

Číslo: 6017/2024-2025

### SPRÁVA

#### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 02. 10. 2024 do 04. 10. 2024 a od 07. 10. 2024 do 08. 10. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Petra Kellnera Hostinského, Družstevná 835/9, Rimavská Sobota	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Rimavská Sobota

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Anita Antalová, riaditeľka školy

PaedDr. Jana Szunyaiová, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

Mgr. Jana Šuleková, zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6017/2024-2025 zo dňa 24. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Monika Štoberová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

RNDr. Eva Zenková, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v mestskej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 26 tried, z toho 12 tried na prvom stupni. Školu navštevovalo 550 žiakov, z nich 40 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Škola neevidovala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Podporné opatrenia boli poskytované 38 žiakom - 32 žiakom so ZZ, 2 cudzincom a 6 ostatným žiakom. Súčasťou školy bol školský klub detí, ktorý navštevovalo 241 žiakov 1. až 5. ročníka v 10 oddeleniach. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 44 učiteľov a 10 vychovávateľiek. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP poskytovala školská psychologička, 6 pedagogických asistentiek (PA) a školská logopedička. Školský podporný tím (ŠPT) na realizáciu inkluzívneho vzdelávania

v škole v čase konania inšpekcie zriadený nebol. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet odborných zamestnancov školy vzhľadom k počtu žiakov so ŠVVP nepostačujúci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola **v primárnom vzdelávaní** sledovaná na 22 a **v nižšom strednom vzdelávaní** na 30 vyučovacích hodinách.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných **celkom 22 hospitácií**, z toho **12** vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra (SJL)**, v predmete **anglický jazyk (ANJ) 3**, v **matematike (MAT) 4** a v **prírodovede (PDA) 3** hospitácie.

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Adekvátne komunikačné spôsobilosti v ústnom i písomnom vyjadrovaní väčšina žiakov preukázala pri tvorbe viet a krátkych textov podľa zadania v produktívnych činnostiach súvisiacich s písaním a hovorenou rečou v komunikačných situáciách<sup>1</sup>. Používali primerane rozvinutú slovnú zásobu a spisovnú podobu jazyka, len ojedinele s nedostatkami súvisiacimi s nesprávnou artikuláciou pri výslovnosti niektorých hlások a nekorigovaným používaním nárečia. Vedení zväčša k súvislému a ucelenému prejavu sa v hovorovej komunikácii dokázali tvorením prevažne gramaticky správnych viet plynulo a náležite veku vyjadrovať, k čomu prispievalo poskytovanie správneho jazykového vzoru učiteľiek a kultivovanosť ich prejavu. Sporadicky v súvislosti s narušenou komunikačnou schopnosťou, prípadne uzatvorenými otázkami učiteľiek používali v odpovediach jednoslovné výrazy. Poznatky prezentovali väčšinou s uplatňovaním požadovanej odbornej terminológie. Pri práci so súvislým alebo nesúvislým<sup>2</sup> textom odpoveďami na zisťovacie otázky v riadených rozhovoroch a v úlohách k textu zväčša prejavili jeho porozumenie. Vo veľkej miere samostatne dokázali nájsť požadované explicitne vyjadrené informácie/kľúčové slová a reprodukovať ich. Iba na jednej vyučovacej hodine spracovávali informácie prostredníctvom IKT (notebook), pričom ukázali veku primerané digitálne zručnosti. Schopnosť integrovať myšlienky/informácie z textu si rozvíjali len na polovici vyučovacích hodín pri spájaní jeho obsahu so svojimi poznatkami, ojedinele pri uvažovaní o vyjadreniach autorov v literárnom texte, čím bol obmedzovaný rozvoj ich čitateľskej gramotnosti a s tým súvisiacich **komunikačných kompetencií** (Graf 1; 72,2 %). Žiaci väčšinou vedeli formulovať a s porozumením interpretovať osvojené vedomosti z jazykovej i literárnej oblasti, dokázali ich samostatne alebo s malou pomocou využiť v aplikačných úlohách. Zvyčajne preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania, ale grafický prejav niektorých žiakov z hľadiska dodržiavania tvarov písmen nebol dostatočný (nečitateľnosť) a estetický. Poväčšine správnymi odpoveďami a riešeniami úloh vyžadujúcimi rozklad pojmov/informácií, ich rozlišovanie, členenie a priradovanie na základe hľadania súvislostí/rozdielov medzi nimi prejavili primeranú schopnosť analýzy<sup>3</sup>. Na 3 vyučovacích hodinách pri využití otvorených (napr. Čo si myslíš, aké môžu byť hlasy lesa?) a problémových

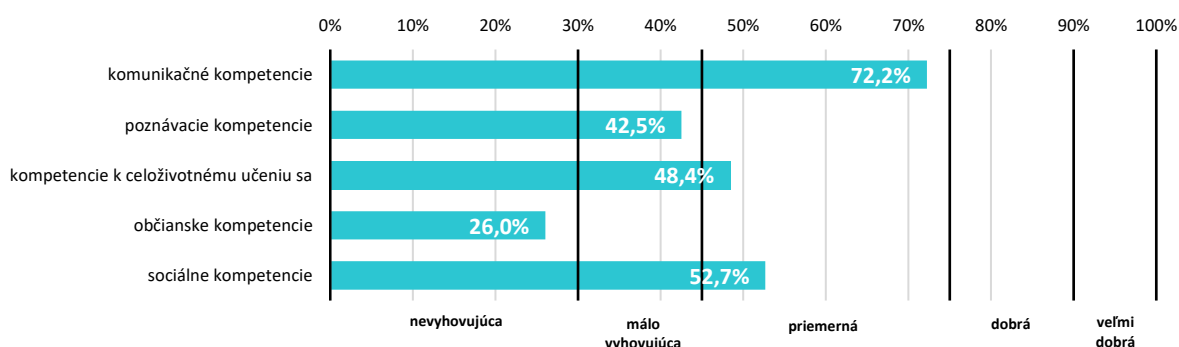
---

<sup>1</sup> dialóg s učiteľkami aj navzájom medzi sebou, prezentovanie vedomostí, názorov, postojov, reflexia

<sup>2</sup> zadania úloh, obrázky, tajničky, puzzle

<sup>3</sup> napr. určovanie začiatkovej hlásky/písmena, počtu slabík v slove; identifikácia literárneho druhu podľa formy (poézia); delenie hlások; rozdiel písania i, y v rovnako znejúcich slovách (biť/byť), hľadanie príbuzných slov

otázok (Kapor patrí/nepatrí do rodinky vybraného slova ryba?) zväčša dokázali nahlas uvažovať a zdôvodňovať. Ostatní možnosť riešenia úloh na hodnotenie nedostali a príležitosť prejaviť tvorivé myslenie žiaci nemali, čo výrazne obmedzovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií** (Graf 1; 42,5 %). Takmer na všetkých vyučovacích hodinách mali možnosť zažiť pocit úspechu podporovanú rešpektovaním ich pracovného tempa, individuálnym prístupom, na polovici aj aktívnou pomocou PA so ŠVVP a menej úspešným pri prekonávaní bariér v učení. Efektivitu ich učebnej činnosti však znižovali preferovaná frontálna forma práce a nedostatočná diferenciacia úloh a činností vzhľadom k ich vlastnému postupu v učení. Napriek tomu, že účelne využívané učebné pomôcky, vrátane kompenzačných<sup>4</sup> a niektoré uplatnené metódy<sup>5</sup> väčšinou žiakov aktivizovali, čo prejavili pohotovými reakciami na podnety a zapájaním sa do procesu učenia vlastnou činnosťou, rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 48,4 %) nebol adekvátne stimulovaný. Iba na tretine vyučovacích hodín žiaci prejavili schopnosť hodnotenia, dedukcie a nachádzania logických súvislostí, ostatní neboli ku kritickému mysleniu vedení. Pri nabádaní k práci s chybou vedeli prevažne samostatne nájsť i zdôvodniť vlastnú alebo spolužiakovu chybu a odstrániť ju, ale takmer na polovici vyučovacích hodín takúto možnosť nemali. Na väčšine vyučovacích hodín nevytvorenie priestoru na reflexiu vlastného, prípadne spolužiakovho výkonu a len ojedinelé uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov dostatočne nepodnecovalo k premýšľaniu o vlastnom správaní a učení sa, k uvedomeniu si možnosti ich korigovania. Na tretine vyučovacích hodín zvyčajne veku primerane interpretovali a zdôvodňovali svoje názory a skúsenosti v rámci učebnej témy, aktívne a bez prejavov intolerancie sa počúvali, ale na ostatných príležitosti k preukázaniu **občianskych kompetencií** (Graf 1; 26,0 %) nedostali. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny v 1. ročníku žiaci zväčša dobrou komunikačnou interakciou s učiteľkami i medzi sebou a dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania sa prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Na polovici vyučovacích hodín pracovali aj v usmerňovane vytvorených heterogénnych skupinách, pričom riešili úlohy s rovnakou náročnosťou alebo identické zadania. Dokázali spolupracovať, dodržiavať komunikačné konvencie a dokončiť prácu v stanovenom čase. Priestor na prezentovanie, zdôvodňovanie a hodnotenie výsledkov svojej činnosti dostali len ojedinele, čo spolu s nezaradením kooperatívnej práce na ostatných hodinách neumožňovalo žiakom adekvátne rozvíjať ich **sociálne kompetencie** (Graf 1; 52,7 %).



**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

<sup>4</sup> tablet, hra na rozoznávanie farieb a tvarov

<sup>5</sup> motivačný a riadený rozhovor, motivačná bábka, frontálny brainstorming, didaktická hra, samostatná práca, kooperatívna činnosť vo dvojiciach/skupinách

## Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

### Učenie sa žiaka

Na všetkých vyučovacích hodinách (VH) sa žiaci vyjadrovali pohotovo a plynule, s využitím primerane rozvinutej slovnej zásoby a odbornej terminológie. Dokázali vyhľadať základné informácie z prečítaného aj počutého súvislého/nesúvislého textu pri tvorení viet/odpovedí v rámci preberaných tém. Na otázky v riadených rozhovoroch reagovali pohotovo, ich vyjadrenia boli prevažne zrozumiteľné a spisovne správne, k čomu prispieval kultivovaný ústny prejav učiteliek. Porozumenie súvislých (ANJ, PDA)<sup>6</sup> i nesúvislých textov (MAT)<sup>7</sup> v písomnej i auditívnej podobe preukázali vyhľadávaním informácií. Žiaci vedeli spojiť poznatky z textu s vlastnými skúsenosťami, uviesť príklady, vysvetliť pojmy. K posúdeniu textu v učebnici a zaujatiu stanoviska nemali na väčšine hodín vytvorené príležitosti, čo znižovalo rozvoj ich **komunikačných spôsobilostí** (82,5 %; Graf 2). Na viac ako polovici VH preukázali primerané digitálne zručnosti pri spracovávaní informácií získaných prostredníctvom IKT<sup>8</sup>.

V oblasti **poznávacích kompetencií** (51,3 %; Graf 3) na všetkých VH preukázali porozumenie osvojených poznatkov a schopnosť ich aplikácie pri riešení úloh. Pri úlohách rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** preukázali veku primeranú schopnosť analytického myslenia v prepájaní nových poznatkov s už osvojenými<sup>9</sup>. Príležitosť preukázať hodnotiace myslenie dostali len na vyučovacích hodinách MAT a PDA. V PDA v rámci bádateľských aktivít zameraných na manipuláciu (práca s kompasom a buzolou, skupenstvá vody) dokázali posúdiť vzťahy medzi informáciami a vyvodiť závery (pôsobenie magnetu na kompas). V MAT vedeli priradiť chýbajúce údaje do tabuliek, generovať hypotézy a nové riešenia problému (sčítovanie s prechodom cez desiatku s rozkladom aj bez rozkladu čísla). V sledovaných predmetoch boli úlohy na hodnotenie a tvorivosť zadávané len sporadicky, čo výrazne znižovalo ich **kognitívne zručnosti**.

Žiaci boli aktívni v procese učenia sa, preukazovali pochopenie učebných tém, motiváciu, kládli doplňujúce otázky a hľadali odpovede či rôzne možnosti riešenia. Na polovici VH preukázali schopnosť kritického myslenia (bádateľské činnosti v PDA), ale nie všetci si dokázali uvedomiť chybu a urobiť jej následnú korekciu. Svoje výkony hodnotili<sup>10</sup> na menej ako polovici hodín (MAT, PDA) a k hodnoteniu rovesníkov boli vedení na menej ako jednej tretine, v dôsledku čoho si primerane nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (45 %; Graf 4).

Na viac ako dvoch tretinách VH dokázali vyjadriť svoj názor na preberané témy, ochotne prezentovali svoje názory, v diskusii zväčša rešpektovali postoj iných, uplatňovali ústretovú komunikáciu a dodržiavali nastavené pravidlá (pravidlá skupinovej práce a pravidlá v triede zverejnené na nástenke), čím si rozvíjali **občianske kompetencie** (73,8 %; Graf 5).

Na väčšine VH žiaci preukázali rozvinuté **sociálne kompetencie** (80,4 %; Graf 6). Počas skupinovej práce a práce vo dvojiciach (PDA, MAT, ANJ) kooperovali a vzájomným akceptovaním sa prispievali k podnetnej pracovnej klíme. Výsledky skupinovej práce prezentovali ústne na viac ako polovici hodín. Objektívne posúdiť výsledky svojej práce a argumentovať však dokázali len na menej ako polovici VH.

---

<sup>6</sup> PDA - dokázali identifikovať a triediť potrebné informácie; ANJ - tvary slovesa byť, mať a čísla

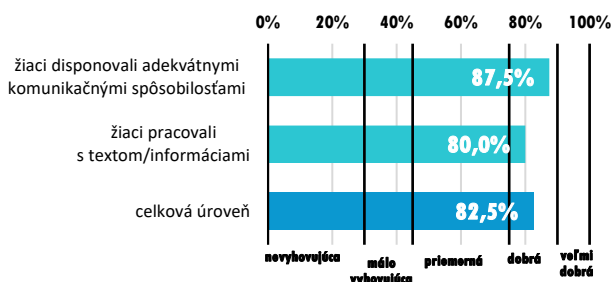
<sup>7</sup> grafy, tabuľky, diagramy, zoznamy, tajničky

<sup>8</sup> výukový program v ANJ

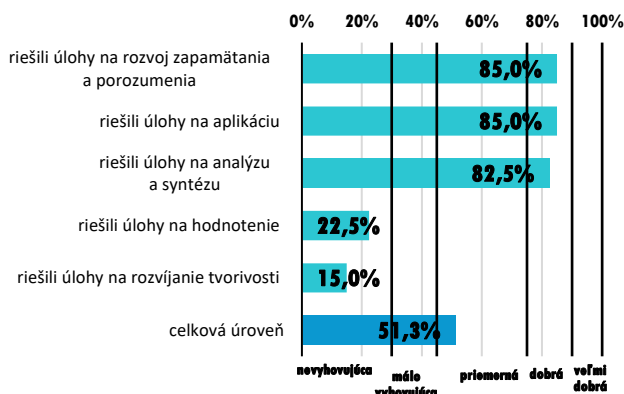
<sup>9</sup>napr. tvorba príkladov podľa číselnej osi, hľadanie páru podľa obrázkov (MAT), porovnávanie rozdielov predmetov v škole a učebných pomôcok v domácom prostredí, určovanie správania sa v určitých situáciách, odlišovanie pravdivosti/nepravdivosti svojich pocitov (ANJ), identifikovanie znázornených javov – skupenstvá vody, orientácia v priestore za pomoci kompasu/buzoly (PDA)

<sup>10</sup> potlesk, emotikony, slovné vyjadrenie

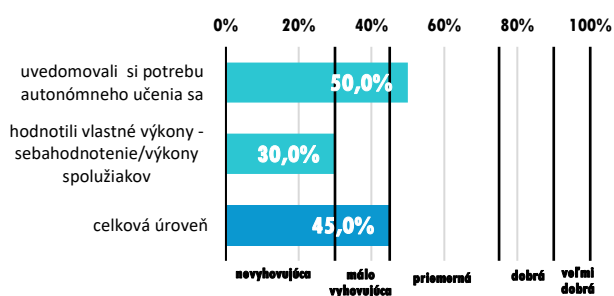
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



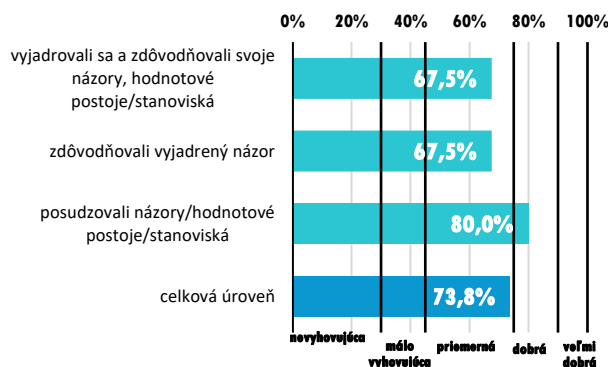
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



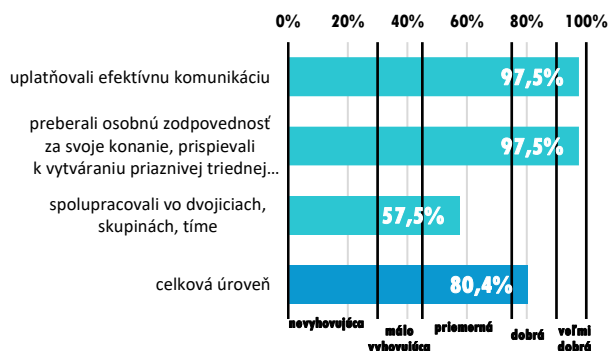
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Kognitívne výchovno-vzdelávacie ciele učiteľky na väčšine VH stanovili, komplexne formulovali a ich plnenie priebežne overovali. Žiaci mali možnosť výberu podľa úrovne ich vedomostí

s výnimkou jednej hodiny PDA. **Podporné stimuly** pre učenie sa poskytovali vo všetkých predmetoch vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka (názorné pomôcky, pracovné listy s menším počtom zadaní s nižšou náročnosťou - ANJ, MAT, kartičky - ANJ, obrázky - PDA, doplňujúci výklad a poskytnutie zvýšenej časovej dotácie - MAT). Bariéry v učení im pomáhali prekonať PA, ktorí boli prítomní na troch VH (PDA, MAT).

Učebné pomôcky využívali účelne (matematické tabuľky, štvorcová sieť - MAT, obrázky vody v rôznych skupenstvách, buzola, kompas, magnet - PDA, obrázky, hračky - ANJ), čím podporovali názornosť vyučovania. Na viac ako polovici hodín využívali IKT a umožnili žiakom rozvíjať ich digitálne zručnosti<sup>11</sup>.

Učivo vysvetľovali s využitím medzipredmetových vzťahov (MAT - použitie prvkov metódy CLIL), vytváraním cudzojazyčného prostredia v predmete ANJ zabezpečovali predpoklady zlepšovania jazykových kompetencií. Používali **metódy a formy práce** smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, rozvíjaniu kritického myslenia a metakognície. Len v malej miere zadávali žiakom úlohy na rozvoj hodnotenia a tvorivosti.

Na väčšine hodín vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili všetci žiaci spokojne a prirodzene, s výnimkou prvého ročníka, kde učiteľka nekládla dôraz na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, čím vznikali rušivé momenty, ktoré negatívne ovplyvňovali prácu žiakov. K **atmosfére istoty a psychického bezpečia** prispievali kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov. **Formatívne hodnotenie** a klasifikácia so slovným hodnotením boli pozorované na takmer polovici sledovaných hodín (MAT, PDA).

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie otázok a úloh vyžadujúcich zapojenie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, tvorivosti,
- stimulovanie ku kritickému mysleniu, k zdôvodneniu a argumentácii,
- vytváranie priestoru na sebareflexiu a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- vedenie žiakov k uvedomeniu si vlastných rozvojových možností prostredníctvom formatívneho hodnotenia,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov v kooperatívnych formách práce.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

<sup>11</sup> vyučovacie programy - práca s interaktívnou tabuľkou

## NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných 9 hospitácií vo vyučovacom predmete SJL, 5 v ANJ, 7 v MAT. Vyučovaci predmet geografia (GEO) bol sledovaný na 4 hodinách a telesná a športová výchova (TSV) na 5 vyučovacích hodinách.

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na väčšine vyučovacích hodín (VH) prevažne obsahovo ucelenými odpoveďami na zisťovacie otázky učiteliek počas motivačných rozhovorov, vzájomných dialógov, prezentácie riešení úloh v pracovnom zošite, pracovnom liste alebo učebnici preukázali primerane rozvinuté komunikačné spôsobilosti. Zväčša sa vyjadrovali plynule, spisovne a gramaticky správne s uplatnením osvojenej literárnej a jazykovednej terminológie, zriedka interpretovali svoje myšlienky strohejšie, používali vo svojich odpovediach jednoslovné výrazy. Učiteľky prostredníctvom správneho jazykového vzoru a svojím kultivovaným jazykovým prejavom pozitívne vplývali na jazykovú kultúru žiakov. Na všetkých VH žiaci pracovali so súvislým ojedinele i nesúvislým textom<sup>12</sup>, možnosť pracovať s informáciami získanými prostredníctvom IKT nedostali. Počas práce s textom v printovej podobe si žiaci rozvíjali základné čitateľské zručnosti, na základe zisťovacích otázok učiteliek dokázali vyhľadať explicitné informácie, kľúčové slová a zreprodukovať obsah prečítaného textu. Analytické spracovanie zistených faktov (ideovo–estetický rozbor lyrických diel) a integráciu získaných informácií s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami preukázali na polovici sledovaných hodín. Žiaci 5. ročníka na základe obrázkov dokázali napísať príbeh v logickom časovom slede. Príležitosť na hodnotenie textov im učiteľky vytvorili len sporadicky, čím sa primerane nestimuloval rozvoj ich **komunikačných kompetencií** (58,3 %; Graf 7).

V oblasti kognitívnych kompetencií žiaci na všetkých VH dokázali reprodukovať konkrétne fakty i vedomosti z jazykovej i literárnej zložky predmetu a väčšinou zvládli samostatne riešiť úlohy, ktoré si vyžadovali aplikáciu teoretických poznatkov v konkrétnych situáciách. Vyššie myšlienkové procesy si na väčšine sledovaných hodín rozvíjali úlohami na analýzu (ideovo–estetický rozbor lyrických diel, posúdenie pravdivosti tvrdení, komparácia významov slov, porovnanie slovných druhov), hodnotiaci úsudok (posúdiť komplexnosť napísaného príbehu, vysvetliť hlavnú myšlienku básne) prezentovali na 2 VH, tvorivosť preukázali len žiaci 5. B triedy pri vytváraní príbehu na základe obrázkov. Nízke zastúpenie úloh na stimuláciu hodnotiaceho a tvorivého myslenia znižovalo úroveň **poznávacích kompetencií** (46,8 %; Graf 7). Učiteľky na väčšine VH rešpektovaním pracovného tempa žiakov, poskytovaním individuálneho prístupu, prácou v heterogénnych skupinách, podporou PA žiakom so ŠVVP a v menšej miere i diferenciaciou úloh poskytovali dostatočné podporné stimuly pre ich učenie sa.

V procese učenia si žiaci v malej miere rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (27,1 %; Graf 7). Motivačnými rozhovormi zameranými na prepájanie nových poznatkov s osvojenými vedomosťami z gramatickej, slohovej i literárnej zložky predmetu a priebežným slovným motivačným hodnotením učiteľky vzbudili záujem žiakov o nové učivo. Uplatňovanie tradičných metód a foriem výučby, dominancia konvergentných úloh a nevedenie si chýb bez upozornenia učiteliek na väčšine VH neumožnili žiakom v dostatočnej miere preukázať kritické myslenie. Vyjadriť sa k vlastnému pokroku, posúdiť kvalitu svojho i spolužiakovho učebného výkonu vedeli len na 1 VH, na ostatných VH túto príležitosť nedostali. Úroveň sebareflexie znižovala absencia formatívneho hodnotenia na uvedenie si svojich ďalších

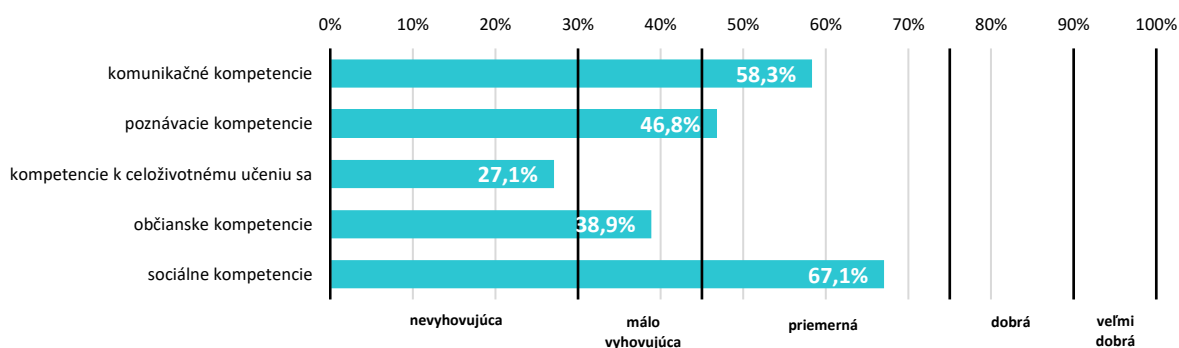
---

<sup>12</sup> obrázky, piktogramy

rozvojových možností a na väčšine VH aj nestanovenie výchovno-vzdelávacích cieľov orientovaných na výkon žiakov.

Takmer na polovici VH žiaci vhodnými výrazovými prostriedkami vyjadrovali svoje názory na preberané témy, ale iba v menšej miere dokázali/mali možnosť svoje stanoviská obhájiť, dôsledkom čoho sa nerozvinula podnetná diskusia o odlišných názoroch, čo výrazne limitovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií** (38,9 %; Graf 7).

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania, vzájomným rešpektovaním sa žiaci podieľali na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry v triede. Vzájomná komunikácia väčšinou smerovala k efektívnej spolupráci medzi žiakmi navzájom, ako i medzi žiakmi a učiteľkami. Na väčšine VH dostali príležitosť rozvíjať si **sociálne kompetencie** (67,1 %; Graf 7) v kooperatívnych činnostiach. Prevažne akceptovali pravidlá skupinovej práce, vzájomne si pomáhali, komunikovali a pri vytvorení príležitosti dokázali s menšími nedostatkami ústne prezentovať výsledok spoločnej práce, avšak len na 1 hodine mali možnosť na ich zdôvodnenie a vzájomné posúdenie, čo znižovalo účinnosť skupinovej práce.



**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní

### **Anglický jazyk, matematika, geografia, telesná a športová výchova**

#### **Učenie sa žiaka**

**Rozvinuté komunikačné kompetencie** prejavili žiaci spisovným a plynulým vyjadrovaním (Graf 8). Svoje poznatky vedeli prezentovať s využitím primeranej slovnej zásoby a odbornej terminológie. Na väčšine vyučovacích hodín (VH) porozumeli súvislému (učebnice, pracovné listy, výukové programy) i nesúvislému (grafy, tabuľky, mapy, kartičky, pracovné zošity) ústnemu a počutému textu (posluchy dialógov v ANJ). V texte na troch štvrtinách VH vedeli vyhľadať informácie, vysvetliť pojmy aj reprodukovať informácie. Hodnotiť text a zaujať k nemu vlastné stanovisko im nebolo umožnené ani na jednej hodine, čo znižovalo rozvíjanie ich komunikačných spôsobilostí.

Na všetkých hodinách vedeli samostatne vyriešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, aplikovať osvojené poznatky s využitím získaných skúseností. Vyššie myšlienkové procesy si rozvíjali len na úrovni analýzy na viac ako polovici hodín. V predmete ANJ analyzovali vypočutý text (príbeh) a v rámci práce vo dvojiciach na jednej hodine vyhľadávali slovnú zásobu z náčuvu rozoznávali väzbu „niekde sa niečo nachádza“ v singuláre i v plurále (v pracovných zošitoch). Na základe obrázkov a slovnej zásoby na kartičkách dokázali určiť druhy oblečenia na rôzne príležitosti. V pracovných listoch vedeli rozlíšiť a porovnať druhy oblečenia k jednotlivým osobám aj povolaniam. Žiaci 9. ročníka vykonávali rozbor príkladu na menšie prvky a na základe analýzy získaných údajov dokázali overiť obrátenú Pytagorovu vetu i dospieť k správnym



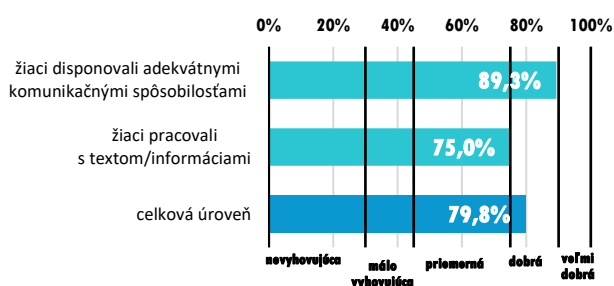
riešeniam (MAT). V predmete geografia (GEG) počas práce vo dvojiciach preukázali vyhľadávanie endemitov na mape<sup>13</sup>, v rámci skupinovej práce na základe informácií na kartičkách určili rozdelenie riek do úmorí, stanovili správne názvy povrchových celkov a priradzovali ich do mapy. Na hodinách TSV demonštrovali činnosti vyžadujúce vysoko koordinované motorické aktivity v prípravnej hre hádzanej, vhodne realizovali taktické zručnosti, dokázali využívať nacvičené herné činnosti jednotlivca a niektorí aj anticipovať prihrávku na úrovni analýzy. Ani na jednej hodine nemali vytvorenú príležitosť na vyjadrenie stanoviska k preberaným témam, zhodnotenie situácie a navrhnutie možného riešenia problémov. Nerozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti výrazne limitovalo rozvoj ich **poznávacích spôsobilostí** (Graf 9).

Žiaci na všetkých hodinách boli motivovaní v procese učenia sa, spontánne prejavovali záujem o individuálne i skupinové učebné činnosti a plnili pokyny učiteľov. V procese učenia sa však nedisponovali veku primeranými **kompetenciami k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) v dôsledku nerozvíjania kritického myslenia a nevyužitia práce s chybou. Schopnosť kriticky myslieť, identifikovať a opraviť chyby mali žiaci možnosť uplatniť len na jednej hospitovanej hodine ANJ<sup>14</sup>. V dôsledku nepodnecovania k overovaniu správnosti svojich postupov nepreukázali vyhodnotenie pokroku v učení sa, nepomenovali svoje silné a slabé stránky, nehodnotili prácu svojich rovesníkov.

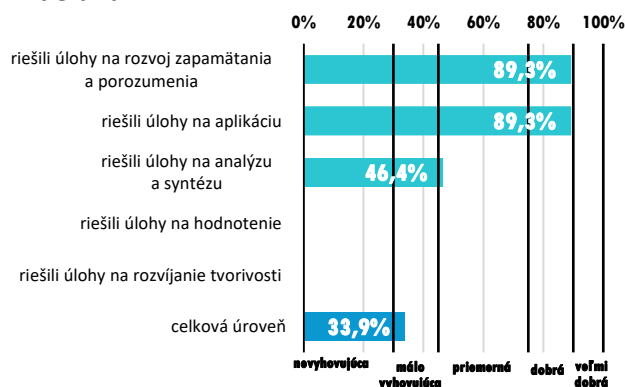
Žiaci v interakciách s učiteľmi i medzi sebou vedeli vyjadriť svoje názory k učebným témam. Svoje hodnotové postoje dokázali obhájiť na viac ako polovici hodín, stanoviská rovesníkov posudzovali s rešpektom na všetkých hodinách, čím si rozvíjali **občianske kompetencie** (Graf 11).

Na všetkých hodinách dokázali efektívne komunikovať s učiteľom i medzi sebou, akceptáciou pravidiel prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy. Vzájomne spolupracovať vo dvojiciach alebo v tíme však dostali príležitosť len na menej ako polovici sledovaných hodín (42,9 %). Pri kooperatívnych činnostiach si pomáhali, výsledky svojej činnosti prezentovali, avšak argumentovať a objektívne posúdiť riešenia dostali príležitosť len na dvoch hospitovaných hodinách, čo nenapomáhalo rozvoju ich **sociálnych kompetencií** (Graf 12).

**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



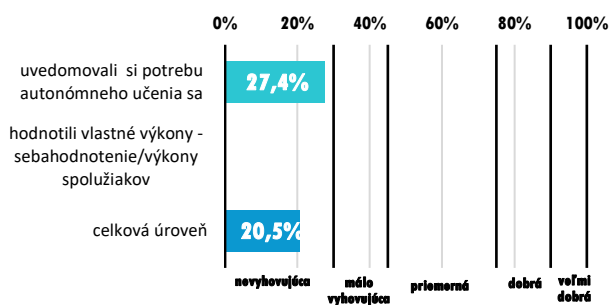
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



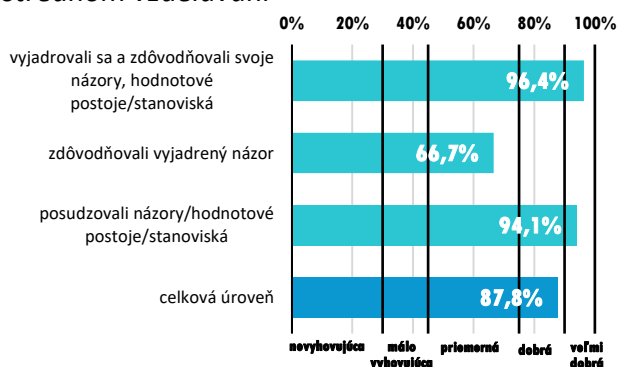
<sup>13</sup> téma: Rastlinstvo a živočíšstvo Austrálie – vyhľadávanie výskytu koaly, psa dinga a iných vzácnych zriedkavých zvierat

<sup>14</sup> odôvodnenie prekladu viet do minulého a predprítomného času, práca s chybou pri určovaní nepravidelného plurálu substantív, kde si uvedomili chybu a boli schopní ju opraviť

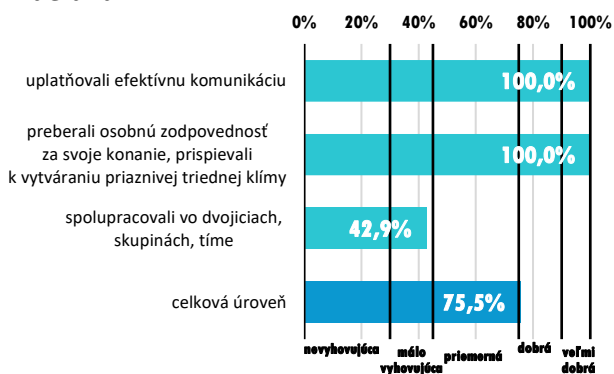
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Len na štyroch hodinách (MAT) poskytovali učitelia **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** doplnujúcim výkladom i zadávaním nižšej obťažnosti úloh, žiakom umožnili výber činnosti na základe ich individuálnych schopností. Na jednej hodine pracovala so žiakmi so ŠVVP pedagogická asistentka. Uplatňovaním zásady názornosti s účelným využitím **materiálnych prostriedkov** (obrázky, svojpomocne vyrobené plagáty, mapy, postery s gramatickými časmi, prehľadná ilustrovaná tabuľka s triedením uhlov podľa veľkosti, rysovacie pomôcky a športové náradie), podnecovali ich predstavivosť a myšlienkovú postupnosť pri získavaní nových poznatkov. Vo výučbe len na dvoch hodinách MAT vhodne využili prostriedky **IKT**. **Efektívne vyučovacie stratégie** uplatnili na viac ako polovici hodín, prostredníctvom metód (aktívna komunikácia medzi učiteľom a žiakom) a foriem práce (párová a skupinová práca, prezentovanie výsledkov kooperatívnej činnosti) stimulovali žiakov k analytickému mysleniu. Len na jednej hodine uplatnili úlohy na rozvíjanie kritického myslenia, úlohy na rozvoj hodnotenia a tvorivosti žiakom nezadali. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách zaisťovali optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov, podporovali ich vzájomnú toleranciu a sebadôveru na každej sledovanej hodine. **Formatívne hodnotenie** učebných výkonov žiakov uplatnila učiteľka len na jednej VH. Hodnotiace výroky ostatných učiteľov boli málo motivujúce, klasifikáciu využili ojedinele a len na jednej hodine ju zdôvodnili. Pribežným neoverovaním výchovno-vzdelávacích cieľov na väčšine hodín neumožnili viesť žiakov k sebareflexii a k porovnaniu vedomostí s ich optimálnou úrovňou.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	geografia	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

### Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania k podpore rozvoja vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti,
- vytváranie priestoru na sebareflexiu a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- vedenie žiakov k uvedomeniu si vlastných rozvojových možností prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

### RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Škola pre budúcnosť“ bol vypracovaný pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade aktuálne platným znením Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a ustanoveniami školského zákona.

Ciele školy boli orientované na získanie komunikačných kompetencií v štátnom a cudzom jazyku, využívanie informačno-komunikačných technológií (IKT), vytváranie optimálnej pracovnej atmosféry. Hlavným cieľom školy bolo prostredníctvom tvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a vzdelávania dosiahnuť, aby žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania dokázal uplatniť efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyjadrovať sa súvisle a kultivovane písomnou a ústnou formou v materinskom jazyku, používať matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov. Ciele zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálo-technickým podmienkam školy. Predpoklady k ich napĺňaniu škola vytvárala úpravou UP, ponukou záujmových útvarov. Inšpekčné zistenia preukázali, že využívanie IKT, v súlade s cieľom školy, bolo uplatnené len na 21,2 % hodín.

UP bol modifikovaný využitím **disponibilných hodín**, jeho súčasťou boli vlastné poznámky k deleniu tried na skupiny, využívaniu disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch k realizácii pohybových a športových aktivít v rámci vyučovania tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.

V primárnom vzdelávaní bola o 1 hodinu zvýšená časová dotácia predmetov matematika v 3. a 4. ročníku, prírodoveda v 3. ročníku a zavedené nové predmety v 1. a 2. ročníku

vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (ANJ), Matematika a práca s informáciami (informatika).

V nižšom strednom vzdelávaní boli posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, chémia a dejepis. V súlade s cieľmi školy bol zavedený v 5., 6. a 9. ročníku predmet konverzácia z anglického jazyka, v 7., 8., a 9. ročníku vyučovacie predmety druhý cudzí jazyk a svet práce. V rámci disponibilných hodín boli novozavedené predmety vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda a **Zdravie a pohyb** (5. ročník - regionálna výchova a ochrana života a zdravia, 6. ročník - mediálna výchova).

Tretia vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy (TSV) bola nahradená aktívnym pohybom žiakov<sup>15</sup>, realizáciou pohybových a športových aktivít, ktoré prebiehali formou vyučovacích blokov a športových aktivít počas školského roka.

**Učebné osnovy** (UO) vyučovacích predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. Pre novozavedené vyučovacie predmety mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu do ročníkov podľa učebného plánu, implementáciou prierezových tém, určením učebných zdrojov, stratégií vyučovania a hodnotenia predmetu.

V ŠkVP bol uvedený spôsob realizácie **prierezových tém** (PT) primárneho<sup>16</sup> a nižšieho stredného vzdelávania<sup>17</sup>, prelínali sa všetkými vzdelávacími oblasťami, boli súčasťou vzdelávacieho obsahu UO jednotlivých predmetov. **Témy finančnej gramotnosti boli** do obsahu vyučovania implementované v rámci aktivít tematických dní.

V ŠkVP deklarovali ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov **so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)** v rámci princípov inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku evidovali 40 žiakov so ŠVVP, z toho 12 žiakov primárneho a 28 žiakov nižšieho stredného vzdelávania, všetci so ZZ<sup>18</sup>. Ich edukácia prebiehala v bežných triedach prostredníctvom **individuálnych vzdelávacích programov** (IVP)<sup>19</sup> a poskytovaním podporných opatrení (PO) na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie (ZPP)<sup>20</sup>. Piaty žiaci postupovali podľa IVP bez poskytovania PO. Škola evidovala aj žiakov<sup>21</sup>, ktorým poskytovali PO úrovne 1 a 2. Dokumentácia žiakov so ŠVVP aj s poskytovaním PO bola vedená komplexne, systematicky, prehľadne v súlade s príslušným právnym predpisom. Súčasťou dokumentácie boli správy z diagnostických vyšetrení a IVP, ktorých kópie boli v súlade s právnym predpisom preukázateľne poskytnuté zákonným zástupcom. Plnenie IVP aj účinnosť PO škola pravidelne vyhodnocovala, čím zabezpečila prispôsobenie pedagogických prístupov potrebám žiakov a stanovenie postupov pri plánovaní ich vzdelávania podľa aktuálnych potrieb (spravidla na ďalší školský rok).

Procesy vzdelávania žiakov so ŠVVP koordinovali výchovné poradkyne (VP) v spolupráci s odbornými zamestnancami školy a s triednymi učiteľmi. Vo vzťahu k ich špecifickým potrebám, vytvárali pre nich podmienky vzdelávania v súlade s odporúčaniami ZPP

---

<sup>15</sup> pobyty v prírode, aktívne prestávky, exkurzie, vlastivedné vychádzky

<sup>16</sup> tematické dni, návšteva dopravného ihriska, exkurzie, didaktické hry

<sup>17</sup> tematické dni, návšteva dopravného ihriska, exkurzie, kurzy, prednášky

<sup>18</sup> 31 s vývinovými poruchami učenia (VPU); 5 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), z toho 3 so sekundárnymi poruchami aktivity a pozornosti (PAaP) a 2 s pridruženými VPU; 1 so zrakovým postihnutím (ZP); 1 s telesným postihnutím; 1 s poruchami aktivity a pozornosti (PAaP) s pridruženou VPU, 1 s poruchami správania (PS) s pridruženými VPU

<sup>19</sup> 35 žiakov so ŠVVP malo poradenským zariadením odporúčené poskytovanie podporných opatrení

<sup>20</sup> CPP, Hviezdoslavova 441/10, Rimavská Sobota; CPP, M. Rázusa 25, Lučenec; SCPP, P. Rádayho 1857, Lučenec; ŠCPP pre deti a žiakov s VNP, Štvrť M. R. Štefánika 10, Lučenec

<sup>21</sup> 3 žiaci primárneho vzdelávania a 1 žiak nižšieho sekundárneho vzdelávania

a možnosťami školy. Prispôsobením **učebných obsahov, metód, foriem, spôsobu hodnotenia, organizácie vzdelávania**, zabezpečením špeciálnych učebných i kompenzačných pomôcok a personálnej podpory zaistili podmienky na saturovanie potrieb žiakov so ŠVVP aj žiakov s PO. Zvládať nároky pri dosahovaní ich absolútneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rozvoja napomáhala učiteľom i žiakom školská psychologička, školská logopedička a PA v kooperácii s odbornými zamestnancami ZPP<sup>22</sup>.

Deklarovanými nástrojmi na eliminovanie hendikepu a uspokojovanie potrieb žiakov so ŠVVP aj s PO boli najmä individuálny prístup, úprava učebných materiálov, pomoc PA, väčšia časová dotácia na splnenie úlohy a poskytnutie špeciálnych a kompenzačných učebných pomôcok.

Na polovici sledovaných hodín (57,7 %) učitelia žiakom poskytovali **podporné stimuly** rešpektovaním pracovného tempa žiakov<sup>23</sup>, zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou v nadväznosti na individuálne schopnosti a učebné štýly žiakov, prácou v heterogénnych skupinách, podporou PA žiakom so ŠVVP, v menšej miere formou diferenciácie úloh. Na 15 hospitovaných hodinách boli prítomné pedagogické asistentky, ktoré pracovali so žiakmi so ŠVVP a s PO, ale v prípade potreby poskytli pomoc aj ostatným žiakom.

Žiakom boli poskytnuté konzultácie so školskou psychologičkou, čím boli saturované ich potreby v rámci podporných opatrení prvého a druhého stupňa. Školská logopedička depistážou v triedach primárneho vzdelávania včas zachytila žiakov s poruchami reči a poskytovala im reedukačné cvičenia.

ŠKVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia žiakov boli s ním oboznámení na rodičovskom združení, verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy a v printovej podobe u riaditeľky školy.

**Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy** súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy bola vedená na tlačivách schválených a vydaných ministerstvom školstva i elektronicky v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Z poskytnutých záznamov (ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, **plán profesijného rozvoja** zamestnancov školy na roky 2023-2026, prehľad o obsahovom zameraní absolvovaných vzdelávaní pedagogickými a odbornými zamestnancami) vyplynulo, že riaditeľka školy podporovala odborný rast svojich pedagogických zamestnancov, umožňovala im účasť na vzdelávacích aktivitách.

Po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom vydala riaditeľka školy **plán profesijného rozvoja** zamestnancov školy na roky 2023-2026. Vychádzal z koncepcie rozvoja, potrieb školy a individuálnych záujmov učiteľov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, predloženej dokumentácie k vzdelávaniu, plánov vzdelávania i z prehľadu o absolvovanom vzdelávaní za ostatné dva roky bolo zistené, že všetci učitelia nižšieho stredného vzdelávania absolvovali inováčné vzdelávanie zamerané na poskytovanie podporných opatrení. Najčastejším predmetom ďalších absolvovaných vzdelávaní boli inovácie foriem a metód vo vzdelávaní<sup>24</sup>, špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ, vedúci metodického združenia, v menšej miere na kritické myslenie a transversálne zručnosti. Kvalifikačné vzdelávanie (rozširujúce štúdium matematiky)

---

<sup>22</sup> diagnostické vyšetrenia, konzultácie ohľadom získania špeciálnych rád a metodického usmerňovania pri odhaľovaní príčin edukačných aj výchovných problémov žiakov

<sup>23</sup> prácou v heterogénnych skupinách na hodinách SJL, poskytovaním individuálneho prístupu na MAT, v nižšom strednom vzdelávaní; rešpektovaním pracovného tempa žiakov na PDA v primárnom vzdelávaní

<sup>24</sup> Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov; Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo vyučovacom procese

ukončil minulý školský rok jeden pedagogický zamestnanec. Adaptačné vzdelávanie poskytovala škola v aktuálnom školskom roku jednej pedagogickej zamestnankyni.

Aktualizačné vzdelávanie v predchádzajúcom školskom roku bolo zamerané na zlepšenie kompetencie učiteľov v oblasti riešenia konfliktov v školskom prostredí, zmeny v právnych predpisoch a podporné opatrenia.

Pozitívny dopad profesijného rozvoja sa počas hospitačnej činnosti potvrdil v oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania na 78,9 % vyučovacích hodín s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie najmä analytického myslenia žiakov.

Podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka poskytovali vyučujúci na 57,7 % sledovaných hodín. K rozvíjaniu kritického myslenia, metakognície stimulovali žiakov len na 21,15 % hodinách, čo si s cieľom zvýšenia kvality edukácie vyžaduje zlepšenie.

Vedúce zamestnankyne absolvovali základný a rozširujúci program funkčného vzdelávania, ktorým rozvíjali svoje **odborné a manažérske kompetencie** v oblasti návrhu a riadenia zmien v škole a školskom zariadení. Využívaním zručností získaných vzdelávaním prispievali k rozvoju pozitívnej klímy školy i dobrých medziľudských vzťahov v pedagogickom zbore (97,8 % pedagogických zamestnancov práca baví a do školy sa tešia).

**Výkon štátnej správy** v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy vydala rozhodnutie o plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR 2 žiakom<sup>25</sup>. V predchádzajúcom školskom roku vykonalo komisionálnu skúšku 6 žiakov nižšieho stredného vzdelávania (3 úspešne). Výchovné opatrenia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Súčasťou organizačnej štruktúry školy boli **metodické orgány** (MO) – metodické združenie učiteľov 1. – 4. ročníka a 6 predmetových komisií (PK)<sup>26</sup>. Ich činnosť bola plánovaná a zameriavala sa na organizáciu vyučovacích i mimovyučovacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy<sup>27</sup>, riešenie vzdelávacích a výchovných problémov žiakov, vrátane menej úspešných a žiakov so ŠVVP v spolupráci s výchovnou poradkyňou, ďalej na materiálne zabezpečenie edukačného procesu a metodické usmerňovanie. Na tvorbe a revidovaní ŠkVP sa MO podieľali implementovaním prierezových tém do obsahu vyučovacích predmetov a návrhmi na úpravu UP prostredníctvom využitia disponibilných hodín. V kontrolnej oblasti sa zaoberali sledovaním dodržiavania UO a plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, zjednocovaním kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov. Niektoré PK<sup>28</sup> zaisťovali prípravu testov a písomných previerok na diagnostikovanie úrovne vedomostí žiakov. Súčasťou činnosti MO bolo monitorovanie správania a úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a ich vyhodnotenie za klasifikačné obdobie. Premietnutiu analýzy zisteného stavu do zmien postupov vo vyučovaní sa však nevenovali, neprijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, čím sa nevytváral predpoklad prínosu metodických orgánov na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. S cieľom zlepšenia dlhodobu podpriemernej úspešnosti žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní (T9) zapojili v predchádzajúcom školskom roku žiakov daného ročníka do testovania z matematiky v rámci výskumného projektu realizovaného Ekonomickou fakultou Technickej univerzity v Košiciach<sup>29</sup>, vytvorili matematický krúžok (PK matematiky, fyziky a informatiky). PK

---

<sup>25</sup> žiaci neboli z MRK, škola neevidovala žiakov z MRK

<sup>26</sup> PK slovenského jazyka a dejepisu, PK cudzích jazykov, PK matematiky, fyziky a informatiky, PK chémie, biológie a geografie, PK výchovných predmetov, PK telesnej a športovej výchovy

<sup>27</sup> napr. aktivity k tematickým dňom, Týždňu vedy a techniky, organizácia predmetových súťaží a olympiád, spoluorganizátorstvo didaktických hier, účelových cvičení, športových podujatí, školských exkurzií a výletov

<sup>28</sup> PK slovenského jazyka a dejepisu, PK matematiky, fyziky a informatiky, PK chémie, biológie a geografie

<sup>29</sup> Výskum akademických aspirácií žiakov a žiačok ZŠ

slovenského jazyka a dejepisu zabezpečovala ďalšie rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v 9. ročníku prostredníctvom nového predmetu a upevňovanie učiva v rámci krúžku Slovenčina v pohode s priebežným overovaním vedomostí pomocou testov sprostredkovaných žiakom cez EduPage. Žiaci mali možnosť zúčastniť sa cvičného testovania Komparo, ako aj doučovania v oboch testovaných predmetoch, o ktoré však, podľa vyjadrenia vedúcich PK, niektorí žiaci nejavili záujem. Príprava detí na vstup do školy a podmienky na včasné eliminovanie problémov žiakov 1. ročníka boli vytvárané spoluprácou metodického združenia s materskými školami. V rozhovoroch vedúci MO deklarovali realizáciu interného vzdelávania formou vzájomného odovzdávania vlastných skúseností, poznatkov z absolvovaných externých foriem vzdelávania a informácií získaných samoštúdiom, čo však bolo zaznamenané len v zápisniciach PK cudzích jazykov.

Vnútroškolný **system kontroly** a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov a školy boli uvedené v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP).

**System kontroly a klasifikácie žiakov** v jednotlivých vyučovacích predmetoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, vrátane žiakov so ŠVVP obsahoval formy, spôsoby získavania podkladov k hodnoteniu žiakov a kritériá hodnotenia. V predloženej školskej poriadku boli určené postupy a pravidlá pre hodnotenie správania, opatrenia vo výchove. Zákonných zástupcov o výsledkoch žiakov informovali na triednych rodičovských stretnutiach, prostredníctvom žiackej knižky, Edupage, v prípade zhoršenia správania alebo prospechu i predvolaním na osobné stretnutia.

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti vypracovaný na aktuálny školský rok na základe analýzy uplynulého školského roka bol zameraný na všetky oblasti kontrolnej činnosti (pedagogická, pracovno-právna, ekonomická oblasť, oblasť zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia) a obsahoval metódy, formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly. Úlohy pre vedúcich pedagogických zamestnancov boli rozpracované na jednotlivé mesiace.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu bola kontrolovaná prostredníctvom hospitačnej činnosti. V minulom školskom roku bolo vykonaných 10 hospitácií (riaditeľkou školy, zástupkyňami riaditeľky školy), v aktuálnom školskom roku do doby konania inšpekcie neboli realizované.

Zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Súčasťou hospitačných záznamov z vyučovacích hodín boli hodnotenia výberu a realizácie foriem, metód práce učiteľa, vytvárania pozitívnej pracovnej klímy v triede, pomenovania najvýraznejších kladov a nedostatkov sledovanej vyučovacej hodiny, pripomienky, zistenia hospitujúceho. Predložené hospitačné záznamy preukázali sledovanie kvality výchovno-vyučovacieho procesu najmä z hľadiska činnosti učiteľa.

K zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia, čím sa nevytváral predpoklad ich využitia na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli uvedené v ŠkVP. Východiskami pre ich hodnotenie boli hospitačné záznamy, dosiahnuté výsledky žiakov na súťažiach, záujem o sebarozvoj, plnenie pracovných povinností, organizovanie mimoškolských aktivít, zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy. Z analýzy hodnotiacich hárkov pedagogických zamestnancov vyplynulo, že hodnotenie všetkých učiteľov bolo na veľmi dobrej úrovni, čo potvrdili zistenia školskej inšpekcie len v predmete prírodoveda na 1. stupni. Vedenie školy vykonávalo hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov v zmysle zákona raz ročne, čo dokladovali predložené písomné záznamy.

Riaditeľka školy považovala **autoevalváciu** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nepovažovala ju za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž bez významného vplyvu na kvalitu školy.

Z rozhovoru s ňou a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že v škole v súčasnosti nerealizovali systematické plánované sebahodnotenie.

Z dotazníkov zadaných 47 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma školy** bola otvorená a charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia bol pevný a stabilný. Podrobné výsledky sú súčasťou prílohy č. 1.

V dotazníku zameranom na **wellbeing** by všetci pedagogickí zamestnanci (PZ) odporúčali školu ako vhodné pracovné miesto, takmer všetkých práca bavila (97,8 %). Väčšina PZ sa vyjadrila, že cítili spoluzodpovednosť za činnosť školy (91,3 %), pričom videli v učiteľskom povolaní viac výhod ako nevýhod (89,2 %). Všetci v dotazníku deklarovali, že sa im darilo zaujať žiakov na vyučovaní, motivovať ich k dodržiavaniu pravidiel správania a takmer všetci dokázali žiakov i motivovať k rozvíjaniu vlastného potenciálu, čo nekorelovalo s odpoveďami žiakov (len pre 63,5 % bolo vyučovanie zaujímavé). Nadmernú záťaž vyplývajúcu z ich pracovných povinností vnímala viac ako polovica (73,9 %) negatívne. Pociťovali stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov (52,2 %) alebo riešenie ich výchovných problémov (43,5 %) a 19,6 % PZ potvrdilo nepriaznivý vplyv tejto práce na svoj zdravotný stav. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy medzi vedením školy a PZ nedochádzalo k vážnym konfliktom. Školu ako miesto rešpektujúce každého žiaka rovnako potvrdili v dotazníku všetci členovia školského parlamentu<sup>30</sup>. Vlastný dotazník pre PZ a žiakov v oblasti wellbeingu škola nerealizovala.

Vzájomné **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** boli posudzované na základe analýzy dotazníka zadaného 126 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (Graf 13). Väčšina (83,4 %) žiakov považovala učiteľov za chápacích a tolerančných. Viac ako polovica z nich (64,3 %) uznala i možnosť podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy. Spokojnosť s mierou záujmu učiteľov o ich záľuby vyjadrila polovica (51,6 %) respondentov, o problémy, ktoré môžu prediskutovať s učiteľmi 50,8 %. Negatívnu skúsenosť s neadekvátnym správaním učiteľov vo forme kriku, ponižovania alebo zosmiešňovania malo 17,4 % žiakov. Väčšina žiakov sa cítila byť prijatá svojimi spolužiakmi (88,1 %), často spolu trávili i voľný čas (90,5 %), tvorili dobrý kolektív a pomáhali si (83,3 %), do školy chodili radi (84,2 %). Polovica žiakov (53,9 %) však často pociťovala na hodinách nervozitu a stres, tri štvrtiny (72,2 %) z nich prežívalo obavy zo zlých známok, a to aj napriek dobrej príprave na vyučovanie. Polovica žiakov deklarovala, že učivo ich bavilo (57,9 %) a považovalo ho za dôležité v ďalšom živote (73,1 %). Väčšina (88,1 %) si myslela, že dosiahnutie dobrých výsledkov im pomôže v lepšom uplatnení sa v živote.

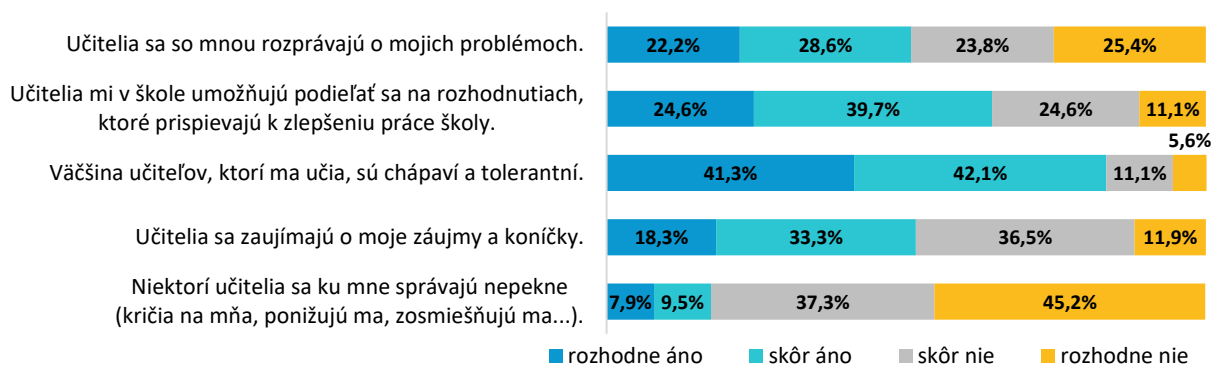
Väčšina žiakov svojimi odpoveďami v dotazníku potvrdila, že učitelia ich výkon hodnotili s dôrazom na podporu ich ďalšieho efektívneho učenia sa (85,7 %), pristupovali k nim podľa ich schopností (77,8 %) a poskytovali im možnosti hodnotiť vlastnú prácu (80,1 %). Zistenia školskej inšpekcie preukázali využívanie efektívnych stratégií na 78,9 % sledovaných hodín, rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov len na 15,9 % a využívanie formatívneho hodnotenia na 11,5 % hospitovaných hodín. Podľa 63,5 % respondentov učitelia robili vyučovanie zaujímavým, učili ich plánovať a organizovať si samostatne učenie (74,6 %), ale rozvíjanie metakognitívnych procesov bolo pozorované na tretine hodín (33,2 %). Viac ako polovica (61,9 %) žiakov potvrdila možnosť diskusie v škole, čo korelovalo so zisteniami školskej inšpekcie (Graf 5, 11).

---

<sup>30</sup> Dotazník pre členov školského parlamentu vyplnilo 5 žiakov.



### Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Väčšina respondentov v dotazníku bezpečnosť školského prostredia (BŠP) zadaného 137 žiakom nižšieho stredného vzdelávania potvrdila, že sa **v škole cítia bezpečne** (86,14 %), prestávky prevažne trávili rozhovormi so spolužiakmi, ale 43,89 % z nich zaregistrovala i hádku alebo bitku medzi spolužiakmi. Napriek tomu, že z výsledkov dotazníka vyplynulo, že väčšina respondentov nebola šikanovaná, ani svedkom šikanovania, takmer 30 % v dotazníku uviedlo, že boli šikanovaní verbálne ohováraním (24,09 %), vysmievaním (15,33 %), nadávkami (18,98 %), spolužiaci sa s nimi nechceli rozprávať (21,17 %), alebo mali skúsenosti s ničením svojich vecí (12,38 %), kopancami, bitkami (5,11 %), v menšej miere zažili i šikanovanie na sociálnych sieťach (ohováranie, uverejnenie fotiek, videí, vyhrážanie sa na facebooku). Podľa odpovedí v dotazníku žiaci sa so šikanovaním najčastejšie zdôverili rodičom (17,52 %) a kamarátom (10,95 %). Zároveň väčšina v dotazníkoch BŠP i školského parlamentu (ŠkP) potvrdila, že problémy v správaní žiakov učiteľia riešili spravodlivo. Z analýzy dokumentácie výchovných poradkýň i z realizovaných rozhovorov s nimi vyplynulo, že škola riešila problémy v správaní žiakov najmä rozhovormi s nimi, ich zákonnými zástupcami a triednymi učiteľmi. V niektorých prípadoch uplatnila výchovné opatrenia i zníženú známku zo správania. Členovia ŠkP v dotazníku uviedli, že šikanovaním sa nezaoberali. Z výsledkov dotazníkov vyplynulo, že žiaci na vyučovaní mohli povedať svoj názor a učiteľia si vážili každého rovnako, ale 13,87 % žiakov vymeškalo vyučovanie alebo vyučovaciu hodinu, lebo sa bálo učiteľa. Z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou bolo zrejmé, že učiteľia na väčšine sledovaných hodín (98,1%) vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia.

Na konci školského roka 2023/2024 škola evidovala **9 menej úspešných žiakov (MÚŽ)**, ktorí boli hodnotení z jedného alebo viacerých vyučovacích predmetov stupňom prospechu nedostatočný. Traja žiaci prestúpili do Špeciálnej základnej školy (ŠZŠ) v Rimavskej Sobote a šiestim žiakom nižšieho stredného vzdelávania riaditeľka školy povolila vykonať komisionálnu skúšku, z nich traja ju absolvovali úspešne. Dvaja žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku predčasne.

Najčastejšie vzdelávacie problémy vykazovali v predmetoch NEJ, FYZ a MAT. Všetci žiaci<sup>31</sup> i učiteľia<sup>32</sup> zaradili medzi hlavné príčiny slabého prospechu žiakov nepravidelnú školskú dochádzku, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy. Pomoc PA uviedla viac ako polovica učiteľov (66,7 %), ale len jeden žiak sa vyjadril k takejto spolupráci kladne. Pomoc PA bola pozorovaná na 28,84 % hospitovaných hodín.

V dotazníku pre PZ vyučujúci uviedli, že v prípade potreby konzultovali výchovno-vzdelávacie problémy týchto žiakov s poradenskými zariadeniami (83,4 %), najmä však so zákonnými

<sup>31</sup> dotazník pre žiaka (úspešnosť vo vzdelávaní) vyplnili 4 žiaci nižšieho stredného vzdelávania

<sup>32</sup> dotazník pre učiteľa (MÚŽ) vyplnilo 6 pedagogických zamestnancov

zástupcami žiakov (100 %). Všetci učitelia v zadanom dotazníku potvrdili, že vedenie školy vytváralo podmienky pre prácu s MÚŽ. Doučovanie poskytovali všetci učitelia, ale nie všetci žiaci túto možnosť využili, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy.

Medzi ďalšie podporné opatrenia na prekonávanie učebných ťažkostí v dotazníku zaradili všetci vyučujúci diferenciaciu úloh. Väčšina menej úspešných žiakov (75 %) však v rozhovore deklarovala, že v priebehu vyučovania riešili rovnaké úlohy ako ostatní spolužiaci. Všetci vyučujúci uviedli ako formu podpory pre MÚŽ uplatňovanie formatívneho hodnotenia, čo potvrdilo 75 % žiakov. Hoci v dotazníku všetci učitelia uviedli, že prispôbovali obsah učiva žiakovi a jeho individuálnym potrebám, len na 21,15 % sledovaných hodín bolo zaznamenané poskytovanie možnosti výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti.

Rovesnícke učenie ako formu podpory MÚŽ vyjadrili všetci učitelia, s čím sa stotožnili i oslovení žiaci. Všetci sa zhodli v názore, že učitelia im vedeli odporučiť budúce povolanie. Učitelia uviedli, že kontaktujú rodičov pri problémoch žiakov, informujú ich aj o pokroku žiakov v učení, no väčšina žiakov sa k danému výroku vyjadrila nesúhlasne (75 %). Súvis medzi častou absenciou a slabým prospechom uviedli všetci respondenti.

Riaditeľka školy považovala vnútorný systém na podporu menej úspešných žiakov za účinný. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie nebolo pozorované vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie sa každého žiaka na polovici sledovaných hodín (46,16 %). Zapisnice z pedagogických rád potvrdili prijímanie opatrení, vyhodnocovanie podpory žiakov a ich klesajúcu tendenciu<sup>33</sup>.

Škola dodržiavala **nediskriminačný prístup**, neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola v záujme zvyšovania kvality vzdelávania **spolupracovala** so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov, poradenskými zariadeniami a s rôznymi inštitúciami v rámci mesta Rimavská Sobota<sup>34</sup>. Vzhľadom k žiakom dochádzajúcim z okolitých obcí nadväzovala pri získavaní informácií a riešení ich problémov aj kontakty s príslušnými obecnými úradmi. Informácie o dianí v škole, jej aktivity a úspechy boli žiakom i verejnosti prezentované na webovom sídle, facebooku školy i v regionálnej tlači (Gemerské zvesti) či lokálnej televízii (TV Rimava).

**Program vzdelávania** na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Dosahovanie cieľov školy podporovala aj ponuka záujmových útvarov smerujúcich k prehlbovaniu a rozširovaniu poznatkov, rozvíjaniu pohybových, tvorivých, umeleckých a jazykových zručností žiakov a organizovanie rôznych školských, **mimoškolských aktivít** (napr. tematické dni, besedy, prednášky, kurzy, exkurzie) cielených na ľudsko-právnu, environmentálnu a regionálnu výchovu, ochranu zdravia, finančnú a čitateľskú gramotnosť, sociálne vzťahy a prevenciu rôznych foriem šikanovania. Zapájaním žiakov do projektov zameraných na zdravý životný štýl a do predmetových, vedomostných, športových, výtvarných súťaží s úspechmi aj v krajskom a celoslovenskom kole<sup>35</sup> boli vytvárané podmienky na ďalší rozvoj osobnosti žiakov v súlade s deklarovávaným profilom absolventa.

**Výchovné poradenstvo** zabezpečovali 2 učiteľky, jedna pre žiakov primárneho vzdelávania, druhá v kumulovanej funkcii výchovná poradkyňa (VP) pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania a kariérová poradkyňa (KP). VP koordinovali proces vzdelávania žiakov so ŠVVP aj s PO, v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovávali pre nich IVP, spolupracovali so školskou

---

<sup>33</sup> v 1. polroku školského roka 2023/2024 bolo 22 MÚŽ

<sup>34</sup> mestská knižnica, osvetové a mestské kultúrne stredisko, ZUŠ, stredné školy, policajný a hasičský zbor, ÚPSVaR, Červeným kríž

<sup>35</sup> Biologická olympiáda -1. miesto v krajskom kole, úspešný riešiteľ celoslovenského kola

psychologičkou i logopedičkou. Poskytovali metodickú pomoc učiteľom pri vzdelávaní žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Ich činnosť bola zameraná na včasnú pedagogickú diagnostiku, na prípravu podkladov pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Sústreďovali sa i na komplexné vedenie dokumentácie žiakov so ŠVVP a PO, komunikáciu s ich zákonnými zástupcami. Analýza dokumentácie<sup>36</sup>, ako i rozhovory s riaditeľkou školy a s VP potvrdili, že pri riešení výchovných problémov žiakov pravidelne spolupracovali s vedením školy, triednymi učiteľmi, vyučujúcimi i so zákonnými zástupcami žiakov väčšinou v oblasti návrhov sankčných opatrení alebo návštev poradenského zariadenia. Na efektívnosť systému poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb len čiastočne poukázali odpovede žiakov 8. a 9. ročníka v dotazníku VP. Väčšina (81,25 %) vedela, kto je VP, 76,25 % z nich potvrdilo vedomosť o tom, že v prípade problémov sa môžu na VP obrátiť, vnímali aj jej záujem o ich problémy (76,25 %). Jej služby pri riešení ťažkostí v škole využilo iba 16,25 % respondentov, ostatní sa s ňou nechceli stretávať (17,5 %) alebo nepotrebovali pomoc (66,25 %), takisto ani ich rodičia (65 %). VP záznamy o poskytovaní služieb žiakom, ich zákonným zástupcom a učiteľom nepredložili. Z príslušnej dokumentácie, z rozhovoru s koordinátorkou prevencie a vedením školy vyplynulo, že VP participovali na realizácii tematických dní a rôznych aktivít zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov. Väčšina žiakov v dotazníku (63,75 %) tiež potvrdila, že VP pre nich organizovala stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. **Výchovná/kariérová poradkyňa (KP)** spĺňala kvalifikačné predpoklady, mala znížený úväzok, upravený rozvrh hodín, ale nemala zverejnené konzultačné hodiny. Na svoju činnosť spolu s koordinátorkou prevencie mala vyčlenenú miestnosť vybavenú IKT s prístupom na internet. Vzdelávanie zamerané na výchovné/kariérové poradenstvo neabsolvovala, ale pravidelne sa zúčastňovala na poradách výchovných a kariérových poradcov v poradenskom zariadení, kde získavala aktuálne informácie. Jej činnosť sa riadila vypracovaným plánom na aktuálny školský rok, ktorý pozostával z vyhodnotenia činnosti za predchádzajúci školský rok, hlavných úloh na aktuálny školský rok a mesačného rozvrhnutia úloh na úseku VP i KP. Hlavné ciele KP boli zamerané na poskytovanie poradenstva v oblasti profesijnej orientácie predovšetkým žiakom 8. a 9. ročníka a ich rodičom, ako i žiakom, ktorým hrozilo predčasné ukončenie školskej dochádzky, ale o realizovaných aktivitách nebola vedená dokumentácia. Žiaci 9. ročníka a ich zákonní zástupcovia boli v minulom školskom roku informovaní o výsledkoch diagnostiky profesijnej orientácie, ktorej sa zúčastnili v rámci programu Kroky k povolaniu v spolupráci s CPP Rimavská Sobota, žiaci 8. ročníka absolvovali prvý modul tohto programu, ktorý bol zameraný na sebaopoznanie a určenie profesijného typu. Zadávanie testov na profesijnú orientáciu potvrdilo v dotazníku KP aj 60,76 % respondentov. Poskytovanie poradenstva a informácií žiakom a zákonným zástupcom podporovala i spolupráca so strednými školami z Rimavskej Soboty i okolitých okresov<sup>37</sup>, poradenskými zariadeniami a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Rimavskej Sobote<sup>38</sup>. V dotazníku KP zadaného žiakom 8. a 9. ročníka takmer všetci (94,94 %) opýtaní považovali výber strednej školy za dôležitý krok vo svojom živote, 69,62 % z nich vedelo, kto z učiteľov je KP a 92,41 % respondentov považovalo za dôležité mať takého učiteľa v škole, ale len 8,87 % žiakov si vybralo strednú školu na základe odporúčania VP, KP alebo triedneho učiteľa, väčšina (81,01 %) sa o tomto dôležitom kroku v živote rozhodla sama. V dotazníku pre KP tvrdila, že väčšina žiakov sa s ňou radila o možnostiach ďalšieho štúdia, čo nekorelovalo s výsledkami

---

<sup>36</sup> plány práce VP na školské roky 2023/2024 a 2024/2025, vyhodnotenie práce VP za školský rok 2023/2024, zápisy so stretnutí

<sup>37</sup> Dni otvorených dverí, návštevy zástupcov stredných škôl

<sup>38</sup> Burza informácií o trhu práce

dotazníka pre žiakov, podľa ktorých sa iba 30,38 % žiakov a 11,39 % ich rodičov zúčastnilo stretnutia s KP ohľadom výberu strednej školy. KP svoje tvrdenie v dotazníku nepodložila písomnými záznamami o poskytovaní konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom.

V škole boli ustanovené 2 **koordinátorky prevencie** (pre 1. i pre 2. stupeň). Z rozhovoru s nimi a z analýzy ich dokumentácie<sup>39</sup> vyplynulo, že v spolupráci s vedením školy, s výchovnými poradkyňami, vyučujúcimi koordinovali a realizovali preventívne aktivity<sup>40</sup> zamerané na preferovanie zdravého životného štýlu, prevenciu drogových a iných závislostí, problematiku rôznych foriem šikanovania, násilie páchané na deťoch, trestnoprávnu zodpovednosť, obchodovanie s ľuďmi, sebapoznávanie, sexuálnu zrelosť a pohlavné choroby. Pri ich realizácii spolupracovali s odbornými zamestnancami CPP v Rimavskej Sobote, policajným zborom, prokuratúrou, protialkoholickým oddelením miestnej nemocnice i pediatričkou. Podľa vyjadrenia koordinátorky prevencie pre 2. stupeň v uplynulom školskom roku len v prípade podozrenia alebo vyskytnutia sociálno-patologických javov v spolupráci s odbornou zamestnankyňou poradenského zariadenia zadávali anonymné dotazníky v 2 triedach, ale ich výsledky boli natoľko uspokojivé, že nebolo potrebné prijímať žiadne opatrenia. Preventívne sa však nezameriavali na elimináciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania prostredníctvom sociometrických testov, dotazníkov a anketových lístkov. V škole nebola zriadená ani schránka dôvery. Z iných možností monitorovania správania sa žiakov uviedli využívanie kamerového systému na chodbách školy, dôsledné vykonávanie kontroly dozorkonajúcimi učiteľmi, ktorí počas dozoru zaznamenali menšie hádky, nehody medzi žiakmi, posmievanie sa, zosmiešňovanie spolužiakov, ktoré riešili pohovormi s konkrétnymi žiakmi a ich zákonnými zástupcami, čo potvrdili aj predložené zápisy zo stretnutí. Intervencie žiakom poskytovala **školská psychologička**, ktorá pracovala v škole od aktuálneho školského roka a jej činnosť bola zameraná na vykonávanie individuálnej alebo skupinovej terapie s využitím preventívnych programov<sup>41</sup>. Pripravovala podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení<sup>42</sup> a zabezpečovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy, žiakom aj ich zákonným zástupcom. Dôraz kládla na primárnu prevenciu a včasnú psychologickú diagnostiku. Sústreďovala sa najmä na žiakov prvých a piatych ročníkov realizáciou psychologickéj podpory pri adaptácii v novom kolektíve. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky.

**Školská logopedička** pracovala najmä so žiakmi prvého stupňa, vykonávala a prehodnocovala potreby logopedickej intervencie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) na základe správ z poradenských zariadení a žiakov s PO. Kládla dôraz na primárnu prevenciu a včasnú logopedickú diagnostiku so zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Logopedickými intervenciami so žiakmi predchádzala zhoršeniu chýb a porúch reči. Rozvíjaním aktívnej a pasívnej slovnej zásoby zmierňovala vývinové a získané chyby a poruchy reči. Oboznamovala zákonných zástupcov s postupom domáceho precvičovania. K svojej činnosti mala vytvorené adekvátne priestorové a materiálno-technické podmienky.

Činnosť 6 **pedagogických asistentiek** bola koordinovaná a metodicky usmerňovaná vedením školy. Pomáhali žiakom pri dosahovaní ich maximálneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rozvoja. Žiakom so ŠVVP aj s PO poskytovali podporu pri prekonávaní

---

<sup>39</sup> Plán práce koordinátoriek prevencie na školské roky 2023/2024 a 2024/2025, vyhodnotenie činnosti v školskom roku 2023/2024

<sup>40</sup> besedy, zážitkové aktivity na triednických hodinách i na hodinách ETV, prednášky, diskusie, tvorba plagátov a výtvarných prác, tematické dni

<sup>41</sup> Preventívne programy - Vzťahy v triede; Duševné zdravie; Prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania

<sup>42</sup> CPP, Hviezdoslavova 441/10, Rimavská Sobota; CPP, M. Rázusa 25, Lučenec; SCPP, P. Rádayho 1857, Lučenec

vzdelávacích, zdravotných a sociálnych bariér. Podľa požiadaviek učiteľov v spolupráci so školskou psychologičkou vytvárali pre žiakov rovnosť príležitostí v edukácii, hľadali účinné stratégie na rozvoj ich potenciálu, pomáhali zvládať nároky - zjednodušovali alebo zopakovali výklad učiteľa, poskytovali pomoc pri riešení úloh, príprave pomôcok.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní PZ. Na prvom stupni bolo odborne odučených 100 % hodín, na druhom stupni 94,1 % hodín<sup>43</sup>. Celková odbornosť vyučovania bola 96,6 %.

Škola disponovala adekvátnymi **vnútornými i vonkajšími priestormi**, ktoré vo vzťahu k počtu žiakov umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov. Sídlila v 4 budovách. V budove primárneho vzdelávania **kmeňové učebne** pre žiakov 1. - 4. ročníka využívali i oddelenia školského klubu detí. V budove nižšieho stredného vzdelávania sídlili kancelárie vedenia školy, zborovňa, **odborné učebne** – fyzikálna učebňa umožňujúca rozvíjanie experimentálnych zručností, 2 počítačové učebne, poloodborná učebňa hudobnej výchovy, chémie, učebňa cudzích jazykov. V tretej budove bola umiestnená učebňa techniky, ktorej priestory vytvárali podmienky na rozvíjanie manuálnych zručností a **školská jedáleň**. Učebne i chodby boli esteticky upravené, vybavené informatívnymi tabuľami a ukážkami žiackych prác, využívané podľa rozvrhov a prevádzkových poriadkov. **Telocvičňa** so šatňami vybavená vhodným náradím a náčiním v štvrtnej budove umožňovala primerané podmienky realizácie telovýchovného procesu. Multifunkčné ihrisko v exteriéri školy sa využívalo na hodinách TSV i pre hrové účely žiakov v ŠKD. Dve oddychové zóny s lavičkami a altánky v exteriéri slúžili na zážitkové vyučovanie a relaxáciu. Škola disponovala šikmou plošinou pre imobilných žiakov, čím bol vybudovaný bezbariérový prístup v budovách prvého a druhého stupňa. K zaisteniu bezpečnosti verejných priestorov (chodby školy) prispieval kamerový systém. Základné priestorové podmienky so vstupnými plochami, šatňami a priestormi na trávenie prestávok a voľného času boli účelne a esteticky upravené.

Škola disponovala adekvátnym **materiálno-technickým vybavením** i dostatočným množstvom **učebníc, učebných textov** schválených ministerstvom školstva a podľa vyjadrenia učiteľov i učebnými pomôckami. Hospitačné zistenia preukázali na všetkých hodinách účelné využívanie materiálnych prostriedkov vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania. Funkčné vybavenie tried<sup>44</sup> a odborných učební s prístupom na internet vytváralo podmienky na edukáciu a rozvíjanie digitálnych zručností žiakov, čo sa však preukázalo len na menej ako štvrtine hodín (21,2 %). Z rozhovorov s vedením školy, učiteľmi a ich asistentmi vyplynulo, že žiaci so ZZ mali k dispozícii kompenzačné pomôcky (prehľady vzorcov, gramatické tabuľky). Na hodinách sa využívali názorné pomôcky (edukačné programy, plagáty s gramatickými väzbami, obrazový materiál – vytvorený aj svojpomocne žiakmi, na 1. stupni obrázky a makety). Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo podmienky na plnenie vzdelávacích štandardov.

Riaditeľka školy vydala po prerokovaní v pedagogickej rade **školský poriadok (ŠP)**, ktorý nebol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy. Bol zverejnený na webovom sídle školy. Žiaci s ním boli oboznámení v prvý deň školského roka, čo bolo zaznamenané v triednych knihách.

---

<sup>43</sup>Na druhom stupni boli neodborne vyučované predmety informatika, fyzika, občianska náuka, technika, nemecký jazyk, dejepis a čiastočne slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, chémia, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

<sup>44</sup>dvanásť tried s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, notebooky

V dotazníku BŠP 84,67 % žiakov potvrdilo, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. ŠP nebol vypracovaný v súlade s právnym predpisom, absentovalo v ňom zadefinovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickým zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy.

Boli v ňom zahrnuté výchovné opatrenia vzhľadom na počet neospravedlnených vymeškaných hodín a závažných priestupkov vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo neho. V predchádzajúcom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 74 547 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 130,32 a 180 neospravedlnených hodín s priemerom 0,31.

Väčšina oslovených žiakov v dotazníku nesúhlasila s tvrdením, že by vymeškávali vyučovanie neodôvodnene (91,24 %), zo strachu z učiteľa (92,70 %), prípadne spolužiaka (99,27 %). V súlade s vymedzenými pravidlami bolo za 2. polrok udelených 20 pochvál (5 žiaci primárneho vzdelávania, 15 žiaci nižšieho stredného vzdelávania), 2 pokarhania RŠ a piati žiaci nižšieho stredného vzdelávania mali zníženú známku zo správania<sup>45</sup>.

Pod vedením koordinátorky pracoval v škole **školský parlament**. Riadil sa vypracovaným štatútom. Jeho členovia navrhovali aktivity do plánu práce školy, stretávali sa pravidelne jedenkrát za mesiac. V rozhovore sa vyjadrili k aktívnej účasti pri navrhovaní, organizácii a realizácii školských i mimoškolských aktivít s rôznym zameraním (kladenie vencov k hrobu P. K. Hostinského, príprava vianočnej burzy, pomoc pri organizácii Mikuláša, realizácia MDD). Svoje zvolenie do školského parlamentu vnímali všetci opýtaní ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť pozitívne zmeny v škole. Spoluprácu s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch nepotvrdili. Pri prešetrovaní porušenia disciplíny považovali všetci respondenti učiteľov za spravodlivých. S tvrdením, že škola rešpektuje každého žiaka rovnako sa stotožnili všetci opýtaní. Riaditeľka školy potvrdila v rozhovore ich participáciu pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít.

**Organizácia** vyučovania bola v súlade s aktuálne platným právnym predpisom. V škole dodržiavali stanovený začiatok vyučovania, organizáciu prestávok, počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch bol v súlade s UP školy. Oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach venovali primeranú pozornosť. Organizovanie exkurzií, školských výletov, lyžiarskeho výcviku, hromadných školských aj mimoškolských akcií a podujatí bolo v súlade s príslušným právnym predpisom.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Komunikačné zručnosti** preukázali žiaci na väčšine hodín adekvátne rozvinuté v ústnom i písomnom vyjadrovaní. V aktívnej komunikácii s učiteľmi sa vyjadrovali plynule, spisovne správne a pri práci s textom porozumeli jeho obsahu a dokázali v ňom identifikovať explicitné informácie. Pri práci s textom bolo rozvíjanie ich čitateľskej gramotnosti a s tým súvisiacich komunikačných zručností limitované zriedkavým podnecovaním ku kritickému hodnoteniu. Vhodné využívanie materiálnych prostriedkov umožnilo žiakom správne reprodukovať, pochopiť učivo a osvojené vedomosti aplikovať. Slabou stránkou edukácie sa ukázalo nedostatočné rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, čo obmedzovalo možnosti rozvíjania ich **poznávacích kompetencií**. Ojedinelé využívanie nástrojov formatívneho hodnotenia spolu s nevytvorením dostatočného priestoru na preukázanie sebahodnotiacich zručností limitovalo

---

<sup>45</sup> druhého stupňa 3 žiaci, tretieho stupňa 2 žiaci

rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka učiteľia vytvárali na polovici hodín, ale proces edukácie dostatočne nepersonalizovali, možnosť výberu činností umožnili žiakom najmä vyučujúci primárneho vzdelávania, čo nevytváralo predpoklady na adekvátne poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého z nich. **Občianske kompetencie** preukázali žiaci aktívnym počúvaním a rešpektovaním názorov spolužiakov. Dokázali vyjadriť svoj názor k preberanej téme, čím participovali na vytváraní pozitívnej klímy. Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** limitovalo neposkytnutie adekvátneho priestoru na vzájomné zdôvodňovanie výsledkov kooperatívnej činnosti, hodnotenie prínosu jednotlivých členov v skupine.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- vytváranie priestoru na sebareflexiu a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania k podpore rozvoja vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, tvorivosti,
- využívanie metód a techník personalizovaného vyučovania a formatívneho hodnotenia,
- využívanie IKT s cieľom rozvoja digitálnych zručností žiakov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

#### **RIADENIE ŠKOLY**

**ŠkVP** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele korelovali s požiadavkami príslušných štátnych vzdelávacích programov a zodpovedali reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam školy. Predpoklady k ich napĺňaniu škola vytvárala úpravou UP, ponukou záujmových útvarov. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Zabezpečenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP a realizácia systému podporných opatrení ako prostriedku inkluzívneho vzdelávania boli limitované absenciou školského podporného tímu, školského špeciálneho pedagóga i nedostatočným počtom PA. Pedagogická dokumentácia školy, ktorou sa riadil výchovno-vzdelávací proces i ďalšia dokumentácia zabezpečujúca organizáciu a riadenie školy boli vedené náležitým spôsobom. Vedúci PZ aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s aktuálne platným právnym stavom.

Vedenie školy podporovalo **profesijný rast** PZ a OZ, no implementovanie získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do edukačného procesu s cieľom zvýšenia jeho kvality nemonitorovalo. Zistenia školskej inšpekcie preukázali pozitívny dopad profesijného rozvoja počas hospitačnej činnosti v oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania na väčšine vyučovacích hodín. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka umožnením výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti.

**Metodické orgány** monitorovali správanie a úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, ich vyhodnotenie za klasifikačné obdobie, premietnutiu analýzy zisteného stavu do zmien postupov vo vyučovaní sa však nevenovali, neprijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, čím sa nevytváral predpoklad prínosu metodických orgánov na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Pri hodnotení žiakov a PZ škola postupovala podľa stanovených kritérií. Vedúci PZ školy plánovanú **kontrolnú činnosť** analyzovali, jej účinnosť na zvyšovanie kvality školy znižovalo neprijímanie opatrení k zisteným nedostatkom.

Vzájomné vzťahy medzi PZ a vedením školy sa vyznačovali **otvorenou klímou**, učiteľia prejavili ochotu napĺňať spoločné ciele školy. Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi na hospitovaných hodinách

potvrdili pozitívnu sociálnu klímu. Prosociálne vzťahy medzi žiakmi, PZ, OZ vytvárali podmienky bezpečia všetkým aktérom vzdelávania.

**Služby školy** zahŕňajúce výchovné, kariérové poradenstvo a prevenciu boli funkčné. Efektivitu poskytovaného systému poradenstva negatívne ovplyvňovalo nedostatočné personálne zabezpečenie, neustanovenie školského podporného tímu potrebného k realizácii inkluzívneho prístupu a poskytovaniu podporných opatrení pri rozvíjaní individuálneho potenciálu všetkých žiakov v škole a prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedúci i ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, čím boli vytvárané predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne vzdelávacieho procesu. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali realizovať vzdelávanie v súlade so ŠkVP, plniť vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov UP školy. Materiálne prostriedky boli vhodne využité na všetkých sledovaných hodinách. Zlepšenie si vyžaduje využívanie IKT s cieľom rozvoja digitálnych zručností žiakov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Z komparácie záverov z komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2012/2013 vyplynulo, že úroveň pedagogického riadenia klesla z veľmi dobrej na dobrú úroveň najmä v dôsledku absencie školského podporného tímu a menej účinnému kontrolnému systému. Úroveň podmienok ostala na veľmi dobrej úrovni vzhľadom na kvalifikovanosť PZ a odbornosť vyučovania, zabezpečenie adekvátnych priestorových a materiálno-technických podmienok. Učenie sa žiakov v primárnom a nižšom vzdelávaní kleslo z dobrej na priemernú úroveň z dôvodu nedostatočného rozvoja poznávacích kompetencií a metakognície v procese učenia sa žiakov.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**



1. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy; nezapracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy do školského poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť na systematické rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov, podnecovanie ich k sebahodnoteniu, k hodnoteniu výkonu rovesníkov a uplatňovanie kooperatívnych foriem práce,
- uskutočňovať systematický celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
- ustanoviť samostatnú pozíciu kariérového poradcu a vypracovať strategický plán kariérového poradenstva vrátane ročníkov primárneho vzdelávania,
- vytvoriť školský podporný tím na základe špecifických potrieb školy a ustanoviť pozíciu školského špeciálneho pedagóga,
- poskytnúť PO všetkým žiakom so ŠVVP v súlade s legislatívnymi zmenami.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 10. 02. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezapracovania pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy do školského poriadku, prerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 05. 09. 2025.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. Školský vzdelávací program „Škola pre budúcnosť“, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
3. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
5. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
6. plány výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne v školskom roku 2024/2025; plán koordinátorky prevencie v školskom roku 2024/2025;
7. plán profesijného rozvoja PZ a OZ; osobné plány profesijného rastu PZ a OZ;
8. evidencia sťažností, evidencia školských úrazov;
9. hospitačné záznamy; písomné záznamy o hodnotení PZ;

10. rozvrh hodín, organizačný poriadok, prevádzkové poriadky;
11. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
12. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2023/2024 a 2024/2025;
13. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školské roky 2023/2024 a 2024/2025;
14. doklady o vzdelaní PZ;
15. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
16. Návrh koncepcie rozvoja školy na roky 2021-2026.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaksová

Dňa: 22. 10. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
RNDr. Anita Antalová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 11. 2024 v Rimavskej Sobote:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Anita Antalová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

RNDr. Anita Antalová, riaditeľka školy

.....

## **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti