, na ktoré vedeli adekvátne reagovať, čo bolo dôsledkom zväčša uvedomelého prispôsobovania úloh a požiadaviek ich individuálnym rozvojovým potrebám a potenciálu. Diferencovanie požiadaviek učiteľkami napomáhalo účelnejšiemu rozvíjaniu ich osobnostných predpokladov. V komunikácii boli deti učiteľkám partnerom, zväčša dokázali viesť rozhovory, pýtať sa aj verbálne vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje. K súvislému a spisovnému vyjadrovaniu ich podnecovali otvorené otázky a kultivovaný prejav učiteľiek v rozhovoroch, diskusiách

aj pri sprostredkovaní literárnych textov. Odpovede, ktorými deti zmysluplne prezentovali poznatky, zdôvodňovali alebo vysvetľovali porozumenie informáciám, dokázali sformulovať zväčša do ucelených a zrozumiteľných viet. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou vedeli primerane verbálne reagovať na podnety ohľadom sebareflexie a hodnotenia činností, ktorých sa aktívne zúčastňovali, čo im napomáhalo v rozvoji personálnych spôsobilostí. V učiteľkami riadených rozhovoroch a diskusiách sa tolerovali, učili sa komunikačným konvenciám, vzájomne sa počúvali.

Na ich motorický rozvoj priaznivo vplývala zmysluplná manipulácia s rozmanitými učebnými pomôckami (skladačky, stavebnice, tangramy, puzzle, pexeso, pinzety, ceruzky, obrázky). Rozvíjanie hrubej motoriky pozitívne ovplyvňovali zaraďované pohybové hry a využívanie telovýchovného náradia počas pobytu vonku, v rámci ktorých deti uplatňovali primerané pohybové schopnosti. Rozvíjaniu lokomócie napomáhali aj dynamické obmeny pohybu (beh, cval, cval bokom, znožné poskoky) v rámci rozohriatia pred samotným zdravotným cvičením. V zdravotnom cvičení deti vedeli reagovať na terminologický popis cvikov spájaný s názornou ukážkou. Obvykle dokázali zaujať správne polohy a na základe individuálneho prístupu uplatňovaného učiteľkou si účinne precvičovali pohybový aparát od hlavy smerom k nohám. V sebaobslužných činnostiach počas stolovania, hygieny, obliekania a starostlivosti o svoj zovňajšok boli primerane samostatné, čo bol dôsledok priebežnej intervencie, ktorú im poskytovali učiteľky. Adekvátne grafomotorické zručnosti nadobúdali v činnostiach s grafickým materiálom. V pracovných listoch sa vedeli orientovať na ploche a pri vyfarbovaní dodržiavali obrysú líniu. V sede za stolíkom uplatňovali zvyčajne správnu polohu tela. K adekvátnemu 3-prstému úchopu ceruzky ich motivovala systematická a dôsledná podpora od učiteľky.

V rámci realizovaných skupinových a párových aktivít uplatňovali prvky spolupráce založené na vzájomnej komunikácii, pomoci, dohodách a rešpektovaní stanovených pravidiel, čo napomáhalo skvalitňovaniu ich sociálnych kompetencií. Deti s vyššou rozvojovou úrovňou sa vedeli dohodnúť na postupoch a spoločnom dokončení činnosti. K prosociálnemu správaniu ich inšpiroval akceptujúci a citlivý prístup oboch učiteliek, ktorý bol založený na dôvere a prijímaní každého dieťaťa. Na utváranie priaznivej sociálnej klímy vplývali aj drobné aktivity podporujúce pozitívne prejavy správania sa vo vzájomných vzťahoch s ostatnými deťmi.

Pri nadobúdaní a získavaní poznatkov boli deti zväčša aktívne. K dispozícii mali rôzne zdroje (učebné pomôcky, obrázky, knihy), z ktorých čerpali informácie a ktoré im pomáhali konštruovať poznanie na základe viacmyslového vnímania, pozorovania a porovnávania. V navodených učebných situáciách aj v hrách mali príležitosť uplatňovať tvorivosť pri skladaní a konštruovaní. Pri riešení úloh na interaktívnej tabuli preukazovali schopnosť orientácie na ploche a využívania jej elementárnych ovládacích prvkov. Ich činnosť učiteľky monitorovali a na základe poskytovanej spätnej väzby ju citlivo korigovali. Deti v dôsledku nabádania a povzbudzovania k premýšľaniu, uvažovaniu a samostatnému riešeniu úloh boli v učebných situáciách aktívne a činnosti vždy dokončili. Z hodnotenia poskytovaného učiteľkami priebežne a zväčša aj v závere činností sa dozvedeli, v čom sa im darilo a v čom boli úspešné. Chýbali im však informácie o očakávaníach a o tom, čo by mali v priebehu realizovaných činností zvládnuť a preukázať.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prispôsobovanie učebných zadaní učiteľkami individuálnym rozvojovým potrebám detí, schopnosť detí na ne primerane reagovať a verbálne komunikovať obsahy a informácie
- rozvíjanie a preukazovanie motorických zručností u detí v pohybových a manipulačných činnostiach
- stimulovanie a uplatňovanie prosociálneho správania a vzájomnej spolupráce medzi deťmi v činnostiach s priaznivým vplyvom na atmosféru v triede, podporovanie sebareflexie u detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- oboznámenie detí s očakávaniami, ktoré vyplývajú zo stanovených zámerov výchovno-vzdelávacích činností

RIADENIE ŠKOLY

Pri uskutočňovaní predprimárneho vzdelávania sa škola riadila školským vzdelávacím programom *Žabka*, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a cieľmi štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vlastné reálne stanovené ciele výchovy a vzdelávania korelovali s koncepcným zámerom jej rozvoja a podporovali environmentálnu a pohybovú oblasť osobnostného rozvoja detí v súlade s jej zameraním. Základný pedagogický dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. Doplnené boli východiskami plánovania, súčasťou ktorých boli konkretizované postupy a pravidlá prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť a zoznam tém s podtémami, ktoré tvorili opornú konštrukciu plánovania.

V aktuálnom školskom roku škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani požiadavky na poskytovanie podporných opatrení.

Organizácia a riadenie školy boli zabezpečované prostredníctvom interných dokumentov, v ktorých boli obsiahnuté základné informácie o jej fungovaní. Prerokované boli v pedagogickej rade. Osobné spisy detí a triedne knihy boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja podporoval rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií oboch pedagogických zamestnankýň v súlade s cieľmi a potrebami školy. Vzdelávania, zamerané na inovatívne trendy vo vzdelávaní, ktoré učiteľky absolvovali a ktorými si rozširovali a prehľbovali odborné vedomosti, mali priaznivý dopad na realizované činnosti.

Pedagogická rada sa zaoberala riešením aktuálnych otázok, ktoré súviseli s výchovou a vzdelávaním detí v materskej škole a zabezpečovaním fungovania školy. Na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň neparticipovala.

V právomociach uplatňovaných riaditeľkou pri rozhodovaní o prijatí detí do materskej školy sa vyskytovali nedostatky. Jedno dieťa bolo na základe žiadosti zákonných zástupcov rozhodnutím riaditeľky prijaté najskôr na adaptačný pobyt a až následne na základe ďalšej žiadosti bolo po adaptačnom pobyte riadne prijaté do materskej školy ďalším rozhodnutím. Procesné pochybenie v rozhodovaní sa vyskytlo v prípade druhého dieťaťa, keď rozhodnutie o jeho prijatí do materskej školy bolo vydané skôr, ako bolo predložené potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. V oboch prípadoch bolo rozhodované v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Základom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí bola pedagogická diagnostika. Zistenia o ich osobnostnom rozvoji sa zaznamenávali priebežne do 2 druhov záznamových hárkov a boli obom pedagogickým zamestnankyniam nápomocné pri uplatňovaní individuálneho prístupu k rozdielnym rozvojovým potrebám detí.

Vypracovanou opornou konštrukciou pre vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol plán hospitačnej činnosti, ktorý obsahoval nereálny počet naplánovaných cieľov. Na predimenzovanie plánu poukazovali v čase školskej inšpekcie 3 vykonané hospitácie z 27 naplánovaných. Stanovené ciele kontroly boli orientované na kvalitu predprimárneho vzdelávania. V logických súvislostiach sa zameriavali na vyučovanie učiteľkou aj na učenie sa detí. Záznamy z vykonaných hospitácií sa vyznačovali analýzou aj hodnotením javov so zreteľom na stanovený hospitačný cieľ. Zistenia poukazovali na pozitíva aj oblasti vyžadujúce zlepšenie, ku ktorým boli uplatnené odporúčania. Následnú kontrolu ich akceptovania riaditeľka nerealizovala. Sebahodnotením sa škola nezaoberala.

Klímu školy vnímali priaznivo zákonní zástupcovia detí, zriaďovateľ a prevažujúca časť zamestnancov. Rodičia a zástupca zriaďovateľa boli spokojní s organizáciou chodu školy a jej fungovaním. Mali dostatok informácií o jej činnosti a ako pozitívum hodnotili aj vzájomné vzťahy založené na ústretovosti. Prevažne

spokojní boli s nastavenými pravidlami fungovania školy a vzájomnými vzťahmi na pracovisku aj zamestnanci. Nevyužité možnosti zlepšenia vnímali vo vzájomnej výmene informácií.

Škola sa v rámci svojej činnosti orientovala aj na rozvíjanie partnerstiev s ďalšími inštitúciami v obci. Spoluprácou s nimi podporovala dosahovanie vlastných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania a tiež prispievala k zabezpečovaniu kultúrno-spoločenského života organizovaním vystúpení detí počas významných udalostí a tradičných sviatkov. Napĺňaniu vlastných zámerov v oblasti pohybového rozvoja detí prispievala účasťou v projekte „Dajme spolu gól“.

Konzultačno-poradenské služby rodičom poskytovali obe pedagogické zamestnankyne priebežne, pri preberaní alebo odovzdávaní detí. V spolupráci s poradenským zariadením a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov zabezpečovali orientačné vyšetrenie školskej pripravenosti a logopedickú depistáž detí. Rodičia boli o zisteniach prípadne o ďalšej spolupráci s odbornými zamestnancami informovaní. S uplatňovaným prístupom boli spokojní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy založená na priaznivých, prosociálnych vzťahoch a ústretovej komunikácii s vonkajšími partnermi školy
- spolupráca s inštitúciami a organizáciami podporujúca dosahovanie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania, prezentovanie sa školy na verejnosti

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie rozhodovacích právomocí riaditeľky v súlade s aktuálnym právnym stavom
- reálne nastavenie výkonu hospitácií vzhľadom na podmienky školy, overovanie akceptácie uplatnených odporúčaní vyplývajúcich zo zrealizovanej kontrolnej činnosti

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala s učiteľkou dopĺňajúcou si vzdelanie v požadovanom odbore. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania.

Priestory školy boli funkčné, vyhovovali potrebám detí predškolského veku. Trieda bola využívaná ako herňa aj ako miesto pre oddych v čase popoludňajšieho odpočinku, na ktorom sa rozkladali ležadlá. Poskytovala príležitosti pre hru aj učenie sa detí. Deťom boli k dispozícii hračky, učebné pomôcky, spotrebný výtvarný a pracovný materiál, detská literatúra, počítač a interaktívna tabuľa s prístupom na internet. Súčasťou vybavenia bolo aj telovýchovné náradie, náčinie a Orffov inštrumentár. Na dopĺňanie materiálo-technického vybavenia sa použil príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Pre pedagogických zamestnancov bola k dispozícii odborná literatúra. Školská záhrada bola vybavená pieskoviskom a pevne osadenými zostavami na rozvíjanie pohybových zručností detí s upravenou doskovou plochou. Zatrávnená časť umožňovala rozmanité seberealizovanie sa detí. Budova školy aj areál neboli bezbariérové upravené.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Určoval pravidlá fungovania školy vrátane času jej prevádzky. Upravoval podrobnosti o pravidlách vnútorného režimu, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahoch medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Informoval o možnosti realizovania popoludňajšieho odpočinku v závislosti od individuálnych potrieb detí. Dokument bol pred vydaním prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V prípade potreby im bol k dispozícii na verejne dostupnom mieste v budove školy.

Denný poriadok s rámcovým vymedzením činností umožňoval flexibilne reagovať na fyziologické a psychohygienické potreby detí. Vytváral predpoklad pre vyvážené striedanie hry a učenia sa. Pevne určený čas stravovania sa reálne dodržiaval. Pitný režim mali deti zabezpečený podávaním spravidla pitnej vody, z dávkovača umiestneného v triede. Škola organizovala pre deti v súlade s cieľmi výchovy

a vzdelávania výlety a exkurzie, ku ktorým mala informované súhlasy ich zákonných zástupcov. Zapojenie sa školy do projektov¹ pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- bezbariérové úpravy prostredia

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Deti rozumeli komunikovaným informáciám a obsahom a vedeli na ne adekvátne reagovať, čo bolo priaznivo ovplyvňované prispôsobovaním úloh a požiadaviek ich individuálnym rozvojovým potrebám. V komunikácii boli učiteľkám partnerom. Zväčša dokázali vyjadriť myšlienky, názory, uplatniť sebareflexiu. V rozvíjaní a preukazovaní motorických zručností im napomáhali podnety k rôznorodému pohybu, účelné využívanie rozmanitých učebných pomôcok a činnosti s grafickým materiálom. V sebaobsluže boli primerane sebestačné. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí priaznivo ovplyvňovali párové a skupinové aktivity, v ktorých dokázali spolupracovať a spoločne úspešne činnosť dokončiť. Poznatky nadobúdali zvyčajne aktívne, boli angažované pri získavaní informácií. Divergentné myslenie si rozvíjali uplatňovaním tvorivosti pri riešení učebných zadaní. K získaniu digitálnych zručností im bolo nápomocné realizovanie úloh na interaktívnej tabuli. Motivujúcim bola pre nich priebežná spätná väzba k plneniu úloh a požiadaviek a záverečné hodnotenie ich činnosti učiteľkami.

Zlepšenie si vyžaduje oboznámenie detí so zámermi vyplývajúcimi z naplánovaných výchovno-vzdelávacích cieľov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. K pozitívam patrila klíma školy založená na priaznivých, prosociálnych vzťahoch a ústretovej komunikácii so zákonnými zástupcami detí a zriaďovateľom. Realizované partnerstvá s inštitúciami a organizáciami v obci napomáhali dosahovaniu vlastných cieľov výchovy a vzdelávania. Škola sa svojou činnosťou prezentovala na verejnosti.

Zlepšenie je žiaduce v uplatňovaní rozhodovacích právomocí riaditeľky pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie. Efektivitu kontrolného mechanizmu riaditeľky znižovali predimenzované požiadavky v oblasti výkonu hospitačnej činnosti.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Predprimárnu edukáciu zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Vnútorne aj vonkajšie priestory školy a ich materiálno-technické vybavenie umožňovali uskutočňovanie predprimárnej edukácie v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie povinne predprimárne sa vzdelávajúcich detí bol účelne využitý na doplnenie pomôcok. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia sa dodržiavali. Prostredie školy nebolo bezbariérovo upravené.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

¹ Školské ovocie, Čerstvé hlavičky

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast);
2. § 5 ods. 14 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedôvodné prijatie dieťaťa do materskej školy na základe 2 rozhodnutí, a to rozhodnutia o prijatí dieťaťa na adaptačný pobyt a následne rozhodnutia o jeho prijatí do materskej školy, ktoré boli vydané namiesto 1 rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy s určením adaptačného pobytu).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- oboznámiť deti s očakávaniami vyplývajúcimi z dosahovania stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov
 - zefektívniť fungovanie kontrolného mechanizmu nastavením reálneho počtu hospitácií, kontrolovať akceptáciu uplatnených odporúčaní vyplývajúcich zo zrealizovanej hospitačnej činnosti
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 05. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa uplatňovania rozhodovacích právomocí riaditeľky materskej školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 15. 07. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP – Žabka
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
8. Ročný plán profesijného rozvoja pre školský rok 2023/2024
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. Plán hospitačnej činnosti na školský rok 2023/2024
15. záznamy z hospitácií
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
17. zápisnica z rady školy
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

19. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 14. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ľubica Kuricová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 05. 2024 v Rovensku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Ľubica Kuricová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Ľubica Kuricová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti