

Číslo: 55005/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 27. 11. 2023 do 30. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Škola umeleckého priemyslu, Scota Viatora 6, Ružomberok	
<b>Zriaďovateľ</b>	Žilinský samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Danica Školníková, riaditeľka školy

Ing. Miroslava Macháčková, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Ľudmila Malenčíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 55005/2023-2024 zo dňa 30. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Tibor Lukács, školský inšpektor, ŠIC Žilina .....

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Ing. Jana Kasmanová, odborníčka z praxe

#### **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorej sa vzdelávalo v 12 triedach v 12 študijných odboroch (ŠO) 230 žiakov denného štúdia. V študijnom odbore 8604 M grafický dizajn 31 žiakov, 8606 M fotografický dizajn 27 žiakov, 8609 M textilný dizajn 4 žiaci, 8610 M odevný dizajn 27 žiakov, 8614 M dizajn interiéru 25 žiakov, 8633 M reklamná tvorba 26 žiakov, 8641 M propagačné výtvarníctvo 17 žiakov, 8642 M 01 scénické výtvarníctvo - kostýmová tvorba 13 žiakov, 8644 M úžitková maľba 27 žiakov, 8646 M tvorba hračiek a dekoratívnych predmetov 18 žiakov, 8623 Q produktová tvorba 11 žiakov, 8610 Q odevný dizajn 4 žiakov.

Praktická príprava žiakov ŠO prebiehala v škole.

Z celkového počtu 230 žiakov bolo 50 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), s nadaním, ani z marginalizovaných rómskych komunit (MRK) škola neevidovala. Výchovno-vzdelávacie proces zabezpečovalo 44 pedagogických zamestnancov. V škole pôsobil 1 školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, 1 koordinátor školského podporného tímu, 1 školský špeciálny pedagóg, 1 školský psychológ a 3 pedagogickí asistenti<sup>1</sup>. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebol počet pedagogických a odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ postačujúci. Škola by potrebovala školského psychológa a ďalších 4 pedagogických asistentov.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Priebeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom 37 hospitáciami na 51 vyučovacích hodinách.

Vyučovacie predmety zaradené do kategórie všeobecného vzdelávania boli pozorované na 22 vyučovacích hodinách, predmety slovenský jazyk a literatúra (SJJ) na 5 vyučovacích hodinách, anglický jazyk (ANJ) na 12 vyučovacích hodinách, matematika (MAT) na 3 vyučovacích hodinách, informatika (INF) na 2 vyučovacích hodinách.

Vyučovacie predmety zaradené do kategórie odborného vzdelávania vo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie na 10 vyučovacích hodinách a vyučovacie predmety zaradené do kategórie odborného vzdelávania vo vzdelávacej oblasti praktická príprava na 19 vyučovacích hodinách realizovaných individuálnou formou vyučovania.

### **TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na všetkých sledovaných hodinách žiaci preukázali veľmi dobré komunikačné spôsobilosti. Ich prejav bol kultivovaný, vyjadrovali sa plynule, spisovne správne s využitím adekvátnej slovnej zásoby (druh, žáner, forma, idea). Žiaci pracovali so súvislým i nesúvislým textom (ukážky literárnych diel, elektronické prezentácie učiva, úlohy v pracovných listoch). Porozumeli jeho obsahu, v ukážkach vedeli vyhľadávať informácie (hlavnú myšlienku diela), kriticky text hodnotiť. Poznávacie kompetencie boli rozvíjané najmä prostredníctvom úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia, aplikačných úloh, pri ktorých vedeli uplatniť osvojené vedomosti (opakovanie slovných druhov, gramatických kategórií). Úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov učiteľa zadávali najmä na hodinách literatúry, kedy žiaci analyzovali obsah ukážky, porovnávali správanie sa hlavných hrdinov, hľadali príčiny konania literárnych postáv, dokázali zhodnotiť politickú, kultúrnu a spoločenskú situáciu historického obdobia, a tiež vyvodit' hlavné znaky literárneho obdobia. Žiaci najmenej pracovali na tvorivých úlohách. Ak dostali príležitosť, dokázali vytvoriť vlastnú prezentáciu, napísať príbeh z prvého dňa v škole, napísať pozdrav z dovolenky. V rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, primerane sa zapájali do procesu učenia, adekvátne reagovali na podnety učiteľa. Len na dvoch hospitovaných hodinách mali žiaci príležitosť zhodnotiť vlastný pokrok v učení, reagovať na hodnotenie svojho výkonu a preukázať schopnosť posúdiť výkon svojich spolužiakov. Na veľmi dobrej úrovni bolo rozvíjanie občianskych kompetencií. Na sledovaných hodinách žiaci dokázali prezentovať svoje názory

---

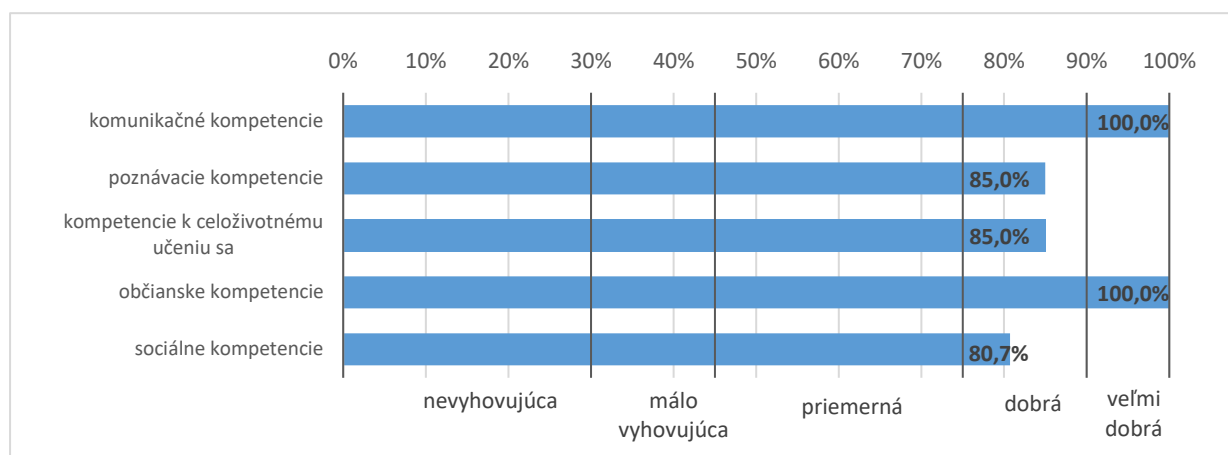
<sup>1</sup> 2 pedagogické asistentky z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III;

a hodnotové postoje, navzájom sa počúvali, konštruktívne diskutovali, rešpektovali názory spolužiakov. Pozitívnou stránkou vyučovania bola efektívna interakcia medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom, čo prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry a upevňovaniu sociálnych kompetencií. Ak žiaci dostali priestor, dokázali pri práci v skupinách, dvojiciach kooperovať, výsledok svojej činnosti odprezentovať, nie vždy však dostali príležitosť zdôvodniť výsledok svojej aktivity.

Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia jasne formulovali ciele jednotlivých vyučovacích hodín a v priebehu vyučovania overovali ich plnenie. Zadávaním primeraných úloh, vhodných otázok, upravenými pracovnými listami učitelia vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Zväčša zmysluplne, ak si to preberaná téma vyžadovala, používali prostriedky IKT (sumarizácia učiva, úlohy na vypracovanie, úryvky literárnych diel) a tiež materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (ukážky literárnych diel – J. W. Goethe – Utrpenie mladého Werthera, A. S. Puškin – Eugen Onegin). Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách učitelia využívali efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia, ale len na 2 sledovaných hodinách uplatnili metódy a formy práce zamerané na rozvoj tvorivosti. Učitelia, pokojným a priateľským prístupom k žiakom, zohľadňovaním ich osobitosti, vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, čo viedlo k formovaniu pozitívnych vzťahov v triede. V menšej miere poskytovali spätnú väzbu s dôrazom na ich záverečné zhodnotenie vlastného výkonu a pokroku v učení.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.**

**Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra**



### **Anglický jazyk, matematika, informatika**

#### **Učenie sa žiaka**

Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané na veľmi dobrej úrovni. Žiaci vedeli používať odbornú terminológiu pri témach ako školský systém na Slovensku a vo Veľkej Británii, jedlo, medzilidské vzťahy, kultúra anglicky hovoriacich krajín, historická osobnosť G. Galilei, úprava lomených výrazov, vlastnosti goniometrických funkcií. Dokázali sa vyjadrovať plynulo a primerane veku, ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny. Pri práci s textom dokázali vyhľadávať informácie z textov a spájať ich so svojimi poznatkami (porovnávali systémy vzdelávania na Slovensku a vo Veľkej Británii, posudzovali text o historickej osobnosti, a kultúrnych sviatkoch v USA, zostavovali dialógy, prekladali umelecké študijné odbory do anglického jazyka, ...).

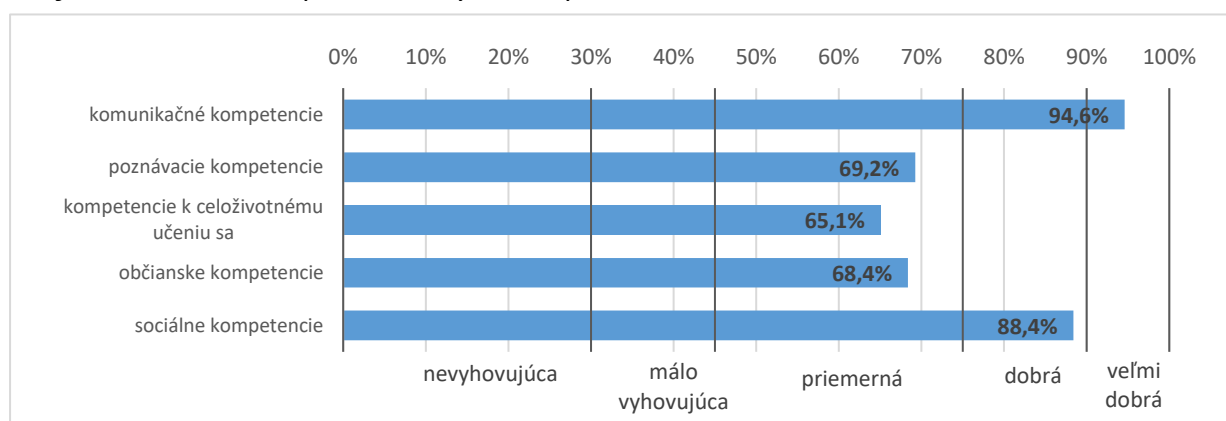
Rozvíjanie poznávacích kompetencií bolo na priemernej úrovni. Učitelia na všetkých hodinách zadávali hlavne úlohy, ktoré rozvíjali u žiakov zapamätanie, porozumenie, aplikáciu, analýzu a syntézu. Žiaci preukázali dobrú schopnosť aplikovať poznatky v novej situácii pri zostavovaní dialógov, rozprávání o kultúre anglicky hovoriacich krajín, prerozprávání príbehu podľa obrázkov a konverzačných úlohách vo dvojiciach a skupinách. Pri riešení matematických príkladov vedeli využiť teoretické poznatky v reálnych situáciách, odvodzovali vzorce goniometrických funkcií pomocou jednotkovej kružnice. Na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín mali žiaci možnosť riešiť úlohy na hodnotenie. Vyučovací proces najviac oslabovalo nedostatočné zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti, takže žiaci mali málo príležitostí vytvárať a navrhovať možné riešenia problémov.

V rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov väčšina žiakov preukazovala priemernú aktivitu. Pri riešení úloh a formulovaní odpovedí na otázky učiteľa preukazovali schopnosť kriticky myslieť a boli motivovaní. Vzniknuté chyby si žiaci dokázali samostatne alebo s pomocou učiteľa opraviť a nájsť správne riešenie. Nedostatkom na väčšine vyučovacích hodín bola absencia hodnotenia vlastných výkonov a pokroku v učení sa, uvedomenie si svojich slabých a silných stránok a absencia hodnotenia výkonov spolužiakov.

Občianske kompetencie žiakov boli rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci dokázali vyjadrovať svoje názory a postoje. Nie vždy ich však vedeli aj argumentačne zdôvodniť. O svojich názoroch a postojoch dokázali komunikovať so spolužiakmi a navzájom sa počúvať len na polovici vyučovacích hodín.

Sociálne kompetencie žiakov boli rozvíjané na dobrej úrovni. Žiaci dokázali uplatňovať pravidlá efektívnej komunikácie s učiteľom a medzi sebou navzájom. Dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety, čím vytvárali podnetné prostredie a atmosféru v triede. Na väčšine vyučovacích hodín pracovali vo dvojiciach alebo v skupinách. Žiaci preberali zodpovednosť za plnenie úloh, dokázali prezentovať výsledky spoločnej práce a podporiť ich argumentami.

**Graf 2** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie ciele hodiny orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, ktoré nie vždy priebežne aj overovali. Silnou stránkou vyučovania bolo použitie podporných stimulov pre učenie sa žiakov a poskytnutie možnosti výberu činností žiakom s ohľadom na ich učebné štýly. Učitelia vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (vlastné pracovné listy, obrázkové príbehy, náučné videá, prezentácie, propagačné materiály o škole, vlastné práce žiakov, učebnice) vo vzťahu ku stanoveným cieľom vyučovania. Len na menej ako tretine vyučovacích hodín učitelia využili aj IKT, ale len ojedinele viedli žiakov k ich zmysluplnému využitiu. Učitelia takmer na všetkých hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Motivovali žiakov a učivo

vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Zadávaním úloh na aplikovanie vedomostí a zručností žiakov v praktických situáciách (porovnávanie vzdelávacích systémov na Slovensku a vo Veľkej Británii, prekladanie textov o študijných odboroch vlastnej školy, príprava dialógov, reprodukovanie textov o kultúre anglicky hovoriacich krajín, rozprávaním o tradičných národných jedlách, úprava lomených výrazov, zostrojovanie grafov goniometrických funkcií) využívali formy a metódy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa a rozvoju kritického myslenia žiakov. Úroveň efektívnych stratégií vyučovania znižovalo nedostatočné zadávanie činností, ktoré u žiakov stimulovali rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách využívali učitelia výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu a spoluprácu a zabezpečovali v triedach atmosféru istoty a bezpečia. Hodnotenie výkonu žiakov malo hlavne formatívny charakter, učitelia vhodne kombinovali chválu i kritiku. Učitelia použili klasifikáciu na polovici vyučovacích hodín, pričom vždy uplatnili zdôvodnenie hodnotenia kvality výkonu žiakov, a tak im poskytli informácie o možnosti a spôsobe zlepšenia sa v učení.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň

### Výrazné pozitíva

- pozitívna atmosféra istoty a psychického bezpečia na vyučovacích hodinách;
- uplatňovanie vzájomnej efektívnej komunikácie.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť);
- zadávanie úloh zameraných na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách;
- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov na úrovni sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov.

**Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

### TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III - 8604 M grafický dizajn (dejiny výtvarnej kultúry), 8606 M fotografický dizajn (dejiny výtvarnej kultúry), 8614 M dizajn interiéru (technológia), 8610 M odevný dizajn (dejiny výtvarnej kultúry, technológia, odevné materiály), 8633 M reklamná tvorba (dejiny výtvarnej kultúry), 8644 M úžitková maľba (dejiny výtvarnej kultúry), 8642 M 01 scénické výtvarníctvo - kostýmová tvorba (dejiny výtvarnej kultúry, história odievania).

### Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané na priemernej úrovni. Zväčša sa vyjadrovali pohotovo, vecne, v logickom slede, spisovne a terminologicky správne. Primerane prezentovali svoje názory a aktívne komunikovali s učiteľom. Ich slovná zásoba bola adekvátne rozvinutá.

Nedostatkom bolo, že na tretine vyučovacích hodín nedostali príležitosť komparovať svoje poznatky s obsahom textov, prípadne zaujať stanovisko k obsahu textov.

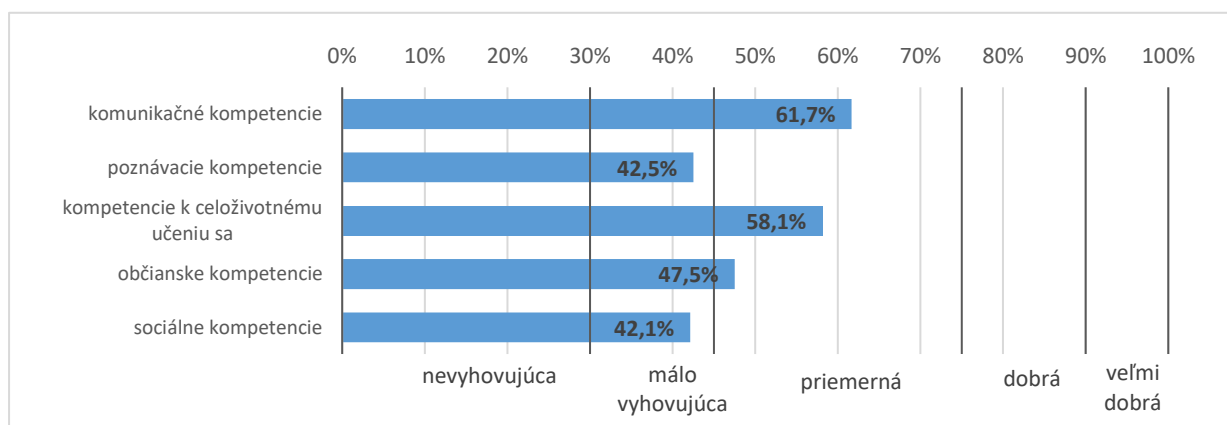
Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Na všetkých vyučovacích hodinách riešili úlohy, ktoré vyžadovali zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Vedeli používať osvojené vedomosti a skúsenosti v konkrétnej situácii, dokázali uplatniť už osvojené vedomosti, skúsenosti v konkrétnej neznámej situácii. Ojedinele niektorí z nich potrebovali pomoc učiteľa. Úlohy umožňujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli aplikované minimálne. Nedostatkom bolo, že až na tretine pozorovaných hodín nedostali príležitosť riešiť úlohy na analýzu a syntézu. Úlohy na hodnotenie mali žiaci možnosť riešiť len v minimálnej miere. Riešiť úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (tvorivosť) žiaci na sledovaných hodinách nemali príležitosť vykonávať. Žiakom takéto úlohy zadávané neboli, čo nestimulovalo ich kritické myslenie a adekvátny rozvoj poznávacích kompetencií.

V rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa boli žiaci v procese učenia sa aktívni, schopnosť kriticky myslieť nepreukázali len na jednej vyučovacej hodine. Na sledovaných hodinách mali málo príležitostí hodnotiť výkony spolužiakov, hodnotiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, reagovať na hodnotenie svojho výkonu.

Žiaci preukázali občianske kompetencie na priemernej úrovni, zväčša vedeli vyjadriť svoje názory a hodnotové stanoviská, počúvať a v diskusii rešpektovať názor spolužiakov, či učiteľa vedeli len na menej ako polovici vyučovacích hodín.

Najnižšiu úroveň rozvíjaných kompetencií dosiahli sociálne kompetencie. Žiaci dokázali efektívne komunikovať medzi sebou a s učiteľom, podieľali sa na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry v triede. Príležitosť pracovať vo dvojiciach, v skupinách nedostali.

**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III - 8604 M grafický dizajn, 8606 M fotografický dizajn, 8614 M dizajn interiéru, 8610 M odevný dizajn, 8633 M reklamná tvorba, 8644 M úžitková maľba, 8642 M 01 scénické výtvarníctvo - kostýmová tvorba v teoretickom odbornom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci takmer na všetkých hodinách formulovali ciele vyučovacej hodiny, boli orientované na žiaka; boli merateľné a jednoznačné. Stanovené zámery vyučovania priebežne overovali na viac ako polovici vyučovacích hodín.

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka poskytovali na jednej tretine hodín. Na ostatných hodinách zadávali žiakom rovnaké úlohy bez ohľadu na ich individuálne schopnosti. Na sledovaných hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí. Všetci učitelia žiakov v procese učenia sa motivovali a podnecovali ich aktivitu

vhodne zvolenými formami, ktoré smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa všetkých žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Využívali efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, menej na úrovni hodnotenia, ale nie na úrovni tvorivosti. Učitelia na viac ako polovici hodín využívali materiálne prostriedky, ktoré podporovali racionalizáciu učebných činností učiteľov i žiakov, boli prostriedkom zvyšovania kvality vyučovacieho procesu. Ich využitím podporovali rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. S výnimkou jednej hodiny učitelia nevyužili žiadne IKT vyučovacieho procesu. Učitelia na hodinách zaisťovali vhodné pracovné podmienky a dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, rovnako uplatňovali aj ciele intervencie, ktoré prispievali k vytváraniu pozitívnych vzťahov. Zo strany spolužiakov bola vnímaná ústretovosť a rešpektovanie druhých. Takmer na všetkých hodinách učitelia uplatňovali formatívne hodnotenie, optimálne kombinovali chválu a kritiku, klasifikáciu uplatnili na dvoch tretinách vyučovacích hodín. Nedostatkom bolo, že učitelia, s výnimkou jednej hodiny, svoje hodnotenie nezdôvodnili, a tak neposkytli žiakom efektívnu spätnú väzbu a informáciu o možnosti a spôsobe zlepšenia sa v učení.

***Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine študijných odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III bolo na priemernej úrovni.***

***Tabuľka 2*** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
<b><i>86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III</i></b>	priemerná úroveň

***Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- pozitívna atmosféra istoty a psychického bezpečia na vyučovacích hodinách;

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikácia úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť);
- zadávanie úloh zameraných na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách;
- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov na úrovni sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov.

#### **PRAKTICKÁ PRÍPRAVA**

*86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III - 8606 M fotografický dizajn (FIK), 8610 M odevný dizajn (figurálne kreslenie), 8644 M úžitková maľba (výtvarná príprava), 8642 M 01 scénické výtvarníctvo - kostýmová tvorba (navrhovanie, umelecká prax).*

#### **Učenie sa žiaka**

Priame pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na predmetoch praktickej prípravy bolo realizované hospitáciami v odborných učebniach praktického vyučovania v priestoroch školy. Žiaci dodržiavali správne postupy pri práci (zhotovovali vzorníky, na ktorých cvične tvarovali materiál odševkami a vytvárali rôzne druhy rohov, ktoré sa používajú pri výrobe odevov), prejavili adekvátnu manuálnu zručnosť, primeranú samostatnosť pri riešení zadávaných úloh pri práci dokončovali výtvarnú časť návrhov, vybrali jednotlivé materiály a s učiteľkou konzultovali spracovanie častí odevu, dodržiavali pracovné postupy a techniky, technologickú a pracovnú disciplínu. Ich činnosť bola efektívna. Zadané úlohy spracovali a dokončili v dohodnutej kvalite a v určenom čase, so záujmom riešili zadané úlohy či kontrolovali výsledky

svojej práce. Takmer na všetkých žiadnej zo sledovaných vyučovacích hodinách žiaci nedostali príležitosť používať výukové programy a aplikácie. Pracovné návyky získavali v priamom kontakte s vyučujúcimi, v podmienkach adekvátne prispôbenými danému študijnému odboru a zodpovedajúcimi ich budúcemu povolaniu. Počas všetkých vyučovacích hodín žiaci dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia. Nedostatkom bolo, že na dvoch vyučovacích hodinách žiaci nepoužívali predpísaný pracovný odev. Jednoduché úlohy a úlohy na aplikáciu získaných vedomostí a zručnosti riešili samostatne a správne. Samostatnosť a tvorivosť pri pracovných činnostiach žiaci preukázali na viac ako polovici vyučovacích hodín (vytvorili vlastný príbeh podľa rozprávky O šípkovej Ruženke vsadený do roku 2000, z príbehu si vybrali 4 sudičky, ktoré ďalej výtvarne spracovávali). Vedeli identifikovať a sformulovať problém, navrhovali riešenia spracovania materiálov (navrhovanými prvkami na odev vyjadrovali vlastnosti a povahu sudičiek - sudička šikvná, sudička pekná, sudička múdra a sudička zlá), výsledky ich činnosti niesli znaky nápaditosti a vynaliezavosti.

Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci disponovali primerane rozvinutými komunikatívnymi spôsobilosťami. Ich verbálny a neverbálny prejav bol kultivovaný, uplatňovali etické princípy v správaní a konaní. Primeranými vedomosťami pri práci s odborným textom, vrátane uplatňovania odbornej terminológie disponovali na viac ako polovici vyučovacích hodín. Pri rozvíjaní sociálnych kompetencií žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, uplatňovali ústretovú komunikáciu s vyučujúcimi i medzi sebou navzájom, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Takmer na všetkých hodinách žiaci prezentovali a zdôvodňovali výsledok práce, primerane argumentovali, uplatňovali odbornú terminológiu. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov bolo na dobrej úrovni. Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách hodnotili svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, vedeli popísať svoje silné a slabé stránky, určiť nedostatky, ale aj kvality vo vlastnom učení sa.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učitelia jasne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, overili osvojenie nadobudnutých praktických zručností u každého žiaka, časovo zosúladiť obsah teoretického a praktického vyučovania. Učebnú záťaž optimalizovali s ohľadom na rozdielne zručnosti a schopnosti žiakov, vhodne časovo rozvrhli praktické činnosti v nadväznosti na náročnosť realizovaných úloh. Materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, vrátane IKT využívali vhodne, účelne, a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom. Uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, volili formy a metódy práce, ktoré viedli k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka. Na hodinách vytvárali atmosféru dôvery a priaznivú sociálnu klímu, čo malo pozitívny vplyv na výkony žiakov. Na všetkých hodinách uplatňovali formatívne hodnotenie, klasifikáciu uplatnili na menej ako polovici sledovaných vyučovacích hodín.

***V skupine odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III bolo učenie sa žiakov v individuálnej forme v predmetoch praktického odborného vzdelávania na dobrej úrovni.***

***Tabuľka 3*** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného odboru

Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
<b>86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III (netechnický)</b>	individuálna	dobrá úroveň

### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu pracovnú klímu na vyučovacích hodinách



## **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie komunikačných kompetencií vytváraním príležitostí na prácu s odbornými textami a umeleckou literatúrou;
- používanie ochranných pomôcok pri práci.

## **RIADENIE ŠKOLY**

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre školu umeleckého priemyslu, skupina študijných odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III, prostredníctvom 12 školských vzdelávacích programov (ŠkVP), vypracovaných pre každý vyučovaný študijný odbor. Ich štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Rovnako pre všetky odbory boli spracované údaje o škole, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, všeobecná charakteristika školy, osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov. V ŠkVP škola deklarovala pravidelné zapracovanie zmien a aktualizáciu údajov.

Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy. Výchovno-vzdelávacie ciele školy boli zamerané na umožnenie prístupu všetkým žiakom ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, vytváranie motivácie k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti, formovanie uceleného názoru na svet a vzťah k životnému prostrediu vytváranie vzťahu k základným ľudským hodnotám, ako sú úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, spolupráca, komunikácia a tolerancia.

V ŠkVP škola deklarovala vytváranie obsahu a foriem jeho realizácie tak, aby žiaci počas štúdia dostávali kvalitnú podporu v rozvoji kritického myslenia a charakteru, v rozvoji spolupráce a tímovej práce, občianskej gramotnosti i sociálnej zodpovednosti, v rozvoji manuálnych zručností, tvorivých umeleckých schopností.

Učebné plány školy pre jednotlivé študijné odbory umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP. Akceptovali rámcový učebný plán ŠVP a poznámky k rámcovému učebnému plánu príslušného ŠVP. Ich súčasťou boli vlastné poznámky k učebným plánom. Týždenný počet hodín v ročníkoch a za štúdium bol vo všetkých odboroch dodržaný.

Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie učebných plánov pre úplné stredné odborné vzdelávanie v súlade s príslušným ŠVP. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy o ich využití rozhodlo vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania a návrhu predmetových komisií a výtvarných oddelení a po prerokovaní v pedagogickej rade. Najviac disponibilných hodín v učebných plánoch škola využila na posilnenie vzdelávacej oblasti Umelecké vzdelávanie, Jazyk a komunikácia. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami neposilnila ani v jednom študijnom odbore.

Učebné osnovy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Učebné osnovy vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov boli rozpracované v rozsahu hodín stanovenom učebným plánom a boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahovými štandardmi.

Časový harmonogram realizácie kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít, účelových cvičení, súvislej odbornej praxe i krajinárskeho kurzu (plenéra) pre jednotlivé študijné odbory obsahovali učebné plány. Spôsob a organizácia ich realizácie boli uvedené v poznámkach k učebným plánom.

ŠkVP deklarovali úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). V IVP boli rozpracované metódy, formy a podmienky vzdelávania žiakov v súlade

s odporúčaniami centier poradenstva a prevencie (CPP). Na viac ako troch štvrtinách hospitovaných hodín učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka. Na hospitovaných hodinách využívanie iných metód a foriem práce s prítomnými žiakmi so ZZ, ani využívanie kompenzačných pomôcok učitelia neuplatnili.

S obsahom ŠkVP boli oboznámení učitelia na pedagogickej rade, žiaci, verejnosť a zákonní zástupcovia žiakov prostredníctvom webového sídla školy. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol verejne prístupný na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovanú pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy, vedenú na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy v aktuálnom školskom roku škola viedla v elektronickej podobe.

Plán profesijného rozvoja školy nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých pedagogických zamestnancov. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast, rozširovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka školy predložila školskej inšpekcii vypracovaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024, zostavený na základe potrieb školy a požiadaviek učiteľov. Zameriaval sa na nadobúdanie prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, prehĺbovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na aktuálne možnosti a potreby školy. Plán profesijného rozvoja školy nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých pedagogických zamestnancov. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, odsúhlasený zástupcami zamestnancov a schválený zriaďovateľom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali rozširovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

V rámci profesijného rozvoja za posledné dva roky učitelia absolvovali vzdelávania zamerané na odhaľovanie sociálno-patologických javov (šikanovanie a extrémizmus), na kritické myslenie, na rozvíjanie funkčných gramotností, transverzálnych zručností, inovácie foriem a metód vzdelávania, na využívanie autoevalvačných procesov na rozvíjanie kvality vlastnej pedagogickej práce školy. Zameranie vzdelávania učiteľov korešpondovalo s cieľmi stanovenými v ŠkVP.

Plán vlastného manažérského a pedagogického rozvoja vedúci pedagogickí zamestnanci vypracovaný nemali.

Výkon štátnej správy v 1. stupni bol v škole realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Informácie o vydaných rozhodnutiach boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Z predloženej dokumentácie k prijímaciemu konaniu sa zistilo, že riaditeľka školy zabezpečovala prijímacie konanie v súlade s právnym predpisom. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov do prvého ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určila jej formu, obsah a jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľka školy využívala odbornú pomoc poradných orgánov<sup>2</sup>. V škole boli zriadené 2 predmetové

---

<sup>2</sup> Gremiálna rada, pedagogická rada, umelecká rada

komisie<sup>3</sup> a 9 oddelení<sup>4</sup>, ktoré pracovali podľa vypracovaných plánov práce. Obsah predložených zápisníc preukázal, že sa učitelia na zasadnutiach zaoberali riešením úloh súvisiacich s vypracovaním učebných osnov, časovo-tematických plánov, stanovením jednotných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov a návrhmi na doplnenie materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Predmetové komisie a oddelenia sa nepodieľali na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, nezameriavali sa na analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. O obsahu absolvovaných vzdelávaní sa informovali členovia oddelení a predmetových komisií väčšinou len v neformálnych rozhovoroch.

Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy postupovali pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov. Bol zadaný v ŠkVP, kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov, metódy a prostriedky hodnotenia boli súčasťou učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov.

V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka riaditeľka školy iniciovala stretnutie so žiakom, zákonným zástupcom žiaka, triednym učiteľom, vyučujúcim príslušného predmetu za účelom eliminácie príčin zhoršenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka, čo deklaroval obsah písomných záznamov zo stretnutí.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, bol zadaný premyslene a transparentne. Kritériá hodnotenia boli zamerané na uplatňovanie metodiky vyučovacích hodín, tvorbu doplnkových učebných textov a prezentácií, výchovné pôsobenie, motiváciu žiakov, pracovné postoje voči potrebám školy a aktivity mimo vyučovania.

Kontrolná činnosť vedenia školy bola orientovaná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania. Plán kontrolnej činnosti zameraný na pedagogický úsek obsahoval zameranie hospitácií na adaptáciu žiakov 1. ročníka, kontrolu úrovne vyučovania vyučovacích predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí a kontrolu vedenia pedagogickej dokumentácie. Monitorovanie úrovne edukačného procesu prostredníctvom hospitácií vykonávala riaditeľka školy. Analýza obsahu záznamov z vykonaných hospitácií deklarovala zameranie hospitácie, analýzu vyučovacej hodiny a prijaté opatrenia s cieľom odstránenia zistených nedostatkov. Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti analyzovala riaditeľka školy na gremiálnej rade a vyhodnocovala jednotlivé zistenia (skúsenosti so vzdelávaním žiakov 1. ročníkov, úroveň vedomostí žiakov 1. ročníkov z vyučovacích predmetov SJL a MAT). Následnú kontrolu s cieľom zistiť akceptovanie plnenia opatrení nekontrolovala.

Riaditeľka školy v dotazníku považovala autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, ale systematické plánované sebahodnotenie škola nerealizovala. V rámci sebahodnotenia na zasadnutiach pedagogickej rady a gremiálnej rady pedagogickí zamestnanci vyhodnocovali a porovnávali študijné výsledky žiakov, výsledky maturitných skúšok s celoštátnymi priemermi a vyhodnocovali výsledky prijímacích skúšok. V neformálnych rozhovoroch so žiakmi zisťovali názory žiakov na kvalitu výučby a vyučujúcich a klímu

---

<sup>3</sup> Predmetová komisia spoločenskovedná, predmetová komisia prírodovedno-technická

<sup>4</sup> Oddelenie textilného dizajnu, oddelenie odevného dizajnu a scénickej kostýmovej tvorby, oddelenie figurálneho kreslenia, oddelenie úžitkovej maľby, oddelenie propagačného výtvarníctva a produktovej tvorby, oddelenie reklamnej tvorby a grafického dizajnu, oddelenie fotografického dizajnu, oddelenie hračiek a dekoratívnych predmetov, oddelenie dizajnu interiéru

v pedagogickom zbore. Vopred nastavené kritériá či zadané indikátory kvalitatnej školy škola vypracované nemala.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, atmosféra v škole a wellbeing žiakov a pedagógov boli zisťované prostredníctvom anonymných dotazníkov, zadaných žiakom 3 tried 2. až 4. ročníka a pedagogickým zamestnancom.

Analýza dotazníkov zadaných pedagogickým zamestnancom potvrdila profesijnú spokojnosť a spokojnosť s vlastnou školou u 96 % učiteľov, za činnosť školy cítia spoluzodpovednosť a školu by odporúčali ako dobré pracovné miesto. Takmer všetci pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti, vyjadrili sa, že práca v tejto škole ich baví, do práce sa tešia a výhody učiteľského povolania u nich jednoznačne prevládajú nad nevýhodami. I napriek tomu tretina učiteľov pociťuje nadmernú záťaž pri plnení si svojich pracovných povinností, pri riešení výchovných problémov a za dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov pociťujú stres zo zodpovednosti. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci uviedli, že na vyučovacích hodinách sa im darí motivovať a zaujať žiakov, čo potvrdila viac ako polovica žiakov tvrdením, že vyučovanie je pre nich zaujímavé. Pozorovania vyučovacích hodín ŠŠI preukázali, že učitelia žiakov motivovali a viedli ich k aktívnej činnosti.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Z analýzy žiackeho dotazníka vyplynulo, že žiaci vytvárajú pozitívne sociálne vzťahy v triede a pociťujú spolupatričnosť k vlastnej škole, čo potvrdilo 82 % žiakov. Takmer všetci sú so svojou školou spokojní a do školy chodia radi. Spolužiaci ich prijali takých, akí sú, vzájomne si pomáhajú, trávajú spolu voľný čas, čo viedlo k vytváraniu pozitívnych vzťahov v triede. Väčšina žiakov zastávala názor, že dobré vzdelávacie výsledky majú vplyv na ich ďalšie uplatnenie sa v živote, to čo sa učia, považujú za dôležité a viac ako dve tretiny žiakov uviedlo, že učenie v škole ich baví. Obavy zo zlých známok aj napriek tomu, že sa na vyučovanie pripravujú, má viac ako polovica žiakov.

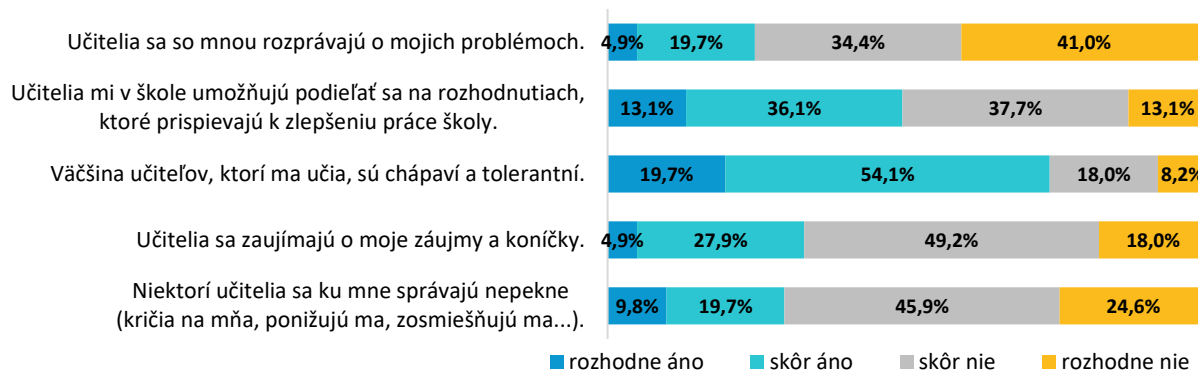
Napriek tomu, že väčšina žiakov (73,8 %) v dotazníku uviedla, že učitelia sú chápací a tolerantní, umožňujú im podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, 29,5 % opýtaných sa v dotazníku vyjadrilo, že niektorí učitelia sa k nim správajú nevhodne (kričia na nich, ponižujú a zosmiešňujú ich). 67,2 % žiakov nepotvrdilo záujem učiteľov o ich koníčky a záľuby a až 75,4 % respondentov uviedlo, že učitelia sa s nimi nerozprávajú o ich problémoch. Viac ako dve tretiny žiakov uviedli, že učitelia k nim pristupujú podľa ich schopností, učia ich ako si majú plánovať a organizovať učenie, umožňujú im počas vyučovacích hodín diskutovať a pri zhodnotení ich vzdelávacieho výsledku im povedia, čo môžu urobiť preto, aby sa ich vzdelávacieho výkon zvýšil. Dve tretiny žiakov však pociťujú na vyučovacích hodinách nervozitu, úzkosť a stres. Uvedené výsledky dotazníkov preukázali, že žiaci nemajú pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi.

Pozorovania vyučovacích hodín ŠŠI preukázali, že na väčšine vyučovacích hodín (80,3 %) učitelia pristupovali ku žiakom na základe ich schopností, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov (89,05 %), umožnili im vyjadriť svoj názor a takmer na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Na viac ako polovici vyučovacích hodín vytvorili žiakom dostatok príležitostí na hodnotenie svojho výkonu s cieľom regulovať svoje postupy v učení sa.

Vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy vnímala pozitívne. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Partnerské vzťahy školy so zákonnými zástupcami žiakov boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy, založené na efektívnej osobnej komunikácii s pedagogickými zamestnancami, vedením školy, s triednymi učiteľmi na triednych zasadnutiach rodičov alebo

prostredníctvom EduPage. Zákonní zástupcovia žiakov sa zaujímali o dosahované vzdelávacie výsledky žiakov, podieľali sa na organizácii školských akcií, prostredníctvom rodičovského združenia sponzorsky podporovali projekty schválené škole, lyžiarske kurzy, kurzy na ochranu života a zdravia, plenéry žiakov prvého ročníka.

**Graf 4** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



S cieľom zistiť, či je škola bezpečným prostredím, ktorá rešpektuje individualitu každého žiaka, zadala ŠŠI anonymné dotazníky zamerané na bezpečnosť školského prostredia žiakom 2. až 4. ročníka. Z výsledkov dotazníkov vyplynulo, že väčšina opýtaných sa cíti v škole dobre a bezpečne (74,6 %) a radi chodia do svojej školy. Väčšina žiakov (88,89 %) uviedla, že sa o pravidlách správania sa žiakov v škole s učiteľmi často rozprávajú, i napriek tomu počas prestávok (9,53 %) žiakov pozorovalo bitku a hádku spolužiakov alebo počas vyučovania. Nevhodné správanie sa žiakov nerešpektovaním pokynov učiteľov pozorovalo 38,1 % respondentov. Učiteľov ako dôsledných a spravodlivých pri riešení nevhodného správania každého žiaka vníma 74,6 % žiakov. Viacerí žiaci uviedli, že trávajú prestávky v komunikácii so svojimi spolužiakmi, zriedkavo sami a nevšímajú si okolie. Dôvodom vymeškania vyučovacích hodín u väčšiny žiakov nebol strach zo spolužiakov alebo z učiteľa. Možnosť, že neskoré príchody sú v škole tolerované, označilo 39,69 % opýtaných žiakov.

Aj napriek tomu, že sa 74,6 % žiakov cítilo v škole bezpečne a dobre, z výsledkov dotazníka vyplynulo, že 23,81 % žiakov zažila šikanovanie, a to najmä v triede počas prestávky a počas vyučovania, svedkom šikanovania bolo 22,22 % respondentov. O tom, že boli šikanovaní alebo boli svedkom šikanovania, sa najčastejšie zdôverovali rodičom, kamarátovi, triednej učiteľke a 14,29 % respondentov sa nezdôverilo nikomu. Výchovej poradkyni sa so svojimi problémami zdôveril iba jeden žiak. Pomoc spolužiakovi, ktorému bolo ubližované, deklarovalo viac ako tretina respondentov. Agresívne správanie zo strany spolužiakov potvrdilo 6,34 % opýtaných, fyzické ubližovanie zažilo 1,59 % žiakov a výsmech zažilo 4,76 % žiakov. Zámerné vynechávanie z konverzácie prežilo 22,22 % žiakov, ohováranie označilo 33,33 % žiakov. Šírenie nepravdivých informácií a ohováranie na sociálnych sieťach označilo 3,17 % opýtaných, vyhrážanie a zastrašovanie cez sociálne siete nezažil nikto. Zároveň viac ako jedna tretina opýtaných dosvedčili, že sa v škole učia, ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo inak ubližoval.

V rozhovore riaditeľka školy a ani koordinátorka výchovy a vzdelávania nepotvrdili problémy so šikanovaním, pravidelný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania koordinátorka výchovy a vzdelávania nerealizovala.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 2 menej úspešných žiakov. S cieľom získať reálne informácie v súvislosti s menej úspešnými žiakmi školská inšpekcia zadala dotazník 1 menej úspešnému žiakovi<sup>5</sup> a 2 učiteľom. Vzdelávacie problémy mali žiaci v predmete ANJ.

Na základe rozhovorov a výsledkov dotazníkov s menej úspešným žiakom a pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že sa nezhodli v identifikácii príčin školského neúspechu ako aj **ani** v spôsoboch jeho eliminácie formou poskytovania individuálneho prístupu k žiakom, uplatňovania rovesníckeho učenia sa, opätovného vysvetlenia učiva. Menej úspešný žiak v rozhovore uviedol, že v priebehu vyučovania riešil iné úlohy ako ostatní spolužiaci, vyučovanie ho prestalo baviť vtedy, keď niečomu nerozumel. Vyjadril sa, že učitelia informovali jeho rodičov o tom, či sa v učení zlepšil. Všetci učitelia menej úspešného žiaka v dotazníkoch uviedli, že počas školského roka iniciovali stretnutia so zákonným zástupcom žiaka aj mimo rodičovských združení, ale rodičov proaktívne nekontaktovali a neinformovali ich o pokroku žiaka v štúdiu.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola mala vytvorený vnútorný systém na pomoc menej úspešným žiakom. Dôvodom neúspechov žiakov boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy predovšetkým nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky, nízka forma spolupráce zákonných zástupcov so školou a zloženie triedy s veľkými rozdielmi vo vzdelávacej úrovni žiakov. Riaditeľka školy uviedla, že o zhoršení prospechu žiakov informovala škola zákonných zástupcov žiakov, podľa potreby pozývala žiakov a rodičov na rozhovor s triednym učiteľom a výchovným poradcom. Prospechom žiakov sa zaoberali učitelia na stretnutiach pedagogickej rady.

Škola bola otvorená nadväzovať kontakty s verejnosťou, poskytovala informácie žiakom a verejnosti o aktivitách školy na svojom webovom sídle. Svojou ponukou záujmových útvarov, zapájaním žiakov do súťaží na okresnej i krajskej úrovni, do mimo vyučovacích podujatí škola poskytla žiakom primeraný priestor na realizáciu ich záujmov a nadania. Ponuka vzdelávacích aktivít zodpovedala stanoveným cieľom školy a profilu absolventa školy. V škole bol vytvorený priestor pre rôzne aktivity žiakov a mimoškolskú činnosť, o ktoré bol zo strany žiakov záujem.

Funkcie **výchovného poradcu, kariérového poradcu, školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní** plnila jedna pedagogická zamestnankyňa, ktorá bola do kariérovej pozície ustanovená od začiatku aktuálneho školského roka. Špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo a kariérové poradenstvo neabsolvovala.

Pomoc žiakom so ZZ a ich učiteľom poskytoval školský podporný tím, ktorého členmi boli výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, triedni učitelia a 2 pedagogické asistentky. Pri realizácii pohovorov a ich vyhodnocovaní výchovná poradkyňa aktívne spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, s triednymi učiteľmi a s pracovníkmi centier poradenstva a prevencie v Námestove, Liptovskom Mikuláši, Ružomberku a Levoči.

**Výchovná poradkyňa** spolu **so školskou špeciálnou pedagogičkou** monitorovali výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, prácu so žiakmi, ktorí dosahovali priemerné alebo podpriemerné vzdelávacie výsledky, nepravidelnú dochádzku žiakov, štúdium podľa IVP. Žiaci so ZZ mali vypracované IVP na základe odporúčaní centier poradenstva a prevencie. IVP boli podľa potreby v spolupráci s pedagogickými zamestnancami i pracovníkmi centier poradenstva a prevencie prehodnocované a aktualizované. Navrhované výchovné intervencie sa týkali najmä problémov v učení sa žiakov a vzťahových a sociálnych problémov, čo potvrdili záznamy z pohovorov so žiakmi, zákonnými zástupcami, špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou.

---

<sup>5</sup> Druhý menej úspešný žiak bol v čase konania inšpekcie chorý

Podľa výsledkov dotazníka 90,5 % žiakov vedelo, kto je v škole výchovná poradkyňa, 96,8 % žiakov uviedlo, že sa na výchovnú poradkyňu môžu obrátiť so svojimi problémami. Jej služby pri riešení osobných alebo školských problémov (pomoc, rady, konzultácie) využilo 25,4 % žiakov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci v riadenom rozhovore a obsah zápisníc z pedagogických rád potvrdili spoluprácu učiteľov s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou pri výchove a vzdelávaní žiakov, vrátane žiakov so ZZ.

Výchovná poradkyňa a školská špeciálna pedagogička deklarovali realizáciu stretnutí s odborníkmi z rôznych oblastí prevencie, avšak v dotazníkoch účasť na takýchto stretnutiach potvrdilo len 57,1 % žiakov. Skutočnosť, že výchovný poradca diskutuje so žiakmi na témy správania žiakov potvrdilo v dotazníku 31,7 % žiakov, diskusiu o vzťahoch so spolužiakmi v triede 39,7 % žiakov, 28,6 % o šikanovaní, 20,6 % na tému závislostí a 38,1 % v oblasti profesijnej orientácie.

**Kariérová poradkyňa** predložila vypracovaný plán práce, vyhodnocovacie správy a evidenciu konzultácií kariérového poradenstva so žiakmi. V rámci kariérového poradenstva poskytovala informačnú a poradenskú činnosť pre žiakov<sup>6</sup> a rodičov, sústredovala dostupné informačné materiály o možnostiach ďalšieho štúdia žiakov. Poskytovala poradenstvo v oblasti zlepšenia profesijnej orientácie žiakov na trhu práce.

**Koordinátorka výchovy a vzdelávania** vo svojom pláne práce deklarovala prevenciu rizikového správania v oblasti užívania návykových látok a hrozieb anorexie, prevenciu šikany a kyberšikany, vedenie žiakov k tolerancii a akceptácii odlišnosti. V rozhovore uviedla, že monitoring na odhaľovanie užívania návykových látok a výskytu patologických sociálnych javov nerealizovala.

V aktuálnom školskom roku poskytovala žiakom služby **školská psychologička**. Dokladovala prácu so žiakmi v individuálnom vedení a uplatňovanie podporných opatrení druhého stupňa na základe orientačnej diagnostiky.

**Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky** bola zameraná na optimalizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečenie podporných opatrení pre žiakov so ZZ. Súčasťou predložených IVP bola organizácia vyučovania, hodnotenie a klasifikácia, zabezpečenie personálnej pomoci a nastavenie dlhodobých a krátkodobých výchovno-vzdelávacích cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.

**3 pedagogické asistentky v úzkej spolupráci so špeciálnou pedagogičkou** v rámci školského podporného tímu zabezpečovali ciele pomoc žiakom, ktorá vychádzala z ich diagnózy a aktuálnych potrieb. Pomáhali žiakom pri prekonávaní informačných, jazykových, zdravotných, a sociálnych bariér vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole zabezpečovalo 44 učiteľov, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

---

<sup>6</sup> *Veľtrh Gaudeamus, Dni otvorených dverí vysokých škôl a univerzít, testy profesijnej orientácie, besedy so zástupcami vysokých škôl umeleckého zamerania*

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 96,07 % (všeobecné vzdelávanie 98,3 %, odborné teoretické vzdelávanie 90,4 %, praktická príprava 99,5 %). Neodborne boli vyučované vyučovacie predmety informatika, teória odborného vyučovania, metodika odborného vyučovania, náčuvy a pedagogický seminár.

Základné interiéry, exteriéry a prevádzkové priestory školy boli vybudované. Areál školy pozostával z 2 navzájom prepojených budov, v ktorých sa nachádzali priestory pre teoretické a praktické vyučovanie, šatne, kultúrna sieň a oddychové zóny. Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova prebiehalo v telocvični, posilňovni a tanečnom štúdiu. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v priestoroch školskej jedálne susednej strednej odbornej školy.

Pre teoretické a praktické vyučovanie bolo k dispozícii 46 učební, z toho 3 jazykové učebne, 1 odborná učebňa chémie, 3 učebne informatiky a odborné učebne pre vyučovanie umeleckých predmetov (učebňa grafického dizajnu, multimediálna učebňa, ateliéry, ateliéry textilného a odevného dizajnu, fotoateliéry, tmavá komora, zvukové nahrávacie štúdio, ...), priestory dielni pre praktické vyučovanie (tkáčske, pletiarске, krajčírske, dizajnárske, tlačiarenské dielne a dielne ručného a strojového spracovanie dreva) a skladové priestory (sklad žiackych prác, materiálov, kostýmov a doplnkov).

Základné priestorové podmienky pre všeobecno-vzdelávacie predmety, pre umelecké vzdelávanie a praktické vzdelávanie pre ŠO s NORMATÍVOM 8604 M grafický dizajn, 8606 M fotografický dizajn, 8609 M textilný dizajn, 8610 M odevný dizajn, 8614 M dizajn interiéru, 8633 M reklamná tvorba, 8641 M propagačné výtvarníctvo, 8642 M 01 scénické výtvarníctvo-kostýmová tvorba, 8644 M úžitková maľba, 8646 M tvorba hračiek a dekoratívnych predmetov, 8610 Q odevný dizajn, 8623 Q produktová tvorba boli zaistené.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase účelne využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

V mimovyučovacom čase škola poskytovala svoje priestory žiakom školy<sup>7</sup> i žiakom iných škôl<sup>8</sup> a verejnosti<sup>9</sup>.

Škola mala upravené vstupné a učebné priestory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pre teoretické vyučovanie (všeobecné vzdelávanie, umelecké vzdelávanie) bolo k dispozícii základné materiálne a prístrojové vybavenie pre vyučované ŠO s NORMATÍVOM 8604 M grafický dizajn, 8606 M fotografický dizajn, 8609 M textilný dizajn, 8610 M odevný dizajn, 8614 M dizajn interiéru, 8633 M reklamná tvorba, 8641 M propagačné výtvarníctvo, 8642 M 01 scénické výtvarníctvo - kostýmová tvorba, 8644 M úžitková maľba, 8646 M tvorba hračiek a dekoratívnych predmetov, 8610 Q odevný dizajn, 8623 Q produktová tvorba.

Vybavenosť školy edukačnými publikáciami schválenými Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky pre jednotlivé predmety bola primeraná. Škola dokladovala, že učebnice boli dopĺňané pravidelne na základe návrhov pedagogických zamestnancov podľa aktuálnej potreby.

---

<sup>7</sup>krúžková činnosť žiakov, realizácia a výstavy polročných a ročníkových prác žiakov školy;

<sup>8</sup> športové turnaje vo florbale a volejbale

<sup>9</sup> Medzinárodné Sympóziu tokárstvo WOODTURNING, príprava expozícií výstav Dotyky s ľudovou kultúrou, Synagóga



Škola mala dostatok funkčnej audiovizuálnej a didaktickej techniky, vrátane IKT<sup>10</sup>. Softvérové vybavenie pre vyučovanie všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov<sup>11</sup> zodpovedalo požiadavkám ŠkVP.

Niektoré učebne boli vybavené dataprojektormi. V škole bola nainštalovaná pevná počítačová sieť s pripojením na internet, v areáli školy mali žiaci a učitelia k dispozícii WIFI pripojenie.

Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre zdravotne znevýhodnených žiakov v súlade s odporúčaniami centier poradenstva a prevencie.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli žiaci oboznámení počas triednických hodín na začiatku školského roka, čo v dotazníku potvrdilo 88,89 % respondentov. Zákonní zástupcovia žiakov boli so školským poriadkom oboznámení na rodičovských združeniach. Školský poriadok bol zverejnený na webovom sídle školy.

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov žiakov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a pokyny na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Žiaci v minulom školskom roku vymeškali 32168 ospravedlnených hodín a 274 neospravedlnených hodín. Žiakov, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, škola neevidovala. Pochvalu riaditeľka školy udelila 39 žiakom, pokarhanie riaditeľka školy uložila 7 žiakom a 1 žiak bol vylúčený zo štúdia. Správanie 2 žiakov bolo hodnotené v 2. polroku školského roka 2022-2023 stupňom klasifikácie 3 - menej uspokojivé. Školský parlament nebol v škole ustanovený.

Vyučovanie bolo realizované podľa vypracovaných rozvrhov hodín. Pri organizácii vyučovania bola dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania. Nedostatkom v organizácii vyučovania bolo nezaistenie bezpečnosti žiakov pri výchove a vzdelávaní počas obedňajšej prestávky. Žiaci opúšťali budovu školy bez zabezpečenia dozoru.

Exkurzie, kurzy, výlety a iné školské aktivity škola vykonávala v súlade s platnými právnymi normami. Všetky výchovno-vzdelávacie akcie boli realizované na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Súčasťou dokumentácie súvisiacej so školskými podujatiami organizovanými školou bol informovaný súhlas zákonných zástupcov neplnoletých žiakov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

#### ***Učenie sa žiakov teoretického všeobecného vzdelávania.***

Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vedeli pracovať s textom, pri vzdelávaní preukázali veľmi dobrú úroveň riešenia úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia a aplikáciu.

---

<sup>10</sup> 150 PC a notebookov, 9PC iMAC, 14 dataprojektorov, 6 interaktívnych tabúl, 3D tlačiarne, 3D skenery, 3D perá

<sup>11</sup> MS OFFICE, Rebelle, Sketch-Up, Adobe (In Dizajn, Photoshop, LightRoom, Dreamweaver, premiere, After Effect, Animate)

Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie poznávacích kompetencií, predovšetkým v oblasti riešenia úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Tieto úlohy riešili žiaci len sporadicky, k samostatnej tvorbe hypotéz a navrhovaniu riešení dostali len veľmi málo príležitostí.

Na najnižšej úrovni bolo pozorované rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, v rámci ktorých žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov. Rozvíjanie sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií oslabovalo sporadické zaraďovanie tímovej práce žiakov a vytváranie príležitostí na posudzovanie a argumentačné zdôvodňovanie názorov. Na hodinách učiteľia optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov, na výkon jednotlivcov kládli primerané zodpovedajúce požiadavky.

#### ***Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania.***

Rozvíjanie komunikačných kompetencií, kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, a občianskych kompetencií bolo na priemernej úrovni.

Žiaci disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami. Dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo, kultivovane.

Úlohy na zapamätanie a porozumenie, na aplikáciu riešili na veľmi dobrej úrovni. Nedostatkom bolo, že až na tretine pozorovaných hodín nedostali príležitosť riešiť úlohy na analýzu a syntézu. Úlohy na hodnotenie mali žiaci možnosť riešiť len v minimálnej miere. Riešiť úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na tvorivosť žiaci na sledovaných hodinách nemali príležitosť vykonávať. Žiakom takéto úlohy zadávané neboli, čo nestimulovalo ich kritické myslenie a adekvátny rozvoj poznávacích kompetencií.

Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, v rámci ktorých žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov.

Pri rozvíjaní občianskych kompetencií je potrebné zamerať sa na dostatočné vytváranie príležitostí na posudzovanie a argumentačné zdôvodňovanie názorov žiakov.

Rozvíjanie sociálnych kompetencií bolo pozorované na málo vyhovujúcej úrovni. Ich rozvíjanie oslabovalo nezaraďovanie tímovej práce žiakov a vytváranie príležitostí na posudzovanie a argumentačné zdôvodňovanie názorov.

#### **Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania.**

Žiaci preukázali praktické návyky a pracovné zručnosti na dobrej úrovni. Prejavili zodpovedajúcu manuálnu zručnosť a primeranú samostatnosť pri riešení zadávaných úloh. Na sledovaných hodinách však žiaci nevyužívali informačné technológie. Zadané úlohy spracovali a dokončili v dohodnutej kvalite a čase. Rozvíjanie technického tvorivého myslenia bolo na priemernej úrovni. Žiaci pri riešení jednoduchých i zložitejších praktických úloh uplatňovali osvojené praktické zručnosti a základné postupy pri manipulácii s materiálmi. Samostatné riešenia a postupy pri riešení praktických úloh navrhovali na viac ako polovici sledovaných hodín. Sociálne kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa boli rozvíjané na dobrej úrovni. Žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, zodpovedne plnili zverené úlohy a prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej klímy, vzájomne si pomáhali a rešpektovali sa. Vedeli hodnotiť svoje vlastné výkony, výkony spolužiakov, vedeli vysvetliť, ktoré pracovné postupy zvládli a kde majú ešte rezervy.

#### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu pracovnú klímu na vyučovacích hodinách;
- uplatňovanie vzájomnej efektívnej komunikácie.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikácia úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť);
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na hodnotenie vlastných/spolužiakových výkonov;
- rozvíjanie technického tvorivého myslenia vytváraním príležitostí na samostatné navrhovanie technologických úloh a postupov;
- zadávanie úloh na spoluprácu žiakov vo dvojiciach či v skupinách.

***Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine študijných odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine študijných odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III bolo na dobrej úrovni.***

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktoré vytvárali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Boli v súlade so ŠVP. ŠkVP boli prehľadné, zrozumiteľné a aktualizované, reagovali na potreby pedagógov a žiakov. Boli v nich zapracovávané zmeny vyplývajúce z dodatkov k ŠVP.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s jej koncepcným zámerom rozvoja a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy podporovalo profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy a potrebami zamestnancov. Úroveň pedagogického riadenia znižovalo nerealizovanie interného vzdelávania v rámci predmetových komisií.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy, ale v prípade negatívnych zistení neprijímalo opatrenia na ich odstránenie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Pedagogickí zamestnanci označili klímu školy za otvorenú.

Positívna klíma školy sa ale neprejavila v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy. Z dotazníka pre žiakov, zameraného na vzťahy v škole, vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia a nepodporoval priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a učiteľov. Za najproblematickejší považovali žiaci odstup učiteľov, ktorý sa podľa ich názoru prejavoval najmä nezáujmom o ich problémy.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní nebol plne efektívny. Prínosom pre školu bola činnosť školského podporného tímu, ktorý aktívne spolupracoval s internými aj externými subjektami zabezpečujúcimi služby školy pre žiakov, pedagógov a zákonných zástupcov žiakov. Nedostatkom bolo, že pedagogická zamestnankyňa, ktorá bola do kariérovej pozície výchovnej poradkyne a kariérovej poradkyne ustanovená, neabsolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo a kariérové poradenstvo.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Úroveň podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pozitívne ovplyvňovali školský poriadok, rešpektovanie základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov a aj to, že kontrolovaný subjekt dodržiaval platné právne normy pri organizácii exkurzií, kurzov a výletov. Nedostatkom podľa zistení z dotazníkov zadaných žiakom bolo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia. Nedostatky sa vyskytli aj v organizácii vyučovania. Nezabezpečením dozoru počas obedňajšej prestávky žiakov nebola zaistená bezpečnosť žiakov pri výchove a vzdelávaní.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov vo výchove a vzdelávaní z dôvodu nezabezpečenia dozoru počas obedňajšej prestávky*);
2. § 35 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neabsolvovanie špecializačného vzdelávania výchovným poradcom a kariérovým poradcom*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### a) odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na zadávanie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov na vyučovaní;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie technického tvorivého myslenia vytváraním príležitostí na samostatné navrhovanie technologických úloh a postupov;
- prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov z kontrolnej činnosti a ich akceptovanie následne kontrolovať;
- realizovať otvorené hodiny a vzájomné hospitácie v rámci predmetových komisií, ktoré budú zamerané na zavádzanie inovatívnych spôsobov vyučovania s cieľom rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov;
- monitorovať výskyt negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov.

- b) **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezabezpečenia dozoru počas obedňajšej prestávky, neabsolvovania špecializačného vzdelávania výchovným poradcom a kariérovým poradcom a predložiť ich v lehote **do 16. 02. 2024** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **30. 08. 2024**

## PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
4. školský poriadok;
5. katalógové listy žiakov;
6. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
7. triedne knihy;
8. rozvrh hodín;
9. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
11. dokumentácia prijímacieho konania;
12. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií
13. plán kontrolnej činnosti;
14. záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií;
15. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
16. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
17. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;

18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimovyučovacích aktivít;
19. dokumentácia výchovného poradcu;
20. dokumentácia kariérového poradcu;
21. dokumentácia koordinátora prevencie; školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
22. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení a kurzov
23. prevádzkové poriadky odborných učební;
24. záznamy o záujmovej činnosti žiakov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Jana Matúšová

Dňa: 08. 12. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Matúšová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Danica Školníková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 12. 2023 v Žiline:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Matúšová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Danica Školníková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

RNDr. Danica Školníková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Údaje o škole** (graf)
2. **Klíma školy** (graf)

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti