



Číslo: 6015/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **14. 10. 2024** do **16. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie, Veľká Lehota 433	
Zriaďovateľ	Obec Veľká Lehota

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Soňa Vozárová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Bušková, zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ

Milada Víglaská, zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6015/2024-2025 zo dňa 24. 09. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská
inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ), komplexná inšpekcia bola vykonaná v jej organizačnej zložke v materskej škole (MŠ). V prevádzke boli dve triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským.

V MŠ sa vzdelávalo 31 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo v samostatnej triede 14 detí, vrátane dieťaťa ktoré pokračovalo v plnení PPV. Druhá trieda bola heterogénna, v ktorej boli 2 deti mladšie ako 3 roky a 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktoré malo centrom poradenstva prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ), narušenú komunikačnú schopnosť (NKS).

Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Počet interných zamestnancov školy bol postačujúci vzhľadom na počet detí v triedach i jedno dieťa so ZZ, ktoré vyžadovalo podporné opatrenia.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v triede 5-6-ročných detí súvislo, vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní, aj v triede 2-4-ročných detí v dopoludňajších formách denných činností.

Deti mali príležitosť samostatne si organizovať hry, hrať sa na základe vlastného záujmu a výberu, alebo sa zapojiť do činností pripravených učiteľkami. Náležite manipulovali s rôznymi hračkami, skladačkami, korálikmi, cestovinami s prejavom tvorivosti detí v oboch triedach. Pri konštruovaní, narábaní s hračkami, grafickými prostriedkami pri vyfarbovaní obrázkov si 2-ročné deti rozvíjali, 4-6-ročné prejavili adekvátne rozvinutú **jemnú motoriku i vizuálno – motorickú koordináciu**. S pomocou učiteľky 2-4-ročné manipulovali s knihou, vyhľadávali a pomenúvali obrázky, pričom učiteľka korigovala vyjadrovanie sa detí.

Priebežne **uplatňovaná spätná väzba** s pochvalou, s ocenením ochoty, úspechu, angažovania sa každého dieťaťa, s kontrolou porozumenia zadaných pokynov pozitívne ovplyvnili individuálne, skupinové hry i realizované činnosti. Deti v oboch triedach dokončili hry a činnosti, ale nemali príležitosť prezentovať svoje produkty. V rannom kruhu samostatne, súvislo a gramaticky správne rozprávali zážitky z domu, pričom na prevažne zatvorené otázky učiteľiek týkajúce sa hier odpovedali jednoslovné. Pri tvorbe kalendára počasia, ročného obdobia s určovaním dní v týždni 5-6-ročné deti prezentovali poznatky **z prírodovednej gramotnosti**.

Motivácia prípravou osláv Mesiaca úcty k starým rodičom i použité didaktické pomôcky vzbudili záujem a aktivizovali deti k zhotoveniu darčiekov pre staré mamy. V praktických činnostiach s technickým materiálom¹ deti konali na základe verbálnych pokynov a názoru produktov zhotovených učiteľkami, čo obmedzovalo ich tvorivú sebarealizáciu. Dodržiavali adekvátne postupy, väčšina z nich preukázala správnu techniku manipulácie so štetcom a farbou, s cestovinami, s korálikmi i náležité postupy pri miesení, šúľaní a vrstvení plastelíny, pri príprave darčiekov pre starú mamu. V oboch triedach deti dodržiavali poriadok a čistotu, disponovali primeranými **pracovnými spôsobilosťami**.

Činnosti s temperovou farbou so záujmom a samostatne vykonalo aj dieťa so ZZ, ktorému boli poskytované podporné opatrenia. Dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV po skrátenej odpočinku na ležadle, preukázalo *techniku správneho strihania s nožnicami*. *Učiteľky v oboch triedach priebežne v súlade s odporúčaniami CPP podporovali rozvíjanie a uplatňovanie jemnej motoriky, manipulačných a komunikačných zručností s cieľom vyrovnávania rozdielov v individuálnom rozvoji dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.*

Riadená vzdelávacia aktivita (samostatná organizačná jednotka) bola v triede 5-6-ročných detí realizovaná frontálne, s dominantným postavením učiteľky, kde deti plnili prevažne úlohy podporujúce nižšie myšlienkové procesy. Tri obrázky (A4) s obrysami postáv (z internetu) s monológom učiteľky, bez použitia ďalších zdrojov na spoznávanie reálnych členov rodiny jednotlivých detí, im nevytvárali príležitosť objavovať, analyzovať, interpretovať a zovšeobecňovať poznatky vzhľadom k téme VVČ a stanoveným cieľom. Informačno-receptívne metódy boli málo efektívne v učení a učení sa detí. *Vplyvom absencie rôznych zdrojov v riadenom učení a učení sa 5-6-ročné deti nemali príležitosť vyhľadávať, triediť informácie, tvoriť predpoklady, vyvodzovať závery, boli viac pasívne, ich aktivita sa prejavila zväčša jednoslovnou odpoveďou na zatvorené alebo aj navádzajúce otázky učiteľky. Ich **kritické, tvorivé myslenie nebolo adekvátne podporované**.*

¹ pri kombinovaní korálikov, nanášaní temperovej farby, odtlačaní farby na textil, zhotovenia náhrdelníka z plastelíny;

V prirodzených situáciách deti aktívne, spontánne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. Vo vzdelávacích aktivitách vplyvom zadávania zatvorených otázok učiteľkami verbálne prejavy detí neboli rozvinuté, prevažne odpovedali jednoslovné, pretože nemali možnosť na prejavenie súvislého vyjadrovania, na tvorivé formulovanie myšlienok. Pri vyjadrovaní svojich potrieb a želaní používali zaužívané slovné spojenia i prosbu. V závislosti od situácie 5-6-ročné deti adekvátne oslovovali dospelé osoby, vedeli udržať viacsmernú komunikáciu. Boli usmerňované k dodržiavaniu známych pravidiel komunikácie, poznali význam dohodnutých a uplatňovaných pravidiel v triede. Rozumeli piktogramom, symbolom, využívali ich vo VVČ, na neverbálne signály reagovali primerane aj mladšie deti. Význam nárečových a neznámych slov, ktoré sa vyskytli v spojení s obsahom VVČ učiteľky deťom vysvetlili s poukázaním na ich význam a používanie v minulosti. Deti primerane veku ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, spontánne formulovali gramaticky správne jednoduché vety i súvetia. Väčšina detí poznala písmená abecedy vo svojom mene, 5-6-ročné deti vedeli podľa predlohy podpísať svoje produkty. Spoločné čítanie s klientmi „Domova sociálnych služieb „DOMINIK“ (DSS) umožnilo 5-6-ročným deťom identifikovať postavy, dej a udalosti z rozprávky. Súvislo rozprávali o obsahu prečítaného textu, odpovedali na otázky, reprodukovali zapamätané fakty. V diskusii s klientmi a zamestnancami DSS rozprávali svoje zážitky z čítania rozprávok doma a v MŠ, počúvali s porozumením a záujmom príbehy i recitovanie textov klientmi z ich detstva, čím prejavili **komunikačné kompetencie**.

Vplyvom nevyužitia digitálnych prostriedkov vo VVČ, ktorými disponovali obe triedy a neprejavom spontánneho záujmu detí o ich využitie, deti nemali príležitosť preukázať **základy elementárnej digitálnej gramotnosti**.

Na pobyte vonku niektoré deti riešili didaktickú úlohu, orientovali sa v návode, chápali symboly, podľa ktorých sa pohybovali v priestore multifunkčného ihriska, upevňovali si pravoľavú orientáciu. Popoludní 5-6-ročné deti usporadúvali časti do celku so zachovaním alebo vytvorením vlastného algoritmu. Deti oboch tried priebežne orientovaním sa v okolí, v priestore, v rovine, určovaním farby, tvaru, identifikovaním počtu predmetov **preukázali matematickú gramotnosť**.

Počas hier a hrových činností, 5-6-ročné deti aj po odpočinku na ležadlách prejavili primerane rozvinuté návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Preukázali správnu telesnú schému, polohu i vzdialenosť očí od podložky, dbali na správny úchop grafického prostriedku, deti v oboch triedach mali primeranú grafickú stopu. Ojedinelé nezotrvanie detí v správnej polohe pri sedení učiteľky permanentne korigovali.

V zodpovedajúcich **sociálnych a personálnych kompetenciách detí** sa prejavili hodnoty školy², aktívna spolupráca s (DSS) i aktívna účasť detí na kultúrnom a spoločenskom dianí v škole a v obci. Pozitívna učebná atmosféra podporovaná prívetivosťou učiteliek s dodržiavaním dohodnutých pravidiel, učebné prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, ovplyvnili ohľaduplné správanie sa detí, vzájomnú spoluprácu, pomoc, presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom. Počas spoločného čítania rozprávky v priestoroch DSS s klientmi preukázali sociálnu komunikáciu, dokázali citlivo prejavovať vzťah k účastníkom stretnutia, v diskusii vyjadriť vlastné pocity i odpovedať klientom na položené otázky.

V záverečnom hodnotení vzdelávacích aktivít mali príležitosť použitím známeho spôsobu hodnotenia (pomocou makiet a štipcov so svojou značkou) vyjadriť vlastné pocity, úspechy, spokojnosť s činnosťami, ale nemali možnosť argumentovať, zdôvodniť postoje, hodnotenie s poukázaním na produkty vlastnej činnosti. **Kritické myslenie, riešenie problémov,**

² empatia, úcta, zodpovednosť, spolupráca, radosť z úspechu;

vyvodzovanie vlastných záverov deti **nepreukázali**, pretože nebolo náležite podporované učiteľkami. Argumentačné hodnotenie jednotlivých detí a ich výkonov vzhľadom na stanovené zámery, ich individuálne možnosti a schopnosti absentovalo.

V oboch triedach sa aktívne a s radosťou **vrátane dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV** zapájali do **zdravotných cvičení**. Na slovnú motiváciu reagovali adekvátnym tempom i lokomočným pohybom, zvládali polohy i zmeny tempa. Dychové cvičenia v triede 5–6-ročných vplyvom nevhodnej polohy (v ľahu) bez adekvátneho nádychu a výdychu, v triede 2–4-ročných detí krátkosťou jeho trvania neboli účinné. Zdravotné cvičenia z hľadiska štruktúry nedostatočne akceptovali požiadavky metodickej príručky Zdravie a pohyb, čím boli menej efektívne, deti nemali príležitosť prejsť pohybové zručnosti, ktorými disponovali. Zdravotné cvičenie v triede 2–4-ročných nezohľadňovalo rozvojové možnosti a schopnosti detí heterogénneho veku, jednotlivé cvičenia boli ľahké pre 4-ročné deti. V priebežne zaraďovaných pohybových hrách v rôznych formách dňa deti adekvátnym pohybom reagovali na dohovorené signály, dodržiavali pravidlá hier, zvládali hádzanie i chytanie lopty, zapájali sa do recitovania riekaniek a spevu piesní, ktoré boli súčasťou kruhových hier a naháňačiek. Orientovali v priestore triedy, priebežne i v budove školy a v jej okolí. Pri prechádzaní cez vozovku dbali na bezpečnosť účastníka cestnej premávky v roli chodca, 5–6-ročné si počas chôdze vo viazanom útvare precvičovali i pravo-ľavú orientáciu. Boli pohybovo zdatné, pohybovali sa na odrážadlách, počas spontánnych pohybových činností v exteriéri i na multifunkčnom ihrisku dbali na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť ostatných detí, disponovali **pohybovou gramotnosťou**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou vrátane umývania zubov** boli deti samostatné, aktívne a ochotne sa zapájali do ukladania hračiek, upratovania tried i materiálu. Pri stolovaní a obliekaní prejavili **samostatnosť**, preukázali zodpovedajúce **návyky sebaobsluhy**.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prijímanie a integrovanie hodnôt školy s pozitívnym vplyvom na osobnostné a sociálne kompetencie detí,
- podporovanie samostatnosti, rozvíjania jemnej, hrubej motoriky, praktických činností s pozitívnym vplyvom na pracovné spôsobilosti detí,
- výrazne pozitívna klíma napomáhajúca integrácii dieťaťa so ZZ, podporujúca individuálny rozvoj dieťaťa so ZZ i dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadňovanie rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku vo VVČ,
- využívanie efektívnych stratégií (experimentovania a bádania), rôznych zdrojov v riadenom učení na ciele podpora vyšších myšlienkových procesov a tvorivosti u detí,
- systematické uplatňovanie hodnotenia výkonov detí, vzhľadom na stanovené zámery, individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program s názvom „Deti Zeme“ (ŠkVP) vlastným zameraním a stanovenými cieľmi výchovy a vzdelávania (VaV) podporoval poznanie i získavanie praktických skúseností deťmi v oblasti prírodovednej gramotnosti, environmentálnej výchovy a zdravého

životného štýlu, zaistoval udržiavanie regionálnej kultúry a tradícií v škole i v obci. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, s ohľadom na reálne podmienky i zámery a ciele koncepcného zámeru rozvoja školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola uskutočňovaná podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), prostredníctvom ŠkVP s ohľadom na rozpracované východiská plánovania. **Učebnými osnovami ŠkVP** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP. Východiská plánovania uvedené v ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade.

MŠ vytvárala vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie dieťaťa so ZZ i dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Dodatok č. 1 v ŠkVP uvádzal informácie o výchove a vzdelávaní detí so ZZ i poskytovaní podporných opatrení. Škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania realizovala v súlade s odporúčaniami Centra na podporu detskej reči a vzdelávania detí so ŠVVP (CPDRaV) podporné opatrenia dieťaťa s NKS, vo zvýšenej miere aplikovala odporúčané pozitívne prvky v jeho priebežnom hodnotení. Realizovaním špeciálnych intervencií, aktivít a prístupov podporovala jeho komunikačné schopnosti a interakciu s okolím. Vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP) zodpovedal oblastiam, ktoré odporúčalo Centrum poradenstva a prevencie (CPP) na podporu rozvoja dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. ŠkVP bol prerokovaný s pedagogickou radou, radou školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

MŠ mala vypracovaný súbor dokumentov na zabezpečenie deklarováných zámerov v oblasti VaV, boli prerokované v pedagogickej rade, čoho dokladom bola predložená zápisnica. **Osobný spis dieťaťa a triedne knihy** boli vedené v listinnej podobe na príslušných formulároch.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bol zabezpečený, **plán profesijného rozvoja** zohľadňoval aktuálne potreby zamestnancov³, zameranie školy i zabezpečenie manažérskych a riadiacich kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov. Adaptačné vzdelávanie troch učiteliek v predchádzajúcom období počas externého štúdia učiteľstva pre MŠ dvoch z nich, pozitívne ovplyvnilo získavanie ich profesijných kompetencií v oblasti predprimárneho vzdelávania. Plánované aktualizácie vzdelávania v aktuálnom školskom roku⁴ vytváralo predpoklady na rozvíjanie analytického a kritického myslenia u detí i získanie kompetencií učiteliek súvisiacich s efektivitou VVČ .

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy **vydala** rozhodnutia v súlade s aktuálnym právnym stavom. O zaradení dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v povinnom PPV rozhodla po predložení príslušných stanovísk a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Z predložených **zápisníc pedagogickej rady** vyplynulo, že škola venovala pozornosť riešeniu pedagogicko-organizačných otázok a pedagogicko-didaktických problémov vo VVČ, rozvoju profesijných kompetencií učiteliek, sprostredkovaniu informácií, poskytovaniu a vyhodnocovaniu podporných opatrení dieťaťa so ZZ. V predchádzajúcom období (v 2. polroku 2023/2024) bola venovaná pozornosť monitorovaniu a hodnoteniu pokrokov detí, prezentovaniu zistení z diagnostiky i zistení z kontrolnej činnosti riaditeľky a jej zástupkyne pre MŠ.

MŠ mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ale v aktuálnom školskom roku neboli vypracované **záznamy z pedagogického diagnostikovania**, čo adekvátne

³ funkčné vzdelávanie zástupkyňou riaditeľky pre MŠ;

⁴ rozvíjanie analytického a kritického myslenia detí ranného veku, rozvíjanie emocionálnych vlastností u detí prostredníctvom hier;

nepodporovalo individualizáciu vzdelávania detí a negatívne ovplyvnilo zohľadnenie rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku vo VVČ.

Vedenie školy deklarovalo v pláne **vnútroškolskej kontroly** zameranie kontroly na rôzne oblasti, s rozpracovaním spôsobov, foriem, metód i cieľov kontroly. Kontrolná činnosť okrem kontroly VVČ v MŠ bola plánovaná dostatočne. V rozhovore zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ potvrdila, že v aktuálnom školskom roku kontrolu VVČ ešte nerealizovala. **Záznamy** z kontroly VVČ v predchádzajúcom období boli popisom realizovanej VVČ, bez analyzovania a hodnotenia cieľov hospitácie. Kontrola VVČ bola zriedkavá, nezabezpečovala poskytovanie adekvátnej spätnej väzby učiteľkám o realizácii učenia a učenia sa detí.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že autoevalváciu považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce školy. Riaditeľka školy realizovala na začiatku školského roka autoevalváciu s cieľom získať spätnú väzbu na rôzne otázky týkajúce sa života, vnútorných pravidiel, klímy, kultúry, spokojnosti s čistotou, činnosťou a organizáciou MŠ. Následne analyzovala jednotlivé oblasti hodnotenia, so zámerom skvalitnenia práce školy. Pozitívne výsledky získané riaditeľkou školy v oblasti poskytovania informácií, hodnotenia vzájomných vzťahov, spokojnosti s hygienou, kultúrou školy korešpondovali s výsledkami zistenými počas komplexnej inšpekcie.

Štátna školská inšpekcia na zisťovanie klímy a kultúry školy administrovala zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom MŠ dotazníky, v ktorých pedagogickí zamestnanci (100 %) zhodne deklarovali uplatňovanie participatívneho riadenia, podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami. Podporovanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu pozitívne vnímalo 99,2 % oslovených zákonných zástupcov, 100 % zamestnancov i zriaďovateľ. Všetci respondenti potvrdili podporovanie prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom, rešpektovanie ich individuality, poskytovanie podporných opatrení a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania zamestnancami školy, čo bolo preukázané aj počas komplexnej inšpekcie. Zákonní zástupcovia i pedagogickí zamestnanci totožne potvrdili, že škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí i zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.

Funkčný **informačný systém i systém poradenstva a prevencie** v škole pozitívne ovplyvnila spolupráca s externými odborníkmi CPP a CPDRaV. Škola vytvárala adekvátne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Škola v spolupráci s príslušným CPP podporovala úspešnosť detí zabezpečením logopedickej depistáže a depistáže školskej zrelosti.

Zabezpečením odborných konzultácií s CPP i CPDRaV, priebežnými rozhovormi so zákonným zástupcom i realizovaním podporných opatrení učiteľkami na zabezpečenie rozvoja zmyslového vnímania, komunikačných schopností, sociálno-komunikačných zručností a emocionality sa pozitívne prejavili v napredovaní dieťaťa, v jeho komunikácii, v sebaobsluže, v rozvinutej jemnej a hrubej motorike, aj v primeraných emocionálnych reakciách. Podporné opatrenia boli rozpracované a plnené v jednotlivých mesiacoch počas celého školského roka. Vypracovanie a realizovanie IVP i konzultačno-poradenské služby boli zamerané na riešenie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa, ktoré pokračovalo v povinnom PPV. MŠ realizáciou cielených aktivít a úloh rozpracovaných v IVP pozitívne ovplyvňovala jeho individuálny rozvoj z hľadiska perceptuálno-motorickej, kognitívnej i sociálno-emocionálnej oblasti.

Aktuálna fotodokumentácia na stránke školy, spoločné čítanie rozprávky v DSS v čase inšpekcie boli dokladom účasti detí na **rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach**, ktoré mali pozitívny vplyv na prehľbovanie ich občianskych, sociálnych i personálnych kompetencií. MŠ aktívne zapájala pri príležitosti významných dní, regionálnych i tradičných sviatkov deti

do podujatí organizovaných školou, obcou i v rámci spolupráce s externými partnermi, niektoré organizovala so zámerom podporovania a propagovania zdravého životného štýlu.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- hodnoty školy podporujúce priaznivú klímu, vzájomné vzťahy medzi zamestnancami, deťmi a subjektami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní,
- realizácia účinnej spolupráce s externými odborníkmi vzhľadom na vzdelávanie a poskytovanie podporných opatrení dieťaťu so ZZ a dieťaťu, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systematická kontrola a hodnotenie detí, učiteliek a realizácie VVČ,
- včasné vypracovanie pedagogickej diagnostiky, jej cielené využívanie v individuálnom rozvoji dieťaťa.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady** i podmienku dĺžky pedagogickej činnosti *na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca*, absolvovala základný modul funkčného vzdelávania pre vedúceho pedagogického zamestnanca.

VVČ bola zabezpečená v oboch triedach striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane zástupkyne riaditeľky). Dve z nich **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Tretia pracujúca druhý rok ako učiteľka MŠ, nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pre príslušnú podkategóriu, v súlade s právnym predpisom mala stanovenú dobu na získanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v budove ZŠ, **vnútorné a vonkajšie priestory** využívané MŠ boli vybudované, funkčné, neboli bezbariérové. V oboch triedach vybavenie **interiéru** nábytkom, zariadením i hrovými kútikmi, umiestnením materiálu a hračiek v zornom poli dieťaťa umožňovalo ich využívanie s ohľadom na ich aktuálne záujmy a potreby. Upravený a udržiavaný **exteriér**⁵ poskytoval deťom vhodné podmienky pre efektívne učenie, spontánne a riadené hry i pohybové činnosti. V areáli školy bola realizovaná výstavba školskej telocvične. **Odborná literatúra** podporovala samoštúdium učiteliek i rôzne podnety na obohacovanie ich VVČ. Vplyvom účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí MŠ disponovala **rozmanitými žánrami detskej literatúry**, množstvom rôznorodých, funkčných, aktualizovaných **didaktických pomôcok** umožňujúcich plnenie učebných osnov jednotlivých vzdelávacích oblastí i vlastného zamerania. Bola vybavená **hračkami, hracími kútikmi, funkčnými digitálnymi technológiami i hračkami, pripojením na internet, spotrebným materiálom** rôzneho druhu a využitia.

MŠ disponovala rôznymi súbormi kartičiek, časovačom, zobrazením režimu dňa a pravidiel, ktoré boli **využívané ako kompenzačné pomôcky** pre zaradené dieťa so ZZ, v súlade s odporúčaniami CPDRaV.

Školský poriadok bol vydaný po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol

⁵ so záhradným zariadením, pieskoviskom, oddychovou zónou, chodníkom zdravia, multifunkčným ihriskom, asfaltovou a trávnatou plochou, včelínom, vyvýšenými záhonmi, bylinkovou záhradou;

vo vstupnej šatni. V časti prijímania dieťaťa absentovalo zapracovanie práva na predprimárne vzdelávanie 4-ročných detí. Viaceré informácie z dôvodu zmien v právnych predpisoch neboli aktuálne (realizácia adaptačného a diagnostického pobytu, uvádzanie termínu predloženia rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky dieťaťa). Ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, opatrenia pri šírení pedikulózy a podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala škola boli zapracované detailne.

MŠ **dodržovala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu**. Spoločný denný poriadok pre obe triedy určením časového rozpätia viacerých foriem denných činností nevytváral podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, náležite nezohľadňoval ich rozdielne fyziologické a psychohygienické potreby detí z hľadiska ich vývinu, rozvojové možnosti a schopnosti. V praktickej realizácii frontálne vzdelávacie aktivity boli neprimerane dlhé, čím pobyt vonku z hľadiska dĺžky trvania nebol postačujúci pre 5-6-ročné deti. Činnosti súvisiace so životosprávou v *dennom poriadku* nemali pevne stanovený čas. Počas inšpekcie bolo v oboch triedach sledované zabezpečenie stravovania s dodržaním primeraných intervalov medzi jedlami. Spôsob stravovania dovozom stravy zo školského zariadenia⁶ vo výdajnej školskej jedálni bol odsúhlasený príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva. Odpočinok nebol v dennom poriadku rozpracovaný s ohľadom na potreby 5-6-ročných detí, s možnosťou jeho skracovania v súlade s požiadavkami ŠVP, ale hospitačnou činnosťou bolo preukázané uplatňovanie realizácie **odpočinku** s ohľadom na individuálne potreby detí. Po prečítaní rozprávky 5-6-ročné deti oddychovali na ležadle, po jeho minimálnom trvaní 30 minút sa väčšina detí venovala hram a činnostiam. Dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, plnilo cielene individuálne úlohy na podporu jemnej motoriky a kognitívneho rozvoja.

Učiteľky systematicky nabádali deti k **pitnému režimu**. Jeho realizácia prinášaním nápojov z domu nevytvárala podmienky pre zabezpečenie vhodného nápoja všetkým deťom. Plnením cieľov vlastného zamerania, organizovaním cielených aktivít škola podporovala zdravý životný štýl, zdravým stravovaním prispievala k zdravému vývinu detí i k plneniu **cieľov národných preventívno-výchovných programov**.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- exteriér školy poskytujúci získavanie a upevňovanie poznatkov a zručností u detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie zodpovedajúceho pitného režimu školou,
- rozpracovanie denného poriadku osobitne pre triedy zohľadnením individuálnych a vekových potrieb, záujmov detí v triedach, zásad psychohygieny a požiadaviek príslušného ŠVP,
- doplnenie a aktualizovanie niektorých informácií v školskom poriadku.

2 ZÁVERY

Plánovaním VVČ bola zabezpečená proporcionalita, integrácia a prelínanie sa vzdelávacích oblastí. Deti mali príležitosť samostatne si organizovať hry, manipulovali s rôznymi hračkami, skladačkami, technickým materiálom s prejavom tvorivosti, pričom prejavili

⁶ Stredná škola obchodu a služieb, Nová Baňa;

adekvátne rozvinutú **jemnú motoriku i vizuálno-motorickú koordináciu**. V oboch triedach vplyvom **uplatňovanej spätnej väzby** s pochvalou, s ocenením ochoty, úspechu, angažovania sa každého dieťaťa všetky hry a činnosti dokončili, ale nemali príležitosť prezentovať svoje produkty. V rannom kruhu súvislo a gramaticky správne rozprávali zážitky z domu, na zatvorené otázky učiteľiek týkajúce sa hier odpovedali jednoslovné. Pri tvorbe kalendára počasia prezentovali poznatky **z prírodovednej gramotnosti**. V praktických činnostiach s technickým materiálom deti konali na základe verbálnych pokynov a hotového názoru produktov, čo obmedzovalo ich tvorivú sebarealizáciu. Dodržiavali adekvátne postupy, preukázali správnu techniku s rôznym materiálom i náležité postupy, dodržiavali poriadok a čistotu, disponovali primeranými **pracovnými spôsobilosťami**.

Činnosti s temperovou farbou so záujmom a samostatne vykonalo aj dieťa so ZZ, ktorému boli poskytované podporné opatrenia. Dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, preukázalo **techniku správneho strihania s nožnicami**. *Učiteľky priebežne v súlade s odporúčaniami CPDRaV a CPP podporovali rozvíjanie a uplatňovanie jemnej motoriky, manipulačných a komunikačných zručností s cieľom vyrovnávania rozdielov v individuálnom rozvoji dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.*

Riadená vzdelávacia aktivita v triede 5-6-ročných detí bola realizovaná frontálne, deti prevažne plnili úlohy podporujúce nižšie myšlienkové procesy. Použitím informačno-receptívnych metód a vplyvom absencie rôznych zdrojov nemali príležitosť objavovať, analyzovať, interpretovať a zovšeobecňovať poznatky vzhľadom k téme VVČ a stanoveným cieľom, ich **kritické, tvorivé myslenie nebolo adekvátne podporované**. V priebehu dňa deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. Ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, spontánne formulovali gramaticky správne jednoduché vety i súvetia. Vo vzdelávacích aktivitách vplyvom zadávania zatvorených otázok učiteľkami ich verbálne prejavy neboli rozvinuté. Deti 5-6-ročné adekvátne oslovovali dospelé osoby, vedeli udržať viacsmernú komunikáciu s dodržiavaním pravidiel. Piktogramom a symbolom rozumeli aj mladšie deti. Počas spoločného čítania rozprávky s klientmi v DSS 5-6-ročné deti rozprávali o obsahu prečítaného textu, odpovedali na otázky, reprodukovali zapamätané fakty, diskutovali s klientmi DSS, počúvali s porozumením a záujmom príbehy, čo svedčilo o ich **komunikačných kompetenciách**. Deti nemali príležitosť preukázať **základy elementárnej digitálnej gramotnosti**. Orientovaním sa v okolí, v priestore, v rovine, určovaním farby, tvaru, identifikovaním počtu predmetov usporadúvaním časti podľa algoritmu **preukázali matematickú gramotnosť**. Prejavili primerane rozvinuté návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. V preukázaní zodpovedajúcich **sociálnych a personálnych kompetencií deťmi** sa prejavili hodnoty školy, aktívna spolupráca s externým prostredím. Deti mali príležitosť použitím známeho spôsobu hodnotenia vyjadriť vlastné pocity, úspechy, spokojnosť s činnosťami, ale nemali možnosť argumentovať, zdôvodniť postoje, hodnotenie s poukázaním na produkty vlastnej činnosti. **Kritické myslenie, riešenie problémov, vyvodzovanie vlastných záverov** deti **nepreukázali**, pretože neboli náležite podporované. V oboch triedach sa aktívne a s radosťou *vrátane dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV* zapájali do **zdravotných cvičení**. Neakceptovaním metodickéj príručky Zdravie a pohyb z hľadiska ich štruktúry deti nemali príležitosť prejať pohybové zručnosti, ktorými disponovali. Priebežne dodržiavali pravidlá hier, zvládali lokomočné pohyby, pohyb na odrážadlách, orientovali sa v interiéri i exteriéri, dbali na bezpečnosť účastníka cestnej premávky v roli chodca, disponovali **pohybovou gramotnosťou**. Pri vykonávaní návykov súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním boli **samostatné a šikovné**.

V dôsledku *sporadicky vykonávanej kontroly realizácie VVČ* a neposkytnutia spätnej väzby učiteľkám k uplatňovaným metodickým postupom a didaktickým zásadám nebola podporovaná

individualizácia vzdelávania detí s ohľadom na ich aktuálnu rozvojovú úroveň, potreby a záujmy, a neboli vypracované záznamy z pedagogického diagnostikovania.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

ŠkVP bol aktualizovaný dopracovaním dvoch dodatkov, čo zabezpečilo jeho súlad so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov, umožňoval uskutočňovanie VVČ, rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích príležitostí pre všetky deti. Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa ŠkVP. Vedenie školy aktívne **riadilo pedagogické procesy** v škole, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámernom rozvoja školy a konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedúci pedagogickí zamestnanci (PZ) školy systematicky **kontrolovali a vyhodnocovali stav v oblasti riadenia školy**, ale zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ **monitorovala VVČ len sporadicky**, čo nebolo dostatočné na podporovanie efektivity učenia a učenia sa detí, na využívanie stratégií učiteľkami na zabezpečenie aktívneho učenia sa detí hrou, priamou skúsenosťou a bádáním. Vedúci PZ deklarovanými hodnotami školy, s ktorými sa stotožnili aj pedagogickí zamestnanci **vytvárali pozitívnu klímu školy**. Pozitívna klíma školy priaznivo ovplyvňovala učenie sa každého dieťaťa. Prejavila sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy i zákonnými zástupcami, vytvárala vhodné podmienky všetkým aktérom vzdelávania. U detí formovala adekvátne osobnostné a sociálne kompetencie, ktoré preukázali aj v kontakte s klientami DSS. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí. Zabezpečila **aplikovanie podporných opatrení** dieťaťa so ZZ v súlade so závermi CPDRaV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV vypracovala IVP na základe odporúčaní CPP. Zabezpečené podporné opatrenia a IVP napomáhali v individuálnom rozvoji dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, pozitívne sa aj prejavili v kompetenciách prezentovaných deťmi, v ich aktivite a úspešnom zapájaní sa do hier a pri plnení úloh spolu s intaktnými deťmi. Poskytovanie poradenstva školou deťom, osobitne plniacim PPV a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV bolo účinné. Spolupráca s odborníkmi z externého prostredia pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola efektívna pre deti, pedagogických zamestnancov i zákonných zástupcov dieťaťa.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Tri učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Štvrtá, učiteľka MŠ mala v súlade s právnym predpisom stanovenú dobu na získanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v príslušnej podkategórii. Kvalifikovanosť PZ pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. **Priestorové podmienky** školy umožňovali vzdelávanie detí i plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vybudovaný exteriér poskytoval možnosti na plnenie vlastných cieľov a cieľov výchovy a vzdelávania hrou, priamou skúsenosťou a aktívnym bádáním. **Materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklady na získavanie a prezentovanie kompetencií súvisiacich s obsahom predprimárneho vzdelávania i cieľmi vlastného zamerania všetkým deťom. Rozpracované **podmienky bezpečnosti školského prostredia** v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Zlepšenie si vyžaduje spracovanie denných poriadkov osobitne pre jednotlivé triedy, s akceptovaním potrieb, záujmov detí, s ohľadom na ich rozvojové možnosti, schopnosti, zásady psychohygieny a požiadavky príslušného ŠVP. Dopracovanie a aktualizovanie niektorých informácií je potrebné v školskom poriadku v súvislosti s realizáciou adaptačného a diagnostického pobytu i práva na prijatie dieťaťa do MŠ.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí nebolo možné porovnať s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 1 písm. b), zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa prevádzky a vnútorného režimu v školskom poriadku*);
2. § 3 ods. 1 písm. d) vyhlášky č. 339/2023 MŠVVaŠ SR o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*absencia záznamov z pedagogického diagnostikovania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky realizovať hospitačnú činnosť so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií v riadenom učení a učení sa 5-6-ročných detí, zohľadňovanie rozvojových možností a schopností 2-4-ročných detí, dodržiavanie odporúčaných metodických postupov v realizácii zdravotných cvičení, zistenia analyzovať a hodnotiť, prijímať k nim opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- v usporiadaní denných činností v dennom poriadku zohľadniť rozvojové možnosti a schopnosti detí, ich záujmy a potreby, zásady psychohygieny i požiadavky ŠVP.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 06. 12. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **spracovania školského poriadku, vypracovania diagnostických záznamov o deťoch** a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Deti zeme“, vrátane dodatku č. 1/2023, dodatku č. 2/2023, dodatku č. 3/2024,
2. školský poriadok MŠ vrátane denného poriadku,
3. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov MŠ pri ZŠ s MŠ Veľká Lehota školský rok 2024/2025, vrátane osobných plánov profesijného rozvoja vedúceho PZ a jednotlivých učiteliek,
4. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 28. 05. 2024, 27. 06. 2024, 28. 08. 2024
5. plán vnútornej kontroly školy 2024/2025 – materská škola,
6. koncepcný zámer rozvoja,
7. plán práce MŠ na školský rok 2024/2025,
8. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ, osobný spis dieťaťa so ZZ vrátane súhlasných stanovísk, informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa so ZZ, dokumentácia dieťaťa súvisiaca s pokračovaním plnenia PPV v MŠ, dokumentácia súvisiaca s poskytovaním podporných opatrení dieťaťu so ZZ, IVP dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV,
9. triedne knihy,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaníach,
11. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024,
12. záznamy z hospitácií v školskom roku 2023-2024.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 30. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Soňa Vozárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 11. 2024 vo Veľkej Lehote:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Soňa Vozárová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Soňa Vozárová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti