



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKČIA

2022/2023

ÚROVEŇ VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA

TEMATICKÁ SPRÁVA

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

Úroveň vyučovania anglického jazyka

TEMATICKÁ SPRÁVA

Mgr. Eva Gregorová

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

OBSAH

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	4
1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	6
2 HLAVNÉ ZISTENIA	6
2.1 Priame pozorovanie vyučovacieho procesu	6
2.2 Školský vzdelávací program.....	10
2.3 Podmienky a podpora vyučovania anglického jazyka.....	10
3 ODPORÚČANIA	11
3.1 na úrovni škôl	11
3.1 Na úrovni systému	11
4 ZOZNAMY	12
4.1 Grafy	12
4.2 Tabuľky.....	12

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

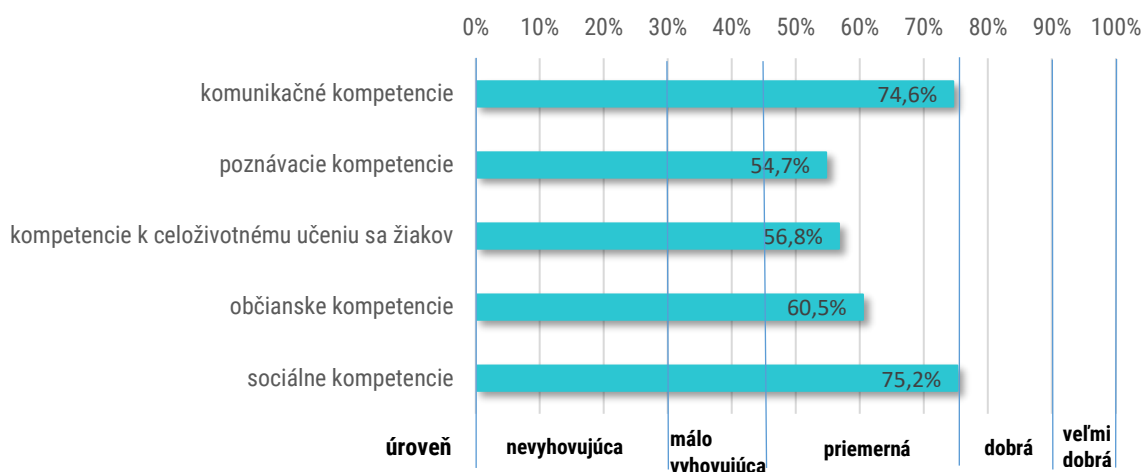
Anglický jazyk sa v stredných odborných školách, stredných umeleckých školách a konzervatóriách vyučuje ako povinný cudzí jazyk v rozsahu, ktorý je určený rámcovým učebným plánom. Žiaci si úroveň maturity z ANJ môžu zvoliť medzi úrovňou B1 a B2 SERR. Vzhľadom na klesajúcu úroveň výsledkov ANJ na maturitnej skúške (MS)¹ Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) požadovalo zistiť, **aký je stav vyučovania ANJ v stredných školách.**

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) preto vykonala tematickú inšpekciu v 18 stredných školách, ktorej cieľom bolo zistiť úroveň vyučovania anglického jazyka a odbornosť jeho vyučovania. Vo vybraných kontrolovaných stredných odborných školách, stredných umeleckých školách a konzervatóriách sa zamerala na zhodnotenie:

- úrovne rozvíjania kompetencií žiakov vo vyučovaní anglického jazyka;
- zabezpečenia vyučovania ANJ kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami;
- priestorových a materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu ANJ.

Z našich zistení vyplynulo, že **celková úroveň učenia sa žiakov na sledovaných hodinách v predmete ANJ bola na priemernej úrovni, avšak s výraznými rozdielmi medzi jednotlivými sledovanými kompetenciami (Graf 1).**

GRAF 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



- Najlepšie rozvinuté zručnosti žiaci preukázali v oblasti **sociálnych kompetencií** (75,2 % úroveň), ktoré sa pozitívne prejavili prirodzenou a reálnou komunikáciou žiakov s učiteľmi a so spolužiakmi, podnetným prostredím a priaznivou pracovnou klímou.
- **Komunikačné kompetencie** žiakov boli rozvíjané na 74,6 % úrovni. Žiaci preukázali adekvátnu úroveň zručností zameraných na rozvoj sociolingvistických² a pragmatických³ kompetencií a jazykovej fluencie⁴. Medzi sledovanými školami sa však prejavili výrazné rozdiely. V 1 škole⁵

¹ celoštátna priemerná úspešnosť v EČ MS bola v úrovni B1 v šk. roku 2016/2017 - 57,0%; 2017/2018 - 53,9%; 2018/2019 - 51,3%; v úrovni B2 v šk. roku 2016/2017 - 68,4%; 2017/2018 - 63,4%; 2018/2019 - 61,7%

² schopnosť vyjadriť sa v určitých situáciách

³ využívanie jazykových prostriedkov na vytvorenie napr. textu

⁴ schopnosť pohotovo reagovať na podnety

⁵ Stredná zdravotnícka škola, Záhradnícka 44, Bratislava

žiaci dosiahli veľmi dobrú úroveň rozvíjania komunikačných kompetencií a v polovici škôl⁶ dobrú úroveň.

- V rámci rozvoja **občianskych kompetencií** žiaci dokázali na 60,5 % úrovni vyjadriť vlastný názor, hodnotové postoje a stanoviská.
- Zlepšenie si vyžaduje rozvoj divergentného myslenia a stimulácia **kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov** vrátane preberania spoluzodpovednosti za kvalitu svojich vedomostí.
- V dôsledku minimálnych zručností v hodnotení vlastnej práce, ako aj nižšieho zastúpenia úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, boli najmenej rozvinuté **poznávacie kompetencie** (54,7 % úroveň).

Celková odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola zabezpečená na **97 %**. Pedagogickí zamestnanci (PZ) vyučujúci ANJ si v 72 % sledovaných subjektov **rozvíjali svoje profesijné kompetencie** prostredníctvom aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní v súlade s plánom profesijného rozvoja, či individuálnym sebazvedávaním. Napriek tomu sa takmer v polovici škôl výsledky absolvovaných vzdelávaní neprejavili v priamom pozorovaní vyučovacieho procesu ANJ.

Kontrolované subjekty mali primerané **priestorové a materiálno-technické** vybavenie, čo im umožňovalo napĺňanie výchovno-vzdelávacích cieľov a zámerov stanovených v ŠkVP. Školy taktiež disponovali dostatočným množstvom schválených **edukačných publikácií** na vyučovanie ANJ.

Na základe zistení ŠŠI možno konštatovať, že kontrolované subjekty zabezpečili priebeh výchovy a vzdelávania v súlade s príslušným ŠVP a vyučovanie ANJ prispievalo k zvýšeniu úrovne ovládania ANJ na úrovni B1 a B2 SERR. **Vo vyučovaní ANJ je potrebné podporovať rozvíjanie kognitívnych zručností žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov a ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií, vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a optimalizáciu učebnej záťaže každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby a profesijné kompetencie vyučujúcich ANJ implementovať do výučby.**

⁶ Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, Bratislava; SOŠ pedagogická, Bullova 2, Bratislava; Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, Košice; SPŠ stavebná, Plzenská 10, Prešov; Obchodná akadémia M. Hodžu, Martina Rázusa 1, Trenčín; SOŠ letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín; SPŠ elektrotechnická, Brezová 2, Piešťany; SSOŠ VIA HUMANA, Mallého 2, Skalica; SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Predmestská 82, Žilina

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

ŠŠI vykonala kontrolu v **18 stredných školách**, z nich bolo 13 stredných odborných škôl (SOŠ), **3** školy umeleckého priemyslu (ŠUP) a **2** konzervatóriá všetky s vyučovacím jazykom slovenským. Z celkového počtu bolo **14 štátnych**, **3 súkromné** a **1 cirkevná** stredná škola.

V sledovaných stredných školách sa v aktuálnom školskom roku v študijných odboroch vzdelávalo **5 706** žiakov, z nich **368** žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a **3** žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia/marginalizovanej rómskej komunity (SZP/MRK).

V školskom roku 2021/2022 vykonalo v uvedených stredných školách MS celkovo **1 179** žiakov, z nich z ANJ **1 134 žiakov** (Tabuľka 1). V úrovni B1 vykonalo **5** žiakov MS **neúspešne**.

TABUĽKA 1 Prehľad žiakov konajúcich maturitnú skúšku v šk. roku 2021/2022

Údaje o maturitnej skúške v šk. roku 2021/2022	Počet žiakov konajúcich MS	Priemerná úspešnosť
v úrovni B1	899	59,1 %
v úrovni B2	235	67,2 %
celkovo MS z ANJ	1 134	

V oboch úrovniach dosiahli žiaci v kontrolovaných subjektoch lepšiu priemernú úspešnosť v porovnaní s celoštátnym dosiahnutým priemerom⁷.

Na konci šk. roku 2021/2022 z celkového počtu **5 484** žiakov v predmete **ANJ neprospelo 25 žiakov**, čo predstavuje 18,8 % z celkového počtu neprospievajúcich. Z nich boli 4 žiaci so ZZ. Riaditelia škôl povolili 18 z nich vykonať komisionálnu skúšku a 13 žiaci ju vykonali úspešne (Tabuľka 2).

TABUĽKA 2 Prehľad o počtoch neprospievajúcich žiakov v predmete ANJ v šk. roku 2021/2022

Údaje o neprospievajúcich žiakoch v šk. roku 2021/2022	Počet žiakov
Celkový počet neprospievajúcich žiakov	133
počet žiakov neprospievajúcich z ANJ	25
počet žiakov, ktorým bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku z ANJ	18
počet žiakov, ktorí komisionálnu skúšku z ANJ vykonali úspešne	13

2 HLAVNÉ ZISTENIA

2.1 PRIAME POZOROVANIE VYUČOVACIEHO PROCESU

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu bolo realizované na **164** hodinách ANJ v 1. – 4. ročníku.

Učenie sa žiakov

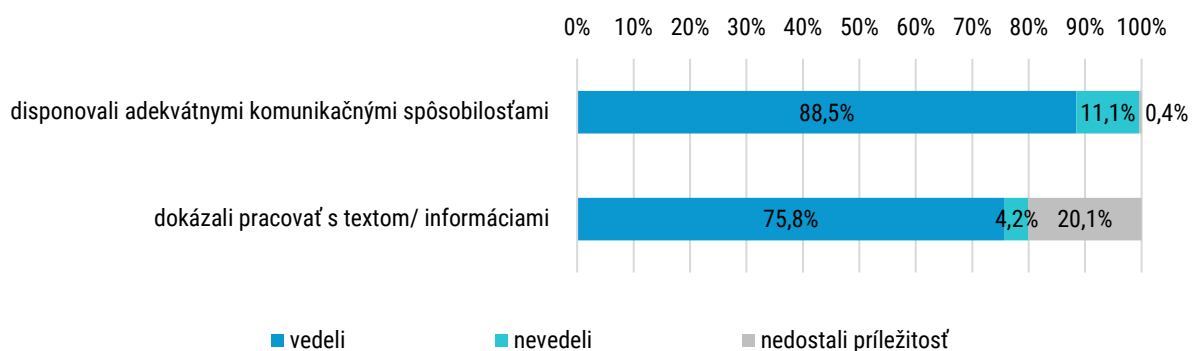
Komunikačné kompetencie na sledovaných vyučovacích hodinách (VH) žiaci preukázali na priemernej úrovni (74,6 %) (Graf 1). Uplatnené vyučovacie stratégie na väčšine sledovaných VH smerovali prevažne k podpore produkcie v **ústnom prejave žiakov** (Graf 2), ktorý bol u väčšiny žiakov plynulý, kultivovaný, s primeranou slovnou zásobou, gramatické chyby nenarušali jeho zrozumiteľnosť, k čomu značnou mierou prispievala dobrá jazyková kultúra učiteľov. Žiaci správne používali aj odbornú terminológiu v kontexte s preberaným učivom. Na väčšine VH žiaci preukázali schopnosť viesť rozhovor na určitú tému, plynule sa vyjadrovať v nasimulovaných situáciách, vytvoriť rolový dialóg podľa zadania, čím potvrdili primerane rozvinutú **jazykovú fluenciu**, ako i svoje **sociolingvistické a pragmatické kompetencie**. Nepriaznivý dopad na nácvik rečových spôsobilostí žiakov potrebných aj pre ich budúce profesijné uplatnenie mal v niektorých triedach vysoký počet žiakov v jednotlivých skupinách⁸.

⁷ celoštátny priemer v úrovni B1 – 57,5; v úrovni B2 – 65,1

⁸ Spojená škola, Masarykova 24, Prešov: 21 – 25 žiakov

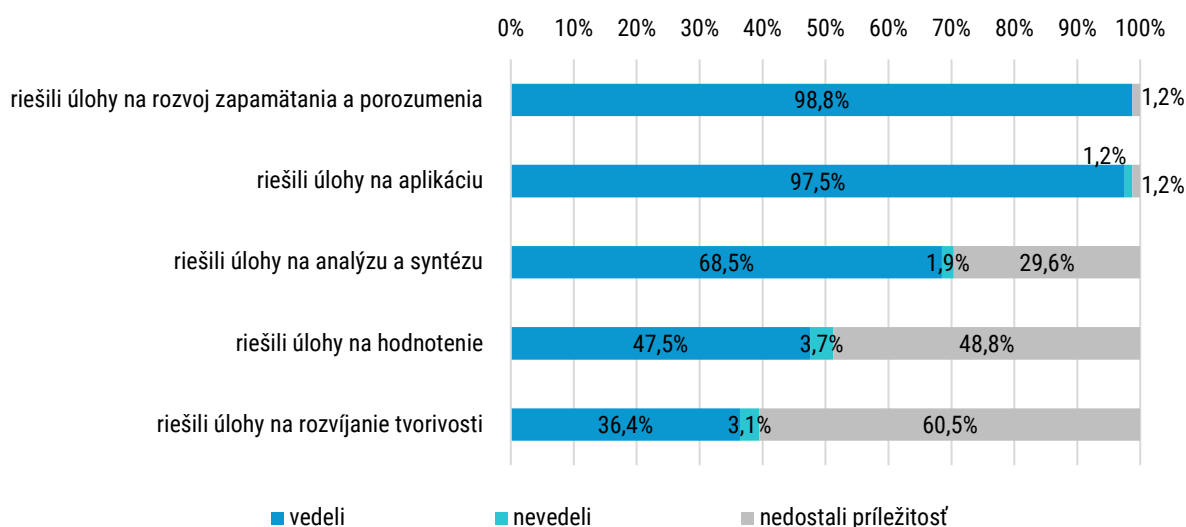
Práci s textom sa žiaci venovali na 80 % VH (Graf 2). Žiaci pracovali s textami v grafickej i auditívnej podobe, obsahu počutého a čítaného textu porozumeli. Identifikovali potrebné informácie, spájali ich so svojimi poznatkami a skúsenosťami, dokázali pracovať s obsahom textu, usporiadať myšlienky v logickom slede a reprodukovať ich. Na polovici VH pri práci s textom však nevedeli alebo nedostali príležitosť k preberanej téme zaujať stanovisko či preukázať schopnosť kriticky analyzovať a posudzovať získané informácie. Na sledovaných VH prevládal ústny prejav, písomný prejav bol cielene rozvíjaný len sporadicky.

GRAF 2 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** takmer na všetkých VH žiaci riešili úlohy na rozvoj nižších myšlienkových operácií (Graf 3). Dokázali reprodukovať zapamätanú slovnú zásobu, pravidlá gramatických javov a aplikovať ich v jazykovej praxi (napr. odpovede na otvorené otázky s uplatňovaním novej slovnnej zásoby, použitie slovnnej zásoby a lexikálnych jednotiek v súvislom texte). **Vyššie myšlienkové operácie** si žiaci rozvíjali najmä úlohami na podporu **analytického myslenia** (analyzovali príčiny chorôb, vysvetľovali, ako sa menili vynálezy v histórii, určovali príčiny a dôsledky globálneho otepľovania, porovnávali školské systémy v rôznych krajinách a iné). V menšej miere (47,5 %) žiaci dostávali príležitosť a dokázali riešiť **úlohy na hodnotenie**, v ktorých bolo potrebné vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu a zaujať stanovisko napr. v oblasti medziludských vzťahov, sociálnych sietí, pri argumentovaní o práve na súkromie, odôvodňovaní dôležitosti športu, hodnotení reálnosti životných plánov ľudí rôznych vekových skupín. Na dvoch tretinách VH žiaci nedostali príležitosť na rozvoj tvorivosti. Ak boli zastúpené, žiaci kreativitu prejavili tvorbou dialógov na dané témy (napr. čo by som urobil, keby som mohol zmeniť svet, rovnováha medzi životom a prácou), vytvorením kvízu o jazykoch a komunikácii v cudzích jazykoch, obhajovaním pracovnej pozície, napísaním príbehu.

GRAF 3 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

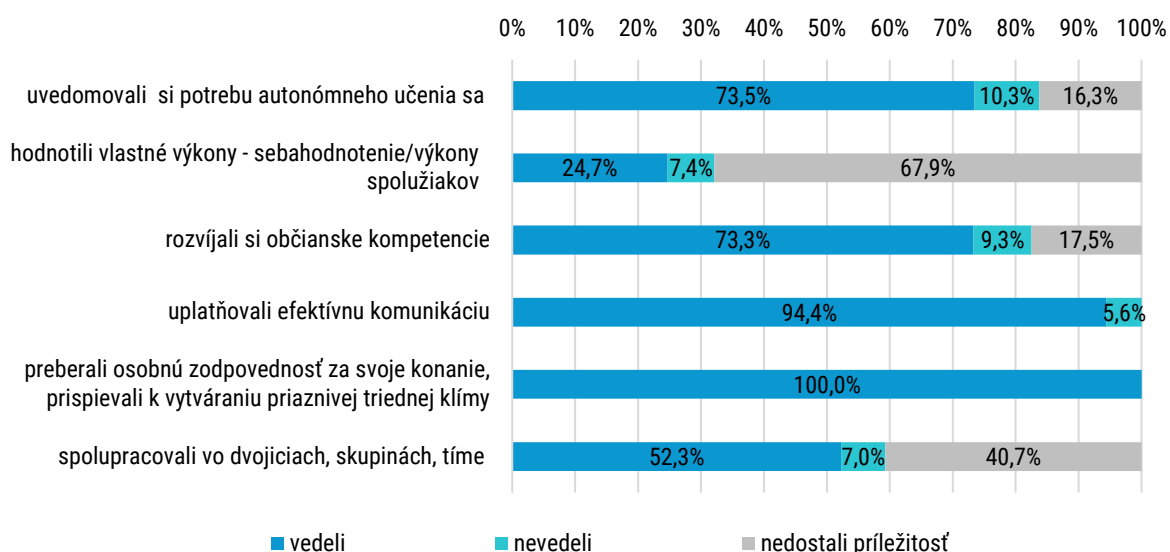


Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa bolo na priemernej úrovni (Graf 1). Žiaci boli na väčšine VH aktívni a motivovaní v procese učenia sa, pohotovo reagovali, prispievali do diskusií a zodpovedne plnili úlohy. Na 65 % VH preukázali schopnosť kriticky myslieť, vedeli identifikovať svoje chyby a opraviť ich na základe pochopenia príčiny ich vzniku. Najslabšou stránkou celoživotného učenia sa žiakov boli sebahodnotiace a hodnotiace procesy. Na dvoch tretinách VH (69,7 %) žiaci nedostali príležitosť na autoevalváciu a len ojedinele mali možnosť ohodnotiť výkon iných (Graf 4).

Rozvoj **občianskych kompetencií** žiaci preukázali na 73,3 % VH (Graf 1) schopnosťou prejavíť svoj názor. Na dvoch tretinách VH v diskusii svoje názory aj zdôvodňovali a rešpektovali názory spolužiakov.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** sa prejavilo ústretovou komunikáciou s vyučujúcimi i medzi sebou navzájom. Na väčšine VH žiaci empaticky reagovali na podnety a prijímali pravidlá práce bez konfliktov, čím prispievali k príjemnej pracovnej atmosfére. Rozvoj sociálnych zručností podporovali na polovici VH kooperatívne formy práce, pričom žiaci prezentovali výsledky svojej práce (Graf 4). Avšak na troch štvrtinách VH ich nevedeli alebo nedostali príležitosť objektívne posúdiť, zdôvodniť a argumentačne podložiť.

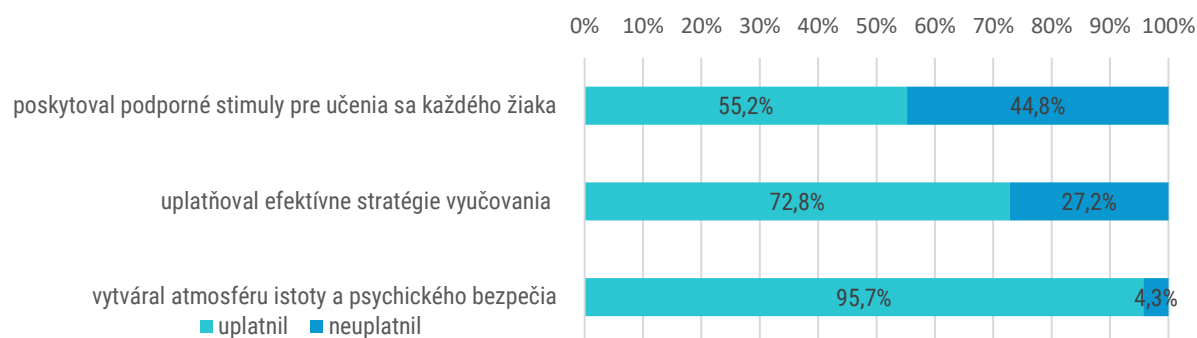
GRAF 4 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na väčšine VH (82 %) stanovili výchovno-vzdelávacie **ciele** a priebežne overovali ich plnenie, menej pozornosti však venovali v závere spätnej väzbe a sebahodnoteniu výkonu žiakmi, čím im neumožnili v plnej miere kriticky myslieť a prevziať zodpovednosť za seba samých. Na všetkých VH komunikácia vyučujúcich so žiakmi prebiehala v anglickom jazyku, čo pozitívne vplývalo na vytváranie cudzojazyčnej atmosféry. Učitelia svojím prejavom v cieľovom jazyku vytvárali stimulujúce prostredie a vhodný jazykový vzor. Podnetnými otázkami motivovali žiakov k plynulému jazykovému prejavu, **jazykovú fluenciu** podporovali i navodením príjemnej pracovnej atmosféry. Vytváraním príležitostí na vyjadrenie sa k spoločenským témam (*zdravý životný štýl, cestovanie...*) umožňovali žiakom vysloviť svoj názor a hodnotové postoje, čím rozvíjali ich **sociolingvistické** kompetencie. V oblasti **pragmatických** kompetencií podnecovali žiakov k ústnej interakcii, menej k tvorbe funkčných, súvislých, vhodne prepojených písomných textov. Tradičné metódy a formy práce (*výklad, frontálne vyučovanie, samostatná práca*) kombinovali na troch štvrtinách VH s kreatívnymi metódami (*brainstorming, pojmová mapa, KWL-metóda pri čítaní a porozumení textu...*), čím motivovali žiakov k participovaniu na výchovno-vzdelávacom procese (Graf 5). Efektívnosť vyučovania však obmedzovala nižšia miera uplatňovania hodnotiacich a tvorivých úloh na podporu divergentného, kritického myslenia, navrhovania alternatívnych riešení a ich hodnotenia z rôznych aspektov. Všetci učitelia využívali vhodne **učebné pomôcky**. Na polovici VH pracovali s **IKT**, avšak zmysluplné využívanie IKT umožnili žiakom iba na jednej tretine VH. Na sledovaných hodinách vyučujúci vytvárali podnetnú sociálnu atmosféru smerujúcu k podpore sebadôvery každého žiaka. Napriek tomu na 44,8 % VH bola personalizácia učebného procesu nedôsledná a neboli vytvorené podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (Graf 5). Počas vyučovania učitelia uplatňovali prevažne formatívne hodnotenie (82 % VH), na polovici hodín hodnotenie zdôvodnili.

GRAF 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ



Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov,
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie,
- rozvoj kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na stimuláciu vyšších myšlienkových operácií.

2.2 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školské vzdelávacie programy (ŠKVP), podľa ktorých školy realizovali výchovu a vzdelávanie, boli vypracované v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele boli konkrétne, merateľné, vychádzali z cieľov príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) a zodpovedali reálnym podmienkam škôl, ich odbornému zameraniu a koncepcným zámerom. Nedostatkom ŠKVP v jednej škole⁹ bolo neaktualizovanie jeho obsahu podľa príslušného ŠVP a nezpracovanie zmeny spočívajúce v doplnení profilu absolventa, vzdelávacích štandardov všetkých ŠO a úpravy počtu disponibilných hodín v ŠO 8227 Q tanec (v zmysle dodatkov¹⁰). Vlastné **kritériá hodnotenia a klasifikácie** pre predmet ANJ nemodifikovali v 4 školách¹¹.

Učebné plány (UP) škôl akceptovali rámcové UP. Nedostatky sa vyskytli v špecifikácii organizácie vyučovania vo vlastných poznámkach k ŠKVP v 1 škole¹². V inej škole¹³ neodučili stanovený týždenný počet hodín podľa UP pri uvoľňovaní žiakov v prípade neprítomnosti učiteľov. V 89 % kontrolovaných škôl využili **disponibilné hodiny** na posilnenie vyučovania ANJ alebo na zavedenie nových predmetov v oblasti všeobecného vzdelávania (konverzácia v ANJ, cvičenia z ANJ) a aj v oblasti odborného vzdelávania (odborný ANJ, odborná konverzácia v ANJ, základy ANJ v odbore, metodika edukácie v cudzom jazyku – predmet vyučovaný v ANJ).

Učebné osnovy (UO) ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahových štandardov podľa príslušných UP a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v súlade s cieľmi príslušných ŠVP. V 1 škole¹⁴ boli **UO ANJ** vzdelávacie štandardy ŠVP bez vymedzenia obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch.

2.3 PODMIENKY A PODPORA VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA

⁹ Konzervatórium J. L. Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica

¹⁰ Dodatok č.3 schváleného MŠVVaŠ SR č. 2021/9630:59-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022 začínajúc 1. ročníkom

¹¹ Konzervatórium J. L. Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica; Konzervatórium J. Adamoviča, Exnárova 8, Košice;

ŠUP, Jakobyho 15, Košice; SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Predmestská 82, Žilina

¹² Konzervatórium J. Adamoviča, Exnárova 8, Košice

¹³ SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Predmestská 82, Žilina

¹⁴ Konzervatórium J. L. Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica

Riaditelia škôl a ich zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady** potrebné na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca s výnimkou 1 školy¹⁵, v ktorej riaditeľka školy od uvedenia do funkcie (01. 09. 2009) neabsolvovala funkčné vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy.

Predmet ANJ v školách vyučovali väčšinou kvalifikovaní zamestnanci, odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola 97 %, predmetu konverzácia v ANJ 100 % a predmetu cvičenia z ANJ 85 %. **Celková odbornosť vyučovania ANJ** bola zabezpečená na **97 %**.

Plány profesijného rozvoja v 3 školách¹⁶ boli vypracované vo všeobecnej rovine, bez analýz potrieb škôl zistených kontrolnou činnosťou v oblasti vyučovacieho procesu. Učitelia si vzdelávacie aktivity vybrali podľa svojho záujmu a aktuálnej ponuky. V ostatných kontrolovaných subjektoch boli plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vypracované podľa aktuálnych potrieb škôl a cieľov stanovených v ŠkVP. V súlade s nimi vedenie škôl podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov vyučujúcich ANJ, ktorí si zvyšovali svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vzdelávaní (*využitie interaktívnych aplikácií, rozvoj inovatívnych metód a foriem práce, rozvoj komunikačných zručností, personalizované vyučovanie v praxi, online vzdelávanie i osobnostný rozvoj*). Napriek tomu sa takmer v polovici škôl výsledky absolvovaných vzdelávaní neprejavili v priamom pozorovaní vyučovacieho procesu ANJ. **Interné vzdelávanie PZ** predmetové komisie (PK) v dvoch tretinách kontrolovaných škôl nerealizovali.

Z analýz zápisníc PK a rozhovorov s vedúcimi PK vyplynulo, že v 72 % sledovaných škôl sa PK zaoberali hodnotením žiakov a analýze ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. **Podporu menej úspešným žiakom** poskytovali predovšetkým formou doučovania, individuálnych konzultácií alebo práce v záujmových krúžkoch ANJ.

Školy disponovali dostatočným **priestorovým a materiálno-technickým vybavením** na realizáciu ŠkVP. V 13 sledovaných školách boli na vyučovanie jazykov zriadené odborné učebne vrátane multimediálnych učební. Vyučovanie ANJ bolo zabezpečené funkčnou digitálnou technikou (*interaktívne tabule, dataprojektory, počítače, notebooky, CD prehrávače*) s kvalitným internetovým pripojením. Odborné učebne a digitálna technika sa aktívne využívali v edukácii ANJ v 80 % kontrolovaných škôl.

Na vyučovanie ANJ všetky školy zabezpečili dostatočné množstvo **edukačných publikácií** vrátane online podpory formou digitálnych učebníc a výukových programov. V 2 subjektoch¹⁷ mali žiaci k dispozícii aj knižnicu so zbierkou kníh v ANJ.

3 ODPORÚČANIA

3.1 NA ÚROVNI ŠKÔL

- podporovať odborný rast PZ zabezpečením vzdelávaní zameraných na efektívne stratégie vyučovania jazyka vrátane využitia IKT, kooperatívnych foriem a stimulovania autonómneho učenia sa žiakov;
- uplatňovať formy a metódy edukácie, ktoré podporujú rozvoj vyšších myšlienkových procesov a rozvoj sebahodnotiacich a hodnotiacich kompetencií žiakov;
- zlepšovať postupy, metódy a formy vyučovania ANJ s cieľom dosiahnuť efektívnu komunikáciu v ANJ pre každého žiaka tak, aby bol uplatniteľný na trhu práce (*uplatňovanie diferencovaného prístupu k žiakom s rôznymi schopnosťami a špeciálnymi vzdelávacími potrebami*);
- identifikovať príčiny zhoršenia prospechu žiakov, prijímať opatrenia na jeho zlepšenie a kontrolovať ich plnenie.

3.1 NA ÚROVNI SYSTÉMU

¹⁵ SSOŠ VIA HUMANA, Kráľovská 386/11, Skalica

¹⁶ Konzervatórium J. L. Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica; SŠUP, Môtovská cesta 8164, Zvolen; SŠUP, Samova 14, Nitra

¹⁷ Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, Košice; Obchodná akadémia M. Hodžu, M. Rázusa 1, Trenčín

- zabezpečiť vzdelávanie vyučujúcich cudzích jazykov v oblasti uplatňovania inovatívnych pedagogických stratégií zameraných na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti.

4 ZOZNAMY

4.1 GRAFY

GRAF 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ.....	4
GRAF 2 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ	7
GRAF 3 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ	8
GRAF 4 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ.....	9
GRAF 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ.....	10

4.2 TABUĽKY

TABUĽKA 1 Prehľad žiakov konajúcich maturitnú skúšku v šk. roku 2021/2022	6
TABUĽKA 2 Prehľad o počtoch neprospievajúcich žiakoch v predmete ANJ v šk. roku 2021/2022	6