

Číslo: 3105/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 14. 05. 2024 do 16. 05. 2024**

| | |
|--|-------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola s materskou školou, Dvorec 63 | |
| Zriaďovateľ | Obec Dvorec |

Vedúce zamestnankyne kontrolovaného subjektu:

Mgr. Adriana Čechová, riaditeľka školy

Renáta Mozolová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3105/2023-2024 zo dňa 10. 05. 2024
inšpekciu vykonali:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V štyroch triedach sa vzdelávalo 33 žiakov, z toho 2 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). V škole boli zriadené dve oddelenia školského klubu detí (ďalej ŠKD). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 5 učitelia primárneho vzdelávania (vrátane kňazov) a 2 vychovávateľky ŠKD. Riaditeľka školy požadovala 1 pedagogického asistenta, škola nezamestnávala žiadneho.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný na 17 vyučovacích hodinách (slovenský jazyk a literatúra (7), matematika (5), vlastiveda (3), hudobná výchova (2)).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

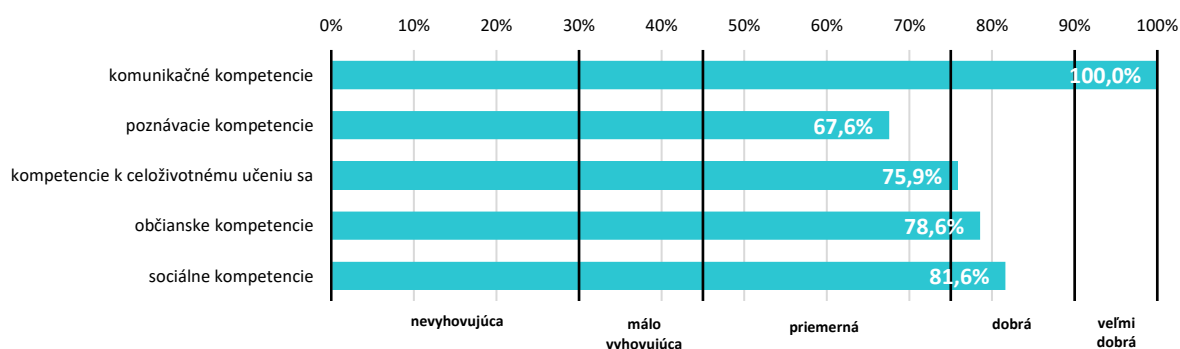
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na sledovaných hodinách disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**, vedeli sa plynule vyjadrovať, ich prejav bol kultivovaný s veku primeraným využitím odbornej slovnej zásoby súvisiacej s preberaným učivom (Graf 1). Prečítaným textom v printovej podobe

porozumeli, dokázali vyhľadávať informácie podľa zadania. Všetci mladší žiaci vedeli spájať slabiky do slov, plynule čítali na rozdielnej úrovni, vedeli vyhľadávať oznamovacie vety a napísať správne znamienko na konci vety (bodka). Starší žiaci sa zameriavali na ohybné slovné druhy, venovali sa deleniu číselníkov a ich zápisu slovom a číslom. Žiaci sa vyjadrovali ústne aj písomne. Vo verbálnom prejave boli učiteľkami vedení k vyjadrovaniu sa celou vetou. Na hodinách úspešne riešili úlohy na zapamätanie a pochopenie, teoretické vedomosti spravidla vedeli aplikovať v praktických úlohách. Interaktívne aktivity boli zamerané na rôzne typy úloh ako napríklad doplňovanie, vyhľadávanie, usporadúvanie, výber správnej odpovede z viacerých možností, opakovanie definícií. Vyučujúce využívali učebné pomôcky, ktoré prispievali k motivácii žiakov učiť sa. Žiaci vedeli riešiť vzťahy medzi informáciami v širších súvislostiach, vedeli z čiastkových informácií zostaviť celok alebo rozdeliť informácie systému na menšie časti (delenie slabiky na hlásky, rozdeľovanie slov podľa slovných druhov), čo pozitívne ovplyvňovalo ich **poznávacie kompetencie**. Priestor vyjadriť svoj názor k učebným témam dostali na všetkých hodinách, svoje tvrdenia zdôvodňovali a obhajovali. V učive o bájках vedeli nájsť ponaučenie a vyjadriť ho vlastnými slovami. Žiaci dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu, pri frontálnom určovaní slovných druhov si vzájomne vedeli nájsť chybu a opraviť ju, rozvíjali si kritické myslenie, vyššie myšlienkové procesy. Na väčšine hodín boli otázkami vyzvaní k sebahodnoteniu a hodnoteniu, čo viedlo k rozvoju **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 1). Kontrolné otázky a hodnotenie vyučujúcich smerovali k získaniu reálnej spätnej väzby. Tvorivosť a fantáziu žiakov vyučujúce stimulovali len na menšej časti hodín. Učiteľkami zvolené metódy a formy žiakov motivovali, čo malo pozitívny dopad na ich aktivitu. Striedanie činností v spojených triedach a komunikácia medzi vyučujúcimi a žiakmi bola dostatočne efektívna. **Občianske kompetencie** žiakov boli rozvíjané na viac ako troch štvrtinách sledovaných hodín. Na úroveň **sociálnych kompetencií** žiakov mala pozitívny vplyv priaznivá klíma, ku ktorej prispievali žiaci akceptovaním pravidiel. Skupinová práca sa vyskytovala takmer na všetkých hodinách, žiaci mali dostatok priestoru pre vzájomnú spoluprácu, prezentovanie výsledkov spoločnej činnosti. Učiteľky stanovené zámery vyučovania overovali v adekvátnej miere kontrolou práce žiakov, v závere podporili sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie orientované na výkony, silné a slabé stránky učenia sa (Čo sme sa dnes naučili? Čo bolo pre vás najťažšie? Čo by ste ocenili na spolužiakovi? Darilo sa vám? S čím ste spokojní? Čo by ste potrebovali ešte precvičiť?). Zlepšenie si vyžaduje využívanie stratégií smerujúcich k rozvíjaniu ich tvorivosti.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

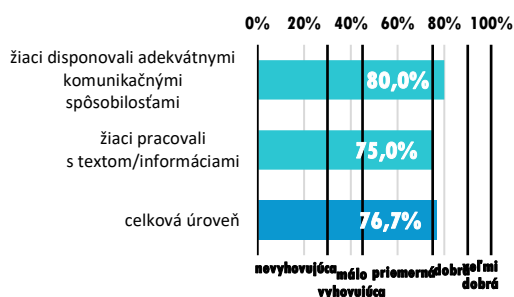


Matematika, vlastiveda, hudobná výchova

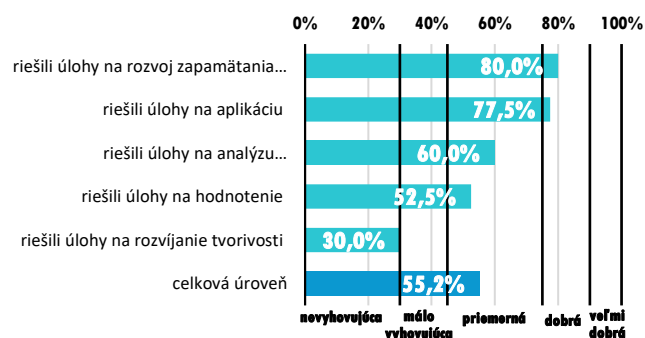
Učenie sa žiaka

Žiaci na sledovaných hodinách disponovali dobrými **komunikačnými spôsobilosťami**, ktoré zodpovedali ich veku, téme vyučovania a poskytnutej príležitosti (Graf 2). Ich verbálny prejav bol kultivovaný a spisovne správny, adekvátnym spôsobom využívali v slovnej zásobe odbornú terminológiu spojenú s obsahom vyučovacieho predmetu. Na všetkých hodinách pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami podľa pokynov vyučujúcich (grafy, matematické príklady, mapa Slovenska), **poznávacie kompetencie** si rozvíjali najmä riešením zadaní zameraných na pochopenie, upevňovanie učiva a jeho aplikovanie pri precvičovaní sčítania a odčítania čísel v obore do 20 alebo v obore do 100 bez prechodu cez základ, pri hľadaní čísla v číselnom rade. Na hodinách matematiky si rozvíjali logické myslenie využívajúc reálne životné situácie, precvičovali si pozornosť. Starší žiaci sa samostatne dokázali orientovať v stĺpcovom grafe a používať z neho získané informácie, bez väčších problémov riešili zložené slovné úlohy s využitím matematických operácií sčítanie a odčítanie, zaokrúhľovali prirodzené čísla, sčítali čísla so štvorciferným číslom. Na vlastivede väčšina žiakov ovládala prácu s mapou Slovenska, pri frontálnom alebo samostatnom identifikovaní riek, vodných nádrží, priehrad a iných vodných zdrojov na mape podľa farby občas niektorí potrebovali pomoc vyučujúcej alebo rovesníkov. Na hodinách hudobnej výchovy opakovali známe piesne, avšak neboli vedení k správnym návykom a kultivovanému speváckemu prejavu. Absencia prípravných dychových, hlasových a rytmických cvičení na spevácku činnosť mala negatívny vplyv na intonáciu žiakov, ktorí mali tendenciu prekrikovať sa. Teoretické poznatky žiaci dokázali na všetkých hodinách aplikovať v praktických úlohách, informácie analyzovali na väčšine z nich (Graf 3). Pracovali najmä s učebnicami, riešili úlohy v zošitoch, pracovných zošitoch a na tabuli. Väčšinou pracovali frontálne, ich aktivitu na polovici hodín ovplyvnila vonkajšia motivácia zo strany vyučujúcich. Úroveň **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** znižovala nízka miera práce s chybou a poskytnutie obmedzeného priestoru na sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie učebných výkonov, pričom na väčšine hodín na hodnotenie dokázali pozitívne reagovať (Graf 4). Mieru **občianskych kompetencií** znižovala príležitosť povedať svoj názor a zdôvodniť ho s využitím adekvátnych argumentov len na polovici sledovaných hodín (Graf 5). Žiaci sa na všetkých hodinách podieľali na efektívnej komunikácii, reagovali pozitívne na podnety. **Sociálne kompetencie** približne na polovici hodín nepriaznivo ovplyvňoval obmedzený priestor na kooperatívne učenie poskytnutý väčšinou v závere hodín a nedostatok času na prezentovanie spoločnej práce. Príležitosť zdôvodniť jej výsledky žiaci nemali, čo malo nepriaznivý vplyv na efektivitu spoločných aktivít (Graf 6).

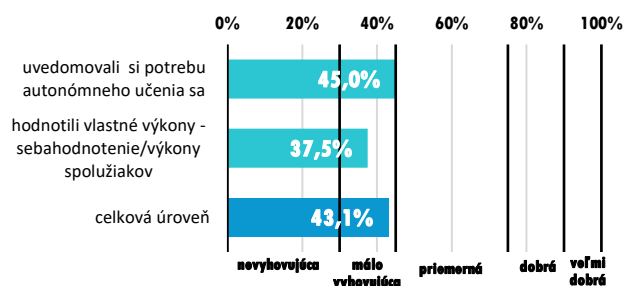
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



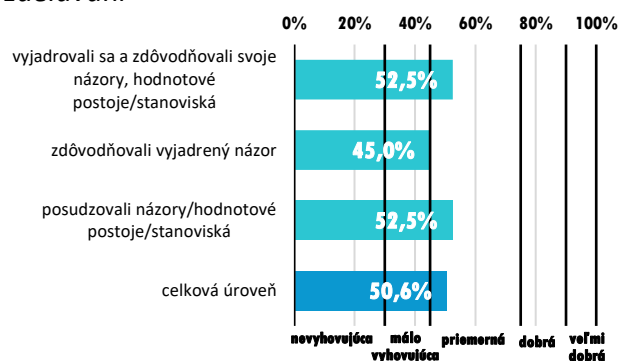
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



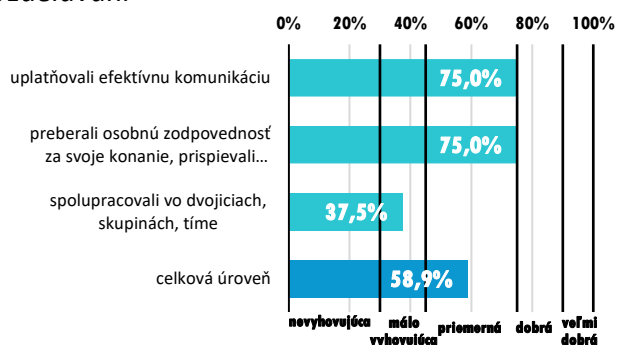
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na všetkých pozorovaných hodinách vyučujúce informovali žiakov o naplánovaných činnostiach, so stanovenými cieľmi ich oboznámili na menej ako tretine z nich. Žiakom väčšinou vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie sa, motivovali ich k učeniu sa rozprávaním, rozhovorom, obrázkami. Účinnosť podporných stimulov oslabovalo poskytnutie výberu činností samotnými žiakmi, čo bolo pozorované na polovici hodín. Pracovné tempo žiakov akceptovali, v prípade potreby im poskytli doplňujúci výklad alebo vysvetlenie učiva, zriedkavo využili rovesnícke učenie. Na sprístupnenie učiva využívali dostupné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, kartičky, makety peňazí, obrázky, tabuľky na písanie, vlastivedné mapy,...) alebo interaktívnu tabuľu. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili na väčšine hodín, pričom využívali vysvetľovanie, výklad učiva, prácu s počítačom, didaktické hry. Bádateľské metódy nevyužili. Žiakom vytvárali príležitosť na aplikáciu teoretických poznatkov, ich kritické myslenie rozvíjali na viac ako polovici hodín. Najmenej príležitostí poskytli žiakom na rozvoj ich kreativity. Na všetkých hodinách vytvorili bezpečné prostredie na učenie sa, empatickým správaním sa ku každému žiakovi prispeli k vytvoreniu pozitívnej sociálnej klímy v triedach. Žiacke výkony priebežne verbálne hodnotili najmä pochvalou, povzbudením, na približne dvoch tretinách klasifikovali. Zlepšenie si vyžaduje definovanie konkrétnych cieľov vyučovania, priebežné a záverečné overenie ich splnenia s poskytnutím priestoru na sebareflexiu a samostatné vyjadrenie vlastných názorov, na prezentáciu spoločnej činnosti a formatívne hodnotenie s dôrazom na silné a slabé stránky učenia sa žiakov. Výrazné nedostatky boli pozorované v didaktike vyučovania hudobnej

výchovy, činnosti neboli dostatočne premyslené. Vyučujúca väčšinou so žiakmi náhodne vyberala piesne z učebnice, pre podporu ich spevu nevyužila sprievodný hudobný nástroj ani audiotechniku. Zvolený jednoduchý rytmický sprievod nezodpovedal veku žiakov, dostatočne nesmeroval k rozvoju ich rytmického cítenia. Organizácia hodín nebola zvládnutá, čas nebol efektívne využitý, vyučovacie hodiny boli ukončené predčasne.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | dobrá úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | priemerná úroveň |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | priemerná úroveň |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | málo vyhovujúca úroveň |

Výrazné pozitíva

-- priaznivá klíma v triedach

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov
- vytvorenie priestoru na argumentáciu pri obhajobe svojho názoru
- kooperatívne vyučovanie
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Inovovaný školský vzdelávací program (iškVP) s názvom Škola pre život deklaroval zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí vychádzajúcej z ich osobného poznania, zo skúseností, vedomostí, pojmov a záujmov žiaka, ktoré škola chcela rozvíjať podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci úspech. Vzdelávanie žiakov bolo založené na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. Škola mala pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Zmeny a inovácie boli priebežne revidované.

iškVP obsahoval **učebný plán** (ďalej UP) pre 1. až 4. ročník ZŠ, jeho súčasťou boli neaktualizované poznámky o organizácii výchovy a vzdelávania v škole z minulého školského roka. UP rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Disponibilné hodiny škola využila na vytvorenie nových predmetov tvorivé čítanie (3. ročník), informatika (2. ročník), dopravná výchova (1. a 2. ročník), etika (všetky ročníky) s jednogodinovou časovou dotáciou. Na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb neboli disponibilné

hodiny využité. Súčasťou iŠkVP boli **učebné osnovy** (ďalej UO), ktoré vymedzovali rozsah jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy s výnimkou UO slovenského jazyka a literatúry v 3. ročníku, výtvarnej výchovy v 1. a 2. ročníku, telesnej a športovej výchovy v 1. ročníku a etickej výchovy. Vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov vychádzali z UO ŠVP, vzdelávacie štandardy UO anglického jazyka, informatiky a telesnej a športovej výchovy neboli rozpracované do ročníkov. UO boli zaradené do jednotlivých vzdelávacích oblastí, pre vytvorené predmety boli vypracované okrem UO vyučovacieho predmetu tvorivé čítanie v 3. ročníku. iŠkVP deklaroval prelínanie **prierezových tém** s výnimkou Výchovy k manželstvu a rodičovstvu vzdelávacími oblasťami, uvádzal konkrétne témy vhodné na integrovanie do predmetov. Do obsahu jednotlivých predmetov boli zakomponované na rozdielnej úrovni, väčšinou absentovali, alebo bolo ich zaradenie formálne. Škola vo svojom základnom dokumente uvádzala všeobecnú charakteristiku žiakov so ŠVVP, informácie neboli aktualizované, škola nereflektovala zmeny v súvislosti s inkluzívnym vzdelávaním. Žiaci so ŠVVP boli vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Žiakom vyžadujúcim 2. stupeň podpornej úrovne škola deklarovala vytvoriť podmienky prostredníctvom poskytnutia podporných opatrení. iŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, na nástenke vo vestibule školy bola informácia, kde bol dokument k nahliadnutiu v písomnej podobe.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva bola vedená s nedostatkami (v katalógovom liste žiaka nezapísané hodnotenie na konci polroka v predmete telesná a športová výchova, nezaznamenaná realizácia komisionálnej skúšky). Predložená zápisnica zo zasadnutí pedagogickej rady dokladovala prerokovanie základných dokumentov školy okrem rozvrhu dozorov. Riaditeľka školy mala vypracovaný ročný plán profesijného rozvoja, ktorý vychádzal so stanovených cieľov v iŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie zamestnancov školy. Jeho súčasťou boli osobné plány profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024. Za posledné dva roky jedna zamestnankyňa absolvovala vzdelávanie zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností. Absolvované vzdelávanie sa prejavilo na vyučovacích hodinách v podobe rozvíjania jazykovej a počítačovej gramotnosti. Riaditeľka školy absolvovala základný modul funkčného vzdelávania a vzdelávanie zamerané na personálny manažment.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola evidovala na základe vydaného rozhodnutia dvoch žiakov vzdelávaných mimo územia SR, individuálne vzdelávaných žiakov neevidovala. Poradným orgánom riaditeľky školy, ktorý sa zaoberal pedagogicko-didaktickými a organizačnými otázkami výchovy a vzdelávania bola pedagogická rada, metodické združenie nebolo v škole zriadené.

Vnútrošný **system kontroly a hodnotenia** žiakov, zamestnancov a školy bol súčasťou iŠkVP. Cieľom hodnotenia žiakov bolo prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dokument uvádzal kritériá hodnotenia výsledkov žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP deklaroval akceptáciu ZZ v súvislosti s ich školským výkonom. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov boli ich zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, závažnejšie problémy v prospechu a správaní žiakov v škole neriešili. V prípade potreby kontaktovali zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom systému Edupage, telefonicky alebo osobne. Riaditeľka školy predložila ročný plán kontrolnej činnosti s uvedením kontrolovanej oblasti, metód a foriem kontroly a s časovým horizontom jej realizácie. Škola mala nastavený vnútrošný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov s premyslenými a transparentnými kritériami. Na základe nich riaditeľka školy realizovala hodnotenie pedagogických zamestnancov školy raz ročne. Z realizovaných hospitácií výchovno-

vzdelávacieho procesu viedla písomné záznamy. Opatrenia k zisteným nedostatkom neprijímala, čo znižovalo efektivitu kontrolného systému školy. Kontrolná činnosť nebola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, nebola realizovaná podľa plánu kontroly, výsledky neboli vyhodnocované ani zovšeobecňované.

Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že plánované **sebahodnotenie školy** považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale systematické a komplexné sebahodnotenie škola nerealizovala. V iškVP deklarované pravidelné monitorovanie klímy školy a spokojnosti zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom dotazníkov bolo preukázané, avšak bez následnej analýzy a vyhodnotenia. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola počas inšpekcie pozitívne ovplyvňovaná priaznivou sociálnou klímou a otvoreným vzájomným vzťahom medzi všetkými aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu. Na sledovaných vyučovacích hodinách bola pozorovaná atmosféra istoty a bezpečia podporená kultivovaným a empatickým prístupom vyučujúcich ku žiakom. Vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov vnímala riaditeľka školy pozitívne, vzájomná komunikácia bola podľa jej vyjadrenia bez problémov. Na komunikáciu pedagógovia využívali najmä platformu EduPage. Škola nadväzovala kontakty s Mestskou knižnicou Ľudovíta Štúra v Bánovciach nad Bebravou, Verejnou knižnicou Michala Rešetku v Trenčíne, centrom voľného času, plnoorganizovanou ZŠ v neďalekom meste, s radou školy. Pre žiakov organizovala spoločné aktivity a podujatia športového, kultúrneho a spoločenského zamerania. Žiaci sa zapájali do školských a mimoškolských súťaží a aktivít (literárne, matematické, informatické, vedomostné). Svoje záujmy mali možnosť rozvíjať v ŠKD a v 4 záujmových útvaroch zameraných na šport, jazyk, tvorenie a počítače. Informácie o dianí a aktivitách poskytovala škola žiakom a verejnosti prostredníctvom svojho webového sídla. Riaditeľka školy podporovala pozitívnu klímu školy, pedagógovia vytvárali pre žiakov podmienky bezpečného prostredia.

Pozície výchovného poradcu ani koordinátorov v škole neboli zriadené, v prípade potreby poskytovala poradenstvo a odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním riaditeľka školy. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že vážnejšie problémy so žiakmi neriešili.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 94,9 %. Neodborne sa vyučoval predmet informatika, čiastočne neodborne etika. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady.

Škola sídlila v dvojpodlažnej budove. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v 4 kmeňových triedach, v počítačovej učebni a knižnici. ŠKD nemal samostatné priestory, na svoju činnosť využíval triedy. Na odkladanie žiackych odevov slúžila šatňa. Škola nedisponovala telocvičňou, na pohybové aktivity a vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívala miestnosť na cvičenie zriadenú na poschodí. Pedagógovia mali k dispozícii zborovňu a riaditeľňu. Škola mala bezbariérové vstupné a učebné priestory, stravovanie bolo zabezpečené výdajňou jedál v budove materskej školy. Interiér školy spríjemňovali tematicky zhotovené nástenky, žiacke práce a zeleň. Dôležité informácie boli zverejnené na nástenkách. Škola disponovala školským areálom s trávnatou plochou. Mala vybudovanú vonkajšiu učebňu, náučný chodník a na pohybové aktivity slúžilo vonkajšie ihrisko v areáli školy. Vonkajšie i vnútorné priestory školy boli využívané podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania sa využívali na činnosť ŠKD a záujmových útvarov. Triedy boli vo vzťahu k počtu žiakov priestrané, vybavené novým školským nábytkom a interaktívnymi tabuľami. V počítačovej učebni bolo pre žiakov k dispozícii 12 funkčných počítačov. Učebné pomôcky boli

uložené v triedach a v kabinete pomôcok. Škola bola primerane vybavená edukačnými publikáciami a učebnými textami, ich aktívne využívanie bolo pozorované aj na sledovaných vyučovacích hodinách. Riaditeľka školy považovala vybavenie učebnými pomôckami za dostatočné, pripojenie na internet za primerane výkonné.

Škola mala vydaný školský poriadok, ktorý upravoval najmä základné pravidlá správania sa žiakov, ich dochádzky, režim dňa, výchovné opatrenia. Neobsahoval komplexné informácie o právach a povinnostiach žiakov a ich zákonných zástupcov. Prevádzkový poriadok počítačovej učebne a miestnosti na cvičenie boli vypracované. Školský poriadok bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady, v rade školy prerokovaný nebol. Žiaci s ním neboli preukázateľne oboznámení, dokument bol zverejnený na webovom sídle školy. V školskom roku 2022/2023 žiaci vymeškali spolu 1175 vyučovacích hodín, z nich 84 vymeškali žiaci so ZZ, všetky boli ospravedlnené. Na konci 2. polroka minulého školského roka bola 15 žiakom udelená pochvala. Pri organizácii vyučovania boli v škole rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby dodržané. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžky vyučovacích hodín a prestávok bola v čase kontroly dodržaná s výnimkou pozorovaných hodín hudobnej výchovy. Organizácia školských akcií a výletov bola realizovaná s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov bola venovaná najväčšia pozornosť, väčšina žiakov disponovala na vyučovacích hodinách adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, slovná zásoba zodpovedala ich veku, možnosti komunikovať a obsahu učebnej témy. Žiaci riešili úlohy na pochopenie a precvičovanie učiva, dokázali z poskytnutých zdrojov vyhľadávať a analyzovať požadované informácie. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia bolo pozorované približne na dvoch tretinách hodín, najmenej bola rozvíjaná ich tvorivosť a kooperatívne zručnosti žiakov. Žiaci pracovali väčšinou frontálne s prevahou verbálneho prejavu vyučujúcich, priestor na ich vzájomnú spoluprácu poskytnutý najmä v závere časti hodín a efektívnosť spoločných aktivít znižoval nedostatok času na samostatné prezentovanie výsledku ich práce. Prejav vyučujúcich a žiakov bol kultivovaný, atmosféra vyučovania priaznivá. Vyučujúce priebežne žiakov podnecovali k činnostiam, hodnotili ich výkony najmä pochvalou a povzbudením, menej často klasifikovali. Na hodinách vytvárali príležitosti na praktickú aplikáciu teoretických poznatkov žiakov pri riešení zadávaných úloh, pričom využívali ich skúsenosti a reálne situácie zo života. Výraznejšie nedostatky sa prejavili v didaktike vyučovania hudobnej výchovy, čo negatívne ovplyvnilo efektívnosť učenia sa žiakov.

Výrazné pozitíva

- kultivovaný prejav žiakov
- vytvorenie bezpečného prostredia na učenie sa

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov s dôrazom na tvorivosť
- poskytovanie možnosti výberu činností žiakmi vzhľadom na ich individuálne schopnosti
- priestor na prezentáciu spoločnej práce s využitím argumentácie
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa realizovala podľa iŠkVP s jasne zadefinovanými reálnymi cieľmi akceptujúcimi podmienky školy. Disponibilné hodiny boli využité v súlade s UP ŠVP vytvorením troch nových vyučovacích predmetov. Rozhodovací proces bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi. Systém kontroly a hodnotenia nebol funkčný v plnom rozsahu, zlepšenie si vyžaduje jeho realizácia, analýza výsledkov, ich zovšeobecňovanie a prijímanie opatrení s cieľom skvalitniť kontrolované oblasti. Pedagógovia vytvorili bezpečné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov, ktoré prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Škola v prípade potreby poskytovala poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom. Nedostatky sa týkali vypracovania UO a vedenia pedagogickej dokumentácie, absencie prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu, neprerokovania rozvrhu dozorov v pedagogickej rade a školského poriadku v rade školy.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci zamestnanci spĺňali požiadavky na výkon riadiacej funkcie, vyučovací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená. Materiálno-technické podmienky umožňovali škole naplňovať ciele s rezervami vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy. Esteticky upravený interiér školy bol účelne využívaný aj mimo vyučovania na činnosť ŠKD a záujmové útvary. Škola bola dostatočne vybavená učebnými pomôckami a edukačnými publikáciami. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie školského poriadku a oboznámenie s jeho obsahom žiakov školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

V školskom roku 2011/2012 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie úroveň riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu, podmienok výchovy a vzdelávania sa znížila na priemernú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|---|
| veľmi dobrý | -- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrá | -- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | -- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | -- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | -- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (UO neboli rozpracované podľa UP iŠkVP; UO anglického jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy neboli rozpracované na ročníky; absencia UO vyučovacieho predmetu tvorivé čítanie);

2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu; absencia poznámok k UP*);
3. § 55 ods. 12 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuvedenie súhrnného hodnotenia žiaka oslobodeného od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v katalógovom liste*);
4. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠP v rade školy*);
5. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuvedenie podrobností o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v ŠP*);
6. § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepreukázateľné oboznámenie žiakov so školským poriadkom*);
7. § 5 ods. 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neprerokovanie rozvrhu dozorov v pedagogickej rade školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - aktualizovať obsah iŠkVP,
 - venovať pozornosť vedeniu dokumentácie školy,
 - kontrolu zamerať na didaktiku vyučovania hudobnej výchovy,
 - výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 28. 06. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *absencie UO alebo ich vypracovania, neprerokovania ŠP v rade školy, rozvrhu dozorov v pedagogickej rade, vedenia pedagogickej dokumentácie, obsahu ŠP a oboznámenia žiakov s jeho obsahom* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 30. 08. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Škola pre život
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023

3. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
4. Zápisnica zo zasadnutia rady školy
5. Školský poriadok
6. Rozvrh hodín
7. Rozvrh dozorov
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
9. Plán vnútornej školskej kontroly
10. Hospitačné záznamy
11. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. Dokumentácia žiačky so ŠVVP
13. Triedne knihy
14. Triedne výkazy
15. Katalógové listy žiakov
16. Záznamy o práci v záujmovom útvare
17. Organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov
18. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
19. Organizačný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 07. 06. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Nora Vaňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:
Mgr. Adriana Čechová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 06. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Adriana Čechová

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorej sa zistenia týkajú (vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Adriana Čechová

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia -- úsek inšpekčnej činnosti