



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2024/2025

KRITÉRIÁ HODNOTENIA ZÁKLADNÝCH ŠKÔL

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**

Oblasť hodnotenia	Riadenie školy
Kritérium hodnotenia	Školský vzdelávací program
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchova a vzdelávanie sa realizujú podľa príslušných ŠVP prostredníctvom ŠkVP. • Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedá reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy.
Učebný plán školy umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje: rámcový učebný plán ŠVP, poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre primárne vzdelávanie. Jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre primárne vzdelávanie v súlade s príslušným ŠVP. • Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje: rámcový učebný plán ŠVP, poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie. Jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie v súlade s príslušným ŠVP. • Učebný plán pre zriadené špeciálne triedy v 1. až 9. ročníku je vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom príslušného ŠVP pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, nadaných.
Učebné osnovy umožňujú realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania sú rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. • Škola má v ŠkVP pre primárne vzdelávanie uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Učebné osnovy predmetov nižšieho stredného vzdelávania sú rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. • Škola má v ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Učebné osnovy predmetov pre špeciálne triedy zriadené v primárnom alebo v nižšom strednom vzdelávaní sú rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu.
Škola v ŠkVP ponúka vzdelávacie príležitosti pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP) a žiakov, ktorí si vyžadujú podporné opatrenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola deklaruje úpravu podmienok výchovy a vzdelávania (materiálne, personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia) žiakov so ŠVVVP a žiakov, ktorí si vyžadujú podporné opatrenia. • Pre začlenených žiakov so ŠVVVP vytvára podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy. • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste.
Kritérium hodnotenia	Pedagogické riadenie
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. • Vnútorne predpisy a všetky zásadne dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. • Pedagogická dokumentácia školy je vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami.
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Plán profesijného rozvoja vychádza zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy. • Vzdelávanie zamestnancov školy má dosah na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. • Súčasťou plánu profesijného rozvoja je aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov (odborné a manažérske kompetencie).

Výkon štátnej správy v prvom stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej alebo v cirkevnej škole sa realizujú v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach v súlade so zákonom 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve...
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc metodických orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodické orgány sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. • Metodické orgány sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).
Kritérium hodnotenia	Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý má definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. • Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia), je zadefinovaný premyslene a transparentne. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly. • Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Kontrolujú akceptovanie/pĺnenie opatrení.
Kritérium hodnotenia	Sebahodnotiace procesy školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Väčšina pedagogických a odborných zamestnancov školy sa podieľa na systematických sebahodnotiacich procesoch, ktoré majú za cieľ zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v škole.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má sformulované ciele, kritériá a indikátory kvality školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy. • Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvality školy hodnotí aktuálny stav v oblasti pedagogického riadenia ako východisko na zlepšenie kvality školy. • Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvality školy hodnotí aktuálny stav výchovy a vzdelávania ako východisko na zlepšenie kvality školy. • Škola postupuje podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti pedagogického riadenia. • Škola postupuje podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti výchovy a vzdelávania.
Kritérium hodnotenia	Klíma a kultúra školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma a atmosféra dôvery.	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom podporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov. • Pedagogickí zamestnanci považujú klímu školy za otvorenú. • Učiteľia cielene podporujú osvojovanie si a využívanie efektívnych stratégií učenia. • Škola systematicky buduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.

<p>Škola podporuje vytváranie podnetného, podporujúceho a bezpečného prostredia a kultúry, ktoré poskytujú žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Škola je bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka (bez ohľadu na odlišnosti). • Škola identifikuje vzdelávacie potreby žiakov, poskytuje im podporné opatrenia a prispôsobuje vzdelávacie prostredie potrebám skupín žiakov, ktorým vo zvýšenej miere hrozí riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky. Identifikuje na základe pedagogickej diagnostiky vzdelávacie problémy žiakov a aplikuje podporné opatrenia. • Škola je otvorená nadväzovať kontakty, poskytuje informácie žiakom a verejnosti o dianí a aktivitách školy, aktívne využíva všetky dostupné zdroje.
<p>Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúc ich osobnostný rozvoj, sebapoznanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov mimo vyučovania, nadväzuje kontakty aj s inými školami..
<p>Kritérium hodnotenia</p>	<p>Služby školy</p>
<p>Indikátor</p>	<p>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</p>
<p>V škole je zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov (inkluzívneho vzdelávania). Všetky zložky vzájomne kooperujú a sú obsahovo prepojené.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovný poradca má vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. • Výchovný poradca má vytvorený systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. • Kariérový poradca poskytuje poradenskú a informačnú činnosť pre žiaka, pomáha mu stanoviť si vzdelávacie a profesijné ciele, usmerňuje ho pri voľbe ďalšieho štúdia, informuje ho o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce. • Kariérový poradca poskytuje poradenskú a informačnú činnosť zákonným zástupcom žiaka v oblasti kariérového poradenstva a kooperuje s rozmanitými subjektmi pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce. • Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb školy koordinuje primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov (koordinátor prevencie), identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka (odchýlky v správaní, sociálne prejavy spôsobené negatívnymi sociálno-patologickými javmi). • Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (prevencie) poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít. • Činnosť školského špeciálneho pedagóga je cielene zameraná na optimalizáciu výchovného a vzdelávacieho vývinu žiakov, na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje žiakom podporné opatrenia. • Činnosť školského psychológa je cielene zameraná na skúmanie, ovplyvňovanie a prognostické hodnotenie správania žiakov alebo skupín žiakov, na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje žiakom podporné opatrenia. • Činnosť liečebného pedagóga je cielene orientovaná na poskytovanie odbornej, pedagogicko-liečebnej a rehabilitačnej pomoci žiakom so ŠVVP a na poskytovanie poradenskej služby a konzultácie zákonným zástupcom žiaka a metodickú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom. • Činnosť školského logopéda je cielene orientovaná na poskytovanie orientačnej logopedickej diagnostiky, odbornej pomoci a logopedickému poradenstvu žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a konzultácie ich zákonným zástupcom v rámci logopedickej intervencie a metodickú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom. • Činnosť sociálneho pedagóga je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva žiakom ohrozených sociálno-patologickými javmi, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo inak znevýhodneným žiakom. • Činnosť pedagogického asistenta je cielene zameraná na poskytovanie pomoci žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. • Koordinátor školského podporného tímu koordinuje činnosť/súčasnosť jednotlivých členov tímu, plánuje individuálne a skupinové aktivity žiakov a vyhodnocuje ich účinnosť.

Oblasť hodnotenia	Podmienky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	Personálne podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie. • Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.
Riaditeľ školy zabezpečuje vyučovací proces pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady.	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovno-vzdelávacia činnosť je zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady.
Kritérium hodnotenia	Priestorové podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Primerané priestorové podmienky v škole umožňujú realizáciu ŠkVP.	<ul style="list-style-type: none"> • Základné priestorové podmienky (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy) sú vybudované. • Škola má vybudované základné učebné priestory (klasické učebne, telocvičňa...). • V škole sú zriadené odborné učebne, vrátane multimedialnej učebne.
Priestory školy sa účelne využívajú.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. • V mimovyučovacom čase sa v priestoroch školy realizujú pre žiakov rôzne aktivity.
Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Kritérium hodnotenia	Materiálno-technické podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
Škola je vybavená učebnicami/učebnými textami.	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenosť učebnicami/učebnými textami schválenými ministerstvom školstva/riaditeľom školy je primeraná.
Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami je dostatočné. • Vybavenie učebných priestorov funkčnou digitálnou technikou je dostatočné. • Škola má dostatok funkčnej digitálnej techniky. • Škola má dostatočne výkonné pripojenie na internet. • Škola má dostatok kompenzačných pomôcok.

Kritérium hodnotenia	Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. • Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste. • Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.
V škole pracuje školský parlament.	<ul style="list-style-type: none"> • Školský parlament je ustanovený a podieľa sa na aktivitách školy. • Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptujú názory školského parlamentu.
Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava sa stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania; dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok.
Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...).

Oblasť hodnotenia	Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	Učenie sa žiaka
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Rozvíjanie komunikačných kompetencií	<p>Žiaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami • pracovali s textom/informáciami
Rozvíjanie poznávacích kompetencií (kognitívne/motorické zručnosti)	<ul style="list-style-type: none"> • riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia • riešili úlohy na aplikáciu • riešili úlohy na analýzu (vyššie myšlienkové procesy) • riešili úlohy na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy) • riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy)
Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja (metakognícia) • hodnotili vlastné výkony - sebahodnotenie/výkony spolužiakov
Rozvíjanie občianskych kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali svoje názory, hodnotové postoje stanoviská • zdôvodňovali vyjadrený názor • posudzovali názory/hodnotové postoje/stanoviská
Rozvíjanie sociálnych kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali efektívnu komunikáciu • preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy • spolupracovali vo dvojiciach, skupinách, tíme

Kritérium hodnotenia	Vyučovanie učiteľom
Indikátor	
Učiteľ <ul style="list-style-type: none"> • stanovil výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania • poskytoval podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka • využíval materiálne prostriedky vyučovacieho procesu • použil IKT zmysluplne • uplatňoval efektívne stratégie vyučovania • vytváral atmosféru istoty a psychického bezpečia • uplatňoval hodnotenie 	

Úrovne hodnotenia oblastí

Interval hodnotenia	Dosiahnutá úroveň
(100 %; 90 %)	veľmi dobrá
(90 %; 76 %)	dobrá
(76 %; 45 %)	priemerná
(45 %; 30 %)	málo vyhovujúca
(30 %; 0 %)	nehovujúca