



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2023/2024

**STAV ODSTRÁNENIA NEDOSTATKOV
ZISTENÝCH PRI INŠPEKCIÁCH
NA GYMNÁZIÁCH
V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024 V SR**

SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekciách
na gymnáziách
v školskom roku 2023/2024 v SR**
SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE

Mgr. Zlata Ilievová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

Cieľom následnej inšpekcie bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených školskou inšpekciou v kontrolovaných subjektoch. Štátna školská inšpekcia sledovala cieľ kontrolou pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy a hospitačnou činnosťou.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Vykonaných bolo **37 následných inšpekcí (NI)** na **31 gymnáziách (GYM)** (Tabuľka 1), z toho v 5 GYM opakovane (2 – 3-krát).

Tabuľka 1 Prehľad o vykonaných následných inšpekciách na GYM

Počet vykonaných následných inšpekcí		37
Vyučovací jazyk	slovenský	18
	slovenský a anglický bilingválny	14
	slovenský a španielsky bilingválny	1
	slovenský a taliansky bilingválny	1
	slovenský a maďarský	2
	slovenský a maďarský a anglický. bilingválny	1
Zriaďovateľ	štátne školy	16
	súkromné školy	8
	cirkevné školy	13
Sídlo	mesto	37

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Následné inšpekcie boli vykonané **po 11 komplexných inšpekciách (KI), 21 tematických (TI) a 5 NI**. Vzhľadom na závažnosť inšpekčných zistení bolo na odstránenie zistených nedostatkov uplatnených **177 opatrení**, z toho **74 odporúčanií**, **76 opatrení prijatých riaditeľmi** kontrolovaných subjektov a **27 opatrení uložených ŠŠI** (Tabuľka 2). **Riaditelia škôl väčšinou** prijali adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. **Správy o splnení prijatých opatrení zaslali v stanovenom termíne** okrem 1 školy¹ a v 1 GYM² bola riaditeľovi školy vrátená na prepracovanie z dôvodu neadekvátne prijatého opatrenia týkajúceho sa nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca (PZ) na vyučovanie predmetov vyučovaných v cudzom jazyku. **Termíny odoslania správ o splnení uložených opatrení riaditelia škôl dodržali.**

Tabuľka 2 Uplatnené opatrenia

SPOLU	177					
z toho	odporúčania		opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		opatrenia uložené ŠŠI	
Počet	74		76		27	
z toho	akceptované		splnené		splnené	
	47	63,5 %	68	91,9 %	21	87,5 %
	neaktuálne		neaktuálne		neaktuálne	
	0	0 %	0	0 %	1	3,7 %
	nedá sa hodnotiť		nedá sa hodnotiť		nedá sa hodnotiť	
0	0 %	2	2,6 %	2	7,4 %	

¹ Súkromné gymnázium pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním CENADA, Majerníkova 60, Bratislava

² Súkromné gymnázium, Oravská 11, Žilina

Z celkového počtu opatrení uložených ŠŠI bolo 1 (3,7 %) **neaktuálne opatrenie**³. Z celkového počtu **opatrení** prijatých zo strany kontrolovaných subjektov **sa 2 (2,6 %) nedali hodnotiť**⁴ z dôvodu neúčasti žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ) na externom testovaní a nerealizovania komisionálnych skúšok. Z opatrení uložených ŠŠI sa nedali hodnotiť tiež 2 (7,4 %) z dôvodu neprijatia žiaka na štúdium prestupom a neprihlásenia žiaka so ZZ na štúdium.

Nedostatky zistené pri inšpekciách

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovanie ŠkVP s jasne formulovaným vlastným systémom hodnotenia žiakov, podmienok výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP);

riadenia školy

- ✓ nezacielenie kontrolného systému na skvalitnenie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, neanalyzovanie zistení a neprijímanie opatrení s následnou kontrolou ich plnenia;
- ✓ nezabezpečenie systematických autoevalvačných procesov školy;
- ✓ neurčenie kariérových pozícií PZ;
- ✓ nezabezpečenie vzdelávania PZ zamerané na vzdelávanie žiakov s nadaním;
- ✓ nevytvorenie školského podporného tímu;
- ✓ neefektívnosť systému výchovného poradenstva a prevencie, psychologického a kariérového poradenstva;
- ✓ nerealizovanie monitoringu zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prejavov šikanovania a monitoringu sociálnej klímy a vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi;
- ✓ nezabezpečenie korektného zostavenia testov na prijímacie skúšky zo slovenského jazyka a literatúry (SJL) vyváženým zastúpením všetkých rovín jazyka, ako aj literatúry a čítania s porozumením, uvádzaním terminologicky korektných výrazov v úlohách;
- ✓ nezabezpečenie korektného zostavenia testov na prijímacie skúšky z MAT rovnomerným zastúpením tematických okruhov a matematických disciplín a zaradením úloh overujúcich aj vyššie myšlienkové procesy;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ neupravenia pravidiel v školskom poriadku týkajúcich sa hodnotenia žiakov v prípade neprítomnosti žiaka na vyučovaní a používania mobilných telefónov.

výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ nepodporovanie rozvoja kompetencií k celoživotnému učeniu sa v oblasti sebahodnotenia vlastných učebných činností žiakov a hodnotenia výsledkov učenia sa ich rovesníkov;
- ✓ neuplatňovanie úloh na rozvoj poznávacích schopností na úrovni vyšších myšlienkových procesov;
- ✓ neposkytovanie podporných stimulov na rozvoj kompetencií pre každého žiaka;
- ✓ nevytvorenia podmienok na rovnomerný rozvoj receptívnych a produktívnych jazykových zručností žiakov a efektívne uplatňovanie stratégií vyučovania podporujúce ich aktívne činnostné učenie sa a kritické myslenie na hodinách anglického jazyka (ANJ) ako 2. vyučovacieho jazyka (VUJ);
- ✓ neuplatňovanie aktivizujúcich a inovatívnych metód a foriem vyučovania podporujúcich úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií, ale aj sociálnych a hodnotiacich zručností žiakov;
- ✓ nedostatočné uplatňovanie vzájomnej spolupráce a kooperatívnych foriem učenia sa žiakov;

³ neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

⁴ nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

- ✓ neefektívna priebežná spätná väzba o úrovni výsledkov práce žiakov, neuplatňovanie jasných kritérií hodnotenia;
- ✓ málo vyhovujúca/nevyhovujúca úroveň učenia sa žiakov v predmetoch SJL, nemecký jazyk, dejepis, informatika (INF);
- ✓ absencia systematickej domácej prípravy ako predpoklad pre osvojenie nadväzujúceho učiva.

Uplatnené **opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené ŠŠI** na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovanie ŠKVP v súlade s platnou legislatívou (*neprerokovanie ŠKVP a dodatkov v orgánoch školskej samosprávy; nevypracovanie učebného plánu v súlade s príslušným rámcovým učebným plánom nezačlenením voliteľných predmetov do vzdelávacích oblastí; nedodržanie minimálnej hodinovej dotácie predmetov vyučovaných v 2. VUJ; nepovolené spájanie predmetov; neakceptovanie poznámok k jednotlivým rámcovým učebným plánom týkajúcich sa delenia tried na skupiny; neúplné rozpracovanie obsahového štandardu v učebných osnovách ANJ bilingválneho gymnázia na úrovni C1*).

riadenia školy

- ✓ nevedenie pedagogickej dokumentácie v štátnom jazyku a podľa vzorov schválených ministerstvom školstva (*nepriloženie príloh k protokolom o komisionálnej skúške, nevystavenia menovacích dekrétov pre členov komisionálnej skúšky*);
- ✓ neurčenie formy súhrnného hodnotenia na strednej škole v súlade s právnymi predpismi umožnením hodnotenia formou „aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval“ vo všetkých predmetoch⁵;
- ✓ nevydanie plánu profesijného rozvoja;
- ✓ nevykonávanie pravidelného ročného hodnotenia PZ;
- ✓ nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom;
- ✓ nedodržiavanie právnych predpisov pri prijímaní žiakov na vzdelávanie v strednej škole (*prijatie žiaka z inej strednej školy prestupom bez vykonania rozdielovej skúšky; prijatie žiaka z inej strednej školy prestupom do 1. ročníka bez uvedenia výnimočného dôvodu*);
- ✓ nezabezpečenie priebehu externého testovania v súlade s pokynmi vydanými NIVAM-om⁶ (*nedodržanie pokynov pre koordinátorov, administrátorov a predsedov školských a predmetových maturitných komisií nepridelením administrátorov do skupín náhodným výberom; nedodržaním postupu pri rozdávaní materiálov na EČ a PFIČ MS⁷; nerozmnožením tém PFIČ MS pre každého administrátora; nedôslednou kontrolou ukončovania administrácie testu z EČ MS; nedodržanie Pokynov pre administrátorov pri realizácii T9⁸ nevytvorením skupiny pre žiaka so ZZ*);
- ✓ nezabezpečenie prijímacieho konania v súlade so zákonom (*neurčenie formy, obsahu a rozsahu prijímacej skúšky; nezverejnenie podmienok prijímania na štúdium a ich neprerokovanie v pedagogickej rade; vyradenie uchádzačov so zníženou známkou zo správania z prijímacieho konania; nezosúladenie obsahu prijímacej skúšky o vzdelávacím štandardom zo SJL a MAT štátneho vzdelávacieho programu základnej školy, nekorektné hodnotenie testov prijímacích skúšok; nejednoznačný kľúč správnych odpovedí; nezabezpečenie podmienok prijímacej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením; neuvedením informácie o úspešnosti alebo neúspešnosti uchádzača o štúdium v zozname uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania; prijatie uchádzača so ZZ bez vyjadrenia všeobecného lekára študovať zvolený odbor; neodoslanie rozhodnutia o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky v stanovenom termíne*)

⁵ Súkromné gymnázium pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním CENADA, Majerníkova 60, Bratislava

⁶ Národný inštitút vzdelávania a mládeže

⁷ externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky

⁸ Testovanie 9

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými učiteľmi;
- ✓ nezabezpečenie požadovanej odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov v rámci ŠkVP;
- ✓ nesplnenie podmienok na výkon pracovnej činnosti PZ na vyučovanie predmetov vyučovaných v 2. VUJ v bilingválnom štúdiu;
- ✓ nedôsledné zabezpečenie práv žiakov a zákonných zástupcov v školskom poriadku (*chýbajúca úprava práv žiakov pri práve na úctu k vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti a práv plnoletých žiakov a zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neprítomnosti na vyučovaní; neprerokovanie školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy*);
- ✓ nedodržanie organizácie vyučovania (*nedodržanie trvania školského vyučovania pre nepľnoletého žiaka; spájanie žiakov z rôznych ročníkov na vyučovaní iných ako stanovených vyučovacích predmetov; prekročenie najvyššieho počtu žiakov v skupine vo vyučovacom predmete INF pri delení tried na skupiny*);
- ✓ nedôsledné zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia (*organizovanie aktivít bez poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu*).

3 INÉ ZISTENIA

Vzhľadom na závažnosť zistení z vykonaných inšpekcií ŠŠI zaslala MŠVVaM SR v školskom roku 2022/2023 oznámenie na krátenie finančného normatívu 1 škole⁹ (odbornosť vyučovania menej ako 70 % a nesúlad ŠkVP so ŠVP), škola opatrenia splnila v školskom roku 2023/2024, o čom bolo MŠVVaM SR informované.

Ďalšie oznámenie zaslané MŠVVaM SR sa týkalo prekročenia najvyššieho povoleného počtu žiakov v triede denného štúdia¹⁰ v 1 súkromnom GYM¹¹. Zároveň bola táto skutočnosť oznámená aj zriaďovateľovi¹². Riaditeľ školy zaslal príslušnému Školskému inšpekčnému centru správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku, čo ŠŠI overila vykonaním následnej inšpekcie. Odstránenie uvedeného nedostatku bolo oznámené aj MŠVVaM SR.

Štátna školská inšpekcia zaslala oznámenie MŠVVaM SR na krátenie finančného normatívu 1 škole¹³ (odbornosti vyučovania menej ako 70 %), čo bolo oznámené aj zriaďovateľovi¹⁴, škola opatrenie splnila, o čom bolo MŠVVaM SR informované.

4 ZÁVERY

Akceptovaním 63,5 % odporúčaní bol vytvorený predpoklad na zlepšenie poskytovania služieb školami v jednotlivých kariérových pozíciách a školských podporných tímov. V oblasti výchovného poradenstva bola poskytovaná podpora žiakom so ŠVVP. Monitorovanie bezpečného školského prostredia a realizovanie systémových preventívnych aktivít vytvorilo predpoklad na budovanie pozitívnych vzťahov v škole, eliminovanie výskytu šikanovania a sociálnopatologických javov. Vypracovaním plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov bol podporený ich osobnostný rozvoj. Vzdelávaním učiteľov zameraným na oblasť špeciálnej pedagogiky boli podporené kompetencie učiteľov pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Vypracovanie plánu sebahodnotenia umožnilo využiť autoevalváciu ako nástroj na zvyšovanie efektivity riadenia školy. Kvalita prijímacích skúšok zo SJL bola pozitívne ovplyvnená vyváženým zastúpením rovín jazyka, jednoznačne stanoveným kľúčom správnych

⁹ Súkromné gymnázium, Katkin park 2, Košice-Západ

¹⁰ V rámci prijímacieho konania pre školský rok 2023/2024 bolo na štúdium prijatých 33 žiakov, všetci na kontrolované GYM nastúpili a zaradení boli do jednej spoločnej triedy, čím škola nerešpektovala zákonom stanovený najvyšší počet žiakov v triede denného štúdia.

¹¹ Súkromná spojená škola European English School, Solivarská 28, Prešov

¹² Európska vzdelávacia agentúra ELBA, n. o., Smetanova 2, Prešov

¹³ Súkromné bilingválne gymnázium, Bystrická cesta 174/5, Ružomberok

¹⁴ JUDr. Ing. Alena Hrivnáková, J. Gagarina 2163/2, Dolný Kubín

odpovedí a zvýraznením negácií v úlohách. K zvýšeniu jazykovej úrovne žiakov v bilingválnom štúdiu prispel rozvoj receptívnych, ale najmä produktívnych jazykových zručností. Zaraďovaním úloh zameraných aj na rozvoj vyšších myšlienkových procesov vrátane rozvoja tvorivého myslenia a podporou kooperatívneho vyučovania boli vytvorené podmienky na optimálny rozvoj vzdelávacieho potenciálu každého žiaka. Skvalitnenie systému priebežnej spätnej väzby viedlo žiakov k systematickej príprave na vyučovanie. Identifikáciou príčin spôsobujúcich nízku úroveň učenia sa žiakov v niektorých predmetoch boli prijaté opatrenia, ktoré zabezpečili ich výrazné zlepšenie.

Z uplatnených odporúčaní nebolo akceptovaných 33,3 %, čo malo negatívny vplyv na riadenie školy v oblasti kontrolnej a hospitačnej činnosti vedením školy. V súkromnej škole nezpracovanie jednoznačne stanoveného vlastného systému hodnotenia žiakov a podmienok výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním a s dvojitou výnimočnosťou, ako aj nedoplnenie vlastných poznámok k učebnému plánu týkajúcich sa delenia tried na skupiny a spôsob využitia disponibilných hodín neprispelo k zosúladieniu ŠkVP s reálnym stavom školy. Neustanovenie ŠkP neumožnilo žiakom podieľať sa na aktivitách školy. I naďalej nejednoznačne stanovená zásada používania mobilného telefónu negatívne ovplyvnila pravidlá vnútorného režimu školy. Kvalita prijímacej skúšky z MAT bola negatívne ovplyvnená nevyváženým zastúpením úloh reflektujúcich ako oblasti MAT určené štátnym vzdelávacím programom, tak aj nevyvážením úloh overujúcich nižšie a vyššie kognitívne procesy. V prijímacej skúške zo SJL i naďalej pretrvával nedostatok v nesprávne uvádzanej terminológii. Nedostatočné rozvíjanie kritického myslenia, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí nepodporovalo aktívne činnosť učenie sa žiakov.

Splnením 91,9 % prijatých opatrení zo strany kontrolovaných subjektov a **87,5 % uložených opatrení ŠŠI** boli vytvorené podmienky na skvalitnenie riadenia škôl a podmienok výchovy a vzdelávania. Zvýšila sa výpovedná hodnota ŠkVP ako základného dokumentu školy jeho prerokovaním aj s dodatkami s orgánmi školskej samosprávy, vypracovaním UP s vlastnými poznámkami v súlade s príslušnými rámcovými učebnými plánmi a ich poznámkami. Požadované vypracovanie učebných osnov z ANJ pre bilingválne štúdium na úrovni C1 malo pozitívny dosah na plnenie štátom garantovaného učiva. Odborný rast a osobnostný rozvoj PZ bol podporený vydaním plánu profesijného rozvoja a vykonaním hodnotenia PZ raz ročne. Splnenie opatrení týkajúcich prijímania žiaka prestupom z inej strednej školy a aj regulárneho priebehu prijímacieho konania vrátane prijímacích skúšok vytvorilo predpoklad na zabezpečenie objektivity prijímania na štúdium. Dodržaním príslušných pokynov vydaných NIVAM-om bol zabezpečený objektívny priebeh externých testovaní a PFIČ MS. Organizácia vyučovaniu bola zabezpečená splnením psychohygienických zásad. Zvýšením odbornosti vyučovania vznikol predpoklad na zlepšenie podmienok a zvýšenie úrovne výchovno-vyučovacieho procesu. Zosúladienie ŠP so všeobecne záväzným právnym predpisom umožnilo uplatňovať práva žiakov a ich zákonných zástupcov v plnom rozsahu.

V dôsledku nespĺnenia opatrení zo strany kontrolovaných subjektov (8,1 %) a uložených ŠŠI (12,5 %) nedostatky pretrvávali v niektorých GYM v nevykonávaní priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcimi PZ¹⁵; v nespĺňaní kvalifikačných predpokladov jedným PZ¹⁶; v nevykonávaní kontrolnej a hospitačnej činnosti vedúcimi pedagogickými zamestnancami¹⁷; v nezosúladiení obsahu prijímacej skúšky z predmetu SJL pre 8- a 4-ročný VP so vzdelávacím štandardom ŠVP pre základné školy¹⁸; v prijímaní na štúdium prestupom bez vykonania rozdielovej skúšky a v prijímacom konaní neúplným zverejnením zoznamu uchádzačov a v nedodržaní najvyššieho počtu žiakov v skupinách (INF)¹⁹; v nepredložení dokladov PZ o uznaní kvalifikácie získanej v inom štáte²⁰; v nedodržaní termínu prerokovania podmienok prijímania na štúdium vrátane podmienok prijatia na štúdium bez PS v pedagogickej rade a termínu ich zverejnenia²¹. Školám bolo uložené prijať konkrétne opatrenia na odstránenie pretrvávajúcich nedostatkov.

¹⁵ Súkromná spojená škola European English School, Solivarská 28, Prešov

¹⁶ 1. súkromné gymnázium v Bratislave, Bajkalská 20, Bratislava

¹⁷ Súkromné gymnázium pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním CENADA, Majerníkova 60, Bratislava

¹⁸ Gymnázium Ľudovíta Štúra, Hronská 1467/3, Zvolen

¹⁹ Súkromná spojená škola European English School, Solivarská 28, Prešov

²⁰ Súkromné bilingválne gymnázium BESST, Limbová 6051/3, Trnava

²¹ Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza, organizačná zložka Piaristické gymnázium Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza

4 ODPORÚČANIA

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- zabezpečiť v procese prípravy a realizácie prijímacieho konania súlad obsahu a rozsahu prijímacej skúšky zo SJL a z MAT s príslušným vzdelávacím štandardom ŠVP základnej školy;
- orientovať kontrolný systém a realizované autoevalvačné procesy v škole na posúdenie kvality edukácie a jej následné zvyšovanie, najmä so zacielením na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a sebahodnotiacich zručností žiakov;
- analyzovať zistenia z kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať sa v rámci hospitačnej činnosti na implementáciu získaných kompetencií pedagógov z absolvovaných vzdelávaní do edukačného procesu, ako aj na rozvíjanie poznávacích kompetencií, ale aj sociálnych a hodnotiacich zručností žiakov,
- monitorovať a vyhodnocovať cielene a systematicky sociálnu klímu v triednych kolektívoch a negatívne prejavy v správaní žiakov;
- vyhodnocovať systematicky účinnosť realizovaných opatrení v oblasti prevencie a opatrení uplatňovaných na prekonávanie bariér v učení sa žiakov;
- prijímať opatrenia na zvyšovanie efektivity inkluzívneho vzdelávania;
- zabezpečiť dodržiavanie pokynov NIVaM-u pri organizácii EČ a PFIČ MS,
- posudzovať nedôsledné plnenie úloh pri EČ a PFIČ MS vyplývajúce z pokynov NIVaM-u pre koordinátorov a administrátorov v interných predpisoch ako porušenie pracovnej disciplíny.

4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA

- vyhodnocovať výsledky inšpekcií v kontrolovaných subjektoch a pri porušení platných právnych predpisov vyvodzovať voči školám v ich pôsobnosti dôsledky;
- usmerňovať metodicky riaditeľov škôl v súvislosti so zmenami v právnych predpisoch;
- podporovať ustanovenie podporných tímov v stredných školách vytvorením podmienok pre pôsobenie školských psychologov, špeciálnych pedagógov, prípadne iných odborných zamestnancov.