



Číslo: 6013/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **08. 10. 2024** do **10. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hronská 104/15, Heľpa	
Zriaďovateľ	Obec Heľpa

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Anna Turčinová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6013/2024-2025 zo dňa 24. 09. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie 50 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 20 detí, z toho 6 detí z MRK a 1 pokračovalo v plnení PPV. Celodennú výchovu a vzdelávanie v dvoch triedach a poldennú výchovu a vzdelávanie v jednej triede zabezpečovalo 5 učiteliek, vrátane riaditeľky MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia v triede 2 – 3 - ročných, 4 – 5 - ročných a 5 – 6 – ročných detí a popoludní v dvoch triedach (v triede 5 – 6 - ročných detí a 3 – 5- ročných – spojením dvoch tried)*.

Prelínanie obsahu viacerých vzdelávacích oblastí premietnutých do edukačnej činnosti korešpondovalo s témou týždňa „Jesenná slávnosť u Brondíka“. **Premyslenou organizáciou** edukácie, vytvoreným učebným prostredím, využitím **didaktických pomôcok** i účinných **učebných stratégií učiteľky** vytvorili zodpovedajúce podmienky a podnetné prostredie pre realizáciu edukácie, v ktorých deti so záujmom a zvedavosťou získavali a utvrdzovali si

poznatky o živej prírode, triedili, spočítali, vytvárali skupiny predmetov podľa zadania, plnili úlohy podľa návodov (verbálnych, kreslených).

V námetových hrách spolupracovali v rolách dospelých, staršie si organizovali samostatne hru, vzájomne si radili a pomáhali. Väčšina detí vedela adekvátne reagovať na podnety a pokyny učiteliek, ktorými boli aktivizované k uvažovaniu a konaniu. Učiteľky rešpektovali **psychohygienické potreby** a vývinové osobitosti detí, poznali ich **potenciál a záujmy**, čomu **diferencovane** prispôbovali čas na riešenie úloh a ich náročnosť. V nadväznosti na prelínanie sa vzdelávacích štandardov učiteľky v rannom kruhu a pred každou aktivitou jasne formulovali individuálne, skupinové i spoločné edukačné ciele.

Hrové činnosti didaktické a hudobno-pohybové, vhodné námetové hry poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť, sebarealizáciu a sebakontrolu. Svoje pracovné a manipulačné kompetencie prejavili vo všetkých činnostiach s využitím **hrubej a jemnej** motoriky. Popísali postupy, uplatnili **technickú tvorivosť** pri stavaní stavieb so stavebnicových dielov a skladaní papierových skladačiek, využili vlastné skúsenosti pri **manipulácii a konštruovaní** so stavebnicami a Legom, spájaním jednotlivých dielov do celku. Pohotovo a zručne vykladali, skladali, lepili, strihali, gúľaním, stláčaním a vaľkaním hmoty vytvárali ovocie a zeleninu, manipulovali s digitálnou technikou, záhradným a telovýchovným náčiním, pomôckami na skúmanie (lupy, hmyzie krabičky). Staršie deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku. Učiteľkami boli vedené ku kultúre stolovania a stravovania (používanie príboru) a k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí. Menšie deti si pri **sebaobslužných činnostiach** a pri stolovaní vyžadovali pomoc učiteľky, boli však vedené k samostatnosti a k osvojeniu si daných úkonov.

Pri **grafickom riešení úloh** v pracovnom liste väčšina detí v PPV preukázala uvoľnenosť ruky, primeranú intenzitu tlaku a vzdialenosť očí od podložky. Vertikálne, horizontálne línie, vlnovky si deti precvičovali na ploche s múkou, mladšie pri vykladaní gaštanov do špirály, kreslení na chodník. Z predložených výtvarných prác bolo vidieť využívanie variabilných výtvarných techník na rôznych veľkostných plochách. Zvolené výtvarné techniky im umožnili rozvoj **grafomotorických zručností**. Niektoré z 2 – 3 - ročných detí mali problém zaujať vhodnú polohu pri výtvarných činnostiach. Deti v PPV pri kreslení, vyfarbovaní ovocia a stromov, zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, dokázali správne držať grafický materiál, niektoré deti označili veľkým tlačným písmenom svoj produkt. Vedomosti týkajúce sa **matematickej gramotnosti** deti preukázali manipuláciou s rôznymi predmetmi v kontexte s témou (plody jesene) pri varení a zaváraní podľa receptu, kde porovnávali, triedili podľa danej vlastnosti a priradovaním určovali ich množstvo v skupinách (viac, menej, rovnako). Počítaním po jednej určili počet symbolov na predmetoch (gaštany ako peniaze). Deťom boli zadávané problémové úlohy na hľadanie viacerých možností, čím sa vytvoril priestor na ich tvorivé sebarealizovanie sa. Deti v PPV vedeli spolupracou v skupine, vo dvojici i jednotlivo plniť úlohy **digitálnych programov** zameraných na zrkovú analýzu, pamäť a orientáciu v priestore (puzzle, pexeso, labyrint), riešiť divergentné úlohy programovateľnou hračkou. 4 – 5 - ročné deti digitálnym perom ku knihe Albi získavali sluchovým vnímaním informácie k danej téme. Získané informácie z rozhovorov, encyklopédií, obrázkov, **skúmania a bádania**, reálneho života, námetových hier (na obchod „zelovoc“, tržnica, kuchárky, šoféri, výskumníci), didaktických hier viedli k vedomostiam a pochopeniu súvislostí, ktoré deti v PPV využili pri riešení zadaných úloh väčšinou samostatne, mladšie s pomocou učiteľky napr. pri umeleckom stvárnení a dramatizácii príbehu Ťahal dedko repu, O ježkovi. Pri experimente deti vyslovovali hypotézy, čo sa stane so šiškou namočenou do vody. V prekrojenom ovocí a zelenine starší rozlišovali jadierka, kôstky, uvažovali o rôznorodosti rastlín, ich úžitku, rozmnožovaní, určovali kde rastú (na strome,

na kríku, v zemi), objavovali nové súvislosti. Mladšie deti uplatnili logické myslenie pri skladaní rozstrihaných obrázkov.

Takmer všetky deti nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i dospelými, v riadených i spontánných rozhovoroch najmä deti v PPV **komunikovali** aktívne a zmysluplne, väčšinou formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety, dodržiavali komunikačné konvencie, počúvali sa navzájom, uplatnili zdvorilostné frázy. Rozširovali si slovnú zásobu v téme, poznávali neznáme slová (vňať, koreň, tržnica, recept, špajza). Porozumenie textu deti deklarovali odpoveďami súvisiacimi s informáciami, príbehmi, jednotlivci reprodukováním obsahu, dramatizovaním, hodnotením konania postáv (či je správne rozdeliť sa s jabĺčkom). U jednotlivcov, ktorí navštevovali MŠ prvý rok bola komunikácia strohá, u viacerých sa vyskytlo nesprávne a nezreteľné vyslovovanie hlások (sykaviek, r, l) a málo zrozumiteľná reč.

S písanou podobou reči formou piktogramov, písaných i obrázkových pravidiel správania, obliekania sa deti stretli v triedach i v priestoroch MŠ, pri označení hrových kútikov, maľovanom čítaní, riešení pracovných úloh, varení podľa receptov, vyhľadávaní informácií z kníh. Viaceré deti vedeli identifikovať niektoré symboly a číslice, staršie ich použiť pri písaní svojho mena, triedení podľa začiatočného písmena. Rečovanky a krátke texty deti vedeli rozčleniť na slabiky, určiť ich počet a vyjadriť rytmus tleskaním, hrou na telo, pohybom.

Učiteľky empaticky, s pokojom usmerňovali dianie v triede, podporovali pochvalou aktivnosť a prosociálne správanie sa detí, čo napomáhalo rozvoju ich **personálnych kompetencií**. Monitorovali učebné situácie, podporovali sebavedomie detí, využívali individuálny prístup. Napriek tomu, že dopoludnia v záverečnom hodnotení učiteľky nabádali deti k hodnoteniu svojich výkonov, mladšie deti nie vždy zvládali popísať, čo a prečo zvládali, čo bolo pre nich náročné a čo sa im nepodarilo. Deti v PPV hodnotili výsledky, produkty svojej činnosti, argumentovali, zdôvodňovali úspech/neúspech, rozlišovali správne/nesprávne konanie, správanie v rozprávkových príbehoch i v skutočnosti. Počas edukácie sa vedela väčšina detí primeraným spôsobom presadiť a prispôbiť sa ostatným, čo pozitívne ovplyvnilo ich vzájomné vzťahy. Správali sa ohľaduplne, preukázali schopnosť spolupracovať na spoločnom zámere, pomáhali si. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. V popoludňajšej činnosti dokázali lepšie hodnotiť výsledky svojej činnosti a vlastné pokroky v jednotlivých činnostiach, všímali si aj výsledky ostatných detí.

Do pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou, zvládali techniku chôdze a behu v organizovanom útvare. Vedeli zaujať polohy a postoje v relaxačných a zdravotných cvičeniach aj v telovýchovnej chvíľke po odpoľudňajšom odpočinku. Reagovali na zmeny rytmu a signálu, napodobňovali vzor učiteľiek, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier. Preukázali primeranú pohybovú gramotnosť, kondičné a koordinačné schopnosti, orientáciu v priestore, ovládali správnu techniku chôdze, behu, dychových, relaxačných, ňahovacích cvikov, cvikov na precvičenie chodidiel. Mladšie deti rytmicky správne uplatnili lokomočné pohyby a tanečné prvky na hudobný sprievod piesne Dážď. Deti prejavovali záujem a ochotu pohybovať sa rozmanitým spôsobom medzi prírodnými aj umelými prekážkami, mladšie zvládali špecifické pohybové spôsobilosti pri jazde na odrážadlách. Mali odev na cvičenie. Deti počas pobytu vonku dodržiavali bezpečnosť pri prechode cez cestu, orientovali sa v okolí. Environmentálne postoje deti v PPV vyjadrili tvorivým spracovaním a aranžovaním prírodného materiálu na školskom dvore počas pobytu vonku.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteľiek, riaditeľky školy, vedúcej MZ i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie aktívneho, skúsenostného, zážitkového učenia sa detí prostredníctvom hry, skúmania, s využitím rozmanitých informačných zdrojov i digitálnych technológií.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Heľpianske deti s Brondíkom, spoznávajú svet“ bol aktualizovaný, vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), deklarovali v ňom svoje zameranie smerujúce k poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia a ochrany prírody. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola realizovaná v súlade s **učebnými osnovami** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov boli výkonové štandardy z realizovaných interných projektov (regionálna výchova, environmentálna výchova), ktoré obsahovo rozširovali vzdelávaciu ponuku nad povinný základ stanovený ŠVP. V ŠkVP mala škola rozpracované princípy inkluzívneho vzdelávania. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, ktorými sa riadila a pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarováných zámerov v oblasti edukácie. Príslušná **pedagogická dokumentácia** (*triedne knihy, osobné spisy detí*) bola vedená v listinnej podobe na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Triedne knihy obsahovali vyjadrenia obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom edukácie, s organizáciou a riadením školy bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade (PR).

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2023-2028 a manažérskeho rozvoja vedúcich zamestnancov schválený zriaďovateľom vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy. Zohľadňoval záujmy učiteliek, potreby vzdelávania smerom k deťom v PPV i pre zabezpečenie inklúzie vo vzdelávaní. Riaditeľka školy absolvovala funkčné vzdelávanie, spolu s učiteľkami aj aktualizáčn i inovačné vzdelávania zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, inovačné metódy, formy, bádateľské stratégie, rozvíjanie motoriky a grafomotoriky, realizáciu inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií. Osobný plán profesijného rozvoja učiteliek i riaditeľky vytvorený na základe sebareflexie bol zameraný na zavádzanie podporných opatrení, rozvoj predčitateľskej, literárnej a digitálnej gramotnosti dieťaťa, logopedické cvičenia. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo vzdelávania učiteľky v rôznej forme účinne uplatňovali v sledovanom edukačnom procese. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Pri **rozhodovaní** postupovala podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi. V stanovenej lehote prijala do MŠ 21 detí, z toho 7 v PPV s rešpektovaním podmienky prednostného prijatia týchto detí, rozhodla aj o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa v súlade s právnymi predpismi.

Pedagogická rada sa podľa zápisníc zaoberala pedagogickou koncepciou, profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov, hodnotením výsledkov VVČ, vrátane edukačnej úrovne detí v PPV, pedagogicko-didaktickými otázkami, organizáciou tvorivých dielní pre rodičov,

účasťou detí na oslavách a ostatných aktivitách na aktuálny školský rok. Podieľala sa na riadení činnosti školy ako poradný orgán riaditeľky školy.

Kontrolnú činnosť, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala riaditeľka MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené kritériá, nástroje a spôsoby. **Pedagogická diagnostika** mala formu diagnostického záznamu zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitaácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení realizovala náhodným spôsobom, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ nemali nastavené. Riaditeľka ich považovala za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Z rozhovorov a z analýzy dotazníkov (zamestnanci, zákonní zástupcovia detí) vyplynulo, že **klímu** školy pozitívne ovplyvňovali zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá, s ktorými boli oboznámení všetci zainteresovaní. Priaznivý vplyv mala na ňu aj čistota a estetika priestorov. Pozitívne bolo vnímané empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkami naznačovali, že v MŠ prevládali korektné pracovné vzťahy. V priebehu hospitaácií bolo pozorované, že učiteľky a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

Aktivitami realizovanými v spolupráci s okolitými MŠ na Horehroní, s organizáciami, ktoré pôsobili v obci, sa škola podieľala na kultúrno-spoločenskom dianí aj na naplňaní zámerov vyplývajúcich z jej profilácie. Organizovala výlety, besedy, tvorivé dielne, turistické vychádzky, folklórne vystúpenia, tematické dni, divadelné predstavenia, environmentálne aktivity, návštevy základnej školy v súlade so zameraním školy, čo malo pozitívny vplyv na osobnostný a edukačný rozvoj detí.

Krúžková činnosť sa realizovala podľa plánov v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Oboznamovanie s anglickým jazykom zabezpečovala kmeňová učiteľka školy.

Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych násteniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov,
- prenos poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systematické vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v staršej budove, aktuálne prechádzala rekonštrukciou vonkajšej fasády budovy a dispozičnými úpravami vnútorných priestorov s cieľom rozšírenia kapacity MŠ. Funkčné, čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity s rodičmi, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, bohatým fondom odbornej a detskej literatúry, encyklopédiami, interaktívnymi knihami, tlačovinami, didaktickými materiálmi dostupnými v knižných kútikoch, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Vybavenie variabilnými funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami (hudobného, dramatického, telovýchovného, prírodovedného a výtvarného charakteru), hračkami zakúpenými aj z príspevku na vzdelávanie detí v materskej škole prispelo k názornosti vyučovania vo všetkých vzdelávacích oblastiach s pozitívnym dopadom na vzdelávanie v súlade so ŠKVP. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú sebarealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Škola nebola bezbariérovo upravená.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú. **Denné poriadky** vytvárali podmienky a časový priestor na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, boli prispôsobené vekovým osobitostiam detí zaradených v triedach, rešpektovali ich psychohygienické a fyziologické potreby. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu škola dodržiavala. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v denných poriadkoch a počas inšpekcie dodržaná. Stravovanie zabezpečovala výdajná jedáleň, deťom bola podávaná strava v triede. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na realizáciu regionálnej výchovy, zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania jasne stanovenými edukačnými zámermi, uplatnenými učebnými stratégiami, učiteľky efektívne stimulovali získavanie poznatkov a ich využitie pri riešení učebných problémov všetkých detí. Výrazným pozitívom učenia sa všetkých detí bolo vhodné uplatňovanie umelecko-expresívnych činností riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom, u detí v PPV matematických schopností, pracovných, motorických i digitálnych zručností. Svoje myšlienky, pocity, získané poznatky deti primerane sebavedomo vyjadrovali jednoduchými i rozvitými vetami, pohybom, riešením problémových úloh. Účelným využívaním učebných pomôcok bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Svoje poznatky, názory, postoje a emócie prezentovali ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Veku primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, pri zdravotných cvičeniach zaujali správne východiskové polohy, reagovali na telovýchovnú terminológiu. Pri pohybových, hudobno-pohybových a spontánnych hrách využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít, chápali význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh, z maľovaného čítania, niektoré dokázali informácie prečítať. Deti v komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom zohľadňoval reálne podmienky školy a poskytoval príležitosti a rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti, vrátane dieťaťa so zdravotným znevýhodnením v súlade s inkluzívnym princípom. Pozitívom bolo vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, klíma a kultúra školy, vytvorená spolupracou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. Poznatky zo vzdelávania učiteľiek realizovaného v súlade s plánom ich profesijného rozvoja boli zreteľne implementované do edukácie, čím podporovali inovácie výchovy a vzdelávania. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovou upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5–6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu MŠ, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na edukácii detí. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na regionálnu výchovu, zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2005/2006 v kontrolovanom subjekte boli porovnateľné (na veľmi dobrej úrovni) v dvoch sledovaných oblastiach – riadenie a učenie. V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sa výsledky zlepšili - z dobrej úrovne na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Heľpianske deti s Brondíkom, spoznávajú svet,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. školský poriadok,
6. zriaďovacia listina,
7. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
8. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,

10. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
11. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
12. plán profesijného rozvoja,
13. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy a krúžkovou činnosťou, informované súhlasy zákonných zástupcov,
14. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
15. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
16. evidencia školských úrazov,
17. evidencia sťažností,
18. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 28. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Anna Turčinová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2024 v Helpe

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Anna Turčinová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Anna Turčinová, riaditeľka materskej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti