



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2023/2024

**STAV ODSTRÁNENIA NEDOSTATKOV
ZISTENÝCH PRI INŠPEKCIÁCH
V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH
V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024 V SR**

SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekciách
v základných školách
v školskom roku 2023/2024 v SR**
SPRÁVA Z NÁSLEDNEJ INŠPEKCIE

Mgr. Zuzana Eretová
Ing. Adriana Vykydalová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

Cieľom následných inšpekcí bola kontrola splnenia opatrení prijatých k nedostatkom identifikovaným pri predchádzajúcich inšpekciách.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

V školskom roku 2023/2024 Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala **124 následných inšpekcí** (NI) v ZŠ, z ktorých bola väčšina s vyučovacím jazykom slovenským (107), 15 s maďarským a 2 školy s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským (**Tabuľka 1**). NI boli vykonané v 95 štátnych, 23 súkromných a 6 cirkevných subjektoch. Z celkového počtu následných inšpekcí sa 75 realizovalo po komplexných inšpekciách, 32 po tematických a 16 po následných inšpekciách. Jedna NI v nepľnoorganizovanej mestskej škole¹ sa po komplexnej inšpekcii neuskutočnila z dôvodu jej vyradenia zo *Siete škôl a školských zariadení SR*.

Tabuľka 1 Prehľad sledovaných ZŠ

Počet kontrolovaných škôl		124
Vyučovací jazyk	slovenský	107
	slovenský - maďarský	2
	maďarský	15
Zriaďovateľ	štátne školy	95
	súkromné školy	23
	cirkevné školy	6
Sídlo	mesto	61
	vidiek	63

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Podľa závažnosti zistení ŠŠI uplatnila **621 odporúčaní**, uložila **41 opatrení** a riaditelia kontrolovaných subjektov prijali k zisteným nedostatkom **487 opatrení** (.

Tabuľka 2). Z celkového počtu odporúčaní sa nedalo hodnotiť 10 a 2 boli neaktuálne. Z počtu uložených a prijatých opatrení sa 24 nedalo hodnotiť. Riaditeľky 2 ZŠ² nezaslali správu o splnení prijatých opatrení v stanovenom termíne, povinnosť si splnili po upozornení ŠŠI.

Tabuľka 2 Prehľad uplatnených opatrení v kontrolovaných ZŠ

Spolu	1 149					
z toho	odporúčania		opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		opatrenia uložené ŠŠI	
Počet	621		487		41	
z toho	akceptované	%	splnené	%	splnené	%
	409	67,16 %	422	90,95 %	40	100 %
	neaktuálne		neaktuálne ³		neaktuálne	
	2	0,32 %	0	0 %	0	0 %
	nedá sa hodnotiť		nedá sa hodnotiť ⁴		nedá sa hodnotiť	
	10	1,61 %	23	4,72 %	1	2,44 %

¹ ZŠ, Potočná 86, Trenčín; na základe Rozhodnutia o organizačnej zmene zriaďovateľa mesta Trenčín bolo v kontrolovanom subjekte ukončené vyučovanie a škola bola ku dňu 31. 08. 2023 vyradená zo *Siete škôl a školských zariadení SR*

² ZŠ, Jelenecká 72, Nitrianske Hrnčiarovce; ZŠ s MŠ, Školská 22, Svätý Peter

³ neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

⁴ nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

- ✓ nerevidovanie ŠkVP v kontexte aktuálneho diania v škole a v súlade s legislatívnymi zmenami; nerešpektovanie reálnych podmienok školy pri špecifikácii cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠkVP;
- ✓ neaktualizovanie Plánu finančnej gramotnosti v súlade s aktuálnou verziou Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2;
- ✓ nezpracovanie princípov inkluzívneho vzdelávania, osobitostí a špecifik výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) do obsahu ŠkVP;
- ✓ nevyužitie disponibilných hodín v školách s vyučovacím jazykom maďarským (VJM) s cieľom zabezpečiť každodenné systematické vyučovanie štátneho jazyka v každom ročníku primárneho a nižšieho stredného vzdelávania a nezaradenie vyučovacích hodín slovenského jazyka a slovenskej literatúry (SJSJL) rovnomerne na každý deň v rozvrhu hodín;

riadenia školy

- ✓ nerealizovanie autoevalvácie školy s cieľom skvalitniť edukačný proces a výsledky vzdelávania;
- ✓ nedostatočné a nesystematické monitorovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu formou internej kontroly vedúcich pedagogických zamestnancov (*nevykonávanie kontrolnej a hospitačnej činnosti v súlade s plánom kontrolnej činnosti; nevedenie záznamov z kontrolnej činnosti; nevyhodnocovanie a neanalyzovanie zistení z hospitačnej a kontrolnej činnosti v poradných orgánoch riaditeľa školy, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nekontrolovanie ich akceptovania*);
- ✓ nízka angažovanosť metodických orgánov na mikroriadení školy (*neanalyzovanie príčin školského neúspechu žiakov v poradných orgánoch riaditeľa školy a neprijímanie podporných stimulov na jeho eliminovanie; nevypracovanie stratégie znižovania školského neúspechu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní a eliminovania nepravideľnej školskej dochádzky žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z MRK; nezabezpečenie interných vzdelávaní pre členov metodických orgánov zameraných na prehlbovanie ich vedomostí a zručností pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania*);
- ✓ nesystematické monitorovanie negatívnych javov v správaní žiakov, vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, klímy školského prostredia, absencia prijímania opatrení, kontroly ich plnenia a neaktualizovanie interného dokumentu k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v zmysle aktuálne platnej smernice;
- ✓ nesledovanie a nevyhodnocovanie vplyvu absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka, rozvoj digitálnych zručností žiakov, uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a formatívneho hodnotenia;
- ✓ nevytvorenie školského podporného tímu, s cieľom zabezpečenia koordinácie integrácie a vzdelávania žiakov so ŠVVP;
- ✓ nekomplexné spracovanie interného dokumentu školy k realizácii komisionálnych skúšok (KS); neúplné vedenie alebo absencia dokumentácie ku KS, záznamov v katalógových listoch individuálne vzdelávaných žiakov (InV);
- ✓ nekomplexné overovanie vedomostí InV žiakov pri KS (*absencia alebo nerovnomerné zastúpenie obsahového štandardu v zadávaných úlohách, nízka miera kladená na výkonový štandard pri zostavení zadaní a úloh; nezpracovanie žiackych portfólií do kritérií hodnotenia KS InV žiakov, nezameranie sa pri tvorbe zadaní v testoch KS na úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy, neuplatňovanie kombinovanej formy (ústna i písomná) KS*);

- ✓ nevypracovanie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenie odbornosti vyučovania niektorých predmetov nevhodným rozdelením úväzkov učiteľov;
- ✓ nezabezpečenie funkčného systému výchovného poradenstva a prevencie pre všetkých aktérov edukačného procesu; kumulovanie funkcií výchovného a kariérového poradcu a koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
- ✓ nerealizovanie preventívnych aktivít zameraných na riešenie žiackych konfliktov, vzťahových problémov, na vytváranie pozitívnych vzťahov v triede/škole v oblasti podpory pozitívnej klímy; neprijímanie opatrení na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, príznakmi násilia a šikanovania;
- ✓ neaktualizovanie alebo nekomplexné spracovanie obsahu školského poriadku (*nejednotné rozpracovanie kritérií udeľovania zníženého stupňa zo správania a opatrení vo výchove v školskom poriadku*);
- ✓ nevytvorenie podmienok na zriadenie školského parlamentu
- ✓ nezabezpečenie potrebného priestorového a materiálno-technického vybavenia pre vyučovanie niektorých predmetov;

výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ nepodporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov so zameraním na rozvoj hodnotenia a tvorivosti; nerozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu výkonov spolužiakov; nevytváranie priestoru na párovú prácu či prácu v tíme s možnosťou prezentovania výsledkov na vyučovacích hodinách; neposkytovanie konštruktívnej spätnej väzby o učebnom výkone žiakov;
- ✓ nedostatočné poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka;
- ✓ nevytváranie príležitostí na diskusiu, tvorenie vecných argumentov/protiargumentov na obhájenie svojho názoru pri rozvíjaní občianskych kompetencií žiakov;
- ✓ málo efektívna podpora rozvíjania súvislého slovného prejavu žiakov pri práci s textom z dôvodu nízkeho zastúpenia úloh na rozvoj vyšších čitateľských zručností aj vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov na hodinách SJSL.

Uplatnené opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené ŠŠI na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nerozpracovanie, neaktualizovanie, neúplné rozpracovanie alebo nesúlad výkonového a obsahového štandardu v učebných osnovách (UO) niektorých predmetov s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP); nedodržanie špecifík vzdelávacieho štandardu ŠVP v predmete SJSL;
- ✓ neakceptovanie príslušného RUP pri vypracovaní UP školy, nerešpektovanie poznámok k RUP alebo nevypracovanie vlastných poznámok k UP na konkrétne podmienky školy; nevypracovanie učebných osnov novozavedených predmetov;
- ✓ nerozpracovanie obsahových štandardov niektorých vyučovacích predmetov do ročníkov podľa UP ŠkVP v UO;
- ✓ neaktualizovanie prierezových tém v súlade so ŠVP; neurčenie alebo nekomplexné deklarovanie spôsobu ich realizácie; nerozčlenenie prierezových tém podľa stupňa vzdelávania; nerealizovanie didaktických hier v rámci prierezovej témy Ochrana života a zdravia;

- ✓ nekomplexné rozpracovanie úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP alebo ich absencia; neúplné vypracovanie systému podporných a kompenzačných opatrení pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP s ohľadom na ich špecifické potreby a možnosti školy v ŠkVP;
- ✓ nezpracovanie foriem výchovy a vzdelávania InV žiakov do obsahu ŠkVP; absencia popisu priestorového a materiálno-technického zabezpečenia a podmienok ochrany zdravia InV žiaka v žiadosti zákonného zástupcu o povolenie individuálneho vzdelávania;
- ✓ spájanie žiakov rôznych ročníkov na niektorých vyučovacích predmetoch na obidvoch stupňoch vzdelávania;
- ✓ nedostatočné rozpracovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov vrátane žiakov so ŠVVP;
- ✓ neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade, v rade školy a jeho nezverejnenie na verejne prístupnom mieste;

riadenia školy

- ✓ nevydanie plánu profesijného rozvoja alebo jeho nevypracovanie v súlade so zameraním školy a vydanie bez prerokovania v pedagogickej rade; nevykonávanie každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov vrátane písomného záznamu;
- ✓ zníženie najnižšieho priemerného počtu žiakov v triedach základnej školy bez súhlasu zriaďovateľa;
- ✓ nedôsledné realizovanie výkonu štátnej správy v prvom stupni pri vydávaní rozhodnutí v zmysle platných právnych predpisov;
- ✓ nevypracovanie školského poriadku v súlade s platnou legislatívou; neoboznámenie žiakov a ich zákonných zástupcov so školským poriadkom preukázateľným spôsobom; jeho neprerokovanie s orgánmi školskej samosprávy; nezverejnenie jeho obsahu na verejne prístupnom mieste;
- ✓ neprerokovanie rozvrhu dozorov a rozvrhu hodín na zasadaní pedagogickej rady a jeho nezverejnenie aj na webovom sídle školy;
- ✓ nezabezpečenie obsadenia pracovnej pozície školského špeciálneho pedagóga alebo iného odborného zamestnanca v škole evidujúcej viac ako 20 začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných v špeciálnych triedach);
- ✓ nedodríavanie príslušného ustanovenia školského zákona a metodického pokynu pri hodnotení žiakov vrátane žiakov so ŠVVP (*neurčenie náhradného termínu na hodnotenie žiaka, ktorého nebolo možné vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne, neuplatňovanie jednotných kritérií pri hodnotení žiakov a pri hodnotení praktických aktivít, vykonanie súhrnného hodnotenia žiaka bez preukázania úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete; nehodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia slovne s vyčíslením počtu chýb*);
- ✓ nevypracovanie IVP pre žiakov so ŠVVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom; chýbajúce/nedoplnené informované súhlasy zákonných zástupcov v IVP, neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi školou, neinformovanie zákonného zástupcu v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka preukázateľným spôsobom;
- ✓ neuskutočňovanie kontroly odborno-pedagogického a materiálno-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania a ochrany zdravia InV žiaka kmeňovou školou;
- ✓ nedodríavanie príslušných ustanovení školského zákona týkajúcich sa realizácie KS (*nevymenovanie členov skúšobnej komisie riaditeľom školy, nezabezpečenie najmenej trojčlennej komisie alebo konanie KS bez účasti členov komisie; nevyhlásenie výsledku KS verejne v deň jej konania, nerealizovanie KS z príslušného učiva povinných, najmä výchovných predmetov na obidvoch stupňoch vzdelávania InV žiakov v 1. a 2. polroku, vykonanie KS nad rámec obsahu príslušného učiva z vyučovacieho predmetu*);

- ✓ neprihlásenie všetkých žiakov 9. ročníka na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka;
- ✓ nedôsledné vedenie a neaktualizovanie pedagogickej dokumentácie vrátane dokumentácie žiakov so ŠVVP a interných dokumentov školy;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovanej činnosti pedagogického zamestnanca v základnej škole;
- ✓ nevypracovanie programu adaptačného vzdelávania začínajúcim pedagogickým zamestnancom;
- ✓ nezískanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca;
- ✓ nestanovenie úväzku priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcemu pedagogickému zamestnancovi a nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom.
- ✓ nezabezpečenie vyučovania náboženskej výchovy v alternácii s etickou výchovou;
- ✓ nedodržanie stanovených noriem a princípov organizácie vyučovania na obidvoch stupňoch vzdelávania;
- ✓ nezabezpečenie dôsledného dodržiavania Pokynov NIVAM pri testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ;
- ✓ nezabezpečenie zloženia školského parlamentu v súlade s platným právnym predpisom, nevypracovanie jeho štatútu;

2.1 UPOZORNENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Po vykonaní NI v aktuálnom školskom roku 2023/2024 ŠŠI **upozornila 1 zriaďovateľa**⁵ a príslušný **regionálny úrad verejného zdravotníctva**⁶ na porušenie platného právneho predpisu, ktorého riešenie patrilo do ich pôsobnosti (*nevyhovujúci stav v oblasti priestorových podmienok základnej školy*⁷). V súvislosti na daný stav v kontrolovanom subjekte ŠŠI taktiež podala podnet **spnomocnencovi vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity, Slovenskému národnému stredisku pre ľudské práva** v Košiciach a **Poradni pre občianske a ľudské práva** v Košiciach.

Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva⁸ bol zaslaný **podnet** na prešetrenie zistených nedostatkov, ktoré sa týkali nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov súkromnej ZŠ⁹.

Na základe výsledku následnej inšpekcie bol **Regionálny úrad školskej správy**¹⁰ ŠŠI **upozornený** na zistené negatívne skutočnosti v 1 škole¹¹, ktoré sa týkali neefektívneho vynakladania finančných prostriedkov.

3 ZÁVERY

Akceptovanie 409 odporúčaní (67,16 %) riaditeľmi kontrolovaných subjektov malo pozitívny vplyv na úroveň riadenia školy a na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Systematické realizovanie kontrolnej činnosti vedúcimi pedagogickými zamestnancami v súlade so stanovenými cieľmi a zámermi školy, zovšeobecňovanie zistení z kontroly na poradách vytvárali podmienky k jej využívaniu na skvalitňovanie procesov výchovy a vzdelávania. K zvýšeniu kvality edukácie prispelo monitorovanie a vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu so zameraním na proces učenia sa žiakov, inovatívne a aktivizujúce metódy a formy vyučovania, uplatňovanie formatívneho hodnotenia, vplyv absolvovaných

⁵ Obec Svinia

⁶ Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Prešove

⁷ ZŠ s MŠ, Záhradnícka 83/19, Svinia

⁸ Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Liptovskom Mikuláši

⁹ SZŠ POD STROMOM, Nábřežie Dr. Aurela Stodolu 1863/49, Liptovský Mikuláš

¹⁰ Regionálny úrad školskej správy v Nitre

¹¹ ZŠ, Jedľové Kostolány 75

vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania, čím boli vytvárané predpoklady zlepšenia kľúčových kompetencií žiakov a skvalitnenia procesu edukácie. Vypracovaním systému podporných opatrení pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP s ohľadom na ich špecifické potreby a na eliminovanie školského neúspechu žiakov sa vytvoril predpoklad na zlepšenie ich vzdelávacích výsledkov. Zintenzívnením aktivít na eliminovanie sociálno-patologických javov a monitorovanie sociálnej klímy sa vytvorili podmienky pre zvýšenie bezpečnosti školského prostredia i zlepšenie vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch. Poskytovaním informácií žiakom o význame a činnosti výchovného/kariérového poradenstva, o systéme školskej prevencie rizikového správania a realizovaním kariérového poradenstva na obidvoch stupňoch vzdelávania sa zefektívnilo poskytovanie poradenských služieb škôl a zaistila sa komplexnosť podpory kariérového vývinu žiakov. Vytvorenie komplexného a jednotného systému kontroly a hodnotenia žiakov vrátane žiakov odídencov z Ukrajiny a žiakov so ŠVVP s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov podporovalo objektívne hodnotenie ich učebných výkonov. Zostavením požiadaviek písomnej a ústnej časti KS InV žiakov sa komplexnejšie overovala miera plnenia učebných osnov príslušných vyučovacích predmetov, zapracovaním žiackych portfólií do kritérií hodnotenia KS a overovaním vedomostí žiakov ústnou i písomnou formou bolo zabezpečené ich komplexné hodnotenie. Ustanovením školského parlamentu a umožnenie jeho členom zapojiť sa do rozhodovacieho procesu, týkajúceho sa ich záujmov, prispelo ku demokratizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Negatívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu malo **neakceptovanie 200 odporúčaní** (32,8 %). V dôsledku formálneho revidovania ŠkVP nespĺňal atribúty strategicky dôležitého dokumentu. V niektorých školách pretrvávali nedostatky vo vnútornej kontrolnej činnosti a v autoevalvačných procesoch školy. Pretrvávajúcou absenciou metodických orgánov neboli vytvorené predpoklady pre skvalitnenie a zefektívnenie procesu výchovy a vzdelávania s participáciou na riadení školy. Neabsolvovanie programu vzdelávania zameraného na efektívne stratégie vyučovania SJSL a neakceptovanie odporúčania na jeho systematické každodenné vyučovanie nevytvárali predpoklady pre zefektívnenie edukácie a rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v slovenskom jazyku. Naďalej pretrvávali nedostatky v oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania pri rozvíjaní jednotlivých kompetencií žiakov. Neoboznámením žiakov a ich zákonných zástupcov s kritériami hodnotenia vyučovacích predmetov pretrvávala ich neinformovanosť o posúdení výkonu, pokroku či rezerv. Nezabezpečenie koordinácie vzdelávania žiakov so ŠVVP zriadením školského podporného tímu, neposkytovanie komplexného výchovného a kariérového poradenstva a pretrvávajúce nedostatky vo vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy negatívne vplývalo na kvalitu riadenia školy i na kvalitu edukácie.

Splnením 422 opatrení prijatých kontrolovanými subjektami (90,95 %) a **40 opatrení uložených ŠŠI** (100 %) boli vytvorené predpoklady na zlepšenie riadenia, realizácie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠVP a zaistenie bezpečnosti školského prostredia. Zabezpečila sa organizácia výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zosúladiť sa výkon štátnej správy v prvom stupni s právnymi predpismi. Stúpila úroveň vypracovania IVP, čím sa zabezpečili podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, skvalitnilo sa hodnotenie individuálne vzdelávaných žiakov a zosúladiť sa hodnotenie a klasifikácia žiakov s vývinovými poruchami učenia s platnými právnymi predpismi a s odporúčaniami poradenského zariadenia, čo umožnilo v plnej miere rešpektovať ŠVVP žiakov a zabezpečiť objektivitu ich hodnotenia. Zosúladením obsahu školského poriadku so všeobecne záväznými právnymi predpismi sa vytvorili predpoklady na zlepšenie bezpečnosti školského prostredia a prerokovaním školského poriadku v rade školy bolo zaistené právo členom orgánu školskej samosprávy na pripomienkovanie smerovania školy a na verejnú kontrolu plnenia stanovených cieľov. Výrazným pozitívom v oblasti skvalitnenia podmienok edukácie bolo splnenie odbornosti vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov. Výchovno-vzdelávací proces v školách výrazne ovplyvnili kvalitne vypracované ŠkVP, rešpektujúce reálne podmienky škôl a vyhotovené v súlade so školským zákonom. Komplexné rozpracovanie práv a povinností zákonných zástupcov a žiakov v školskom poriadku vytvorilo podmienky na ich uplatňovanie, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, zabezpečovali spracované podmienky ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Opatrenia vo výchove rozpracované podľa závažnosti previnenia voči školskému poriadku mali pozitívny dopad na objektivitu ich udeľovania. Zverejnením príslušných dokumentov na verejne prístupnom mieste sa zaistila informovanosť všetkých aktérov

vzdelávania i širokej verejnosti. Dôsledným dodržiavaním pokynov NIVAM pri externom testovaní žiakov v T9 sa zvýšila jeho objektivita. Vypracovaním štatútu školského parlamentu boli dodržané platné právne predpisy a zabezpečená možnosť pre žiakov vyjadrovať svoje názory a postoje k podstatným otázkam a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Nesplnením 42 opatrení prijatých kontrolovanými subjektami (9,05 %), pretrvávali nedostatky v obsahovom spracovaní školského vzdelávacieho programu, rozpracovaní obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP v učebných osnovách, nesúlade UP s RUP a vo vypracovaní vlastných poznámok k UP, v rozpracovaní spôsobu realizácie niektorej z prierezových tém alebo jej nezačlenenia do ŠkVP. Naďalej pretrvávali nedostatky v organizácii vyučovania, v implementovaní odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie v IVP žiakov so ŠVVP, v dodržaní podmienok pri individuálnom vzdelávaní žiakov, v rešpektovaní formy hodnotenia žiakov stanovenej v ŠkVP, v dodržaní stanovených noriem a princípov organizácie vyučovania. Nedostatky pretrvávali aj v nesplnení vyučovacej povinnosti riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy a v nezabezpečení personálnych podmienok, čo malo nepriaznivý dopad na výchovno-vzdelávací proces v školách.

4 ODPORÚČANIA A PODNETY

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- aktualizovať obsah ŠkVP v súlade so ŠVP;
- prerokovať základné školské dokumenty v pedagogickej rade a rade školy;
- zacieliť vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnych zručností, sociálnych kompetencií – pravidelným zaraďovaním participatívneho vyučovania, občianskych kompetencií – systematickým podporovaním rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov;
- zvyšovať účinnosť kontrolnej činnosti analyzovaním a prijímaním opatrení k zisteným nedostatkom, kontrolovaním ich akceptácie a zovšeobecnením zistení na zasadnutiach pedagogickej rady a ich využívaním k plánovaniu ďalších postupov na skvalitňovanie edukácie;
- podporovať profesijný rozvoj učiteľov s cieľom zlepšovania kvality procesov výchovy a vzdelávania žiakov a rozvoja školy, zamerať interné vzdelávanie na využívanie efektívnych stratégií vyučovania;
- vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka;
- využívať možnosti spolupráce pri zabezpečovaní vzdelávacích aktivít pre pedagogických zamestnancov s regionálnym centrom podpory učiteľov s cieľom zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v školách;
- zlepšiť prácu poradných orgánov v oblasti vykonávania analýz výchovno-vzdelávacieho procesu identifikovaním silných a slabých stránok a následným prijatím opatrení na zlepšenie rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov v edukácii a využívať riadiace a vzdelávacie kompetencie metodických orgánov školy;
- podporovať iniciatívu, tímovú spoluprácu všetkých členov pedagogického kolektívu a ich angažovanosť pre napĺňanie výchovno-vzdelávacích cieľov a vízie školy;
- využívať disponibilné hodiny v školách s VJM na zaradenie vyučovacích hodín slovenského jazyka a slovenskej literatúry rovnomerne na každý deň do rozvrhu hodín, s cieľom zabezpečiť každodenné systematické vyučovanie štátneho jazyka v každom ročníku primárneho a nižšieho stredného vzdelávania;
- vytvárať podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP a z MRK vzhľadom na ich osobitné potreby; iniciovať vytvorenie školského podporného tímu, s cieľom zabezpečenia koordinácie integrácie a vzdelávania žiakov so ŠVVP

- dôsledne dodržiavať odporúčania zariadení poradenstva a prevencie pri tvorbe obsahu IVP k špecifickým osobitostiam žiakov so ŠVVP; využívať podporné opatrenia na optimalizáciu učebnej záťaže žiakov so ŠVVP v edukačnom procese;
- vypracovať systém podpory pre menej úspešných žiakov, eliminovania nepravidelnej školskej dochádzky žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z MRK, dôsledne ho uplatňovať, pravidelne kontrolovať a zistenia vyhodnocovať;
- plánovať a riadiť autoevalvačné procesy školy s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu;
- vykonávať pravidelne a systematicky monitoring zameraný na prevenciu šikanovania a odhaľovania negatívnych javov v správaní žiakov, vyhodnocovať zistenia a prijímať opatrenia na odstránenie príčin vzniku negatívnych javov v správaní žiakov;
- vytvoriť žiakom priestor spolupodieľať sa na rozhodovaní o dôležitých otázkach fungovania školy podnietením zriadenia školského parlamentu ako pomocného a iniciatívneho orgánu vedenia školy;
- zabezpečiť dôsledné dodržiavanie pokynov k administrácii testov vypracovaných NIVAM a plnenie povinností v súlade s úlohami testovania žiakov 9. ročníka ZŠ;
- zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady; zvýšiť odbornosť vyučovania vhodným prerozdelením úväzkov;
- zabezpečiť funkčný systém výchovného a kariérového poradenstva;
- upraviť organizáciu vyučovania v súlade s fyziologickými a psychohygienickými potrebami žiakov;
- aktualizovať alebo komplexne vypracovať školský poriadok, stanoviť a dodržiavať jednotné kritériá udeľovania zníženého stupňa zo správania a opatrení vo výchove; oboznámiť žiakov a ich zákonných zástupcov so školským poriadkom preukázateľným spôsobom; zverejniť jeho obsah na verejne prístupnom mieste.

4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- kooperovať so školami pri zabezpečovaní personálnych podmienok a odbornosti vyučovania;
- spolupracovať s riaditeľmi škôl pri zaisťovaní/skvalitňovaní priestorových podmienok vyučovania vybudovaním odborných učební a pri zabezpečovaní povinného a materiálno-technického vybavenia učebných priestorov modernými didaktickými prostriedkami potrebnými k realizácii výchovy a vzdelávania v súlade so ŠVP.

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- uskutočňovať vzdelávacie podujatia, prednášky, odborné a informačné semináre so zameraním na problematiku inkluzívneho vzdelávania;
- naďalej ponúkať programy profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov orientovaných na osvojenie si kompetencií potrebných ku skvalitneniu edukačného procesu;
- realizovať metodické stretnutia vedúcich pedagogických zamestnancov zamerané na procesy kontrolnej činnosti a autoevalvácie škôl s cieľom zvyšovania ich kvality.