



Číslo: 4015/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **07. 10. 2024** do **10. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Ďorocká 4, Nové Zámky	
Zriaďovateľ	Mesto Nové Zámky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Dékány, riaditeľka školy

Bc. Erika Szekeresová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4015/2024 - 2025 zo dňa 04. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Michaela Císar Porubská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 7 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (ďalej V a V) bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 163 deťom, z nich 3 boli deti cudzincov, 7 sa vzdelávalo individuálne na žiadosť zákonného zástupcu a 4 boli poskytované podporné opatrenia (ďalej PO), z nich 1 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) a 2 pokračovali v PPV (1 bolo zároveň so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ)). PPV plnilo 60 detí, z nich 3 pokračovali v plnení PPV (1 individuálnym vzdelávaním). V a V zabezpečovalo striedavo 16 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) vrátane riaditeľky školy, jej zástupkyne a pedagogického asistenta. Absencia interných odborných zamestnancov podľa vyjadrenia riaditeľky školy neumožnila vytvorenie optimálnych podmienok pre všetky deti vyžadujúce PO, vrátane dieťaťa so ŠVVP s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		163
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1
Počet detí – cudzincov		3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		60	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	2	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1	
Z nich	Počet detí so ZZ		
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1
Počet detí individuálne vzdelávaných		7	

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované 7 hospitáciami v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch v 7 triedach 2 - 6-ročných detí, v rámci popoludňajších činností šiestimi hospitáciami, okrem triedy so zaradenými 3 ročnými deťmi s určeným adaptačným pobytom.

Integrované ciele výkonových štandardov vzdelávacích oblastí boli definované v týždenných plánoch v nadväznosti na mesačný tematický celok a týždenné témy zamerané na oboznamovanie s ročným obdobím a jesennými plodmi. Označené¹ ciele, úlohy, očakávané výsledky a výkony detí plnili v riadenom i spontánnom učení. Podnetné hrové centrá a materiál² k danej téme poskytli deťom možnosť organizovať si vlastné učenie. Ojedinele spontánnu hru obmedzovali časté aktivity pri stole s pracovným listom. Deti boli motivované maňuškami a kostýmom učiteľky i činnosťami pre viacmyslové vnímanie. Nadobúdanie poznatkov, elementárnych zručností úlohami s rozdielnou náročnosťou, zohľadnenie tempa a štýlu učenia priaznivo ovplyvnili poznávanie vo veľkej i malých skupinách, dvojiciach i individuálne. Deti správne pomenovali a priradili plodiny k obrázku, spoznali neznáme druhy v reálnej podobe. Skúmali fungovanie a spôsob využitia kyvadlovej váhy vyvažovaním a vážením prírodnín. V skladačke pozorovali správanie sa magnetu, čím si prehĺbili vedomosti o magnetizme. Väčšina detí pochopila jednoduché hádanky, význam náznavu textu. Orientovali sa v priestore a v rovine umiestnením objektu na základe popisu polohy a vyhľadáním predmetu podľa symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti. Finančnú gramotnosť a skúsenosť prezentovali v hre pri nakupovaní tovaru s určenou cenou a pridelenými peniazmi. Niektoré mladšie deti riešili kontextové úlohy s jednou operáciou pridávaním a odoberaním objektov. Logickú postupnosť skladania domina pochopili s pomocou dospelého. Deti PPV porovnali množstvo objektov v skupine i v pracovných listoch.

¹ verbálne i názorné - kreslené i písané návody, inštrukcie nahrané na hovoriacich štipcoch, pracovný postup pokusu na interaktívnej tabuli;

² výstava a obchod so zeleninou a ovocím (reálne a makety), grafické línie, grafémy, knižnica, obrazový materiál, prírodný materiál, telovýchovné pomôcky, vlastnoručne zhotovené pomôcky; skladačky, stavebnice, výtvarný materiál, digitálne pomôcky, pomôcky na skúmanie a pokusy

Niektoré počítali do 15 pomocou prstov a zraku. Tvorili predpoklady a overili si ich pri pokusoch s rozpúšťaním látok, premene skupenstva, ponáraní prírodnín vo vode a farbení látky a listu zo stromu vo výluhu z rôznych prísad. Vysvetlili zmenu farby listov a zafarbenie ich odvaru. Experimentovali s akvarelovými farbami a technikou frotáž. Najmladšie deti v improvizácii vyjadrili charakter hudobnej skladby pohybom so stuhami. Pri manipulácii s rytmickými hudobnými a netradičnými nástrojmi³ objavili nové zvuky, prejavili sluchovú citlivosť. Deti PPV si zapamätali informácie, logicky spojili fakty, rozhodli o pravde/nepravde vo výrokochoch. Knižný, obrazový materiál, edukačné programy a reálie umožnili deťom vyhľadávať informácie k téme, čím si spresňovali a utvrdzovali poznatky. Ochutnávkou ovocia a zeleniny, cukru ako produktu z cukrovej repy získali prehľad o rozdielnosti chutí. Deti PPV pri práci na interaktívnej tabuli poznali funkcie ikon, samostatne spustili edukačný program, zvolili náročnosť, interaktívnym perom a teleskopickým ukazovadlom premiestnili a otočili obrázky pexesa. Programovaním robotickej včely správnym zadaním poradia šípok dosiahli stanovený cieľ cesty. Ojedinele výsledky nezodpovedali očakávaniam pri plnení úlohy pre nerovnú bee bot podložku, čo negatívne ovplyvnilo možnosť overenia správneho naprogramovania hračky. Odpovede na hádanky si niektoré verifikovali na digitálnych štipcoch. U najmladších detí interaktívna tabuľa podporila vizualizáciu abstraktných pojmov súvisiacich s počasím. Použitie digitálnych technológií deťmi si nevyžadoval charakter vedenia edukácie (adaptačné obdobie, vek detí) a činností v popoludňajších výučbových blokoch. Deti aktívne komunikovali s rovesníkmi i s dospelými. Ojedinele najmladšie odpovedali na otázky jednoslovne, neverbálne, vlastnou nie vždy zrozumiteľnou rečou. Občasné emocionálne prejavy nespokojnosti, učiteľky účinne korigovali, rešpektovali rozpoloženie a vývinové osobitosti detí. Deti PPV dodržali pravidlá dialógu, mladšie s minimálnym upozornením (skákanie do reči). Formulovali jednoduché a rozvité vety. Viaceré i jednotlivci PPV nesprávne vyslovovali spoluhlásky r, l a sykavky, zamieňali ich (hvať sa/hrať sa, stvašidelné/strašidelné, vebo/lebo, vachké/lahké), čo sa prejavilo v ich zníženej interpersonálnej komunikačnej schopnosti. Precíznosť vnímania hlások a ich artikulácia boli precvičované logopedickými hrami a deklamačnými cvičeniami. Spisovnej podobe jazyka rozumeli všetci okrem dvoch, s iným materinským jazykom. Učiteľky pre deti vytvárali podporu na prekonávanie komunikačnej bariéry individuálnym prístupom, korekciou, nabádaním k zopakovaniu slov a prekladom, čím vytvorili predpoklady pre porozumenie slovenského jazyka. Niektoré deti z bilingválneho rodinného prostredia miešali slová z oboch jazykov. Učiteľky uplatňovali verbálny rečový vzor, čo napomáhalo rozvoju funkčnej komunikácii všetkých detí. Prostredníctvom rozprávok a príbehov, metódy kalendár deti chápali význam písanej reči. Mladšie metódou lona sledovali knihu s prediktabilným textom. Odpovedaním na otázky súvisiace s príbehom preukázali porozumenie implicitného významu textu. Deti PPV vytvorili pojmovú mapu o jeseni, záznam dňa a očakávaných aktivít. Identifikovali písmená abecedy, skladali text a slová z rozhádzaných písmen, napísali vlastné meno. Pri rytmických aktivitách, použití Easi-Speak mikrofónu a digitálnych štipcov, počúvali a rozumeli hovorenému slovu. Pochopili piktogramy pravidiel správania a aplikovali ich v činnostiach. Orientovali sa v návode a v pokynoch pri tvorbe obrázku. Prostredie tried bohaté na tlač a písaný text⁴ prispelo k rozvoju predčitateľskej gramotnosti okrem jednej triedy, v ktorej absentovali aktivity na cielené poznávanie funkcií písanej reči. Pri činnostiach s pracovným, výtvarným materiálom, hračkami a učebnými pomôckami, okrem niektorých najmladších detí dodržali správnu techniku zaobchádzania s nimi. Zvládnuté výtvarné činnosti, v ktorých manipulovali s rôznymi nástrojmi a materiálmi poskytli priestor na sebvýjadrenie, rozvíjanie jemnej motoriky a estetického čítania. Konštrukčnú tvorivosť preukázali pri zostavovaní 3D objektov podľa fantázie. Kreatívne vytvorili spoločný plošný obraz kolážou z prírodnín. Zadania dokončili, udržiavali čistotu a poriadok. Pri speve preukázali vokálne a perцепčné spôsobilosti. Počiatočné predpoklady písania rozvíjali grafomotorickými činnosťami, staršie deti správne odpísali písmená, dodržali smer písma, vyfarbili a dokreslili druhú polovicu obrázkov, čo im pomáhalo zlepšovať vizuomotoriku. Mladšie na veľkej ploche papiera zvládli vykladanie písmen prírodninami, precvičili si rovné čiary, sledovali grafické línie. Deti PPV a niektoré

³ ponožka naplnená kávovými zrnkami /dážď, zvukostrom/kvapky, pompomy/vietor

⁴ označenie predmetov, centier, vecí menovkami, písané a kreslené postupy, pravidlá triedy, plagáty s informáciami v obrazovej a písanej podobe, detská knižnica, encyklopédie, leparelá;

z mladších detí zručne vyškrabávali rydlom línie, vlnovky, špirály, uplatnili pohyb zápästia, dlane a prstov. Takmer všetky deti PPV adekvátne držali grafický materiál s primeranou intenzitou tlaku na podložku a správne sedeli. U mladších detí neboli dané techniky ešte upevnené, mali nesprávny úchop písadla a menšie problémy s vizuálnou orientáciou na ploche. Vzhľadom na plnenie iných vzdelávacích oblastí si populudňajšia VVČ vo viacerých triedach nevyžadovala zaradenie grafomotorických cvičení. Deti spolupracovali a komunikovali pri aktivitách, súťaži v družstvách, behu, naháňkách i psychomotorickej hre. Radili si pri programovaní, konštruovaní, výbere farieb, pomáhali s triedením. Zaujali rôzne role, preberali zodpovednosť za svoje návrhy v skupine, čo prispelo k rozvoju ich sociálnych zručností. Prijali nápady a riešenia stavby a domina. Pravidlá správania zväčša dodržali, v prípade nerešpektovania si ich s učiteľkou zopakovali. Funkciu týždennej služby prebrali zodpovedne. Akceptovali rozdelenie do skupín a signál k upratovaniu. Viedli rozhovor o tolerancii, rešpekte a kamarátskych vzťahoch, identifikovali aktuálne, dobré, aj zlé emócie. Prejavili porozumenie, empatické správanie a spolupatričnosť. Vyjadrili úctu iným deťom pozdravom, podaním ruky, pri blahoželaní k narodeninám vyslovili pranie verbálne, úsmevom i objatím. U mladších sa ojedinele vyskytli egocentrizmus, emocionálna nezrelosť (deti v adaptácii a po chorobe), viacerí označili svoje rozpoloženie na emotikonoch, prijali prejavy povzbudení. Na väčšine sledovaných činností učiteľky poskytli deťom priestor na sebahodnotenie. Deti PPV vedeli pomenovať, čo sa dozvedeli, hodnotili výsledky pokusov, produkty, správnosť riešenia, zdôvodnili svoj výber, potleskom podporili tímovú atmosféru, prejavili potešenie z úspechov a športových výkonov. Posudzovali náročnosť danej práce/činnosti, najmenší komentovali proces ukladania hračiek. Učiteľky priebežne povzbudzovali, pochválili deti, v záverečnom hodnotení im kládli evaluačné otázky, čo prispelo k rozvoju ich sebareflexie a kritického myslenia. Deti mali dostatok priestoru pohybové vyjadrenie a precvičovanie lokomócií. Učiteľky dbali na správnu techniku prevedenia cvičení, postojov, polôh so zachovaním ich fyziologického účinku. Použili náčinie pri ťahovacích cvikoch a na pohyblivosť chrbtice. Svalové napätie upevnili zdvíhaním horných a dolných končatín. Chodili po lane a rehabilitačných pomôckach, čím si precvičili klenbu chodidiel. Ojedinele niektoré adaptujúce sa deti neprejavili záujem o cvičenie, čo učiteľky rešpektovali. Deti PPV obratne narábali s loptou. Poznali pravidlá pohybových hier a súťaží, prejavili kondičné, koordinačné a hybridné schopnosti, poznali telovýchovnú terminológiu. Na pobyte vonku bezpečne prechádzali cez cestu, rešpektovali pravidlá cestnej premávky v roli chodca. Chodili v organizovanom útvare, pohybovali sa medzi prírodnými prekážkami. Zvládli jednoduché lezecké prvky, na preklápacej hojdačke odraz s bezpečným dopadom. Staršie mali osvojené činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou, najmladšie potrebovali pomoc pri obliekaní a obúvaní. Všetky deti kultúrne stolovali, staršie ovládali manipuláciu s príborom, samostatne si natierali pečivo nátierkou, väčšina s chuťou konzumovala podávané jedlo s pozitívnym vplyvom na návyk zdravého stravovania.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov hrou, zážitkovým učením sa, bádáním, skúmaním a experimentovaním,
- využívanie lokomócií, hrubej a jemnej motoriky i pohybových zručnosti v rozmanitom prostredí a rôznymi spôsobmi,
- spolupráca detí, ich empatické správanie a porozumenie pri vyjadrovaní pocitov, postojov a emócií,
- vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie informácie z rôznych zdrojov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- predimenzovanie častých aktivít pri stole s pracovným listom na úkor spontánnej hry,
- rozvíjanie artikuláčnych schopností, osvojenie spisovného jazyka, a sprostredkovávanie poznávania funkcií písanej reči,
- rozvíjanie grafomotorickej zručnosti u mladších detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Vláčikom okolo sveta bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Vymedzenie vlastných cieľov vychádzajúcich z potrieb a záujmov detí, rodičov a pedagogických zamestnancov zodpovedalo reálnym podmienkam. Profilácia MŠ zameraná na špecifické oblasti (environmentálna, regionálna, dopravná, digitálno-matematická, prosociálna a zdravie) sa realizovala uplatňovaním prvkov pedagogiky Márie Montessori, internými projektami súvisiacimi so zameraním školy⁵, projektami vyplývajúcich z národných programov⁶ a krúžkovou činnosťou⁷. Projekty rozpracované v ŠkVP obsahovali výchovno-vzdelávacie ciele, profil absolventa, metódy a konkrétne aktivity, ako aj zdroje a spoluprácu s relevantnými inštitúciami. **Učebné osnovy** spracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP boli doplnené o vzdelávacie štandardy vyhovujúce potrebám a zameraniu MŠ s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu V a V. Obsahovali mesačné témy, obsahové celky s uvedením ich názvu, cieľa, charakteristiky témy týždňa, stratégií VVČ, učebných zdrojov pre deti a učiteľku, metód a prostriedkov hodnotenia dosiahnutia výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Plánovanie VVČ učiteľky realizovali podľa jasne definovaných postupov v súlade s rovnakými zásadami a metódami, čím sa vytváralo konzistentné vzdelávacie prostredie. Prílohou učebných osnov bola vzorová tabuľka plánovania VVČ s rozpisom jej vedenia, čo prispelo k zefektívneniu práce najmä začínajúcich pedagógov. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ZZ, detí s nadaním, detí so ŠVVP a cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania boli spracované v ŠkVP vo všeobecnej rovine s uvedením možnosti ich začlenenia do bežnej triedy MŠ a poskytnutím PO. Prílohou učebných osnov bol interný dokument⁸, ktorým škola deklarovala poskytovanú **podpornú úroveň** týmto deťom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Dieťa so ŠVVP nebolo potrebné vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a po schválení zriaďovateľom s ním boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, k nahliadnutiu bol k dispozícii v šatni detí a na webovom sídle školy.

Aktualizovaný súbor dokumentov (školský, denný, organizačný a prevádzkový poriadok) zabezpečoval plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V. **Pedagogická dokumentácia** MŠ bola vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva v súlade s platným právnym stavom. Spôsob vedenia triednych kníh bol dohodnutý na pedagogickej rade. Zápisy zrozumiteľne vyjadrovali ciele a obsah VVČ realizovanej v priebehu dňa v jednotlivých organizačných formách denného poriadku, boli pravidelne kontrolované. Osobný spis poskytoval všetky osobné údaje o dieťati a jeho zákonných zástupcoch, obsahoval doklady, ktoré ho oprávňovali na pobyt v MŠ, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, súhlas dotknutej osoby, súhlas so spracovaním osobných údajov. splnomocnenie na jeho prevzatie z MŠ a záznamy o plnení PPV, čo zabezpečovalo komplexné informácie o dieťati. Denný poriadok jednotlivých tried rešpektoval individuálne potreby a záujmy zaradených detí, čo pozitívne vplývalo na celkovú atmosféru a klímu triedy a vytváralo medzi deťmi a učiteľkou atmosféru pohody a vzájomnej dôvery. Zapisnice z rokovaní pedagogickej rady (ďalej PR) a metodického združenia (ďalej MZ) poskytli stručné informácie o priebehu, obsahu a uzneseniach v ktorých boli delegované jednoznačne formulované úlohy pre členov s určenou zodpovednosťou a termínom splnenia. Potvrdzovali prerokovanie aktuálnych otázok VVČ, vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Zapisnice poradných orgánov boli vyložené na mieste dostupnom všetkým pedagogickým zamestnancom. Každé dieťa malo záznam z pedagogického diagnostikovania, ktorý napomáhal cieľavedomému a systematickému podporovaniu rozvoja základov jeho kľúčových kompetencií. Dokumentácia o doplnkových aktivitách obsahovala ich organizačné zabezpečenie, spôsob

⁵ Environmentálny projekt; Malí záhradkári; Centrum Novum-regionálna výchova; Dopravný svet; Počítačom letom svetom;

⁶ Obezita detí predškolského veku a jej prevencia; Národný plán výchovy k ľudským právam; Národný program duševného zdravia;

⁷ Hravá joga; Anglický jazyk; Detský folklórny súbor Ďateľinka; Športový a výtvarný krúžok;

⁸ Zavádzanie podporných opatrení – osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ZZ, detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

zaistenia bezpečnostných a hygienických požiadaviek, spoluprácu s odborníkmi a ich kvalifikačné predpoklady. V informovanom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa škola poskytla včasné a presné informovanie a poučenie o jeho význame, čím bola posilnená suverenita rodiča pri rozhodovaní o doplnkovej aktivite. **Plán profesijného rozvoja** vyplýval z analýzy výsledkov VVČ za predchádzajúci školský rok, zo zamerania školy a v súlade s nimi bolo realizované vzdelávanie zamestnancov školy. Riaditeľka spolu s učiteľkami absolvovali aktualizčné vzdelávanie v oblasti inklúzie a grafomotoriky⁹, inovačné v oblasti rozvíjania funkčných gramotností detí, stratégií, foriem, metód VVČ¹⁰ a kurzy pedagogiky M. Montessori¹¹. Riaditeľka zaradila 2 začínajúce učiteľky a 1 pedagogickú asistentku do adaptačného vzdelávania. Súčasťou plánu profesijného rozvoja riaditeľky a jej zástupkyne boli konkrétne vzdelávania zamerané na rozvíjanie odborných a manažérskych kompetencií¹², ich priebežné absolvovanie bolo preukázané certifikátmi. Prospešnosť účasti na vzdelávaní sa premietla v odovzdávaní poznatkov na rokovaní PR a MZ, vypracovaní referátov, pri uplatňovaní poznatkov a zručností v praxi, v schopnosti riešiť výchovno-vzdelávacie problémy a autoevalvovať vlastný profesijný rast. **Rozhodovanie** a procesy pri rozhodovaní boli riaditeľkou realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie 56 zo 71 detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ. Uprednostnila 11 detí, ktoré začali plniť PPV, dôvodom na neprijatie 15 bolo ich prijatie na inú MŠ v meste. Rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 7 detí plniacich PPV a pokračovaní plnenia PPV u 3 detí. Pre dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V využila riaditeľka odbornú **pomoc PR a MZ**. Podľa zápisníc PR rokovali o organizačných, pedagogických a didaktických otázkach týkajúcich sa VVČ (kontrola vzdelávania detí PPV, diagnostikovanie detí). Riešili bezpečnostné predpisy, inováciu ŠKVP zriadenie ŠPT, harmonogram práce, podávanie návrhov do Plánu práce školy, vyhodnotenie dotazníkov pre učiteľky a rodičov, rozdelenie úloh mimoškolskej činnosti, realizáciu interných projektov, krúžkovej činnosti a doplnenie učebných osnov, čo viedlo k spolupráci a participácii pedagogických zamestnancov na riadení školy. Na PR boli prerokované všetky dokumenty zabezpečujúce plnenie deklarováných zámerov školy a jej činnosti. Zápisnice MZ potvrdili riešenie profesijného rastu učiteliek, návrhy na témy aktualizčných vzdelávaní v oblasti PO a grafomotorických zručností detí.

Vedúci PZ školy systematicky **monitorovali, vyhodnocovali** stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy, vrátane projektov a krúžkovej činnosti, ich realizácia prispievala k rozširovaniu obsahu a kvalitu vzdelávacieho programu školy. Systém a zásady monitorovania a hodnotenia detí boli rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť, zameraná predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP aj s využitím autoevalvačných otázok. Správa o výsledkoch a podmienkach VVČ obsahovala konkrétne pozitívne i negatívne zistenia týkajúce sa najmä jazykových a komunikačných kompetencií detí, čo podnietilo riaditeľku k spolupráci s klinickým logopédom a intervencii poskytovanej raz mesačne v priestoroch MŠ, doplneniu interného dokumentu o PO na úrovni školy pre deti pokračujúce v PPV a preventívno-výchovnú činnosť pre deti vyžadujúce stimuláciu telesného, psychického a sociálneho vývinu. á pedagogická diagnostika¹³ sa prejavila v personalizácii procesov výučby. Premyslená kontrolná činnosť bola podľa plánu a záznamov zameraná na všetky oblasti VVČ. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizovalo v súlade s transparentne zverejnenými

⁹ Zavádzanie odporých opatrení v MŠ; Grafomotorika inak;

¹⁰ Tvorba kreatívnych edukačných materiálov a pomôcok v prostredí CANVA; Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní – IV; Inovatívne prvky v hudobnej výchove – IV; Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení; Rozvoj reziliencie v školskom prostredí; Dopravná výchova trochu inak; Rozvíjanie funkčnej gramotnosti u detí predškolského a mladšieho školského veku;

¹¹ Aktivity každodenného života; Zmyslové vnímanie, senzomotorický materiál; Aritmetika I a II; Reč, rozvoj slovnej zásoby, čítanie, písanie;

¹² Zdokonaľovanie manažérskych schopností a osobnostných kompetencií pre líderský rast a sebarozvoj. Budovanie vzťahov a posilnenie komunikácie v osobnostnej rovine;

¹³ pozorovacie záznamy, dotazníky pre rodičov, informácie o adaptácii, portfólio a produkty detí, pracovné listy pre posudzovanie ich napredovania, korekciu edukácie,

kritériami v internej smernici MŠ. Plán kontrolnej činnosti obsahoval oblasti¹⁴, formy¹⁵ a metódy¹⁶ hodnotenia. Odborné diskusie, komentované vzájomné hospitácie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry i aktivity spojené s neformálnym vzdelávaním boli podkladom pre zákonom stanovené ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Výsledky hospitačnej činnosti s rozličným zameraním¹⁷ boli pravidelne zhodnotené v PR. Riaditeľka uplatnila odporúčanie na zlepšenie edukácie učiteľkám v adaptačnom vzdelávaní, následne kontrolovala plnenie opatrení k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

Škola uskutočnila **sebahodnotenie** v oblasti pedagogického riadenia aj v oblasti V a V. Monitorovala návrhy a pripomienky účastníkov vzdelávania (zákonných zástupcov, učiteľov), ktoré spracovala a boli východiskom pre skvalitnenie vzdelávacieho programu a obohatenie ponuky školy o aktivity i krúžky.

V MŠ prevládala vzájomná spolupráca, uvoľnená pracovná **klíma** a podpora inkluzívneho vzdelávania. Riaditeľka ku nej významne prispievala svojou prirodzenou autoritou, participatívnym štýlom riadenia, podporovaním prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami na pracovisku, čo potvrdili všetci PZ aj zriaďovateľ v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Všetci PZ školy a 90,3% zákonnych zástupcov pozitívne hodnotili spoluprácu školy s rodičmi detí a ostatnými vonkajšími partnermi s prínosom k posilňovaniu vzájomných vzťahov a skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania, čo sa zhodovalo s odpoveďou zriaďovateľa. Vyjadrenie, že vedúci a ostatní zamestnanci MŠ podporujú prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektujú individualitu každého dieťaťa potvrdili všetci PZ a 88,7 % rodičov. **PO** boli poskytované **4** deťom, z nich **1** so **ZZ** (NKS), s ktorými boli realizované **činnosti** na poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem, zároveň na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy, u 2 z nich, pokračujúcich v PPV, aj na podporu dosahovania školskej spôsobilosti. Ku uvedeným PO sa na základe pedagogickej diagnostiky vyjadrili učители a u dieťaťa so ŠVVP po komplexnej diagnostike aj špeciálny pedagóg zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP). PO poskytovali učители, pedagogický asistent a v prípade potreby aj špeciálny pedagóg zariadenia poradenstva a prevencie. Rozsah ich poskytovania pre všetky deti stanovili na jeden školský rok, ku koncu školského roka plánujú realizovať ich vyhodnotenie. Škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu, dbala na čistotu, estetiku a bezpečnosť prostredia MŠ, čo uviedli v dotazníkoch všetci učители a viac ako tri štvrtiny rodičov. Realizované **školské a mimoškolské aktivity** kultúrno-spoločenského charakteru¹⁸ a súvisiace so zameraním¹⁹ ŠkVP mali pozitívny dopad na rozvoj sociálnej aktivity a sebavedomia na vystúpeniach pre verejnosť. Spolupráca s inými školami a organizáciami²⁰ prispela k obohateniu edukácie, čo umožnilo deťom priamou skúsenosťou učiť sa mimo školského prostredia. Škola zorganizovala exkurzie²¹, a ukážky v MŠ²² na spestrenie VVČ, umocnenie zážitkov, skúseností a poznatkov detí, rozvoj kultúrnej gramotnosti a prosociálneho správania. Zapájanie rodinných príslušníkov do aktivít²³ podporovalo vzájomné vzťahy a kooperáciu.

¹⁴ plnenie ŠkVP, realizácia VVČ, odborný rast učiteľov, racionálnosť využívania zdrojov;

¹⁵ kontrola dokumentácie, hrového prostredia, dodržiavanie legislatívy, vnútorných smerníc, hospitácia;

¹⁶ pozorovanie, analýza dokumentov a výsledkov činnosti, rozhovor;

¹⁷ Vytvorenie príležitostí pre deti na tvorivé výtvarné vyjadrenie predstáv s uplatnením rôznych výtvarných techník; Podnetnosť hrového prostredia; Oboznamovanie so vzdelávacími výsledkami detí; Realizácia a zmysluplnosť ranných kruhov; Individuálny prístup k deťom, ktoré pokračujú v PPV;

¹⁸ Nasadať, nasadať – Zábavná imatrikulácia nových detí; Deň materských škôl; Vitaj Mikuláš; Jedličková slávnosť; Vianoce v našom meste; Fašiangový bál; Stavanie mája; Deň matiek; Deň rodiny; Krojované detstvo folklórne vystúpenie; hudobné vystúpenie Zetko o separovaní a triedení; divadelné predstavenie pre deti v Divadle A. Bagara Nitra; Výchovný koncert v Základnej umeleckej škole; Zdravý zubok- beseda so stomatologičkou; Konečná vystupovať – rozlúčka s predškolákmi;

¹⁹ Aktivity k zdravému životnému štýlu; výstavka prác detí na tému – Moje mesto; Darovací utorok - potravinová zbierka; Starajme sa o vtáčiky- príprava krmidiel na školský dvor; Hlasné čítanie deťom a výstava kníh; Ponožková výzva - Svetový deň Downovho syndrómu;

²⁰ Mesto Nové Zámky, organizácia Kompas; útulok Šurany; Centrum kultúry v Nových Zámkoch;

²¹ Exkurzia knižnica A. Bernoláka v Nových Zámkoch; Hvezdáreň Hurbanovo; Cesta vlakom- návšteva železničnej stanice a DEPA;

²² Ukážky hasičov a zdravotníkov;

²³ Tvorivé dielne; kultúrne vystúpenia; výstavy; aktivita S Pozorkom bezpečne na dopravnom ihrisku;

Škola zabezpečovala **krúžkovú činnosť**. Folklórny krúžok Ďatelinka postupne vytváral pozitívny vzťah k ľudovej hudbe, rytmické a hudobné cítenie, rozvíjal schopnosti spolupracovať v skupine. Svoju činnosť prezentoval verejnými vystúpeniami²⁴. Výtvarný krúžok dával priestor na využitie nových zaujímavých aj náročnejších výtvarných techník, zvyšoval u detí estetické a umelecké cítenie. Práce detí boli využité pri výzdobe miestnosti školy, zapojení sa do výtvarných súťaží²⁵. V priestoroch školy sídlila Jazyková škola Sky-academy, ktorá prostredníctvom lektora poskytovala deťom MŠ oboznamovanie sa s anglickým jazykom po ich odpočinku. Škola zabezpečovala funkčný **systém poradenstva a prevencie** poskytnutím podpory deťom pri prekonávaní bariér vo V a V prostredníctvom školského podporného tímu s definovanými úlohami a princípmi, ktorého členmi boli koordinátorka, pedagogická asistentka, logopedička špecializovaného centra, triedne učiteľky. Pedagogická asistentka poskytovala pomoc dieťaťu so ZZ, ale aj deťom ktoré vyžadovali PO v iných oblastiach, bezprostredne spolupracovala s učiteľkou, pomáhala pri zabezpečovaní plynulého výchovno-vzdelávacieho procesu v triede. MŠ mala jednoznačne nastavený informačný systém, ktorého pravidlá boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy. Všetkým deťom poskytovala podporu preventívnymi programami a ranných kruhov, ktoré zohľadňovali rozvojovú úroveň každého dieťaťa. Poskytovala konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb prostredníctvom pravidelných osobných a elektronických konzultácií. V prípade potreby zákonným zástupcom sprostredkovala spoluprácu so ZPP, zariadením sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately i políciou. Deťom s chybami reči škola poskytovala intervenciu v spolupráci s logopedičkou špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s NKS formou krúžku logopédie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania, rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti v ŠkVP,
- aktívne riadenie pedagogických procesov na úrovni školy, podporovanie rozvoja školy v súlade s koncepcným zámerom a aktuálnym právnym stavom,
- systematické monitorovanie, sebahodnotenie, vyhodnocovanie a prijímanie opatrení vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy,
- pozitívna klíma školy, systém poradenstva školy, aplikovanie PO s dôrazom na deti plniace a pokračujúce v plnení PPV.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa so základným a rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 15 pedagogických zamestnankyň vrátane riaditeľky a jej zástupkyne, z nich 2 začínajúce učiteľky v adaptačnom vzdelávaní a pedagogická asistentka pridelená k deťom so ZZ si v stanovenej lehote dopĺňali odbornú spôsobilosť 2-ročným pomaturitným štúdiom učiteľstva pre materské školy. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí, odbornosť bola zaistená na 85,75%. Pozitívom **personálnych podmienok** bolo zabezpečenie V a V 8 učiteľkami s vysokoškolským vzdelaním (4 prvého a 4 druhého stupňa) a absolvovanie prvej atestácie 5 učiteľkami, vrátane zástupkyne riaditeľky školy.

MŠ bola umiestnená uprostred sídliska. **Priestorové usporiadanie** a funkčné členenie vnútorného prostredia všetkých tried zodpovedalo veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu detí, využívanie jazykovej učebne, vlastnej telocvične a sauny, relaxačných zón nie len pre deti so ZZ malo pozitívny dopad na ich celkovú pohodu, uspokojovanie psychických, citových a telesných potrieb.

²⁴ Oberačkové slávnosti mesta; Jedličkové slávnosti; pásmo tradícií na Veľkú noc s vynášaním Moreny; Stavanie mája; projekt Krojované detstvo v Nových Zámkoch;

²⁵ Vesmír očami detí; Žitnoostrovské pastelky; Dúha; Moja materská škola; Voda za mier - ocenenie za účasť;

Vytvorené hrové a edukačné kútiky vybavené hračkami a učebnými pomôckami slúžili na plánovanú a riadenú VVČ, umožnili samostatné rozhodovanie pre výber činností. Priestranný **školský dvor** s okrasnými a trávnatými plochami, multifunkčným ihriskom na loptové hry, dopravným ihriskom a pre každú triedu vybavený pieskoviskom, hojdačkami a preliezačkami umožnil deťom rozvíjať kognitívne a pohybové spôsobilosti. Zelená trieda podporovala pestovateľské a bádateľské práce detí, pozorovanie rastlinnej a živočíšnej ríše. Vytvorené vyvýšené hriadky pre výsadbu zeleniny poskytli možnosti na praktické overenie manipulačných pestovateľských zručností. Vnútorne prízemné priestory v poschodovej budove školy boli bezprahové, vonkajší vstup mal vybudovanú nájazdovú plošinu, školským areál bol bezbariérový, čo umožňovalo prijať deti s telesným obmedzením.

Škola disponovala **detskou literatúrou** rôznych žánrov v knižnej forme vrátane odbornej literatúry pre PZ. Bohatý inventár hračiek, spotrebný a výtvarný materiál, rôznorodé **didaktické pomôcky** prístupné deťom podporovali názornosť vyučovania vo všetkých vzdelávacích oblastiach, získavanie nových vedomostí, spôsobilosti, zručnosti a návykov na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov s pozitívnym dopadom na ľahšie pochopenie nového učiva, čo potvrdili priame pozorovania. Pomôcky na dopravnú výchovu (bicykle, kolobežky, trojkolky, odrážadlá) umožnili praktické overenie role cyklistu či kolobežkára a poznanie pravidiel cestnej premávky. Triedy boli vybavené interaktívnymi tabuľkami, notebookmi a **digitálnymi interaktívnymi pomôckami** (digitálny mikroskop, fotoaparát, interaktívne zvukové, zobrazovanie, robotické hračky), súborom edukačných softvérov a **dostatočným internetovým pripojením**, čím boli vytvorené možnosti naučiť deti využívať digitálne technológie ako nástroj na skúmanie, komunikáciu, učenie, hru a zábavu. Deti s nesprávnou výslovnosťou mali vytvorený logopedický kútik na individuálne činnosti s logopedičkou a pedagogickou asistentkou vybavený zrkadlami, tematickými kartami a autokorektívnymi pomôckami. **Materiálno-technické vybavenie** školy bolo učiteľkami vhodne využité v čase hospitácií, poskytovalo deťom názornosť, priame zážitky, podporilo ich iniciatívu a vnútornú motiváciu. Príspevok na V a V detí plniacich PPV bol použitý na rozšírenie inventáru učebných a didaktických pomôcok podporoval plnenie výkonových štandardov ŠVP.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v rade školy a v PR. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia boli preukázateľným spôsobom informovaní o vydaní a obsahu dokumentu, čo potvrdzovali zápisnice zo zasadnutia PR a rodičovského združenia realizovaných začiatkom školského roka. Zverejnený bol na webovej stránke školy a pri vstupe do budovy MŠ, v oboch pavilónoch. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky i pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí PPV a pravidlá ich V a V. Upravoval podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, o podmienkach zaobchádzania s majetkom, ktorý škola spravuje. Usporiadanie foriem činností **v denných poriadkoch** zohľadňovalo osobitosti detí zaradených v jednotlivých triedach a ich základné fyziologické potreby. Vyvážené obmieňanie riadených a spontánnych aktivít vytváralo priestor na čínorodý, bezpečný a zmysluplný pobyt v MŠ v pokojnej atmosfére. Realizácia odpočinku a spôsob prístupu k deťom, ktoré nemali potrebu spánku bol určený v školskom poriadku. Deťom PPV bol postupne skracovaný na minimálne 30 minútové oddychovanie na ležadlách. **Pitný režim** vo forme čistej vody a nesladeného čaju bol celodenne deťom v triede voľne dostupný a podľa tvrdenia učiteliek aj počas horúcich dní na pobyte vonku poskytovaný hygienicky vyhovujúcim spôsobom. Počas stravovania bol doplnený o nesladené nápoje a ovocné šťavy. Učiteľky so zamestnankyňami **školskej jedálne** utvárali podmienky pre kultúrne stravovanie. Riaditeľka školy v rámci autoevalvácie uskutočnila anketu a analýzu spokojnosti s podávanou stravou s cieľom zistiť deťmi preferované jedlá, v spolupráci so školskou jedálňou postupne ovplyvňovala u detí pozitívny vzťah ku zvýšenej konzumácii zeleniny a ovocia, strukovín, zníženému príjmu sladkostí. V súlade so zameraním ŠKVP škola realizovala doplnkové aktivity podľa organizačného zabezpečenia odsúhlaseného zriaďovateľom a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. **Podmienky na zdravý vývin** detí škola vytvárala zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, interným projektom S deťmi proti obezite s aktivitami v oblasti Výživa (Zdravýživka, Zdravý tanierik; Ovocné chvíľky pozorované aj počas hospitácií

inšpekciou). a Pohybom k zdraviu (Zdravé nôžky, Cvičme veselo), činnosťami s rodičmi k zdravému životnému štýlu, v tematických týždňoch²⁶ a dňoch²⁷. Sezónnymi činnosťami (sánkovanie, hry so snehom, turistické vychádzky, korčuľovanie), tanečným a pohybovým krúžkom²⁸, účasťou na športových súťažiach²⁹ škola motivovala deti k pohybovej aktivite a pozitívnemu vzťahu k pravidelnému športovaniu. Zdravotný stav jedného dieťaťa si vyžadoval osobitné stravovanie, rodičia sledovali podľa jedálneho lístka nevhodnú stravu, v prípade potreby zabezpečili náhradné jedlo, ktoré jedáleň pri dodržaní bezpečnostných pravidiel skladovala a vydala. Škola propagovala na nástenkách formou letákov pre rodičov správnu životosprávu a výchovu k ochrane zdravia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálo-technické podmienky školy umožňujúce vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe,
- podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku a zabezpečenie ochrany a zdravia detí.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovnovzdelávacej činnosti bolo uplatnenie zážitkového učenia sa v tematických a didaktických hrách prezentované deťmi svojimi poznatkami a skúsenosťami. Vytvorenie priestoru na experimentovanie a skúmanie prírodných materiálov efektívne podporovalo nadobúdanie ich elementárnych poznatkov o prírode, základov vedeckého myslenia, čo rozvíjalo ich empirickú komunikáciu. Vyriešenie matematických, problémových a logických úloh malo pozitívny dopadom na matematickú gramotnosť a logické myslenie. Vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, ich spracovanie pohybovým a umeleckým vyjadrením, zhrnutie reality prostredníctvom tvrdení, orientovanie sa v návodoch, pokynoch bolo prínosom rozvoja kritického myslenia. Cielene rozvíjané lokomočné pohyby, zvládnuté polohy a postoje v zdravotnom cvičení, pohybových a hudobno-pohybových hrách iniciovali rozvoj pohybovej gramotnosti. Praktické využívanie výtvarného materiálu, rozmanitých učebných pomôcok, podnety k rôznorodému pohybu v dramatizácii, hudobno-pohybových hrách a manipulácia s konštrukčným materiálom a prírodninami rozvíjali ich motorické zručnosti. V sebaobsluže staršie deti a viaceré mladšie boli primerane sebestačné. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí priaznivo ovplyvňovali párové a skupinové aktivity. K rozvoju digitálnych zručností prispelo realizovanie úloh na interaktívnej tabuli a digitálnych interaktívnych pomôckach. Väčšina detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní preukázala grafomotorické zručnosti a počítačové predpoklady písania, u mladších ešte neboli upevnené. Deti prezentovali primeranú slovnú zásobu aktívnym rečovým kontaktom s rovesníkmi aj s dospelými. U viacerých detí aj detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní sa vyskytla nesprávna artikulácia a výslovnosť s negatívnym dopadom na ich zmysluplnú a funkčnú komunikáciu, čo učiteľky eliminovali logopedickými cvičeniami. Spisovnú podobu štátneho jazyka viaceré používali na adekvátnej úrovni, okrem niektorých cudzojazyčných detí, čo učiteľky korigovali. Vybavenie prostredia literatúrou a tlačou a aplikované metódy predčitateľskej gramotnosti prispeli k nadobúdaniu skúseností detí s obsahom, významom a funkciou hovorenej a písanej reči, rozvíjaniu fonologického uvedomovania a znalosti knižných konvencií. Absencia aktivít zameraných na cielené poznávanie funkcií písanej reči v triede zaradených 4-5 ročných detí obmedzila ich schopnosť pracovať s textom s dopadom na osvojovanie si základných zručností čítania a písania. Spontánnu hru detí jednej triedy obmedzovali predimenzované aktivity pri stole s pracovným listom. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

²⁶ Svetový deň výživy, zdravia, mlieka;

²⁷ Deň vody, Zeme;

²⁸ Športový krúžok – Dajme spolu gól; Krúžok Jogy;

²⁹ Olympijský beh na Sihoti;

Školský vzdelávací program umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, reagoval na ich potreby a zároveň i pedagogických zamestnancov. Bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a aktuálnym právnym stavom. Aktívne riadenie pedagogických procesov na úrovni školy riaditeľkou a jej zástupkyňou podporovalo jej rozvoj v zhode s koncepcným zámerom. Podpora vlastného odborného a manažérskeho rastu a odborného rastu pedagogických zamestnancov prostredníctvom plánu profesijného rozvoja, adaptačného vzdelávania a súčinnosťou poradných orgánov sa premietla v uplatňovaní inovačných stratégií s pozitívnym dopadom na zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania. Rozhodovacie procesy boli realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy, čo poskytlo učiteľkám spätnú väzbu o ich pedagogickej činnosti a reálny obraz o edukácii. Realizovaná autoevalvácia v oblasti pedagogického riadenia a výchovy a vzdelávania bola podnetom na skvalitňovanie práce školy. Riaditeľka sa podľa všetkých aktérov podieľala na vytváraní pozitívnej klímy, v ktorej bolo podporované učenie sa každého dieťaťa, pozitívnych prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými, odbornými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Škola na základe pedagogickej diagnostiky a v spolupráci s centrom poradenstva identifikovala vzdelávacie potreby detí a zabezpečila aplikovanie podporných opatrení, ktoré boli reálne vzhľadom na ich edukačné výsledky najmä u plniacich a pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Efektivita systému poskytovaného poradenstva školy pre deti, osobitne pre plniace povinné predprimárne vzdelávanie bola rodičmi pozitívne hodnotená. Zabezpečenie asistenta učiteľa a spolupráca s externou logopedičkou v triede so zaradenými deťmi, s poskytnutými podpornými opatreniami mali priaznivý vplyv na prekonávanie jazykových bariér pri výchove a vzdelávaní a rozvíjanie komunikačných zručností.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola odbornosť vyučovania a splnenie kvalifikačných predpokladov riaditeľky, jej zástupkyne a učiteľiek. Kvalitné priestorové podmienky interiéru a exteriéru podporovali realizáciu stanovených zámerov, boli využité na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Vybavenosť detskou a odbornou literatúrou, inventár materiálno-technického vybavenia a digitálna technika podporovali názornosť výučby pri nadobúdaní kognitívnych kompetencií a praktických zručností detí, pozitívne ovplyvnili zameranie, obsah predprimárneho vzdelávania. Stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia vytvárali podmienky na ochranu zdravia všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Realizácia edukačných a pohybových aktivít prostredníctvom projektov a programov zameraných na ochranu zdravia a zdravý životný štýl umožňovali napĺňanie cieľov národných preventívno-výchovných programov. Finančné prostriedky pre 5 – 6-ročné deti využité v súlade s ich účelom na doplnenie didaktických pomôcok a hračiek napomáhali k všestrannému rozvíjaniu osobnosti detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 1999/2000 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bola úroveň učenia sa detí, podmienky výchovy a vzdelávania, kvalifikovanosť, materiálno-technické vybavenie, definovanie pravidiel školského poriadku, bezpečnostné a psychohygienické podmienky porovnateľná. Zlepšili sa plánovanie a plnenie cieľov výchovy a vzdelávania z Prosociálnej výchovy a na pobyte vonku, kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zovšeobecňovaním zistení z hospitačnej činnosti, riešenie ich odstránení s následnou kontrolou ich akceptovania. Koncepcnosť a zameranie školy, odborné a pedagogické riadenie, informačný systém boli na porovnateľnej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- neobmedzovať spontánnu hru detí predimenzovaním častých aktivít pri stole s pracovným listom,
- rozvíjať artikulačné schopnosti, osvojenie spisovného jazyka a sprostredkovať poznávanie funkcie písanej reči,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti u mladších detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Vláčikom okolo sveta;
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy na roky 2022 - 2027;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán profesijného rozvoja 2024/25
7. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ za školský rok 2023/2024;
8. osobný spis dieťaťa;
9. učebné osnovy;
10. podporné opatrenia;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. záznam z pedagogického diagnostikovania;
13. zápisnice z rokovania poradných orgánov;
14. plán krúžkovej činnosti;
15. interné projekty.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 08. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Dékány

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2024 v Nových Zámkoch:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Dékány

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Eva Dékány, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti