



7041/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 04. 03. 2024 do 07. 03. 2024

| | |
|--|-----------------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Materská škola, Červenica pri Sabinove 288 | |
| Zriaďovateľ | Obec Červenica pri Sabinove |

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriama Grinčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7041/2023-2024 zo dňa 22. 02. 2024 inšpekciu **vykonala**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 2 heterogénnych triedach pre 41 detí. Z uvedeného počtu 13 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a 2 deti boli 2-ročné. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy. Škola neevidovala odborných zamestnancov, deti cudzincov, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ani deti vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

| | |
|--------------------------------------|----|
| Celkový počet detí v materskej škole | 41 |
|--------------------------------------|----|

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

| | |
|--------------------------|----|
| Počet detí plniacich PPV | 13 |
|--------------------------|----|

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené v 2 triedach v dopoludňajšom čase vo výučbovom bloku vo všetkých formách denných činností.

Vo zvolených edukačných zámeroch na tému „Kniha a jej tajomné príbehy“ boli činnosti zacielené na vzdelávacie oblasti *Jazyk a komunikácia, Človek a príroda a Umenie a kultúra – hudobná výchova*. Učebné osnovy neboli súčasťou Školského vzdelávacieho programu s názvom „*Mravček Zvedavček*“ (ŠKVP) a pri plánovaní edukačného procesu učiteľky využívali výlučne podporný metodický materiál *Adaptácie výkonových štandardov pre materské školy (AVŠ)*, pričom zámery vyučovacieho procesu zadefinovali jednorazovo bez jasných posunov a smerovaní pri napĺňaní výkonových štandardov učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP). Zvolený obsah nie vždy smeroval k naplneniu plánovaného výkonového štandardu.

Uplatňované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľkami v procese edukácie z hľadiska rozvíjania kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne detí boli rozmanité a nie vždy účinné. Vhodne zvolené motivácie a príjemná **pracovná atmosféra** v čase vzdelávacích aktivít umožňovala deťom preukázať svoje vedomosti a schopnosti pri zadávaných úlohách, ktorými učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov. Deti mali možnosť preukázať svoje schopnosti pri dramatizácii ako vzniká kniha či v hudobno-pohybovej hre (*Na Ruženku*), kde preukázali aj svoje spevácke schopnosti. Prevažujúce učenie v priebehu dňa neumožňovalo, predovšetkým starším deťom, rozvíjať a preukázať svoju **kreativitu, nadväzovať priateľské vzťahy**, či deliť si roly v spoločných námetových hrách. Výnimočne niektoré staršie deti mali možnosť hrať spoločenskú hru pexeso a v 1. triede mladšie deti svoju tvorivosť preukázali pri navliekaní korálikov i pri stavaní spoločného hradu, pričom prácu detí učiteľka nedostatočne usmerňovala a medzi deťmi dochádzalo ku častým konfliktom. Deti plniace PPV preukazovali adekvátne **sociálne a personálne kompetencie**, avšak v 1. triede, kde prevažoval počet mladších detí, jednotlivci svoj nesúhlas s pokynmi učiteľky, resp. s kamarátmi prejavovali negatívnym postojom, krikom, strkaním, vzdorom i odmietaním činností v priebehu dňa. Aj keď ich učiteľka viedla k riešeniu vzniknutých nedorozumení, nie všetky deti to dokázali prijať a pri ďalšej príležitosti naďalej opakovali svoje správanie. Riešenie vzniknutých konfliktov učiteľkou nebolo vždy postačujúce.

Odpovede uvedené v autodiagnostickom dotazníku sa zhodovali so zisteniami školskej inšpekcie v časti, kde učiteľky uviedli, že pracovali s literárnymi dielami, na základe ktorých deti mali možnosť hodnotiť konanie postáv, resp. dielo ako také (deti si doniesli do MŠ vlastné knihy). Učiteľka 1. triedy však nedostatočne využila možnosti vysloviť pocity vo vzťahu ku kamarátom, resp. sympatie ku postavám pri priamom pôsobení na dieťa.

Využitie **učebné pomôcky** podporovali prevažne zmyslové učenie sa detí a rozvoj **vizuálno-verbálneho učebného štýlu**, avšak učiteľka v 1. triede v čase vzdelávacej aktivity podporovala aj rozvoj **auditívno-kinestetického učebného štýlu**, čím podporila záujem detí o činnosť. Väčšina detí preukazovala primerané motorické zručnosti pri manipulácii s obrázkovým materiálom, knihou, puzzle, rozstrihanými obrázkami i pri práci s pracovným listom. Vedeli s nimi zväčša zmysluplne a samostatne narábať i využívať ich k stanovenému účelu.

Učiteľky v autodiagnostických dotazníkoch uvádzali, že prispôbovali úlohy a činnosti výchovno-vzdelávacím potrebám detí, avšak vytváranie podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** každého dieťaťa bolo nedostatočné. V priebehu dňa učiteľky činnosti **nediferencovali** a deťom zadávali rovnaké verbálne i neverbálne úlohy bez ohľadu na poznatky

získané pri pedagogickom diagnostikovaní. Chýbajúce prispôsobovanie úloh malo za následok, že deti nezvládali niektoré učebné problémy, resp. nejavili záujem o niektoré činnosti.

Zdrojom informácií a nových poznatkov boli pre deti knihy i učiteľky, ktoré ich viedli k práci s knihou i k vedomostiam o vzniku knihy. Deti boli nabádané k správne mu používaniu kníh, vnímaniu a popisu obrázkov a reálií v prírodnom prostredí za účelom získavania a porovnávanía informácií. Pri práci s knihami určovali ich názov a deti plniace PPV sa učili pojmy ilustrátor, spisovateľ, strana a pod. Svoje poznanie si deti rozvíjali aj v rôznych učebných situáciách na úrovni zapamätania (*slová hudobno-pohybovej hry, postup pri výrobe knihy a pod.*), ako aj reprodukcie (*odpovede na zatvorené otázky, riešenie úloh v pracovnom liste*).

Deti nemali možnosť preukázať svoje digitálne zručnosti, avšak učiteľka v 2. triede využila interaktívnu tabuľu na prezentáciu obrázkov o vzniku knihy.

Používanie spisovného jazyka preukazovali deti pri reprodukování riekaniék, básní, piesní či v hudobno-pohybových hrách. Učiteľky boli deťom vzorom a viedli ich k používaniu spisovnej podoby štátneho jazyka i k dodržiavaniu **komunikačných konvencií**. Deti plniace PPV, ale aj niektoré mladšie deti vedeli viesť dialóg, prihlásiť sa o slovo a zotrvať v tichosti dokiaľ rozprával kamarát. Učiteľka im kládla prevažne otvorené otázky (*ranný kruh*), umožňovala im vstupovať do rozhovorov aktívne, podporovala ich uvažovanie i prezentovanie názorov a viedla ich k interpretovaniu myšlienok prostredníctvom rozvíjajúcich viet alebo súvislejších prejavov. V 1. triede **komunikáciu** obmedzovali prevažne zatvorené otázky, na ktoré deťom postačovali krátke, jednoslovné odpovede. Nesprávnej výslovnosti hlások učiteľky nevenovali primeranú pozornosť a deti nedostatočne motivovali k náprave. Pri práci na pracovných listoch deti plniace PPV reagovali na pokyny a zadania, ktoré im slovné učiteľka sprostredkúvala, avšak v niektorých prípadoch bolo jasné, že deti nemali osvojené niektoré pojmy (*napr. šípka*), a preto pri práci boli neisté a vyžadovali si pomoc, resp. dovysvetlenie požiadaviek. Pri pohospitačných rozhovoroch bolo zistené, že deťom je venovaná aj individuálna odborná pomoc logopéda, ktorú po prvotnom zdiagnostikovaní logopédkou zabezpečovali rodičia. **Rozvoj predčitateľskej gramotnosti** bol podporený priebežnými činnosťami pri práci s knihami, obrázkovým materiálom i čítaním rozprávky pred odpočinkom.

Úroveň rozvoja **grafomotorických zručností** deti preukázali pri manipulácii s kresliacim materiálom pri voľnom kreslení i pri práci na pracovnom liste, kde boli medzi deťmi pozorované rozdiely. Učiteľky ich dôsledne usmerňovali a tak fixovali správny úchop kresliacich potrieb, viedli deti k správnej polohe tela v sede za stolom i správnej polohe rúk pri písaní. Deti s PPV pri plnení úlohy prejavili dobrú vizuálnu orientáciu na ploche i správne držanie grafického materiálu.

V **sebaobslužných činnostiach** spojených so stolovaním, hygienou a obliekaním boli deti zväčša samostatné, pričom uplatňovali obvykle veku primerané manuálne zručnosti. Podľa požiadaviek učiteľiek sa deti zúčastňovali na úprave prostredia i pri odkladaní hračiek.

Učiteľky zabezpečovali účinnú **spätnú väzbu** priebežne i v závere činností, čo potvrdili aj v pohospitačných rozhovoroch, ale menej pozornosti venovali zadávaniu problémových úloh, ktoré by podporili u detí rozvoj ich kritického myslenia či uvažovania. Chýbajúce **formulovanie očakávaných výsledkov učenia** ako podkladu pre následné hodnotenie, negatívne ovplyvňovalo spôsob hodnotenia detí. **Záverečné hodnotenia** vzdelávacích aktivít neboli premyslené vzhľadom na hodnotenie individuálnych možností a napredovanie detí v sledovaných oblastiach, pričom iné činnosti v priebehu dňa (ostatné organizačné formy dňa) neboli vyhodnocované vôbec. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľky využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém, čo potvrdili aj výsledky niektorých autodiagnostických dotazníkov. Učiteľky vytvárali priestor aj pre **sebahodnotenie** detí, ale

kladené otázky boli všeobecné a nesmerovali k individuálnemu hodnoteniu dosahovaných cieľov.

Z rozhovorov vyplynulo, že **zdravotné cvičenia** učiteľky v MŠ vykonávali v súlade s denným poriadkom a dodržaním psychohygienických zásad, avšak bezpečnosť a ochrana zdravia bola ohrozená z dôvodu nevyužívania cvičebných podložiek (*deti cvičili na tvrdej gumenej podlahe bez koberca, resp. akejkolvek inej podložky*). V rámci cvičenia učiteľka 2. triedy striedala dýchacie, relaxačné, ale aj cvičenia na podporu správneho držania tela. Deti napodobňovali cvičebné úkony, cviky opakovali niekoľkokrát a reagovali na jej pokyny. V 1. triede prevažovalo cvičenie na riekanky a chýbalo zaradenie cvikov na podporu správneho držania tela s dodržaním fyziologickej krivky. Učiteľky nevyvodzovali nové zdravotné cviky so zdôraznením správnych základných východiskových polôh a postojov, a preto deti často nedokázali zaujať správne postavenia. Málo pozornosti venovali učiteľky opravovaniu detí pri nesprávnom cvičení a ich pravidelnému usmerňovaniu, čo viedlo k nesprávnemu prevedeniu niektorých cvikov a malo negatívny dopad na cielené rozvíjanie pohybových schopností so zdravotným účinkom na detský organizmus. Rozvoj **pohybových schopností** podporovali učители aj pri pobyte vonku pri vychádzkach, kde deti zvládali chôdzu vo viazanom útvare a orientovali sa v okolí na základe známych orientačných bodov, ako aj v spontánnych pohybových aktivitách, kedy deti prejavili záujem o pohybové i hudobno-pohybové hry na lúke, čo malo pozitívny dopad na rozvoj ich fyzických schopností.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- práca s knihami - vedenie detí k správne mu používaniu kníh, orientácii v knihách a vyhľadávaniu informácií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- riešenie konfliktných situácií medzi deťmi v 1. triede,
- diferencovanie činností pre podporu inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia a rozvíjanie sebahodnotenia detí,
- pomenovanie očakávaných výsledkov so zadefinovaním kritérií hodnotenia,
- vytváranie priestoru pre rozvíjanie tvorivosti detí i riešenie problémových úloh orientovaných na rozvoj divergentného myslenia detí,
- realizácia zdravotného cvičenia s dôrazom na zdravotný účinok jednotlivých cvikov,
- používanie podložiek na cvičenie.

RIADENIE ŠKOLY

PZ uskutočňovali predprimárne vzdelávanie podľa **ŠkVP**, ktorý obsahoval niekoľko dodatkov, čo sťažovalo orientáciu v dokumente. Jeho prehľadnosť bola znižovaná aj uvádzaním častí, ktoré boli súčasťou iných interných dokumentov školy. Vlastné ciele školy boli prepojené s jej koncepčným zameraním i profiláciou a podporovali utváranie pozitívneho vzťahu ku kultúrnym tradíciám i zdravému životnému štýlu v súlade s plnením úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Ciele boli orientované aj na vytváranie priaznivého vzdelávacieho prostredia v spolupráci s rodinou a v poslednom období boli doplnené aj o ponuku vzdelávacích príležitostí pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dokument neobsahoval zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV.

Učebné osnovy neboli súčasťou ŠkVP, čo bolo v rozpore s platným právnym predpisom.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy a jeho zámery boli sprostredkované zákonným zástupcom detí (ZZ). Oznam o možnosti k jeho nahliadnutiu bol zverejnený na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch MŠ.

Príslušná **pedagogická dokumentácia** (*triedne knihy, osobné spisy detí*) bola vedená v listinnej podobe. Triedne knihy obsahovali stručné a všeobecné vyjadrenia obsahu edukácie realizovanej v priebehu dňa. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR. **Súbor dokumentov** súvisiacou s realizovanou aktivitou školy (*výlet*) nebol úplný, pretože riaditeľka školy nepreukázala zabezpečenie informovaných súhlasov ZZ.

Plán profesijného rozvoja PZ vrátane plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy bol vypracovaný a obsahoval požiadavky týkajúce sa rozvíjania a prehĺbovania profesijných kompetencií v súlade s cieľmi školy. Pri plánovaní vzdelávania PZ reagovali na prebiehajúce zmeny v spoločnosti i potreby školy a v posledných 2 rokoch sa zúčastňovali vzdelávaní zameraných na inklúziu a využívanie inovačných metód a foriem v procese edukácie. Plán z hľadiska strategického plánovania bol postačujúci a vytváral predpoklad vytvárania pozitívnych zmien v procese edukácie i v rozvoji PZ, avšak prenos poznatkov do praxe bol málo zreteľný.

Riaditeľka školy **rozhodovala** v súlade s aktuálnym právnym stavom, pričom dodržala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. V aktuálnom školskom roku neprijala do MŠ všetky deti (5). Zákonom stanovené podmienky prijímania detí do MŠ boli zadefinované, avšak pedagogická dokumentácia školy neobsahovala vypracované ostatné kritéria pre prijímanie detí, čo pri zvýšenom záujme ZZ o prijatie detí do MŠ vytváralo predpoklad na nesplnenie zákonných podmienok a na nedodržanie zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie.

PR venovala pozornosť didakticko-organizačným otázkam edukácie i prerokúvaní interných dokumentov a hodnoteniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej činnosť bola plánovaná a riadená. Zápisnice z rokovania PR zaznamenávali stručný priebeh rokovania, ale neposkytovali informácie o prijatých uzneseniach a opatreniach so stanovením konkrétnych úloh a termínov ich plnenia, čo neumožňovalo ich následnú a objektívnu kontrolu. Zasadnutia PR boli zamerané na témy interného vzdelávania len okrajovo, čo nedostatočne ovplyvňovalo rozširovanie profesijných kompetencií PZ, resp. PR im bola málo nápomocná k tomu, ako pedagogickú prácu zefektívniť.

Systém **kontroly a hodnotenia detí** bol zameraný na pozorovanie, analýzu produktov, vedenie portfólia i pedagogické diagnostikovanie, ktoré obsahovalo stanovené kritériá pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, nie pre intaktné deti, preto ich výpovedná hodnota nezodpovedala reálnym skutočnostiam. Formálny prístup k hodnoteniu detí sa prejavil predovšetkým v triede s deťmi plniacimi PPV. Riaditeľka školy uskutočňovala vnútroškolskú kontrolu vo viacerých oblastiach súvisiacich s činnosťou školy, čo preukázali záznamy z kontroly i správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Záznamy z hospitačnej činnosti boli prevažne popisné a len v malej miere analyzovali a hodnotili sledované činnosti, a tak neposkytli účinnú spätnú väzbu, ktorá by bola dostatočným motivačným nástrojom na skvalitnenie edukácie. Podľa predložených zápisníc zo zasadnutí PR, riaditeľka školy podávala zamestnancom informácie o realizovaných kontrolách. **Proces autoevalvácie** nepovažovali v MŠ za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, avšak škola ho reálne neuplatňovala.

Z analýzy dotazníkov, ktoré boli zadané zamestnancom MŠ, vybraným ZZ, členom rady školy aj zriaďovateľovi, ale aj z pozorovania **klímy školy** a z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že väčšina oslovených vníma pracovné prostredie MŠ pozitívne, kde prevláda vzájomná podpora, spolupráca i dôvera. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo nadviazanie spolupráce mladého začínajúceho kolektívu MŠ so ZZ, pretože až polovica ZZ sa vyjadrila, že nemali možnosť ovplyvňovať dianie v MŠ a ani nevedeli posúdiť tvorbu pravidiel života triedy. Skoro všetci respondenti pozitívne hodnotili čistotu a estetiku priestorov.

V MŠ organizovali a zúčastňovali sa rôznych školských aj mimoškolských **akcií**, športových i kultúrno-spoločenských podujatí¹ a spolupracovali s obecnými hasičmi a základnou školou v obci. V popoludňajších hodinách ponúkali v MŠ **krúžkovú činnosť**², ktorú viedla externá lektorka. Deti sa krúžkovej činnosti zúčastňovali bez informovaných súhlasov ZZ.

Aj napriek tomu, že zamestnanci školy považovali **informačný systém** MŠ za dostatočne otvorený a uviedli, že poznali pravidlá organizácie a chodu školy, niektorí ZZ by privítali, aby bol informačný systém otvorenejší a až tretina z nich požadovala skvalitnenie podávania informácií o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí. Riaditeľka školy mala určené **konzultačné hodiny**, ktoré zasahovali do jej priamej práce a čas konzultačných hodín učiteľiek nebol stanovený vôbec. Učiteľky riešili aktuálne problémy a odovzdávali informácie rodičom v čase preberania detí, čo neumožňovalo viesť dostatočne otvorené vzájomné diskusie o individuálnych potrebách detí a zároveň vytváralo predpoklad narúšania procesu edukácie. Poradenské centrum bolo MŠ nápomocné pri riešení individuálnych potrieb detí (*logopedická starostlivosť*) i pri vykonávaní depistážnych vyšetrení a poskytovalo škole odborné poradenstvo.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadviazanie spolupráce s poradenským centrom v oblasti logopedickej diagnostiky.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zapracovanie učebných osnov do ŠkVP a jeho aktualizovanie z dôvodu skvalitnenia orientácie sa v dokumente,
- zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV do učebných osnov,
- vedenie a realizácia pedagogickej diagnostiky,
- vypracovanie ostatných podmienok pre prijímanie detí,
- vedenie zápisníc z rokovaní PR,
- nastavenie informačného systému pre ZZ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola zabezpečila 100 %-nú odbornosť predprimárneho vzdelávania. Všetky učiteľky vrátane riaditeľky školy boli **kvalifikované** a podľa predložených dokladov mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 1., resp. 2. stupňa v požadovanom odbore učiteľstvo pre MŠ.

¹ Šarkaniáda; Mamka, ocko prečítaj mi rozprávku; koledovanie; logická olympiáda pre najmenších, MDD-športový deň a pod.

² Oboznamovanie sa s anglickým jazykom.

Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon funkcie v súlade s platnými predpismi. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie i potrebám detí.

Nová budova MŠ bola jednopodlažná, upravená bezbariérovou so samostatným WC pre postihnutých a jej súčasťou bola aj školská jedáleň. **Priestorové** usporiadanie detského nábytku a vytvorené hrové aj pracovné kútiky pre deti s dobrou dostupnosťou k hračkám, k výtvarnému či pracovnému materiálu, vymedzený voľný priestor v triedach na pohybovanie sa, samostatná spáľňa a hygienické zariadenie v 2 triedach vytvárali podnetné hrové a edukačné prostredie a umožňovali nerušený priebeh edukačného procesu. Areál školy bol oplotený, ale MŠ nemala vybudovaný školský dvor. Na rozvíjanie pohybových schopností detí mohli učiteľky využívať multifunkčné ihrisko i telocvičňu základnej školy, ktorá sa nachádzala v spoločnom areáli. V bezprostrednej blízkosti MŠ sa nachádzalo aj oplotené priestranstvo s detským záhradným náradím, ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky MŠ slúžilo všetkým deťom v obci. V čase komplexnej inšpekcie na voľný pohyb detí využívali obecné trávnaté plochy.

Prehliadkou **materiálno-technického** vybavenia školy bolo zistené, že v MŠ dopĺňali inventár podľa možností. Jeho súčasťou boli rôznorodé učebné pomôcky, hračky a pomôcky na pobyt vonku, odborná i detská literatúra, digitálne technológie a spotrebný materiál, na ktorých zakúpenie podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol využitý aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Aj keď sa MŠ prezentovala primeranou vybavenosťou telovýchovným náradím a náčiním v priebehu inšpekcie nebolo na rozvoj pohybových spôsobilostí detí využívané.

Školský poriadok obsahoval všetky povinné súčasti v súlade s platným právnym predpisom a upravoval zákonné podmienky postupu pri prijímaní detí do MŠ (*deti plniace PPV*), pravidlá jej fungovania, prevádzky i vnútorného režimu s ohľadom na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** v procese edukácie, avšak časté zmeny a vydávanie dodatkov znižovalo jeho prehľadnosť a orientáciu v dokumente. Vydaný bol po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený na informačnej tabuli v priestoroch detskej šatne. ZZ detí s ním boli oboznámení. Väčšina vnútorných i vonkajších partnerov školy v zadanom dotazníku potvrdila, že mali dostatok informácií o dianí v MŠ a poznali pravidlá jej fungovania. Len výnimočne niektorí jednotlivci považovali informačný systém za málo otvorený bez obojstrannej ústretovosti a výmeny informácií.

Učiteľky v procese edukácie vytvárali bezpečné prostredie, pričom akceptovali **denný poriadok**, ktorý vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností i zabezpečenie odpočinku detí. Pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu bol v priebehu hospitácií dodržiavaný. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň, ktorá vytvorila vhodné podmienky aj deťom, ktoré navštevovali MŠ len v dopoludňajšom čase, čím škola prispela k podpore správneho stravovania všetkých detí. V prípade potreby školská jedáleň dokázala zaistiť osobitný spôsob stravovania. MŠ zabezpečila dostupný pitný režim.

Pri **činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním (školský výlet)** škola nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, pretože pred jeho uskutočnením nebol vyhotovený písomný záznam o jeho organizačnom zabezpečení, ktorý by obsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb. Vypracovanie plánu aktivít, organizácia športovej aktivity i realizácia akcií školy so zameraním na podporu zdravej výživy poukazovala na cieľavedomé rešpektovanie a plnenie úloh vyplývajúcich z NAPPO.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- bezbariérovosť školského prostredia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia školského poriadku z dôvodu skvalitnenia orientácie sa v dokumente,
- dodržiavanie legislatívnych postupov pri organizovaní činností súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy súvisiacej s predmetom školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že názov školy používaný v pedagogickej dokumentácii nebol zhodný s názvom školy uvedeným v sieti (*popisné číslo budovy MŠ*), čo bolo v rozpore so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

2 ZÁVERY

V priebehu dňa boli deti vedené k rozvíjaniu komunikačných kompetencií, pričom uplatňovali spisovnú podobu štátneho jazyka. Svoje zručnosti deti preukazovali pri manipulácii s knihami, predmetmi dennej potreby i pri manipulácii s hračkami, čo pozitívne ovplyvňovalo edukačný proces a napomáhalo rozvoju pracovných kompetencií. Deti zaradené na PPV primerane veku dokázali uplatniť jazykovú a motorickú gramotnosť. Nedostatočný dôraz na rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií pri práci s mladšími deťmi, negatívne ovplyvňovalo ich ďalšie vzdelávanie. Prevládajúci frontálny spôsob práce a realizovanie aktivít s rovnakým zameraním bez diferencovania činností mali negatívny dopad na osobnostný rozvoj detí. Nedostatočný priestor na hry, nepomenovávanie očakávaných výsledkov, nejasné zadefinovanie kritérií hodnotenia, nedostatočné vytváranie priestoru pre rozvíjanie kreativity detí i riešenie problémových úloh, ako aj realizácia zdravotných cvičení bez zdravotného účinku jednotlivých cvikov negatívne ovplyvňovali kvalitu i rozsah prezentovaných schopností najmä detí intelektovo i pohybovo vyspelejších z hľadiska ich reálnych možností. Zdravie a bezpečnosť detí bola ohrozená nevyužívaním podložiek pri cvičení.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP obsahoval dodatky, bol neprehľadný a nezahŕňal zapracovanie pokynov a usmernení vzhľadom na rôznorodosť potrieb vzdelávaných detí i detí zaradených na PPV. Učebné osnovy netvorili súčasť ŠkVP a ani zápis o postupe pri plánovaní edukácie. Učiteľky v procese postupovali výlučne podľa podporného metodického materiálu AVŠ, čo malo negatívny dopad na zabezpečenie postupov pri napĺňaní výkonových štandardov ŠVP. Dokumentácia školy neobsahovala informované súhlasy ZZ. PR bola funkčná a zasadala podľa plánu, avšak v rámci zasadnutí málo pozornosti bolo venované internému vzdelávaniu na zefektívnenie pedagogickej práce i prenosu získaných vedomostí zo vzdelávania do praxe. Riaditeľka školy podporovala odborný rast učiteliek a vydávala rozhodnutia v súlade s platnou legislatívou, avšak nezadefinovala ostatné podmienky prijímania, čo pri zvýšenom záujme ZZ o prijatie detí do MŠ vytváralo predpoklad nedodržania zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie a bolo v rozpore s platnou právnou normou. Skvalitnenie si vyžadovalo vedenie zápisníc z rokovaní PR s dôrazom na prijímanie a kontrolu plnenia uznesení. Uskutočňovaná kontrolná činnosť riaditeľkou školy

prebiehala v zmysle vypracovaných plánov, avšak jej účinnosť bola znižovaná predovšetkým opisom zistení. Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala. Formálne vedenie pedagogickej diagnostiky zameranej predovšetkým na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia malo negatívny dopad na prijímanie kvalifikovaných rozhodnutí o ďalšom pedagogickom pôsobení i pri určení výsledkov procesu učenia sa, úrovne ich vedomostí, zručností a postojov. Prevažujúca vzájomná podpora a spolupráca v MŠ sa prejavovala v dobrej pracovnej atmosfére, avšak zvýšenú pozornosť si vyžadovalo nadviazanie spolupráce mladého začínajúceho kolektívu so ZZ i spôsob poskytovanie poradenstva pre zákonných zástupcov pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Zapájanie sa MŠ do rôznych aktivít prispelo k napĺňaniu cieľov ŠKVP a úloh NAPPO. Realizovaná logopedická starostlivosť výrazne pozitívne prispievala k napredovaniu a rozvíjaniu jazykových kompetencií u detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, materiálno-technické i priestorové podmienky s bezbariérovosťou, ktoré zohľadňovali potreby detí a umožňovali realizovať kvalitný edukačný proces. Všetky PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami a postupne dopĺňané učebné pomôcky boli zamerané na podporu a celkový rozvoj ich osobnosti. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a obsahoval zapracované podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní, avšak neustále vydávanie dodatkov znižovalo jeho prehľadnosť a sťažovalo orientáciu, a preto si vyžadoval prepracovanie. Denný poriadok umožňoval flexibilné striedanie času pre obmieňanie riadených i spontánnych činností. Nedostatky boli zistené pri organizácii školského výletu a iných aktivít, kedy škola pri jeho príprave nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Veľmi dobrý</i> | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| <i>Dobrá</i> | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| <i>Priemerný</i> | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| <i>Málo vyhovujúci</i> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| <i>Nevyhovujúci</i> | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP neobsahoval učebné osnovy*),
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletu a uvoľňovanie detí na krúžkovú činnosť bez informovaného súhlasu ZZ detí*),
3. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ riaditeľkou školy a ich nezverejnenie na verejné prístupnom mieste*),
4. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení pred uskutočnením výletu, ktorý by obsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis PZ povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) hospitačnú činnosť zamerať na prispôsobovanie činností, úloh a požiadaviek rozdielnym individuálnym vzdelávacím potrebám a možnostiam detí, na špecifikovanie očakávaných výsledkov učenia sa, na využívanie digitálnych technológií deťmi v procese edukácie, na riešenie konfliktných situácií medzi deťmi, na uskutočňovanie zdravotných cvičení, na vytváranie priestoru pre rozvíjanie tvorivosti i riešenie problémových úloh i na uplatňovanie záverečného hodnotenia vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí a rozvíjanie ich sebahodnotenia,
- b) zabezpečiť podložky na cvičenie,
- c) aktualizovať ŠkVP a do dokumentu zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV,
- d) pedagogickú diagnostiku zamerať na intaktné deti, pričom záznamy spracovávať priebežne a konkrétne s možnosťou ich využitia pri ďalšom pedagogickom pôsobení na dieťa i podávaní informácií o dosahovaných výsledkoch ZZ,
- e) viesť zápisnice z rokovania PR komplexne so zameraním na prijímanie uznesení a kontrolu ich plnenia,
- f) aktualizovať školský poriadok so zabezpečením lepšej orientácie sa v dokumente.

- g) zdefinovať pravidlá spolupráce a určiť konzultačné hodiny v čase dostupnom ZZ tak, aby podávanie informácií bolo preukázateľné, korektné a dostupné všetkým.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezapracovania učebných osnov do ŠkVP, neurčenia ostatných podmienok prijímania detí do MŠ a ich nezverejnenia na verejne prístupnom mieste, organizovania výletu a uvoľňovania detí na krúžkovú činnosť bez informovaných súhlasov ZZ, nevypracovania písomného záznamu o organizačnom zabezpečení výletu, ktorý by obsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia i podpis PZ povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb).*

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **15. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
11. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. plán rokovania PR
13. zápisnice z rokovania PR
14. pedagogická diagnostika detí
15. triedne knihy
16. evidencia dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní PZ
18. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
19. menovací dekrét riaditeľky školy
20. dokumentácia o aktivitách školy
21. plán práce školy na školský rok 2023/2024
22. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
23. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 26. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Miriama Grinčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2024 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriama Grinčová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Miriama Grinčová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti