



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2024/2025

KRITÉRIÁ HODNOTENIA MATERSKÝCH ŠKÔL

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**

| Oblasť hodnotenia | Riadenie školy |
|---|--|
| Kritérium hodnotenia | Školský vzdelávací program |
| Indikátor | Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia |
| Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie (VaV). | <ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) je uskutočňovaná podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom ŠkVP. • Stanovenie cieľov a poslania VaV zodpovedá reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. |
| MŠ jednoznačne deklaruje konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO), ktoré umožňujú realizovať VaV a rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa v súlade s cieľmi stanoveným ŠVP. | <ul style="list-style-type: none"> • UO sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. • UO sú vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. • UO sú vypracované v podobe vyhovujúcej potrebám MŠ, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. |
| MŠ v ŠkVP vytvára adekvátne podmienky deťom v súlade s inkluzívnym princípom. | <ul style="list-style-type: none"> • MŠ vytvára adekvátne podmienky pre zaradené deti so ŠVVP a pre deti, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo VaV. |
| So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia a verejnosť. | <ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste. |
| Kritérium hodnotenia | Pedagogické riadenie |
| Indikátor | Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia |
| Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom VaV, s organizáciou a riadením školy. | <ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti VaV. • Škola vedie pedagogickú dokumentáciu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva aj ďalšiu dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom. |
| Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. | <ul style="list-style-type: none"> • Plán profesijného rozvoja vyplýva zo zamerania školy a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy. • Súčasťou plánu profesijného rozvoja je aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov (odborné, manažérske kompetencie). • Vzdelávanie sa zamestnancov školy má dosah/dopad na pedagogické riadenie a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. |
| Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní sú realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. | <ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy postupuje pri vydávaní rozhodnutí vo veciach podľa § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. |
| Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc poradných orgánov (pedagogickej rady, metodického združenia) pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a VaV. | <ul style="list-style-type: none"> • Poradné orgány (PO) sa zaoberajú pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ. • PO riaditeľa sa podieľajú na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. |

| | |
|---|---|
| Kritérium hodnotenia | Vnútný systém kontroly a hodnotenia |
| Indikátor | Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia |
| Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí, pedagogických zamestnancov. | <ul style="list-style-type: none"> • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ktorý má stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia; je deklarovaný premyslene a transparentne, a má pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania. • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov so stanovenými kritériami ich hodnotenia; je deklarovaný premyslene a transparentne. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú vecne a účelne, analyzujú výsledky kontroly. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení (k zisteným nedostatkom) vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. |
| MŠ uskutočňuje sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy. | <ul style="list-style-type: none"> • Škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia. • Škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania. |
| Kritérium hodnotenia | Klíma a kultúra školy |
| Indikátor | Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia |
| V MŠ prevláda vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené pracovné prostredie a podpora inkluzívneho vzdelávania. | <ul style="list-style-type: none"> • Vedenie školy uplatňuje participatívne riadenie, podporuje prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ. • Vedenie školy systematicky podporuje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľa školy s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. • Vedúci zamestnanci a ostatní zamestnanci MŠ podporujú prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektujú individualitu každého dieťaťa, poskytujú mu podporné opatrenia a uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. • Škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.. |
| MŠ zapája deti do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie. | <ul style="list-style-type: none"> • MŠ organizuje pre deti aktivity rôznorodého charakteru. |
| Kritérium hodnotenia | Služby školy |
| Indikátor | Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia |
| V škole je zabezpečený funkčný systém poradenstva a prevencie, poskytovania podpory deťom pri prekonávaní bariér vo VaV (inkluzívneho vzdelávania). | <ul style="list-style-type: none"> • Činnosť pedagogického asistenta je cielene zameraná na poskytovanie pomoci dieťaťu alebo skupine detí pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. • Činnosť školského špeciálneho pedagóga/špeciálneho pedagóga je cielene zameraná na optimalizáciu výchovného a vzdelávacieho vývinu detí, na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje deťom podporné opatrenia. • Činnosť školského psychológa/psychológa je cielene zameraná na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania dieťaťa alebo skupiny detí, na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje deťom podporné opatrenia. • Činnosť sociálneho pedagóga je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva deťom ohrozených sociálno-patologickými javmi, deťom zo SZP alebo inak znevýhodneným deťom. • Činnosť školského logopéda/logopéda je cielene orientovaná na poskytovanie orientačnej logopedickej diagnostiky, odbornej pomoci a logopedického poradenstva deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou a konzultácie ich zákonným zástupcom v rámci logopedickej intervencie a na metodickú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom. • Činnosť sociálneho pracovníka je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva deťom ohrozených sociálno-patologickými javmi, deťom zo SZP alebo inak znevýhodneným deťom. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Činnosť pomocného vychovávateľa je cielene zameraná na pomoc deťom pri ich adaptácii na prostredie MŠ, pri udržiavaní ich pozornosti počas VVČ, pri ich sebaobslužke a činnostiach zabezpečujúcich ich životosprávu, pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so ZZ alebo deťom zo SZP. |
| MŠ má zreteľne, jednoznačne nastavený informačný systém. | <ul style="list-style-type: none"> • MŠ poskytuje zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. • MŠ orientuje zákonných zástupcov alebo im sprostredkováva (možnú) spoluprácu s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrom poradenstva a prevencie, so špecializovaným centrom poradenstva a prevencie. |

| Oblasť hodnotenia | Podmienky výchovy a vzdelávania |
|--|---|
| Kritérium hodnotenia | Personálne podmienky |
| Indikátor | <i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i> |
| Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii a na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. | <ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie. • Zástupca riaditeľa MŠ/pre MŠ spĺňa podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. • Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. • Výchovno-vzdelávacia činnosť je zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii – MŠ. • Personálna štruktúra zodpovedá spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí. |
| Kritérium hodnotenia | Priestorové podmienky |
| Indikátor | <i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i> |
| MŠ má vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. | <ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne priestory sú vybudované a funkčné. • Vonkajšie priestory sú vybudované a funkčné. |
| Priestory školy sú účelne využívané. | <ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne a vonkajšie priestory sú využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. |
| MŠ má vytvorené bezbariérové prostredie. | <ul style="list-style-type: none"> • Vstupné a vnútorné priestory sú upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ). |
| Kritérium hodnotenia | Materiálno-technické podmienky |
| Indikátor | <i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i> |
| Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania. | <ul style="list-style-type: none"> • MŠ je vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, didaktickými materiálmi ap. v printovej/elektronickej podobe. • MŠ je vybavená funkčnými učebnými/didaktickými pomôckami. • MŠ je vybavená funkčnými digitálnymi technológiami. • MŠ má pripojenie na internet. • MŠ je dostatočne vybavená kompenzačnými pomôckami. |

| Kritérium hodnotenia | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia |
|---|---|
| Indikátor | Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia |
| Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.. | <ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy po prerokovaní v PR a v RŠ vydal školský poriadok; preukázateľným spôsobom s ním oboznámil zamestnancov a zverejnil ho na verejne prístupnom mieste. • Riaditeľ školy informoval o vydaní a obsahu školského poriadku zákonných zástupcov detí. • Školský poriadok upravuje podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, o pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri VaV a činnostiach priamo súvisiacich s VaV a pri poskytovaní služieb školou. | <ul style="list-style-type: none"> • Škola dodržiava stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. • Škola denným poriadkom vytvára podmienky pre vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. • MŠ má pevne stanovený a dodržiava čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí. • MŠ zabezpečuje pitný režim, je voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku. • MŠ organizuje aktivity rôznorodého charakteru v súlade s aktuálnym právnym stavom.. |

| Oblasť hodnotenia | Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania |
|--|---|
| Kritérium hodnotenia | Učenie sa detí |
| Indikátor | |
| <p>Deti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadobúdali, získavali poznatky, postoje, hodnoty, spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania • navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti riešenia úloh/problémov; boli tvorivé, vynaliezavé, nápadité • vyhľadávali, triedili, spracovávali informácie z rôznych zdrojov • využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní/problémov • komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne; kladli/formulovali otázky; dodržiavali/uplatňovali komunikačné konvencie • ovládali a používali (primerane) v spisovnej podobe štátny a materinský jazyk • chápali obsah komunikácie, význam a funkciu sprostredkovanej informácie (vrátane písanej reči) • uplatňovali zručnosti a zvládali úkony (využívali hrubú a jemnú motoriku) pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia • uplatňovali (správne) grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom • spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a pomáhali si • vyjadrovali postoje, pocity, emócie, presvedčenia/názory, predstavy • uplatňovali sebahodnotenie a hodnotenie • ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje, polohy • využívali pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi • zvládali sebaobslužné činnosti | |

| Kritérium hodnotenia | Vyučovanie učiteľom |
|---|---------------------|
| Indikátor | |
| <p>Učiteľ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoril, zabezpečil (adekvátne/vhodné) podmienky pre realizáciu VVČ • využíval didaktické/učebné i kompenzačné pomôcky • vytváral podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferencoval činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí) • zreteľne a zrozumiteľne oboznámil deti s dennými činnosťami (zámermi, úlohami) a očakávaniami • monitoroval denné činnosti: poskytoval deťom (adekvátnu) spätnú väzbu, hodnotil a oceňoval činnosti a výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti • uplatňoval záverečné hodnotenie činností (dosiahnutie zámerov VVČ) a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti • vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru | |

Úrovne hodnotenia oblastí

| Interval hodnotenia | Dosiahnutá úroveň |
|---------------------|-------------------|
| >100 %; 90 %) | veľmi dobrá |
| (90 %; 76 %) | dobrá |
| (76 %; 45 %) | priemerná |
| (45 %; 30 %) | málo vyhovujúca |
| (30 %; 0 %) | nevyhovujúca |