



Číslo: 6016/2024-2025

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 02. 10. 2024 do 04. 10. 2024**

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>              |                     |
| Základná škola Karola Bieleka, Lovčica-Trubín 166 |                     |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                | Obec Lovčica-Trubín |

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Zuzana Mihálová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6016/2024-2025 zo dňa 24. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka nepľnoorganizovaná štátna základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorú navštevovalo 47 žiakov. Z nich boli 4 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) - 3 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 žiak s nadaním. Dvomi žiakmi so ZZ boli poskytované podporné opatrenia (PO). Žiaci sa vzdelávali v 4 triedach primárneho vzdelávania. Súčasťou školy boli 2 oddelenia školského klubu detí (ŠKD), kde bolo zaregistrovaných 44 žiakov.

Výchovno-vzdelávacie proces zabezpečovalo 5 učiteľov (vrátane kňaza), 2 vychovávateľky, 1 z nich v pozícii pedagogická asistentka (PA) na 50,0 %. S cieľom podpory inkluzívnej edukácie by podľa vyjadrenia riaditeľky školy pôsobenie školského špeciálneho pedagóga zvýšilo kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V priebehu inšpekčnej činnosti bola úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sledovaná z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na 16 vyučovacích hodinách (VH).

## PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vykonaných bolo 6 hospitácií vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL), 3 v anglickom jazyku (ANJ), 4 v matematike (MAT) a 3 v prírodovede/prvouke (PDA/PVO).

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

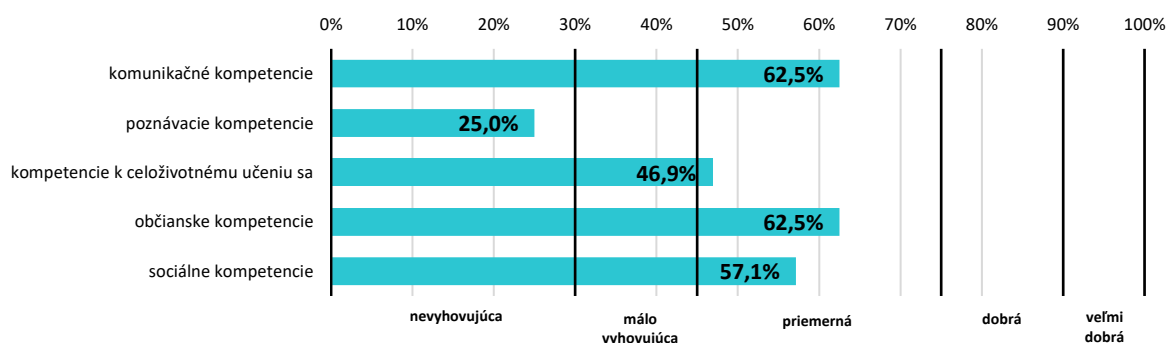
Adekvátne **komunikačné zručnosti** (Graf 1; 62,5 %) prejavili žiaci na viac ako polovici VH, pohotovo, vecne a spisovne správne reagovali na pokyny/podnety v ústnej rovnako písomnej podobe. V navodených komunikačných situáciách (opakovanie učiva, hra, diskusia v kruhu, zadanie úloh, hodnotenie) vedeli aplikovať primerane rozvinutú slovnú zásobu s uplatňovaním odbornej terminológie vplyvom podnecujúcich otázok a kultivovaného rečového vzoru. S textom, ktorý čítali nahlas/potichu i počúvali ho, pracovali predovšetkým na úrovni porozumenia, čo preukázali prerozprávaním, hľadaním informácií explicitne v ňom uvedených prostredníctvom printových zdrojov a na polovici VH i interaktívnych cvičení (výučbové programy v 1. a 2. ročníku - výber správnej odpovede). Zvažovať a spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami a s pomocou učiteľky vysloviť domnienku (odôvodniť používanie slovesa dobyť v prenesenom význame s úsilím niečo získať, dosiahnuť; objasniť národné kultúrne dedičstvo; rozlíšiť vecný a umelecký text) dokázali len žiaci 4. ročníka. K vyvodzovaniu záverov a vysloveniu hypotéz neboli vedení, čo nenapomáhalo prehlbovať vyššie úrovne ich čitateľskej gramotnosti. Kognitívne spôsobilosti preukázali na všetkých VH pri precvičovaní a upevňovaní preberaného učiva najmä aktivitami zameranými na reprodukciu, opis, vysvetlenie, uvedenie príkladov s účelným využitím materiálnych prostriedkov. Nadobudnuté gramatické a literárne vedomosti vedeli aplikovať pri riešení cvičení v učebnici/v pracovnom liste/na interaktívnej tabuli, čím prejavili pochopenie učiva. Stanovené úlohy, ktorých obsah koreloval so zadanými kognitívnymi cieľmi, vyžadovali od žiakov použiť najmä nižšie myšlienkové procesy. Absencia vyšších úrovní myslenia, nedostatočné personalizovanie výučby, často uplatňovaná reproduktívna metóda im neumožnila dostačujúco rozvíjať ich **poznávacie kompetencie** (Graf 1; 25,0 %). Individuálnym prístupom, usmernením, rešpektovaním pomalšieho pracovného tempa, niekedy aj asistenciou pedagogickej asistentky (žiaci so ŠVVP) učiteľky poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich. Vhodnou motiváciou (neinteraktívna didaktická hra<sup>1</sup>, ranné kruhy, dialóg) poväčšine vytvárali predpoklad na udržanie záujmu žiakov o učenie, o určitú učebnú látku, ale uplatnením menej efektívnych stratégií vyučovania (vysvetľovanie, riadený rozhovor, práca s učebnicou) nevytvárali didaktické situácie podporujúce ich aktívnu interakciu s učivom. Žiaci sústredene pracovali, zapájali sa do aktivít, na polovici VH si svoje chyby uvedomili a následne vykonali korekciu aj zdôvodnili (pravopisné cvičenia). Avšak nekládli otázky na zistenie a ujasnenie si novoprijatých informácií, s novými nápadmi/postupmi neprichádzali a analogicky uplatnili prezentované spôsoby práce, schopnosť kriticky myslieť nepreukázali. Na polovici VH žiaci vedeli vplyvom povzbudzujúceho formatívneho hodnotenia adekvátne posúdiť svoj a spolužiakov učebný výkon pomenovaním, čo sa naučili, zvládli a ako sa im práca darila, v čom majú nedostatky a musia sa zdokonaľiť. V závere ostatných hodín učiteľky žiakov pochválili a stručne zhodnotili ich činnosť, ale nevedeli ich k monitorovaniu vlastného učenia a myslenia, čím si žiaci menej zdokonaľovali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 46,9 %). Na viac ako polovici VH preukázali svoje **občianske kompetencie** (Graf 1; 62,5 %), dokázali sa pohotovo vyjadriť, obhájiť svoj postoj k preberaným

---

<sup>1</sup> Čítaj ako robot, čítaj ako keby si plakal, čítaj ako operný spevák...; Vláčik z abecedy; Moderátori; Ja mám, kto má - pospájať prirovnania

témam aj s veku primeraným argumentovaním a rešpektovaním iného názoru. **Sociálne kompetencie** (Graf 1; 57,1 %) preukázali na všetkých VH kultúrnym a empatickým správaním, k čomu prispela podnetná atmosféra v triede a pozitívne vzťahy k rovesníkom a učiteľkám. Príležitosti na kooperatívne učenie sa v pároch/skupinách nemali vytvorené v dôsledku uplatňovania frontálnych foriem práce.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### Anglický jazyk, matematika, prírodoveda/prvouka

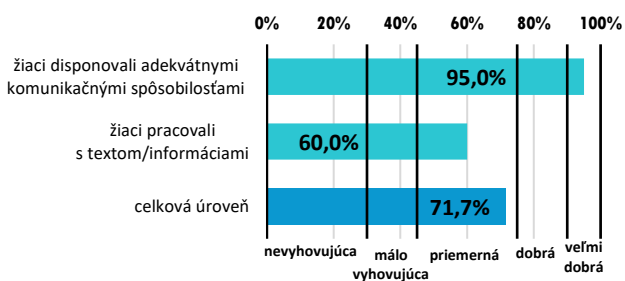
#### Učenie sa žiaka

Žiaci takmer na všetkých VH vo vzťahu k situácii a účelu komunikácie preukázali **komunikačné kompetencie** (Graf 2; 71,7 %) v adekvátnom ústnom i písomnom prejave. Na zisťovacie otázky súvisiace s témou hodiny používali kultivované a spisovné výroky, vyjadrovali sa celými vetami. V MAT vedeli identifikovať, správne pomenovať a matematickými symbolmi zapísať funkčné vzťahy medzi číslami. V opise zvolených postupov riešenia úloh aktívne používali osvojené matematické pojmy, v PDA/PVO v súlade s dosiahnutou úrovňou poznania dokázali v slovných opisoch javov vyplývajúcich najmä z obrázkov správne použiť prírodovedné termíny. V prípade potreby kládli doplňujúce otázky. Počas práce v skupinách vzájomne ústretovo komunikovali, svojimi slovami prerozprávali a do predpripravených záznamov zvládli po intervencii učiteľky zapísať informácie z prírodovednej aktivity. V ANJ pohotovo reagovali na krátke jednoduché pokyny a konverzačné otázky. Mali osvojený základný repertoár slovnej zásoby vyplývajúci z preberanej témy. Foneticky správnu výslovnosť si precvičovali nahlas opakovaním izolovaných slov, slovných spojení, viet i textov piesní. S drobnými chybami vedeli identifikovať hlásky, čítať a odpisovať slová, krátke vety, ale bez intenzívnej podpory ich nedokázali aktívne používať v komunikácii. Veku a skúsenostiam primerane rozvinutá čitateľská gramotnosť im v MAT a v PDA napomáhala porozumieť nesúvislým textom/zadaniam úloh. Na väčšine VH úspešnosť riešenia ovplyvnila ich schopnosť vyhľadať a spracovať dôležité informácie. So súvislým textom pracovali iba v ANJ, k precvičovaniu a utvrdzovaniu zvukovej podoby jazyka využívali audio a video nahrávky, počúvali slová a vety, ktoré pri čítaní dokázali imitovať. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (Graf 3; 20,0 %) žiakov výrazne znižovala absencia zadávania úloh vyžadujúcich analýzu, tvorivé a kritické myslenie. Takmer na všetkých VH sa im darilo úspešne používať požadované zručnosti na nižšej kognitívnej úrovni. Vedomosti si vybavovali z pamäte, vedeli ich interpretovať, chápali fakty, zákonitosti a dokázali ich aplikovať v nových situáciách. V PDA zvládli na základe presne stanoveného postupu zrealizovať sériu pokusov<sup>2</sup>, odhadovali a overovali tvrdenia, spoločne s učiteľkou tvorili závery z vlastného bádania. V ANJ nedokázali

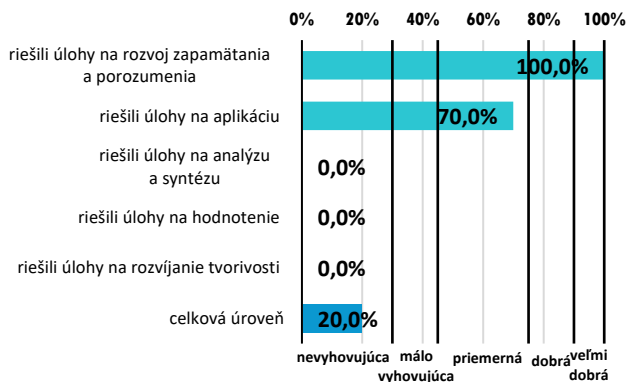
<sup>2</sup> vplyv zmeny podmienok na rýchlosť pádu rôznych predmetov

samostatne riešiť zadávané úlohy zamerané na dopĺňanie slov do viet podľa významu, výber správnej odpovede k zadanej otázke a tvorenie vlastných viet podľa vzoru. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4; 54,4 %) a potrebu **autonómneho učenia sa** si žiaci na VH uvedomovali v menšej miere. Činnosti vykonávali zväčša na základe presných zadaní a pokynov, mali málo príležitostí na identifikovanie a opravu chyby, čím si adekvátne nerozvíjali kritické myslenie. Aj keď na väčšine VH dokázali regulovať kvalitu výsledkov svojej práce po získaní spätnej väzby, k svojmu pokroku a rozvojovým možnostiam sa vyjadrovali zväčša iba po náhodných informačných otázkach učiteliek. Len na jednej hodine PDA preukázali schopnosť hodnotiť výkony rovesníkov v skupinách. **Občianske kompetencie** (Graf 5; 63,1 %) prejavili v rámci diskusie o učebných témach tolerantným a priateľským správaním, v prípade potreby vedeli položiť objasňujúce otázky. Vplyvom triednych pravidiel dokázali korigovať vlastné správanie a konanie. V medzosobných vzťahoch uplatňovali efektívnu komunikáciu. **Sociálne kompetencie** (Graf 6; 64,6 %) si na dvoch hodinách prehľbovali aj pri osvojovaní základných postupov efektívnej spolupráce v náhodne učiteľkami vytvorených dvojiciach/skupinách. Rozvíjali si zručnosť spolupracovať pri riešení zadaní z PVO súvisiacich s upevnením vedomostí (tvorba mapy obce podľa vzoru) a v PDA s osvojením nových poznatkov (realizácia a záznam pokusov súvisiacich s rýchlosťou pádu predmetov). Preberali zodpovednosť za prácu v tíme, vzájomne diskutovali nad riešením danej úlohy, tvorivo prispievali k dosahovaniu spoločných cieľov a splneniu úloh. Výsledky zvládli samostatne ústne prezentovať a na jednej hodine aj odôvodniť.

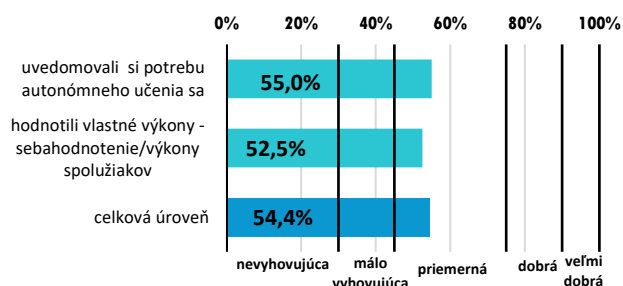
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



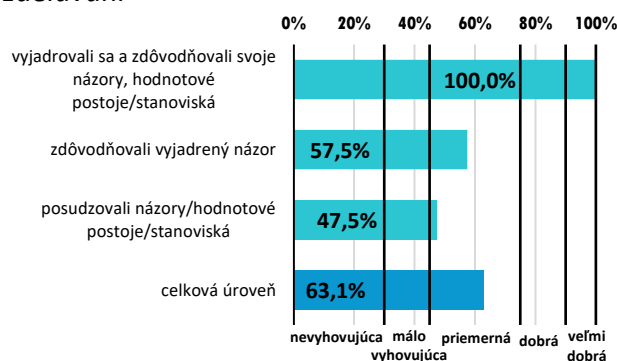
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



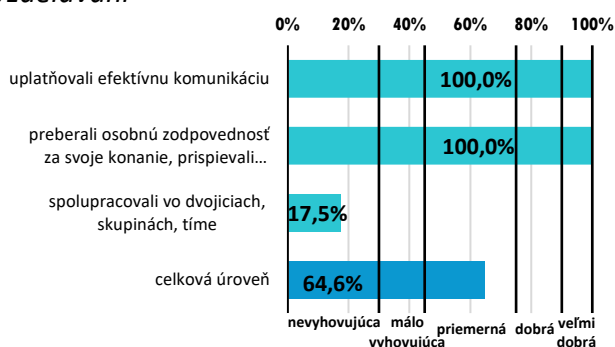
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Na všetkých VH učiteľky v kontexte **inkluzívneho vzdelávania** zastávali princíp rovnosti a rešpektovali diverzitu žiakov. Poskytovali dostatok času k riešeniu úloh i zodpovedajúce **podporné stimuly**. Používaním rôznych komunikačných štýlov a vyučovacích prístupov rozvíjali silné, ale aj slabšie stránky žiakov. K žiakom so ŠVVP pristupovali s ohľadom na ich intelekt a individuálne potreby. Možnosť voľby úloh rôznej kognitívnej náročnosti na hodinách neposkytli. V MAT a PDA/PVO sporadicky zvolenými kognitívnymi didaktickými hrami<sup>3</sup> napomáhali aktivizácii už sprístupnených vedomostí a podporovali zapamätanie. Účinok uplatňovaných stratégií na aktívne rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom ich učenia sa znižovali preferenciou frontálnej výučby, klasických výučbových **metód** (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor) a dominanciou učiteľiek. Uprednostňovanie práce s tradičnými **učebnými pomôckami** (učebnice, pracovné zošity/listy) a využívanie digitálnych technológií len k zobrazeniu precvičovaného učiva znižovalo záujem žiakov o učebné témy, ako aj upevňovanie ich vedomostí a schopností v reálnych situáciách. Iba na jednej hodine PDA bolo skúmaním pomocou presne zadaných a učiteľkou riadených pokusov podporené pochopenie procesov súvisiacich s prírodnými javmi (závislosť rýchlosti pádu predmetov k zemi od výšky a spôsobu hodu). V MAT využitie manipulácie s kockami napomohlo k porozumeniu podstaty

<sup>3</sup> puzzle, rozvíjajúce pamäťové vety, hokej v geometrii, interaktívny program Tajná matematika, hra na moderátora, domino, MAT - súťaž s mucholapkami, stavby z kociek

stavby podľa plánu. Na hodinách ANJ k systematickému upevňovaniu slovnej zásoby a správnej výslovnosti uplatnila učiteľka metódy posluchu audio-vizuálnych nahrávok, reprodukovanie izolovaných slov i viet, rozvíjanie čítania s porozumením utvrdzovaním slovnej zásoby súvisiacej s obsahom textu a kladením kontrolných otázok. V menšej miere sa zameriavala na rozvíjanie produktívnej komunikácie v cieľovom jazyku. Spoločným znakom všetkých VH bola realizácia edukácie v pokojnej **atmosfére** a rozvíjanie sociálnych zručností žiakov s dôrazom na dodržiavanie pravidiel smerujúcich k empatii, tolerancii i zodpovednosti za svoje konanie. Uplatnené priebežné i záverečné hodnotenie výkonov žiakov malo povzbudzujúci charakter, **formatívne hodnotenie** učiteľky nespojili s procesom diagnostikovania, čím neposkytovali jednotlivcom účinnú spätnú väzbu o úrovni a kvalite splnenia stanoveného **cieľa**. Klasifikáciu ako formu hodnotenia neuplatnili.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovací predmet            | Úroveň    |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra | priemerná |
|                                   | anglický jazyk               | priemerná |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                   | priemerná |
| Človek a príroda                  | prírodoveda/prvouka          | priemerná |

#### Výrazné pozitívum

- pozitívna sociálna klíma.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie kritického myslenia žiakov a ich aktívneho učenia sa prostredníctvom inovatívnych metód, úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií a zadaní s rozdielnou náročnosťou s ohľadom na ich individuálne danosti a potreby;
- vytváranie príležitostí na kooperatívne učenie sa žiakov, na rozvíjanie ich sociálnych zručností;
- uplatňovanie metód formatívneho hodnotenia.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

#### RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom **inovovaného školského vzdelávacieho programu** (iŠkVP) s názvom Škola 21. storočia. Bol koncipovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Jeho obsah bol každý školský rok aktualizovaný, jeho súčasťou boli 2 prílohy - Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti a Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti. **Svoje zámery** vychovať rozhladeného, vytrvalého žiaka, schopného kriticky a tvorivo myslieť, účinne riešiť problémy, kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu škola prepojila i s určením vzdelávacích stratégií na ich dosiahnutie (diferencované, skupinové a projektové vyučovanie, aktivizujúce metódy, besedy, školské a mimoškolské aktivity). Vzhľadom na personálne a materiálno-technické podmienky školy boli určené ciele

reálne. Ich napĺňanie bolo vyhodnotené v internom dokumente<sup>4</sup>, ale z inšpekčných zistení vyplynulo, že preferovanie inštruktívneho spôsobu výučby s prevahou frontálnej práce dostatočne nepodnecovalo rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov a ich participujúceho zapojenia sa do učebného procesu.

**Učebný plán** (UP), ktorého súčasťou boli vlastné poznámky o využití disponibilných hodín a organizácii vyučovania<sup>5</sup>, akceptoval rámcový UP ŠVP. V súlade s profiláciou školy<sup>6</sup> bol modifikovaný prostredníctvom **disponibilných hodín**, ktoré škola použila na zvýšenie časovej dotácie predmetov SJL v 2., 3., 4. ročníku; MAT v 1., 2., 3. ročníku; PVO v 1. ročníku bez rozšírenia obsahu učiva a na zavedenie predmetu informatika v 2. ročníku. Na posilnenie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb ich škola nevyužila, **tretiu hodinu** TSV nahradila vo všetkých ročníkoch aktívnym pohybom<sup>7</sup>.

**Učebnými osnovami** (UO) vyučovacích predmetov stanovených rámcovým UP boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Obsahové štandardy škola rozpracovala do ročníkov podľa UP iŠkVP. Pre novozavedený vyučovací predmet, informatika v 2. ročníku, boli UO vypracované.

**Prierezové témy**, zapracované v iŠkVP, sa prelínali všetkými vzdelávacími oblasťami<sup>8</sup>. Účinnosť ich pôsobenia zvyšovali aj realizáciou mimoškolských podujatí<sup>9</sup>, zapracovaním do činnosti záujmových útvarov a ŠKD, čím podporovali ich nadpredmetový charakter, aktivizovali žiakov a ich vzájomnú interakciu. Začlenením finančného vzdelávania do obsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov vytvárali podmienky na rozvíjanie finančného povedomia žiakov.

Škola v iŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí a osobitostí pre všetky kategórie **žiakov so ŠVVP** z hľadiska napĺňania **princípov inkluzívneho vzdelávania**. Vo vzťahu k ich špecifickým potrebám, rešpektujúc jedinečnosť a rozmanitosť každého žiaka vytvárala pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) prostredníctvom **poskytovania podporných opatrení** (PO)<sup>10</sup> a vypracovania individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Výrazne k tomu prispela intenzívna spolupráca<sup>11</sup> s odbornými zamestnancami poradenských zariadení a tiež so zákonnými zástupcami. V aktuálnom školskom roku evidovali 4 žiakov so ŠVVP (v 1. - 4. ročníku), z dôvodu ZZ - 1 žiak s poruchami autistického centra (PAS), 1 žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 1 žiak s vývinovými poruchami učenia (VPU) a 1 žiak so všeobecným intelektovým nadaním (VIN). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy efektivitu podporných stimulov priebežne vyhodnocovali, následne IVP aktualizovali, čím vytvárali predpoklady pre napĺňanie ich potenciálu a aktívne zapojenie

---

<sup>4</sup> vyhodnotenie cieľov za školský rok 2023/2024 v prepojení s koncepciou rozvoja školy 2021 - 2026

<sup>5</sup> zaznamenaná bola i realizácia tretej hodiny telesnej a športovej výchovy (TSV)

<sup>6</sup> rozvíjať komunikatívne spôsobilosti žiakov a zvyšovať úroveň ich čitateľskej, digitálnej a matematickej gramotnosti

<sup>7</sup> formou: aktivít v prírode a sezónnych pohybových činností (lyžovanie, korčuľovanie, plávanie); športového záujmového útvaru; vyučovacích blokov - napr. športový deň, didaktické hry; činností v ŠKD

<sup>8</sup> Aplikovali ich cez cvičenia, modelové situácie, tematické vychádzky, exkurzie, prednášky, didaktické hry, celoškolské projektové dni, kurzy.

<sup>9</sup> zber papiera, starostlivosť o interiér a areál školy, prezentácia žiakov na obecných vystúpeniach, jesenná výstavka prác, súťaž o najkrajšiu tekvicu, divadelné predstavenia, karneval, hádankové popoludnie

<sup>10</sup> Riaditeľka školy vydala, na základe žiadosti zákonných zástupcov a vyjadrenia na účel pridelenia PO stanoveného ZPP, 2 žiakom vyjadrenie k poskytnutiu PO. Všetky požadované PO poskytovali v plnej miere, u 1 z nich poskytnutie PO nezaistovali v prípade zabezpečenia pôsobenia PA, z dôvodu nízkeho počtu žiakov v triede mu pomoc poskytovali vyučujúci.

<sup>11</sup> Kooperácia bola zacielená na získanie špeciálnych rád, metodického usmerňovania pri odhaľovaní príčin edukačných aj výchovných problémov (zvládať subjektívne záťažové situácie, zmierňovať impulzivitu a ďalšie prejavy vyplývajúce z ich diagnózy) žiakov; konzultácie pri vypracovaní IVP.

do výchovno-vzdelávacích činností školy. Dokumentácia žiakov bola prehľadná, avšak jednému žiakovi s VPU nevypracovali IVP, rovnako nebolo preukázané, že každému zákonnému zástupcovi bola poskytnutá kópia IVP, čo nezodpovedalo právnomu predpisu. Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka prostredníctvom individuálneho, empatického a pozitívneho prístupu, rešpektovaním pracovného tempa, kladením primeraných požiadaviek na ich výkon i pomocou PA bolo preukázané aj na hospitovaných hodinách, učiteľky však nevytvorili žiakom možnosti výberu činností vzhľadom k ich individuálnym schopnostiam. Inovovaný ŠkVP bol preukázateľne **prerokovaný** v pedagogickej rade a v rade školy, odkaz o jeho prístupnosti v zborovni ZŠ sa nachádzal na hlavnej nástenke vo vestibule.

**Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením škola viedla trvalým spôsobom v štátnom jazyku, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v printovej alebo elektronickej podobe. Obsah zápisníc z pedagogickej rady dokladoval prerokovanie zásadných dokumentov a vnútorných predpisov, čím mali jej členovia možnosť aktívne sa podieľať na ich tvorbe.

Po prerokovaní so zriaďovateľom a v pedagogickej rade vydala riaditeľka školy **plán profesijného rozvoja** na školský rok 2024 - 2025. Bol vypracovaný v súlade so zámermi školy a záujmami učiteľov. V ostatných dvoch rokoch bolo ich vzdelávanie zväčša zacielené na rozšírenie kompetencií v oblasti inklúzie<sup>12</sup> a inovácie foriem/metód vo vzdelávaní<sup>13</sup>. V malej miere bolo orientované na rozvoj funkčných gramotností a kritického myslenia, na aplikovanie bádateľských aktivít v prírodovedných predmetoch, čo sa prejavilo na hospitovaných hodinách pretrváváním informatívno-receptívnych metód bez podpory aktívneho činnostného učenia sa žiakov. Riaditeľka školy v rámci **vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** absolvovala vzdelávanie zamerané na manažérsku komunikáciu a etiketu v školskom prostredí pre vedúcich pedagogických zamestnancov (PZ). Podľa jej vyjadrenia vplyvom zručností a znalostí nadobudnutých vzdelávaním (tímová kolaborácia, nenásilná komunikácia v školskom prostredí) a aj sebavzdelávaním v oblastiach team leaderstva prispievala k rozvoju pozitívnej klímy školy i dobrých medziľudských vzťahov v pedagogickom zbore. Zároveň uviedla, že podporovala odborný rast svojich PZ, umožňovala im účasť na rôznych vzdelávacích aktivitách, čoho dokladom boli záznamy o absolvovaní vzdelávania. Ich implementáciu do edukácie nemonitorovala, nevyhodnocovala ich vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Výkon štátnej správy** v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie, o odklade školskej dochádzky a o prijatí žiaka do ŠKD.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola **pedagogická rada**. Zápisnice zo zasadnutí dokladovali spolupodieľanie sa učiteľiek na podujatiach s kultúrno-výchovným a vzdelávacím charakterom, prerokovávanie vzdelávacích a výchovných problémov žiakov s prijímaním opatrení, riešenie odborných-metodických problémov edukácie, čím vytvárali predpoklady na skvalitňovanie riadenia školy a výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy venovali pozornosť i úrovni materiálno-technického vybavenia a formám spolupráce s materskou školou v obci (Deň otvorených dverí, prezentácia školy pre zákonných zástupcov detí v materskej škole). Skúsenosti/poznatky z externých školení a podujatí si učiteľky odovzdávali najmä formou

---

<sup>12</sup> podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií

<sup>13</sup> inovatívne prístupy k slabikovaniu, rozvíjanie základných úrovní fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u žiakov 1. stupňa ZŠ



verbálnej výmeny informácií na pracovných poradiach a počas prestávok, vzájomné hospitácie neuskutočňovali.

Základné informácie o **vnútornom systéme kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**, vrátane hodnotenia žiakov so ŠVVP boli v iŠkVP všeobecne zadané. Kritériá hodnotenia, formy, spôsoby získavania podkladov boli konkrétne rozpracované v UO každého vyučovacieho predmetu. Ako jednu z najvýznamnejších súčastí hodnotenia škola deklarovala sebahodnotenie žiakov. Z inšpekčných zistení vyplynulo, že vlastný pokrok v učení mali žiaci príležitosť posúdiť na 62,5 % hodín, ale hodnotenie výkonu a práce ich spolužiakov absentovalo až na 75,0 % hodín. Napriek stanovenému cieľu komplexne zdôvodňovať kvalitu výkonu žiaka a poskytnúť mu informácie o možnosti a spôsobe zlepšenia sa, bolo formatívne hodnotenie uplatňované len zriedkavo (na 18,8 % hodín). Pri hodnotení správania sa žiakov škola postupovala v súlade so školským poriadkom, v ktorom boli zverejnené opatrenia vo výchove a postup školy pri ich porušovaní. O prospechu a správaní informovala zákonných zástupcov na triednych rodičovských stretnutiach a prostredníctvom žiackej knižky. Písomné informovanie zákonných zástupcov žiakov v prípade mimoriadneho zhoršenia ich prospechu a správania škola nevyužívala, žiakov s problémovým správaním a slabým prospechom nevidovala. Prerokovanie hodnotenia žiakov v pedagogickej rade bolo preukázané.

**Plán vnútroškolskej kontroly** zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy s indikovaním sledovaných javov, zamerania, metód, foriem kontroly. V súlade s ročným plánom riaditeľka školy kontrolnú činnosť pravidelne uskutočňovala, výsledky v zovšeobecnenej forme analyzovala s PZ na zasadnutiach pracovných porád a vyhodnocovala ich aj v rámci autoevalvácie (zrealizovaná jedenkrát na konci školského roka 2023/2024<sup>14</sup>). Z analýzy hospitačných záznamov za predchádzajúci školský rok vyplynulo, že realizovaná hospitačná činnosť bola síce zameraná na proces vyučovania a učenia sa žiakov<sup>15</sup>, ale spätná väzba k pozorovaným javom bola prevažne pozitívna. Cielené opatrenia, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, neprijímala, zistené nedostatky s jednotlivými vyučujúcimi riešila promptne pri pohospitačnom rozhovore.

Inovovaný ŠkVP zahŕňal i **hodnotenie PZ**, spôsoby a kritériá, na základe ktorých riaditeľka školy vykonávala hodnotenie zamestnancov v zmysle zákona raz ročne, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy.

**Autoevalváciu** vnímali v škole ako interný proces s pozitívnym dopadom na zlepšovanie kvality edukácie, riadenia a podmienok, nie ako byrokratickú záťaž. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa na jej plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní aktívne podieľali všetci PZ, keďže ich viedla k preberaniu zodpovednosti nielen za kvalitu svojej práce, ale aj celkového chodu školy. Na základe analýzy aktuálneho stavu si v rámci plánu vnútornej evalvácie na obdobie dvoch školských rokov (2023/2024 a 2024/2025) určili sledované oblasti<sup>16</sup>, ciele, nástroje i časový rozvrh. Svoju predstavu o kvalitnej škole zapracovali do iŠkVP (ciele, profil absolventa, sociálni partneri, hodnotenie). Zameriavali sa aj na zmenu jej kultúry, budovanie vzťahov a wellbeingu, na rozvíjanie svojich profesijných zručností. K získavaniu relevantných informácií využívali rozhovory, diskusiu s komunitou školy, sledovanie napr. frekvencie návštevnosti webového sídla, kontrolu a pozorovanie. Na základe vyhodnotenia prvého roku realizácie autoevalvácie a zhromaždených údajov o svojich úspechoch a identifikovania oblastí s nižšou úspešnosťou

---

<sup>14</sup> Autoevalvácia školy - hodnotiacia správa za školský rok 2023/2024

<sup>15</sup> adaptácia žiakov 1. ročníka na školské prostredie, úroveň čitateľských zručností, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, úroveň vedomostí a zručností v MAT/SJL, využívanie IKT žiakmi vo vyučovaní

<sup>16</sup> kvalita vzdelávania a kvalita personálnej práce, výsledky vzdelávania žiakov, materiálno-technické vybavenie školy, klíma v škole, spolupráca s rodičmi a medializácia školy na verejnosti

(klesajúci počet žiakov/odliv žiakov do plnoorganizovaných škôl v okolí) zrealizovali aktivity zamerané na svoju prezentáciu smerom k verejnosti/k zákonným zástupcom potenciálnych žiakov o zmenách a kvalite poskytovaného vzdelávania. Vyhodnotenie aplikovaných intervencií plánovali zadaním dotazníkov zákonným zástupcom v závere stanoveného obdobia.

Z pozorovaní celkového diania v škole počas komplexnej inšpekcie bolo zrejmé, že vo **vzájomných vzťahoch** medzi aktérmi vzdelávania prevládalo vzájomné akceptovanie sa a dôvera, čo poskytovalo žiakom pocit istoty a bezpečia. Komunikácia medzi učiteľkami a žiakmi bola rešpektujúca a korektná. Cielená podpora osvojenia si a využívania **efektívnych stratégií učenia sa žiakov** počas hospitačnej činnosti nebola zaznamenaná, učiteľkami uplatnené vyučovacie metódy nevytvárali predpoklady na rozvíjanie ich vyšších myšlienkových a metakognitívnych procesov a sociálnych kompetencií. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že k budovaniu dobrých vzťahov a podporovaniu wellbeingu prispievali jej osobné diskusie s každým zamestnancom, poďakovanie za ich prácu či spoločné posedenia. Kladne hodnotila tiež úroveň **spolupráce so zákonnými zástupcami**, ktorí sa zaujímali o dianie v škole, a to v rámci neformálnych akcií či mimoškolských aktivít (vianočná akadémia, Deň matiek, prednášky spolku drobnochovateľov).

V školskom roku 2023/2024 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že strategický **system opatrení na poskytovanie podpory**<sup>17</sup> ohrozeným skupinám žiakov nemali vypracovaný, keďže vo vzťahu k ich nízkemu počtu v triede dokázali PZ monitorovať rizikové faktory, identifikovať príčiny a následne nastaviť podporné mechanizmy<sup>18</sup> na zlepšenie úspešnosti žiakov v škole.

**Segregácia vo vzdelávaní** na etnickom základe nebola zaznamenaná, škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity.

Princíp vyrovnávania šancí pre deti so ŠVVP škola posilnila **poskytovaním PO 2** žiakom so ZZ (1 VPU, 1 PAS), a to formou výberu metód/foriem/prístupov v edukácii<sup>19</sup>; úpravy obsahu výchovy a vzdelávania/hodnotenia ich dosiahnutých výsledkov<sup>20</sup>; zabezpečenia činností na rozvoj komunikačných a kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností<sup>21</sup>; zabezpečenia pôsobenia PA<sup>22</sup> i poskytnutia špeciálnych edukačných publikácií/kompenzačných pomôcok<sup>23</sup>. Stanovené PO boli na VH pozorované. Na základe komplexnej diagnostiky a vyjadrenia ZPP<sup>24</sup> škola PO poskytovala v rozsahu jedného školského roka vo všetkých povinných vyučovacích predmetoch. Účinnosť jednotlivých opatrení u žiaka s VPU vyhodnotila na konci každého polroka na hodnotiacej pedagogickej rade<sup>25</sup> a určila ďalšie podporné a motivujúce podnety potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti. Žiak s PAS bol v čase komplexnej inšpekcie zatiaľ PZ sledovaný s odporúčením postupovať podľa IVP pri nezvládaní nárokov jeho vzdelávania.

---

<sup>17</sup> stratégia znižovania školského neúspechu

<sup>18</sup> upevnenie učiva v ŠKD, doučovanie, komunikácia so zákonnými zástupcami

<sup>19</sup> vhodné sedenie žiaka - priame oslovenie a sprítomnenie pozornosti, stručné a jasné inštrukcie, uprednostnenie pochvaly aj za malé kroky, tolerovanie psychohygienických chvíľok

<sup>20</sup> uvoľňovacie cvičenia ruky, rešpektovanie písomného a grafického prejavu, uprednostnenie testov s výberom odpovedí, obmedzenie časovo limitovaných úloh, používanie upravených materiálov

<sup>21</sup> pedagogické intervencie učiteľky - individuálna práca so žiakom

<sup>22</sup> spolupráca s učiteľkou pri realizovaní jednotlivých činností - pomoc s porozumením inštrukcie zadaných úloh

<sup>23</sup> slovníky, karty - abeceda, vybrané slová, slovné druhy, rozlíšenie b a d, násobilka, zaokrúhľovanie, číselná os

<sup>24</sup> Centrum poradenstva a prevencie, SNP 612/12, 965 01 Žiar nad Hronom

<sup>25</sup> Hodnotiaca správa 2. polrok 2023/2024

Z predloženej dokumentácie<sup>26</sup> vyplynulo, že škola dlhodobo aktívne **spolupracovala** so zriaďovateľom (zlepšenie zabezpečenia materiálno-technického vybavenia - zakúpenie učebných pomôcok, digitálnej techniky, notebookov pre PZ), materskou školou, s radou školy, s poradenskými zariadeniami. Kooperáciu orientovala aj na poľnohospodárske družstvo v obci (jedenkrát mesačne sponzorské darovanie mliečnych výrobkov). Podieľaním sa na príprave či organizovaní aktivít športového charakteru (florbalový turnaj, vybíjaná) škola podporovala nielen prehlbovanie vzťahu žiakov k športu, ale i nadväzovanie kontaktov s inými neplnoorganizovanými školami v okrese a ich vzájomné spoznávanie sa.

Žiaci zmysluplne trávili voľný čas aj v rámci **mimoškolskej činnosti** v záujmových útvaroch so zameraním na rozvoj pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu, kreativity, základných vedomostí v ANJ. PZ podnecovali ich účasť v školských projektoch (Ročníkové práce - tvorba a verejná prezentácia prác žiakov 2. - 4. ročníka, Záložka do knihy spája školy) i v rozličných vedomostných a výtvarných súťažiach. Priebeh všetkých podujatí škola pre verejnosť zdokumentovala na svojom webovom sídle, v obecných novinách, vydávaním informačných materiálov pre budúcich prvákov.

V škole nebol ustanovený **výchovný poradca**. Úlohy školského poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom i PZ zabezpečovala riaditeľka školy. V rozhovore uviedla, že v súčinnosti s ostatnými PZ v rámci pozorovania žiakov riešila najmä vzťahové problémy v triedach a ich občasnú konflikty počas prestávok. V prípade ojedinele sa vyskytujúcich prejavov ich nevhodného správania ihneď spolupracovala so zákonnými zástupcami. Pri riešení foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP a pri vypracovávaní IVP kooperovala so ZPP.

V škole mali vypracovaný plán primárnej prevencie sociálno-patologických javov vrátane závislostí. Aktivity z neho vyplývajúce usmerňovala **koordinátorka prevencie** v úzkej kooperácii s ostatnými PZ i s odborníkmi z danej oblasti. Na základe identifikovania potrieb žiakov a možností ohrozenia sa prioritne zameriavali na formovanie ich postojov k zdravému spôsobu života, činorodé napĺňanie voľného času, fixáciu emocionálno-sociálnych schopností a personálnych vlastností, ako aj rešpektovanie pravidiel bezproblémového vzájomného spolužitia. Uplatňovali aktívne sociálne učenie v rôznorodých situáciách vyplývajúcich z obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu i mimoškolských aktivít. Preventívnymi aktivitami účinne prispievali k tomu, že šikanovanie sa medzi žiakmi nevyskytlo.

V rámci poskytovania podpory žiakom, u ktorých bol ohrozený ďalší vzdelávací pokrok, boli prínosné intervencie **pedagogickej asistentky**. Usmernenia a jednotlivé činnosti vykonávala v súlade s pokynmi učiteľiek. Žiakom individuálne pomáhala pri plnení zadaných úloh prostredníctvom predĺženého výkladu, detailnejších inštrukcií, korekcie postupov v ich práci.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady i požiadavky na výkon riadiacej funkcie (rozširujúci program funkčného vzdelávania absolvovala v roku 2022). Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali PZ spĺňajúci kvalifikáciu na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Svoju odbornosť vhodne využili v edukácii najmä v motivácii žiakov, pri rozvíjaní ich komunikačných zručností smerujúcich k zmysluplnej spolupráci so spolužiakmi i učiteľkami navzájom či vytváraní optimálnych pracovných podmienok v triede pre každého z nich, čo zväčša kladne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie. Priamym pozorovaním bolo zistené, že síce

---

<sup>26</sup> správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024

učiteľky učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a takisto na 75,0 % VH vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí, ale široké spektrum aktivizujúcich metód a foriem výučby na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií nevyužívali. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 88,66 %, neodborne bolo vyučovaných 11 VH (ANJ, čiastočne pracovné vyučovanie, hudobná/výtvarná výchova, TSV).

Škola mala vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v iŠkVP vybudované veľmi dobré **priestorové podmienky**. Edukácia prebiehala v štyroch funkčne a účelne zariadených kmeňových učebniach. Konkrétne skúseností pri práci s počítačom i aplikačnými programami získavali v **počítačovej učebni**. Vyučovanie TSV v **obecnej telocvični**, na futbalovom aj multifunkčnom ihrisku vytváralo priestor na pohybové a relaxačné aktivity. Základné pracovné zručnosti nadobúdali vykonávaním jednoduchých pestovateľských činností vo vytvorených kvetinových záhonoch. Čitateľskú kultúru a záujem žiakov o literatúru prehľbovali realizáciou VH v obecnej knižnici i aktivitami na rozvoj ich čitateľskej gramotnosti v **školskej knižnici** (beseda, výstavka kníh, ilustrácia prečítanej rozprávky, súťažný kvíz, tvorba leporela). Priestory školského asfaltového dvora s nakreslenými hrami poskytovali možnosti na zmysluplné trávenie času počas prestávok. Na chodbách, vkusne vyzdobených žiackymi prácami a nástenkami slúžiacimi k prezentovaniu úspechov, sa nachádzali šatňové skrinky na odev a osobné veci žiakov. Zamestnanci mali k dispozícii zborovňu. Stravovanie zaisťovala výdajná **školská jedáleň**. Vnútorne priestory boli vo vyučovacom čase účelne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín. V mimovyučovacom čase sa v nich uskutočňovali aktivity ŠKD a záujmová činnosť. Bezbariérovosť prostredia nebola zabezpečená.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy i fyzickou kontrolou bolo zistené, že škola disponovala dostatočným množstvom **učebníc, učebných textov** a pracovných zošitov pre výučbu povinných predmetov schválených ministerstvom školstva a odbornou literatúrou. Zabezpečenie **materiálno-technických podmienok** vrátane kompenzačných pomôcok bolo predpokladom ich efektívneho využívania vo výchovno-vzdelávacom procese, podpory názornosti a komplexnejšieho osvojenia učiva za účelom plnenia obsahu vzdelávania, čo sa potvrdilo na 75,0 % hodín. Rovnako primerané bolo vybavenie didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi s prístupom na internet, avšak žiaci ich vo výchovno-vzdelávacom procese účelne a zmysluplne využívali iba na 18,8 % hodín.

**Školský poriadok** v súlade s príslušnou legislatívou upravoval práva a povinnosti vyplývajúce z riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiakov i zákonných zástupcov s jeho obsahom pravidelne a preukázateľne oboznamovali. Zverejnený bol na webovom sídle školy. Mali v ňom stanovené tiež opatrenia a pravidlá postupu pre prípad výskytu prejavov rizikového správania, ktoré v predchádzajúcom období neuplatnili z dôvodu účinnej eliminácie takýchto prejavov. Dôsledné dodržiavanie stanovených práv, povinností a zásad v podstatnej miere prispievalo k cielenému zaisťovaniu bezpečného, priateľského a partnerského prostredia školy. V minulom školskom roku žiaci ospravedlnene vymeškali 4 099 VH (z toho žiaci so ZZ 341 VH), v priemere ich na jedného žiaka pripadalo 95,32. Pochvala bola udelená 26 žiakom (z toho 1 so ZZ) za výborný prospech a reprezentáciu školy.

V edukačnom procese boli dodržiavané **základné fyziologické, psychické a hygienické potreby** žiakov, stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok. Rozvrh hodín bol zverejnený na webovom sídle školy, jeho prerokovanie v pedagogickej rade bolo preukázané.

Dokumentácia súvisiaca s **organizovaním** iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (výlety, exkurzie, plavecký a lyžiarsky výcvik) obsahovala požadované náležitosti.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo vytváranie celkovej pozitívnej atmosféry, uplatňovanie hier, aktivít na rozvoj empatie, tolerancie a dobrých kamarátskych vzťahov. Rozvinuté **komunikačné zručnosti** žiaci preukázali plynulým a pohotovým vyjadrovaním sa na väčšine pozorovaných hodín. Znalosti zväčša prezentovali kultivovane, spisovne aj terminologicky správne. Pri práci s textom porozumeli jeho obsahu a dokázali vyhľadať základné informácie. Na viac ako polovici VH disponovali schopnosťou integrovať a interpretovať myšlienky, nedostali priestor posúdiť, pochopiť a vysvetliť význam textu. Zlepšenie si vyžaduje vedenie žiakov ku kritickému hodnoteniu textu, k rozvíjaniu spôsobilosti vyvodzovania záverov a takisto na VH ANJ efektívne komunikovať v cieľovom jazyku. Vhodné využívanie materiálnych prostriedkov im umožnilo správne reprodukovať i pochopiť učivo a osvojené vedomosti aplikovať prevažne v úlohách zameraných na nižšie myšlienkové procesy. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií**, najmä kritického myslenia a kreativity, determinovala voľba neinteraktívnych metód edukácie bez aktívneho a činnostného podielu žiakov na procese učenia sa. Sporadické uplatňovanie formatívneho hodnotenia a podnecovanie k reflexii vlastných a rovesníckych výkonov sa prejavilo v nižšej úrovni rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci poväčšine dokázali pohotovo vyjadriť svoje **hodnotové postoje** k témam súvisiacim s učivom alebo textom, zdôvodniť ich, počúvať a rešpektovať názory iných. Ojedinele mali vytvorené podmienky na prácu v pároch/tíme, v dôsledku čoho neboli postačujúco rozvíjané ich **sociálne kompetencie** - vzájomná kooperácia, komunikácia a kreativita v myslení. Učiteľky neuplatnili poznatky z absolvovaných vzdelávaní v edukačnom procese, žiakom neposkytli možnosť voľby úloh rôznej kognitívnej náročnosti, čo znižovalo celkovú úroveň ich učenia sa.

### Výrazné pozitívum

- pozitívna sociálna klíma v triedach a v škole.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie kritického myslenia žiakov a ich aktívneho učenia prostredníctvom inovatívnych metód, úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií a zadaní s rozdielnou náročnosťou s ohľadom na ich individuálne danosti a potreby;
- vytváranie príležitostí na kooperatívne učenie sa žiakov, na rozvoj ich sociálnych zručností;
- uplatňovanie metód formatívneho hodnotenia.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

### RIADENIE ŠKOLY

Inovovaný **ŠkVP** bol hlavným dokumentom školy, ktorý umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa príslušného ŠVP. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam neplnoorganizovanej ZŠ, ale ich napĺňanie počas hospitácií nebolo preukázané v plnej miere. Preferovanie inštruktívneho spôsobu výučby s prevahou frontálnej práce dostatočne nepodnecovalo rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov a ich participujúceho zapojenia sa do učebného procesu. Účelná spolupráca so ZPP, najmä odborné poradenstvo, metodické usmerňovanie k tvorbe a implementácii IVP v súvislosti s metodikou vzdelávania a práce s konkrétnymi žiakmi so ŠVVP počas vyučovacieho procesu vytvárali predpoklady na ich úspešnú edukáciu. K skvalitneniu ich výchovy a vzdelávania je potrebné vypracovanie IVP

všetkým žiakom so ZZ na základe odporúčaní poradenského zariadenia a poskytnutie kópie IVP zákonným zástupcom.

Riaditeľka školy konala v súlade s **aktuálnym právnym stavom**, koordinovala procesy za spoluúčasti ostatných PZ, disponovala odbornými a metodickými zručnosťami či skúsenosťami riadiaceho zamestnanca (manažéra). Znalosti efektívneho riadenia získala absolvovaním rôznorodých školení a sebvzdelávaním. Podporovala odborný rast svojich PZ a umožňovala im účasť na rôznych vzdelávacích aktivitách. Väčšiu dôslednosť si vyžaduje premietnutie získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do edukácie, jeho monitorovanie a vyhodnocovanie prínosu pre proces výučby. V súlade s ročným plánom riaditeľka školy **kontrolnú činnosť** uskutočňovala, výsledky v zovšeobecnenej forme analyzovala s PZ na zasadnutiach pracovných porád, cielené opatrenia k zvyšovaniu kvality neprijímala. Vyhodnocovala ju aj v rámci autoevalvačnej správy, čím vytvorila vhodný nástroj na vedenie diskusie o ďalšom smerovaní a strategickom plánovaní rozvoja školy. Dobré vzájomné vzťahy medzi aktérmi vzdelávania, priaznivá pracovná atmosféra posilňovaná empatickým prístupom k žiakom kladne vplývali na kvalitu formovania **kultúry školy**. Monitorovaním rizikových faktorov, identifikovaním príčin a následným nastavením podporných mechanizmov škola prispievala k zlepšeniu úspešnosti žiakov vo vzdelávaní. V rámci poskytovania podpory žiakom boli prínosné tiež intervencie pedagogickej asistentky, ktorá pomáhala zvládať nároky pri dosahovaní ich maximálneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rozvoja.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Zrekonštruované priestory školy, prevažne vhodné personálne, priestorové, materiálo-technické **podmienky** umožňovali realizovať edukáciu každého žiaka v súlade s cieľmi iškVP. Vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík boli eliminované negatívne prejavy v ich správaní. Pozitívna klíma, korektná komunikácia a prosociálne vzťahy medzi učiteľkami a žiakmi prispievali k vytvoreniu ich bezpečia.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2011/2012 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že úroveň učenia sa žiakov v primárnom vzdelávaní si zachovala priemernú úroveň a riadenie školy dobrú úroveň. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zvýšila vplyvom zmodernizovaných priestorov z úrovne dobrej na veľmi dobrú.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>veľmi dobrý</b>     | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>dobrá</b>           | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>priemerný</b>       | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>nevýhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu žiakovi so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčania poradenského zariadenia*);
2. § 7 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nevydávanie kópie individuálneho vzdelávacieho programu zákonným zástupcom žiakov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov, uplatňovanie kooperatívnych foriem práce a metód formatívneho hodnotenia,
- monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania,
- analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, prijímať zodpovedajúce opatrenia a kontrolovať ich plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 11. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich nevypracovania individuálneho vzdelávacieho programu žiakovi so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčania poradenského zariadenia a nevydávania kópie individuálneho vzdelávacieho programu zákonným zástupcom žiakov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 30. 09. 2025.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. iškVP, prílohy - zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti, stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti, učebné osnovy, učebný plán, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024; plán autoevalvácie a hodnotiaca správa za školský rok 2023/2024; koncepčný zámer rozvoja školy, vyhodnotenie cieľov za školský rok 2023/2024 v prepojení s koncepciou rozvoja školy 2021 - 2026;
3. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov, kontrolné diktáty;
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
5. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
6. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
7. ročný plán vzdelávania a plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025;
8. plán prevencie koordinátora prevencie drogových závislostí a vyhodnotenie práce za školský rok 2023/2024;

9. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky školy 2024/2025; hospitačné záznamy za školský rok 2023/2024;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a ich hodnotiace záznamy;
11. evidencia sťažností;
12. dokumentácia - zapojenie žiakov do súťaží a umiestnenie;
13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít;
14. rozvrh hodín; organizačný poriadok školy; prevádzkové poriadky - počítačovej učebne a telocvične.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Jana Bieliková

Dňa: 31. 10. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Jana Bieliková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Zuzana Mihálová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 11. 2024 v Lovčici-Trubíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Bieliková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Mihálová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Zuzana Mihálová, riaditeľka školy

.....



## Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

.....

### 3 PRÍLOHY

---

#### 1. Údaje o škole (graf)

#### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti