



Číslo: 7059/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 03. 2024 do 15. 03. 2024 a 18. 03. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Rovné 37	
Zriaďovateľ	Obec Rovné

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Iveta Kotuličová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7059/2023-2024 zo dňa 06. 03. 2024 inšpekciu **vykonala**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie pre 24 detí vo veku od 2 do 6 rokov, pričom ani jedno z nich nebolo vedené ako dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola evidovala 12 detí z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a 7 detí mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí, z toho 3 deti z MRK. Výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	24
-------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	8
--------------------------	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bol posudzovaný z hľadiska činností detí aj z hľadiska činností učiteľky v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia.

Striedaním foriem denných činností a ich vhodnou organizáciou učiteľka zabezpečila vyváženosť učenia a spontánnych aktivít. **Hra** ako prostriedok stimulácie detí bola využitá predovšetkým v organizačných formách hry a hrove činnosti podľa výberu detí a pobyt vonku, ktoré boli sporadicky prepojené so vzdelávacími aktivitami. Napriek tomu, že vo vybavení školy prevládali klasické **učebné pomôcky, hračky a materiály**, deti k nim mali zabezpečený prístup, čo ich motivovalo k činnostiam. Deti pracovali v skupinách aj individuálne a organizovali si hry, v ktorých mohli využiť už skôr získané poznatky a zručnosti. Učiteľka do hier detí priamo nezasahovala, ale ich ani nepodnecovala k tomu, aby pomôcky a materiály preskúmali hlbšie a jednoduchými pracovnými úkonmi hľadali nové spôsoby ich spracovania, resp. aby ich tvorivo využili na sebazdokonaľovanie. V aktivitách detí tak prevládalo uplatňovanie klasických techník a postupov bez výraznejšieho záujmu o originálny výsledok svojej práce.

Nízka úroveň poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí v triede a **nediferencovanie činností a učebných problémov** mali negatívny vplyv na priebeh i na výsledky VVČ. Napriek tomu, že učiteľka vytvárala príležitosti na aktívnu účasť detí v činnostiach, svojimi postupmi nedostatočne reflektovala na možnosti mladších detí a v skupine starších detí nie vždy nadviazala na ich predchádzajúce skúsenosti a osvojené zručnosti. Z dôvodu, že **edukačné zámery neformulovala** jednoznačne, deťom nebolo zrejmé, čo je dominantné, čo by sa mali naučiť, resp. ktoré kompetencie budú nadobúdať. Z pohospitačného rozhovoru vyplynulo, že učiteľka pri príprave na edukačnú činnosť nevychádzala zo záznamov pedagogickej diagnostiky ani z výsledkov hodnotenia detí.

Vytváranie predpokladov na rozvíjanie **informačných kompetencií** bolo nepatrné. Pri získavaní nových informácií učiteľka len občas vyzvala deti k tomu, aby si vybavili poznatky, ktoré si v minulosti uložili vedome alebo podvedome do pamäti, preto odpovede často nachádzali až s jej pomocou. V bežnej komunikácii, v spontánnych hrách i v aktivitách, ktorými sa plnil edukačný zámer deti uplatňovali **matematické, prírodovedné, výtvarné a hudobné** predstavy a myslenie, avšak elementárnu schopnosť rozpoznať kedy a aké informácie bolo potrebné vyhľadať, vyhodnotiť a efektívne využiť prezentovali len niektoré z nich. Integrovanie **digitálnych technológií** (*s interaktívnou tabuľou pracovala iba učiteľka*) do edukácie bolo málo cieľavedomé hlavne pre skupinu detí s PPV a nebolo dostatočným prínosom pre rozvíjanie ich informačných a ďalších kompetencií.

Osvojovanie **spisovnej podoby štátneho jazyka** bolo integrované do obsahu V a V vo všetkých denných činnostiach. Spôsobilosť detí pomenovať predmety a porozumieť slovám a súvislým vetám poukazovala na ich dobrú slovnú zásobu vrátane niektorých detí z MRK. Na otázky spojené z rôznymi oblasťami spoločenského či praktického života deti reagovali náležitými odpoveďami a svoje potreby a želania vyjadrovali primerane okolnostiam. V prípadoch, keď nedodržiavali zásady kultivovaného rozhovoru, učiteľka ich prejavy korigovala a usmerňovala. Skupina detí, ktoré si v pohybovej hre voľne vytvárali rytmický sprievod pomocou drevených kociek, preukázala primerané elementárne sluchovo-motorické schopnosti i hudobnú tvorivosť. Rozvoj **predčitateľskej gramotnosti** učiteľka podporila čítaním rozprávky v rámci prípravy na odpočinok. Kladením otázok cvičila sústredenosť a pozornosť starších detí a súčasne si overovala, či počúvajú s porozumením. Z hľadiska vekovej štruktúry detí v triede však výber textu nezodpovedal možnostiam a schopnostiam všetkých, preto boli mladšie deti iba pasívnymi účastníkmi.

Pri voľných činnostiach s kresliacim materiálom staršie deti prezentovali adekvátnu schopnosť orientácie na ploche i zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických zručností**. Obsah vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – výtvarná výchova bol zameraný na výtvarné vyjadrenie pocitov z počúvanej skladby (*Let čmeliaka*) pomocou farieb. Deti sa do aktivity zapájali, ale zvládanie úkonov pri činnostiach s farbou preukázali len niektoré z nich. Na to, aby všetky deti porozumeli zámeru činnosti chýbala zo strany učiteľky zmysluplná motivácia, rozhovor i pokyny k samostatnej práci. Negatívny dopad na rozvoj kompetencií v danej oblasti malo predovšetkým nezohľadnenie vekovej štruktúry detí v triede ani ich individuálnych možností a schopností, v dôsledku čoho časť detí negovala svoj výtvarný prejav **nedodržaním zodpovedajúcich techník a postupov**.

Deti boli aktívne a o dianie v triede sa zaujímali, pričom prezentovali primeranú schopnosť **tímovej spolupráce** v hrách i v ostatných činnostiach. Pri riešení úloh, ktoré si vyžadovali kooperáciu, vytvárali dvojice a skupiny s rovnocennými vzťahmi a pridelené povinnosti vykonávali sústredene. Pracovná **atmosféra** bola pokojná a kontakt medzi učiteľkou a deťmi bol partnerský, povzbudzujúci, s jasne vymedzenými pravidlami. Menšiu mieru možností mali deti na **vyjadrenie vlastných skúseností, pocitov a názorov** súvisiacich s identifikovaním pozitívnych, resp. negatívnych ľudských vlastností, alebo na spoločné riešenie prirodzených situácií v reálnom prostredí. Metódy práce, ktoré učiteľka v tomto smere zvolila len výnimočne umožnili deťom nielen pochopiť, ale aj pomenovať svoje rozvíjajúce sa elementárne spôsobilosti a zručnosti.

Napriek tomu, že učiteľka **monitorovala** činnosti detí a nabádala ich k vhodnému konaniu a k vytrvalosti pri práci, motivácia k vyššiemu učebnému výkonu bola málo zreteľná. Očakávané výsledky učenia v rámci riadených edukačných aktivít neboli deťom sprostredkované tak, aby im bolo jasné, čo konkrétne sa majú naučiť, zvládnuť, resp. zlepšiť. Pre účinnú edukačnú intervenciu chýbalo využitie výsledkov pedagogickej diagnostiky. Pri **kontrole a hodnotení** priebehu a výsledkov VVČ používala učiteľka aj deti popisné a všeobecné formulácie (*„páči/nepáči sa mi“*, *„namaloval som kvietok“*, *„pekne ste to zvládli“*), ktoré boli v niektorých prípadoch aj neobjektívne vo vzťahu k edukačnému zámeru a ku očakávaným konkrétnym výkonom detí. Uvedené postupy mali negatívny dopad nielen na **hodnotenie** činnosti detí, ale aj na rozvoj kompetencií súvisiacich so **sebahodnotením**. Zistenia korešpondovali s informáciami v autodiagnostickom dotazníku i s výsledkami pohospitačného rozhovoru.

Zdravotné cvičenie bolo organizované v súlade s denným poriadkom, avšak s nižším dôrazom na prípravu detí na cvičenie (*niektoré deti cvičili v nevhodnej obuvi*). Vo vzťahu k ich rozvojovým možnostiam prevládala formálna stránka cvičenia s rovnakým výberom cvikov pre všetkých a s nízkou frekvenciou ich opakovaní u detí s PPV. Deti prezentovali nižšiu úroveň ovládania a vykonávania základných lokomočných pohybov, pričom ani staršie z nich nezachovávali požadovanú techniku a správnosť ich prevedenia. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku učiteľka nezabezpečovala potrebnú individuálnu nápravu, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Pozitívny účinok na ich psychosomatický vývin malo realizovanie spontánnych pohybových hier a uskutočnenie vychádzky do prírodného prostredia, v rámci ktorej si zdokonaľovali chôdzu vo dvojici a upevňovali pravidlá dodržiavania disciplíny pri presunoch.

Pri činnostiach súvisiacich so **sebaobsluhou** a úpravou okolia deti preukázali zodpovedajúce zručnosti a pomoc dospelého si vyžadovali iba sporadicky. Systematicky boli vedené aj ku správne a kultúrne stolovaniu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy,
- preukázanie elementárnych zručností a schopností potrebných k práci v tíme.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- realizovanie aktivít s telovýchovným zameraním,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a rozvoj sebahodnotiacich kompetencií.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala V a V podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom „*Mravčekovia*“. Štruktúra dokumentu nebola v súlade s ustanoveniami školského zákona, pretože v ňom nebol zakomponovaný vnútorný systém hodnotenia detí. Prehľadnosť dokumentu bola znížená uvádzaním pasáží, ktoré boli súčasťou iných na to príslušných interných predpisov. Vlastné ciele MŠ boli zamerané jednostranne na životné prostredie, pričom vo vzťahu k jej reálnym podmienkam boli formulované všeobecne. Stratégie VVČ vhodné na aplikáciu v PPV ani postupy s tým súvisiace škola nemala zadefinované, čo sa negatívne odrazilo v riadení VVČ. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR), ale prerokovanie dokumentu v rade školy riaditeľka školy nepreukázala. Informácia o jeho vydaní bola zverejnená na oznamovacej tabuli vo vstupných priestoroch MŠ. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí a zapájala sa do plnenia úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity (NAPPO) na roky 2015 – 2025.

Spôsob spracovania **učebných osnov** (UO) nebol zadefinovaný jednoznačne. MŠ deklarovala, že UO boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, ale aj ich vypracovanie v podobe obsahových celkov a tém, pričom nebolo jasné, ktoré výkonové štandardy sú ich súčasťou. Z rozhovoru s učiteľkami vyplynulo, že pri plánovaní VVČ pracovali predovšetkým s metodickým materiálom k plánovaniu VVČ v MŠ - *Adaptácie výkonových štandardov*. Analýzou záznamov v triednej knihe bolo zistené, že realizovanie obsahu z jednotlivých vzdelávacích oblastí nebolo vždy vyvážené a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania absentovalo.

Súbor dokumentov, ktorými škola zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov nebol úplný, pretože pred uskutočnením školského výletu nebol vyhotovený písomný záznam o jeho organizačnom zabezpečení a absentoval informovaný súhlas zákonného zástupcu. Vnútorné predpisy a zásadné dokumenty školy neboli aktualizované a v ich obsahu boli zistené časté odkazy na neplatné právne normy. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Zdokonaľovanie a rozširovanie **profesijných kompetencií PZ** nepatrilo k prioritám fungovania školy. Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný a učiteľky sa v poslednom období nezúčastnili na žiadnej vzdelávacej aktivite, čo malo negatívny dopad na kvalitu riadenia MŠ i na kvalitu VVČ.

Rozhodovanie riaditeľky školy a rozhodovacie procesy s tým súvisiace neboli v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Časť žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ prevzala riaditeľka školy bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a na žiadosť zákonného zástupcu o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa s PPV nevydala rozhodnutie, ale vypracovala iba stručný list, na základe ktorého prerušila dochádzku dieťaťa do MŠ na 3 mesiace, čo nebolo v súlade

s platným právnym predpisom. Ku dňu vykonania komplexnej inšpekcie škola evidovala 8 žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie vrátane jedného dieťaťa s PPV, pričom v stanovenej lehote bolo vyhovené všetkým zákonným zástupcom. Zákonom stanovené podmienky, ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli zadefinované a zverejnené prostredníctvom školského poriadku.

Zo zápisníc z **rokovania PR** vyplynulo, že jej obsahom bolo z väčšej časti informovanie PZ o skutočnostiach rôzneho charakteru, ktoré súviseli so životom školy, organizačné veci a pridelenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy. K slabým stránkam rokovania PR patrila predovšetkým oblasť kontroly a hodnotenia a koordinovanie odborných otázok súvisiacich s V a V. V priebehu rokovania PR nebola učiteľke sprostredkovaná spätná väzba ohľadom kvality jej pedagogickej práce ani informácie potrebné pre zlepšenie prípravy a riadenia edukačnej činnosti. Spoločné tvorenie stratégií rozvoja školy, resp. diskusie o ŠkVP a o nových prístupoch vo vzdelávaní učiteľky neuskutočňovali. Závery z rokovania PR boli vyjadrené všeobecne, bez stanovenia konkrétnych úloh, termínov ich plnenia a určenia zodpovedných osôb.

Vnútrošný systém **kontroly a hodnotenia** nebol uskutočňovaný premyslene ani v dostatočnom rozsahu. Nastavené vnútorné autoevalvačné nástroje niesli znaky formálnosti, bez výraznejšieho zohľadnenia podmienok školy, jej vlastného zamerania a cieľov. **Spôsoby, formy a kritéria hodnotenie detí** nemala MŠ zadefinované. Na pedagogickú diagnostiku využívali učiteľky predtlačené hárky, do ktorých zaznamenávali údaje zaškrtnutím. Komplexný proces poznávania, posudzovania a hodnotenia výsledkov VVČ dieťaťa absentoval. Prijímanie opatrení, ktoré mali viesť k odstráneniu zistených nedostatkov, bolo formálne, bez určenia zodpovednej osoby a termínu ich plnenia, čo nevytváralo predpoklady na objektívne hodnotenie práce MŠ.

Procesy autoevalvácie škola neuplatňovala. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z výsledkov informačného dotazníka vyplynulo, že sebahodnotiace procesy nepovažovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale skôr za byrokratickú záťaž.

Sledovaním **klímy a kultúry školy**, vyhodnotením výsledkov dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy a rozhovormi so zamestnancami školy bolo zistené, že riaditeľka školy vytvárala uvoľnené pracovné prostredie a že zamestnanci školy sa k deťom správali priateľsky. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo participatívne a tímové riadenie MŠ, pretože polovica zamestnancov školy i zákonných zástupcov poukázala na nedostatok možností podieľať sa na jej živote. Štvrtina zúčastnených zákonných zástupcov poukázala aj na to, že nemá dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa. Škola sa zapájala do organizovania **školských aktivít** športového i umeleckého charakteru a nadviazala spoluprácu so základnou školou.

Kontrolou bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov a verejnosť boli poskytované nepremyslene a bez zreteľne zadefinovaných pravidiel realizovania **informačného systému**. Odovzdávanie informácií medzi učiteľkami a rodičmi bolo sústredené prevažne na riešenie aktuálnych situácií v čase preberania detí. Uplatňovanie uvedeného postup neumožňovalo viesť dostatočne otvorené diskusie o individuálnych potrebách detí, na čo prostredníctvom dotazníka poukázala aj štvrtina zúčastnených zákonných zástupcov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, v prípadoch, keď bolo nutné riešiť individuálne potreby dieťaťa v edukácii, škola orientovala rodičov na spoluprácu s poradenským zariadením.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie školy,
- udržiavanie a rozvíjanie profesijných kompetencií PZ,
- rozhodovanie riaditeľky školy a procesy s tým súvisiace,
- využívanie odbornej pomoci PR na skvalitňovanie riadenia školy a na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia,
- informačná a poradenská činnosť pre vnútorných i vonkajších partnerov školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými PZ**, pričom riaditeľka školy spĺňala aj podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V a prevádzke MŠ.

Vnútorné priestory MŠ boli funkčné, estetické a zodpovedali potrebám detí i učiteľiek. Ich veľkosť a dispozičné riešenie poskytovalo rôzne alternatívy na prípravu podnetov k tvorivej práci a aktívnej edukácii. Na popoludňajší odpočinok deti využívali samostatnú spálňu. **Školský areál** bol oplotený a tvorila ho trávnatá plocha s detským ihriskom. Vstupné i vnútorné priestory MŠ boli čiastočne **bezbariérovo upravené** (*schodisková plošina*).

Aktuálny stav **materiálno-technického vybavenia** nezodpovedal v plnom rozsahu obsahu vzdelávania podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu ani potrebám detí a učiteľiek. Výnimku tvoril dostatok spotrebného materiálu výtvarného charakteru, primeraný fond detskej a odbornej literatúry a stav digitálnych technológií. Učebné pomôcky prírodovedného a hudobného charakteru neboli už dlhšiu dobu inovované ani doplnené, čo malo negatívny dopad na rozvoj kompetencií detí v uvedených oblastiach. Pomôcky pre pobyt vonku boli zväčša opotrebované a neestetické. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že hračky, resp. aj učebné pomôcky boli obstarávané len sporadicky a v malom počte. Finančný príspevok na V a V nemala k dispozícii a o jeho využívaní nemala dostatok informácií.

Zásady zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri V a V vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. Jeho štruktúra a spôsob vydania zodpovedali požiadavkám platnej legislatívy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Kontrolou bolo zistené, že podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V neboli dodržané v plnom rozsahu, pretože riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu stanovenú prevádzkovým poriadkom školy (21 detí) o tri deti. Negatívny dopad na oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia mala aj nedostatočná príprava a organizovanie školského výletu. Denný poriadok bol vypracovaný s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby detí. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený a v čase komplexnej inšpekcie aj dodržaný. Škola vytvorila podmienky na podporu správneho stravovania detí, pričom ich celodenné stravovanie zabezpečovala prostredníctvom vlastnej školskej jedálne. Pitný režim bol uplatňovaný cieľavedome. Zapájanie MŠ do plnenia úloh vyplývajúcich z NAPPO malo pozitívny vplyv na zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- splňanie kvalifikačných predpokladov PZ,
- priestorové podmienky MŠ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie funkčnými učebnými pomôckami,
- dodržiavanie stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu školy,
- realizovanie aktivít súvisiacich s V a V podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

1.3 INÉ ZISTENIA

Štátna školská inšpekcia kontrolou zistila, že voľné miesto vedúceho PZ bolo obsadené bez výberového konania na dobu dlhšiu ako 6 mesiacov (od 01. 05. 2023). Materiálno-technické zabezpečenie na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ nebolo postačujúce.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou edukačnej činnosti bolo vo viacerých ohľadoch podnetné a sociálne priaznivé pracovné prostredie. Učiteľka prezentovala primerané orientovanie sa v obsahu vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu a v edukácii používala integrovaný prístup. Vo VVČ bola uplatnená hra a využívanie skúseností detí, ale príležitosti na bádanie a objavovanie boli vytvorené len v tretine pozorovaných činností. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľka preferovala riadené činnosti, výsledkom čoho bola znížená schopnosť detí argumentovať svoje postupy, postoje a názory. Nedostatočná orientácia v osobnostnom rozvoji detí mala negatívny dopad nielen na procesy učenia sa, ale aj na diagnostikovanie a hodnotenie výsledkov VVČ. Rozvoj komunikačných konvencií bol adekvátne včlenený do náplne edukačného procesu, pričom deti vrátane väčšiny detí z MRK preukázali adekvátnu jazykovú gramotnosť. K slabým stránkam VVČ patril rozvoj pohybových schopností a zručností, uplatňovanie záverečného hodnotenia a rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

V a V boli uskutočňované podľa ŠkVP, ktorý nebol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a jeho prerokovanie v rade školy nebolo preukázané. Kvalita obsahu dokumentu bola znížená stanovením nejednoznačných vlastných cieľov školy. Negatívny dopad na edukačnú činnosť malo deklarovanie dvoch spôsobov spracovania učebných osnov. Základné kurikulum vytváralo vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, avšak s nedostatočným dôrazom na potreby detí s PPV. Škola bola zapojená do plnenia úloh vyplývajúcich z NAPPO. Výrazné nedostatky boli zistené v oblasti pedagogického riadenia, ktorého úroveň bola znížená nesystémovým vedením dokumentácie školy, neúčastou PZ na vzdelávacích aktivitách a nefunkčnou vnútroškolskou kontrolou. PR sa na svojich rokovaníach len výnimočne zaoberala plnením výchovno-vzdelávacích cieľov zadaných v ŠkVP, v dôsledku čoho učiteľkám chýbali informácie o stave a úrovni V a V. Rozhodovanie riaditeľky školy nebolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Autoevalváciu škola neuskutočňovala. Klíma a kultúra MŠ bola pozitívna. Zlepšenie si vyžadovalo nastavenie pravidiel uskutočňovania informačného systému.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V. Vnútorne vzdelávacie prostredie bolo usporiadané, funkčne členené a podnetné. Školský dvor bol vybudovaný a umožňoval zabezpečenie celodenného aktívneho a zmysluplného pobytu detí v MŠ. Aktuálne materiálo-technické vybavenie MŠ nebolo postačujúce. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nemala finančný príspevok na V a V k dispozícii. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V, ktoré škola mala zadefinované v interných predpisoch, neboli dodržané v celom rozsahu, pretože riaditeľka školy prekročila kapacitu MŠ stanovenú prevádzkovým poriadkom a školský výlet nebol uskutočnený v súlade s príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Štruktúra denného poriadku zodpovedala fyziologickým a psychohygienickým potrebám detí. Škola podporovala zdravý vývin detí plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO, zabezpečovaním celodenného stravovania i cieľavedomým realizovaním pitného režimu.

Podmienky výchovy a vzdelávania mali dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho predpisu:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP v rade školy*),
2. § 7 ods. 4 písm. h) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP neobsahoval hodnotenie detí*),
3. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*),
4. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa do MŠ bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*),
5. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V prekročením povoleného počtu prijatých detí do MŠ stanoveného prevádzkovým poriadkom*),

6. § 5 ods. 14 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prerušenie dochádzky dieťaťa s PPV do MŠ*),
7. § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa s PPV*),
8. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja*),
9. § 4 ods. 5 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení výletu pred jeho uskutočnením*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) deklarováť jednoznačný spôsob spracovania učebných osnov,
- b) zdefinovať stratégie VVČ týkajúce sa PPV,
- c) aktualizovať vnútorné predpisy a zásadné dokumenty školy,
- d) vo VVČ vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- e) vo VVČ uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a rozvíjať ich sebahodnotiace kompetencie,
- f) orientovať štruktúru pedagogickej diagnostiky na konkrétne zaznamenávanie pozorovaných javov v edukácii a zistenia využívať na individualizáciu vzdelávania,
- g) využívať odbornú pomoc PR na zvyšovanie úrovne riadenia školy, rozvoj kompetencií PZ a na skvalitňovanie VVČ,
- h) realizovať vnútroškolskú kontrolu systematicky a preukázateľným spôsobom,
- i) zdefinovať jednoznačné pravidlá spolupráce so zákonnými zástupcami a informácie poskytovať preukázateľným spôsobom.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania ŠkVP v rade školy, nezpracovania kritérií hodnotenia detí do ŠkVP, nevyhotovenia písomného záznamu o organizačnom zabezpečení výletu a absencie informovaného súhlasu zákonného zástupcu pri jeho organizovaní, prijatia dieťaťa do MŠ bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V z dôvodu nedodržania stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu školy,*

prerušenia dochádzky dieťaťa s PPV do MŠ, nevydania rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa s PPV a nevydania plánu profesijného rozvoja a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **16. 09. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. denný poriadok
9. zápisnice z rokovania PR
10. plán práce školy
11. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
12. triedna kniha
13. evidencia dochádzky detí
14. doklady o vzdelaní PZ
15. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
16. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 05. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Iveta Kotuličová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 04. 2024 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Iveta Kotuličová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Iveta Kotuličová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti