



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKČIA

2023/2024

**STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA  
GYMNÁZIÁCH A STREDNÝCH ODBORNÝCH  
ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024**

**TEMATICKÁ SPRÁVA**

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

# Stav prijímacieho konania na gymnáziách a stredných odborných školách v školskom roku 2023/2024

TEMATICKÁ SPRÁVA

---

Mgr. Zlata Ilievová

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Mgr. Eva Gregorová

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

## OBSAH

<b>MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE</b> .....	4
<b>1 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIU</b> .....	6
1.1 Základné údaje o kontrolovaných školách .....	6
1.2 Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie .....	7
1.3 Obsah, rozsah a úroveň prijímacej skúšky z profilových predmetov .....	8
1.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry .....	8
1.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky .....	11
1.3.3 Porovnanie obťažnosti testov .....	15
1.4 Kontrola výsledkov prijímacieho konania .....	16
<b>2 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH</b> .....	16
2.1 Základné informácie o kontrolovaných školách .....	16
2.2 Zabezpečenie a organizácia prijímania na vzdelávanie na SOŠ .....	18
2.3 Obsah, rozsah a úroveň prijímacej skúšky z profilových predmetov .....	19
2.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry .....	19
2.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky .....	21
2.3.3 Porovnanie obťažnosti testov .....	22
2.4 Kontrola výsledkov prijímacieho konania .....	23
<b>3 ODPORÚČANIA A PODNETY</b> .....	24
3.1 Odporúčania na úrovni škôl .....	24
3.2 Odporúčania na úrovni systému .....	24
<b>4 ZOZNAMY</b> .....	25
4.1 Grafy .....	25
4.2 Tabuľky .....	26
4.3 Zoznam kontrolovaných subjektov .....	26

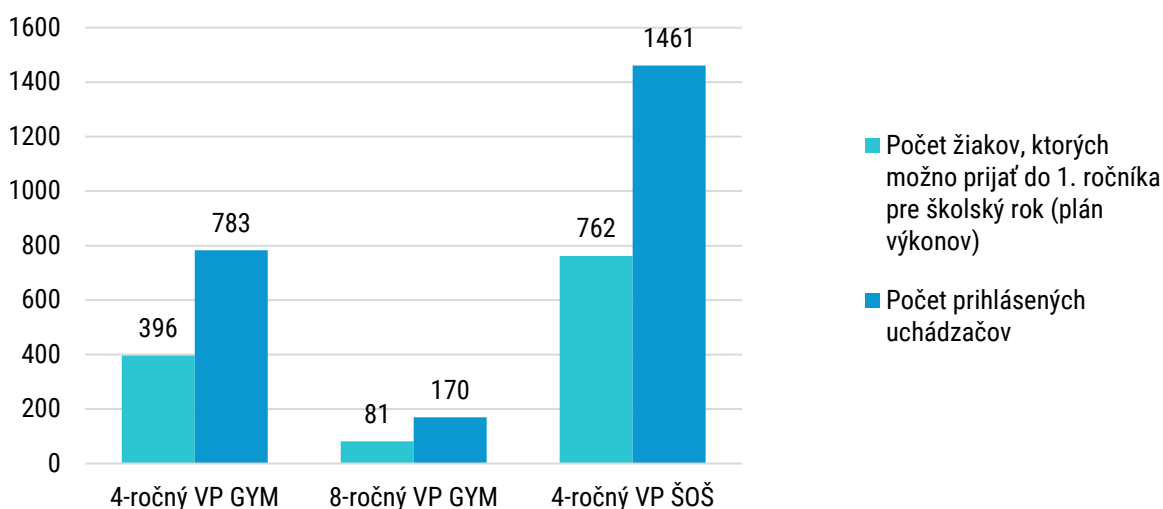
## MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v školskom roku 2023/2024 sledovala stav realizácie prijímacieho konania vrátane posudzovania kvality prijímacích skúšok (PS) na **22 stredných školách**. Cieľom TI bolo zistiť, či sa dodržiavali zákonom stanovené podmienky pri prijímaní uchádzačov do 1. ročníka 4-ročného vzdelávacieho programu (VP) GYM a SOŠ a 8-ročného VP na GYM.

Tematická inšpekcia (TI) sa realizovala v **10 GYM**, ktoré poskytovali vzdelávanie v 4-ročnom VP, 5 z nich aj v 8-ročnom VP a **12 SOŠ**. SOŠ poskytovali štúdium v 4-ročnom VP v 25 študijných odboroch (ŠO), v 2 z nich i v systéme duálneho vzdelávania (SDV).

V sledovaných školách celkový **počet prihlásených uchádzačov prekročil plánovaný počet prijímaných uchádzačov**<sup>1</sup> o štúdium v 4-ročnom VP o 97,7 %, v 8-ročnom VP o 109,9 % a v SOŠ o 91,7% (Graf 1).

**Graf 1** Počet prihlásených uchádzačov o štúdium v kontrolovaných GYM a SOŠ k plánu výkonov



Pri overovaní vedomostí uchádzačov (obsah, rozsah a úroveň PS) v súlade s platnou legislatívou sa ŠŠI zamerala na:

- **dodržanie vzdelávacích štandardov** z profilových predmetov – slovenský jazyk a literatúra (S JL) a matematika (MAT);
- **náročnosť testových položiek** z profilových predmetov v obidvoch termínoch konania PS;
- **porovnateľnú obťažnosť testov** z profilových predmetov v oboch termínoch PS na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály<sup>2</sup>.

Testové položky prijímacej skúšky (PS) boli zaraďované a následne posudzované:

zo S JL v 8 oblastiach:	z MAT v 7 oblastiach:
1. čítanie s porozumením	1. aritmetika
2. pravopisné zručnosti	2. algebra
3. zvuková rovina jazyka	3. analýza
4. významová/lexikálna rovina jazyka (lexikológia)	4. planimetria
5. tvarová/morfologická rovina jazyka (morfológia)	5. stereometria
6. syntaktická/skladobná rovina jazyka (syntax)	6. štatistika
7. štylistika/sloh	7. kombinatorika, pravdepodobnosť, logika
8. literatúra	

<sup>1</sup> plán výkonov

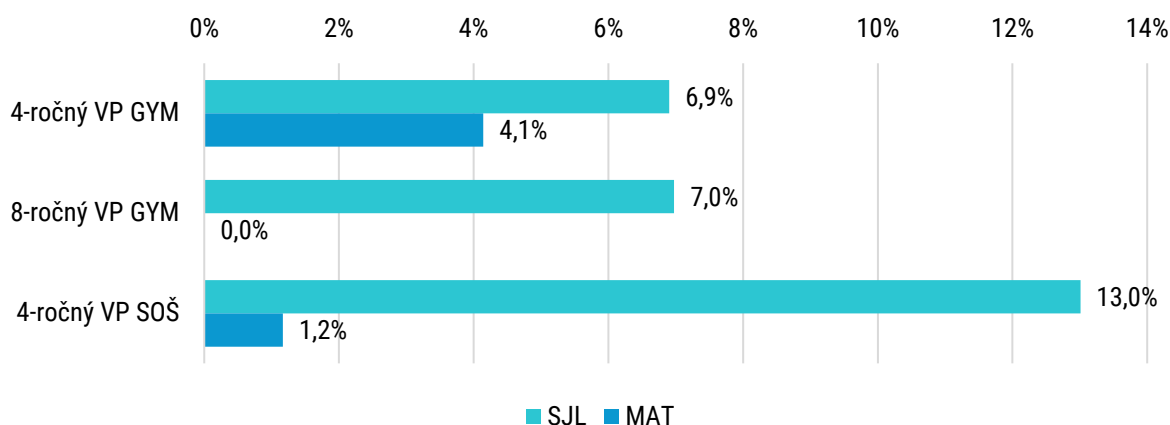
<sup>2</sup> 1. stupeň úlohy na zapamätanie a porozumenie, príp. aplikáciu, 2. stupeň úlohy na aplikáciu, analýzu, 3. stupeň úlohy na analýzu, hodnotenie a tvorivosť. Úlohy na aplikáciu a analýzu boli zaraďované v závislosti od posudzovanej oblasti predmetu.

**Všetky GYM a SOŠ na PS overovali vedomosti uchádzačov o štúdium formou testov.**

Z výsledkov zistení ŠŠI vyplynulo:

- ⇒ Viaceré **školy pri zostavovaní testov nedodržiavali príslušný vzdelávací štandard**. Analýza testových položiek zo SJL a MAT ukázala, že najviac úloh **nezodpovedalo vzdelávacím štandardom** z vyučovacieho predmetu **SJL v SOŠ**, pričom viac ako polovica úloh bola identifikovaná v kmeni položky/zadaní/kľúči<sup>3</sup> vo všetkých typoch škôl. Pomer úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom z MAT bol výrazne nižší (Graf 2).

**Graf 2** Porovnanie pomeru úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom zo SJL a MAT v kontrolovaných GYM a SOŠ



- ⇒ Z komplexného posúdenia testov zo SJL a MAT vyplynulo, že školy sa zväčša zameriavajú na aplikačné úlohy alebo úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie, v pomerne menšej miere overujú schopnosť uchádzačov využívať vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy (usporiadať, porovnať, spojiť), hodnotenia alebo tvorivosti (kategorizovať, reorganizovať).
- ⇒ Menšie nedostatky sa prejavili aj v nerovnomernom zastúpení všetkých rovín jazyka podľa vzdelávacích štandardov SJL, v nekorektnom používaní jazykovedných alebo literárnovedných pojmov a rôznych alternatív uvedených v kľúči správnych odpovedí, v nepomere počtu a/alebo náročnosti testových položiek k času na vypracovanie testu, ojedinele ale aj v nekorektnej oprave testov.
- ⇒ Obťažnosť testov v oboch termínoch bola v GYM i SOŠ vyššia v predmete SJL, výrazný rozdiel sa prejavil v predmete MAT v SOŠ, kde obťažnosť testov v dvoch tretinách kontrolovaných subjektov bola nízka.

ŠŠI identifikovala v sledovaných školách i **nedostatky týkajúce sa zabezpečenia a organizácie prijímacieho konania nedodržením niektorých ustanovení školského zákona:**

- ⇒ nedodržanie zákonom stanovených termínov na prerokovanie a zverejnenie formy, rozsahu a obsahu PS a zverejnenia podmienok prijatia bez PS;
- ⇒ nad rámec zákona stanovená podmienka vyradiť z prijímacieho konania uchádzačov so zníženou známkou zo správania;
- ⇒ nekompletné prihlášky žiakov so ZZ – bez prílohy od všeobecného lekára o zdravotnej spôsobilosti uchádzača študovať zvolený študijný odbor;
- ⇒ neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie PS pre oba termíny;
- ⇒ nedodržanie jednotných kritérií pri hodnotení vypracovaných testových úloh ovplyvňujúcich poradie úspešnosti uchádzačov;
- ⇒ nedodržanie termínu odoslania rozhodnutia o prijatí (bez PS) a neprijatí uchádzača;

<sup>3</sup> v závislosti od typu testovej úlohy

⇒ **nesúlady otázok/úloh v testoch so vzdelávacím štandardom ŠVP** pre primárne a/alebo nižšie stredné vzdelávanie najmä v predmete SJL a MAT v 6 GYM a 9 SOŠ.

## 1 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA GYMNÁZIUM

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Priebeh prijímacieho konania ŠŠI kontrolovala v 10 GYM, z nich bolo 9 s vyučovacím jazykom slovenským a 1 s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým, 7 škôl bolo štátnych a 3 cirkevné.

**Plánovaný počet uchádzačov, ktorých bolo možné v kontrolovaných GYM prijať na štúdium pre školský rok 2024/2025, bol spolu 477, prijatých bolo 474 z 953 prihlásených. V 4-ročnom VP sa na štúdium prihlásilo o 97,7 % viac uchádzačov, ako bolo možné prijať, a v 8-ročnom VP sa prihlásilo o 109,9 % viac, ako bolo možné prijať (Tabuľka 1).**

**Tabuľka 1** Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4- a 8-ročných VP GYM

Skupiny odborov vzdelávania	4-ročný VP	8-ročný VP	Spolu
Počet žiakov, ktorých možno prijať do 1. ročníka pre školský rok (plán výkonov)	396	81	477
Počet prihlásených uchádzačov	783	170	953
Podiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	197,7 %	209,9 %	199,8 %
Rozdiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	97,7%	109,9%	99,8 %

Vo všetkých sledovaných GYM sa PS konali v dvoch termínoch<sup>4</sup> určených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). **Spolu sa PS zúčastnilo 844 uchádzačov. V 4-ročnom VP 682**, z nich 12 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 9 s nadaním. **Kritériá na úspešné vykonanie PS splnilo 94,3 %**, z nich 9 so ZZ a 8 s nadaním. **V 8-ročnom VP sa PS zúčastnilo 162 uchádzačov, 88,3 % splnilo požadované kritériá (Tabuľka 2).**

**Tabuľka 2** Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4- a 8-ročnom VP GYM

Uchádzači	konajúci PS							spĺňajúci kritériá na úspešné vykonanie PS						
	1. termín			2. termín			spolu	1. termín			2. termín			spolu
	počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní		počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní	
4-ročný VP	427	8	5	255	4	4	682	403	7	4	240	2	4	643
8-ročný VP	140	0	0	22	0	0	162	124	0	0	19	0	0	143

**V 4-ročnom VP bolo prijatých 393 uchádzačov, z nich 82 bez PS. V 8-ročnom VP bolo na štúdium prijatých 81 uchádzačov (Tabuľka 3).**

**Tabuľka 3** Počet prijatých uchádzačov v 4- a 8-ročnom VP GYM

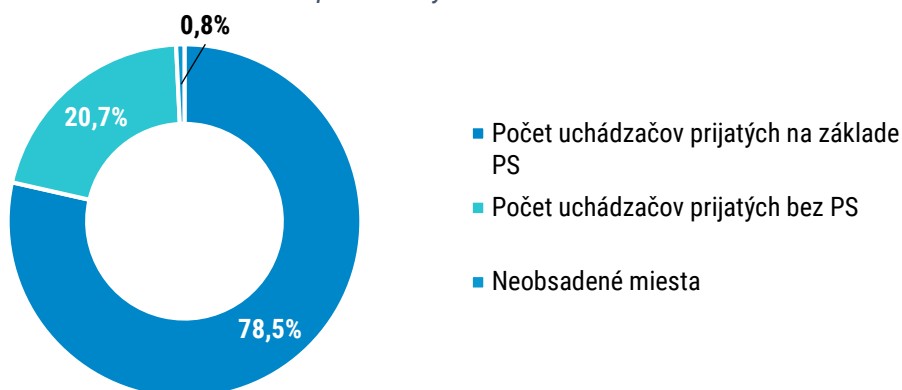
Počet prijatých uchádzačov	na základe úspešne vykonanej prijímacej skúšky a počtu dosiahnutých bodov						bez prijímacej skúšky			celkovo		
	1. termín			2. termín			počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní
	počet	ZZ	nadaní	počet	ZZ	nadaní						
4-ročný VP	200	5	0	111	2	0	82	1	3	393	8	3
8-ročný VP	72	0	0	9	0	0				81	0	0

V kontrolovaných GYM bolo pre školský rok 2024/2025 na štúdium **prijatých celkovo 474 uchádzačov**, čo v 4-ročnom VP predstavovalo **99,2 % plánu výkonov (Graf 3)** a v 8-ročnom VP **100,0 % plánu výkonov.**

<sup>4</sup> 1. termín 2. mája (resp. 3. mája) 2024 a 2. termín 6. mája (resp. 7. mája) 2024

Len v 1 GYM v 4-ročnom VP bolo prihlásených menej uchádzačov, ako mohli prijať. **Vo väčšine GYM bola výrazná prevaha prihlásených uchádzačov k plánu výkonov.**

**Graf 3** Naplnenie plánu výkonov do 4-ročného VP GYM pre školský rok 2024/2025



## 1.2 ZABEZPEČENIE A ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA NA VZDELÁVANIE

Základnú **podmienku na prijatie na vzdelávanie splnili všetci** prihlásení uchádzači, na prijatie do 4-ročného VP nadobudli nižšie stredné vzdelanie a pre 8-ročný VP primárne vzdelanie. V stanovenom termíne boli školám **doručené prihlášky** uchádzačov, v 1 škole<sup>5</sup> u uchádzača so ZZ absentovalo vyjadrenie všeobecného lekára o zdravotnej spôsobilosti uchádzača študovať zvolený ŠO. **Stanovenie počtu žiakov 1. ročníka** samosprávnym krajom pre GYM so 4-ročným VP bolo dodržané, v kontrolovaných subjektoch ministerstvo školstva počet žiakov neupravilo. **Stanovený počet tried a počet žiakov** v 8-ročných GYM orgánom miestnej štátnej správy v školstve bol dodržaný. Počet žiakov určili školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa.

Pedagogické rady väčšiny GYM **prerokovali aj formu, obsah a rozsah PS podľa vzdelávacích štandardov** štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole (ZŠ), **určili jednotné kritériá** na úspešné vykonanie PS a **ostatné podmienky prijatia** vrátane stanovenia postupu pri rovnosti bodov uchádzačov o štúdium. Pre žiakov so ZZ zabezpečili požadované podmienky v súlade s odporúčaniami poradenských centier. Hoci školy zaradili do kritérií prijímania v 4-ročnom VP aj prijatie žiaka bez prijímacej skúšky<sup>6</sup>, v 2 z nich takýchto žiakov neevidovali. Činnosť spojenú s prijímacím konaním vykonávali prijímacie komisie.

**Pri zabezpečení a organizácii prijímania na vzdelávanie sa však vyskytli nedostatky v 8 subjektoch**, z nich v 6 obsah PS z profilových predmetov nebol v súlade so vzdelávacím štandardom predmetu ZŠ<sup>7</sup>. **Nedostatky** súviseli s nezverejnením kritérií prijímacieho konania v stanovenom termíne, na čo bol upozornený zriaďovateľ<sup>8</sup>, s neurčením obsahu a rozsahu prijímacej skúšky<sup>9</sup>, neprerokovaním formy, obsahu a rozsahu PS v pedagogickej rade a zároveň s nedodržaním termínu zverejnenia podmienok prijatia na štúdium<sup>10</sup>. V 1 škole<sup>11</sup> bola v kritériách stanovená podmienka, že uchádzači o štúdium, ktorí mali v ZŠ zníženú známku zo správania, nebudú na štúdium prijatí, čo znížilo rovnosť šancí.

<sup>5</sup> Gymnázium, Študentská 4, Snina

<sup>6</sup> v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %

<sup>7</sup> Gymnázium Andreja Sládkoviča, M. R. Štefánika 8, Krupina; Gymnázium Jána Chalupku, Štúrova 13, Brezno; Gymnázium Ľudovíta Jaroslava Šuleka, Pohraničná 10, Komárno; Spojená škola sv. Jozefa, organizačná zložka Gymnázium sv. Jozefa, Klčové 87, Nové Mesto nad Váhom; Gymnázium Vojtecha Mihálika, Kostolná 119/8, Sereď; Gymnázium Pierra de Coubertina, Nám. SNP 9, Piešťany

<sup>8</sup> Spojená škola sv. Františka z Assisi, Karloveská 32, Bratislava

<sup>9</sup> Gymnázium Ľudovíta Jaroslava Šuleka, Pohraničná 10, Komárno

<sup>10</sup> Gymnázium, Študentská 4, Snina

<sup>11</sup> Gymnázium Vojtecha Mihálika, Kostolná 119/8, Sereď

### 1.3 OBSAH, ROZSAH A ÚROVEŇ PRIJÍMAČEJ SKÚŠKY Z PROFILOVÝCH PREDMETOV

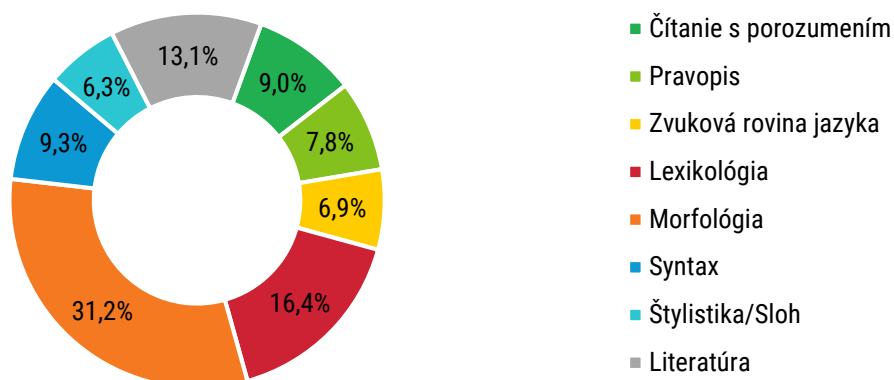
ŠŠI sledovala, či kontrolované subjekty **dodržali vzdelávacie štandardy** z profilových predmetov pri overovaní vedomostí uchádzačov o štúdium, čím zabezpečili overovanie vedomostí uchádzačov v súlade s platnou legislatívou, a či bola **náročnosť testových položiek** v oboch termínoch konania PS porovnateľná. Na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály ŠŠI vyhodnotila **obťažnosť testov** v oboch termínoch konania PS.

#### 1.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry

##### 4-ročný VP

**Posúdenie 536 testových položiek<sup>12</sup>** (Graf 4) z oboch termínov preukázalo, že z celkového počtu úloh takmer v tretine boli overované vedomosti z morfolologickej roviny jazyka (31,2 %), otázky z lexikológie tvorili 16,4 % a z literatúry v 13,1 %. Najmenej boli zastúpené otázky zo štylistiky a slohu (6,3 %) a zvukovej roviny jazyka (6,9 %). Vedomosti z ostatných oblastí boli overované pomerne rovnomerne ( $\pm 2$  % úloh). **Negatívom bolo, že čitateľské zručnosti** (čítanie s porozumením) uchádzačov o štúdium na GYM **boli overované len v necelých desiatich úloh (9 %)**, pričom sú dôležitým predpokladom zvládnutia aj ostatných vyučovacích predmetov, a teda celého štúdia. **Niektoré školy** čítanie s porozumením **neoverovali vôbec** alebo len v 1 – 2 úlohách. Takisto **pravopisné zručnosti** boli overované **len v 7,8 % úloh**, a to zväčša len formou dopĺňovania rôznych kumulovaných pravopisných javov do kratšieho textu alebo vety.

**Graf 4** Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4-ročnom VP GYM



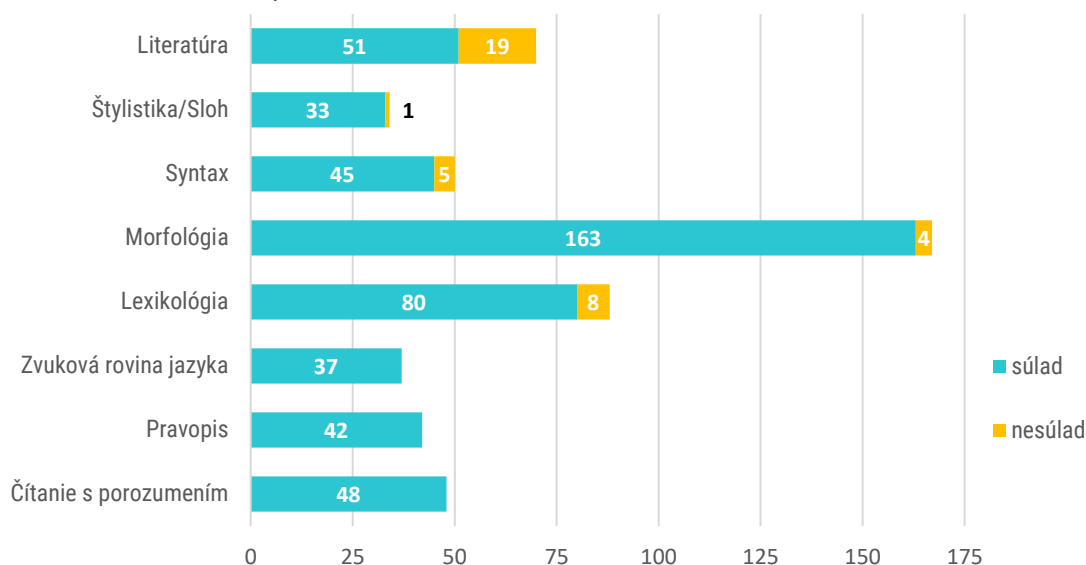
Analýza testových položiek písomných testov zo SJL ukázala, že celkovo **37 úloh** (Graf 5) **nezodpovedalo vzdelávacím štandardom** z vyučovacieho predmetu **SJL**, čo predstavovalo **6,9 % zo všetkých testových položiek**. Z nich **21 úloh bolo identifikovaných v kmeni položky/zadaní/kľúči**. Ostatné úlohy posúdené ako nesúlad s príslušným vzdelávacím štandardom (16) sa týkali distraktorov, čo nemalo zásadný vplyv na riešenie úloh a na ich bodové hodnotenie, ale školy boli s týmto oboznámené. **Viac ako polovica z celkového počtu úloh v nesúlade** so vzdelávacími štandardmi sa vyskytla v úlohách z **literatúry** (51,3 %), z lexikológie to bolo 21,6 %. Zo syntaxe (13,4 %) a z morfológie (10,8 %) to bolo približne rovnaké percento úloh a najmenej takýchto úloh bolo z lexikológie (2,7 %). Nedodržanie vzdelávacieho štandardu predmetu SJL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bolo identifikované v **4 školách<sup>13</sup>**.

<sup>12</sup> 1. termín 270, 2. termín 266

<sup>13</sup> Gymnázium Andreja Sládkoviča, M. R. Štefánika 8, Krupina; Gymnázium Jána Chalupku, Štúrova 13, Brezno; Gymnázium Ľudovíta Jaroslava Šuleka, Pohraničná 10, Komárno; Gymnázium Vojtecha Mihálka, Kostolná 119/8, Sered'



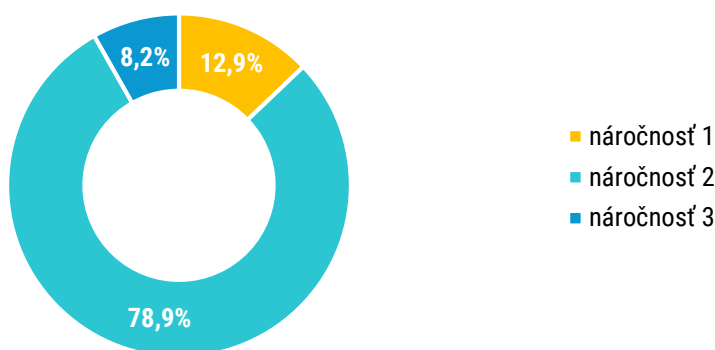
**Graf 5** Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL v 4-ročnom VP GYM



Kontrolované školy pri tvorbe testových položiek pre **4-ročné štúdium** zadávali úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov** z literatúry uvádzaním pojmov ako *metonymia, alegória, óda, sonet, derniéra* a i., vyžadovaním vedomostí o autoroch a priradovaním autorov k literárnym dielam; z lexikológie identifikovaním a vyžadovaním pojmov ako *neologizmus, skracovanie slov, iniciálová skratka* a i.; z morfológie identifikovaním *druhovej a zlomkovej číslovky* alebo *vymedzovacieho zámena* a i.; zo syntaxe napr. *určovaním priameho a nepriameho predmetu* a pod. **Nedostatkom bolo** tiež, že **školy v malej miere overovali** pravopisné zručnosti, ale najmä **čítanie s porozumením** zadávaním rôznych úloh zameraných na **prácu s vecným alebo umeleckým textom**, čo je jedným z predpokladov úspešného zvládnutia štúdia na strednej škole.

**Obťažnosť** posudzovaných testov v kontrolovaných subjektoch dosiahla **priemernú úroveň**, v 1 škole<sup>14</sup> v 1. termíne vysokú. Na PS školy len v minimálnej miere overovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť, čo potvrdzuje fakt, že **z celkového počtu bolo najmenej (44) úloh s najvyššou náročnosťou** (náročnosť 3). Väčšina úloh (423) bola zaradená do 2. stupňa náročnosti (79,8 %), do 1. stupňa náročnosti 69 úloh (Graf 6). Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu (42), ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh, bolo 7,8 %.

**Graf 6** Zastúpenie úloh SJL podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP GYM

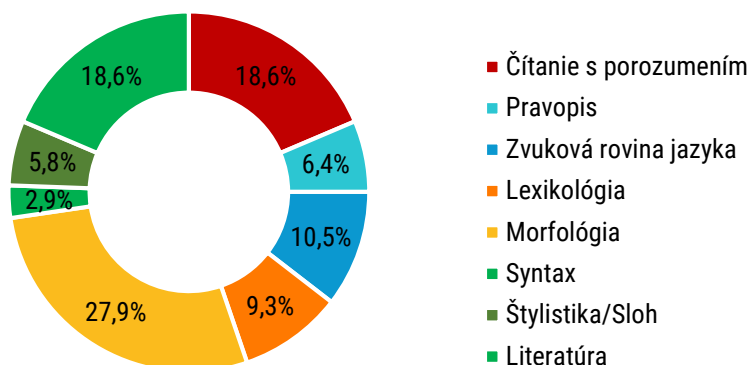


<sup>14</sup> Gymnázium, Školská 7, Spišská Nová Ves

## 8-ročný VP

**Posúdenie 172 testových položiek<sup>15</sup>** (Graf 7) z obidvoch termínov preukázalo, že najčastejšie boli u uchádzačov overované vedomosti z morfolologickej roviny jazyka (27,3 %). Úlohy overujúce schopnosť čítať s porozumením (18,6 %) a vedomosti z literárnej výchovy (18,6 %) boli zastúpené v rovnakej miere. Avšak pravopisné zručnosti boli overované len v 6,4 % úloh. Približne rovnakým percentom boli overované vedomosti zo zvukovej roviny jazyka (10,5 %) a lexikológie (9,3 %). Najmenej boli zastúpené úlohy zo štylistiky a slohu (5,8 %) a syntaxe (2,8 %), čo vyplýva najmä zo zastúpenia uvedených oblastí vo vzdelávacom štandarde SJL pre primárne vzdelávanie a 5. ročník nižšieho stredného vzdelávania.

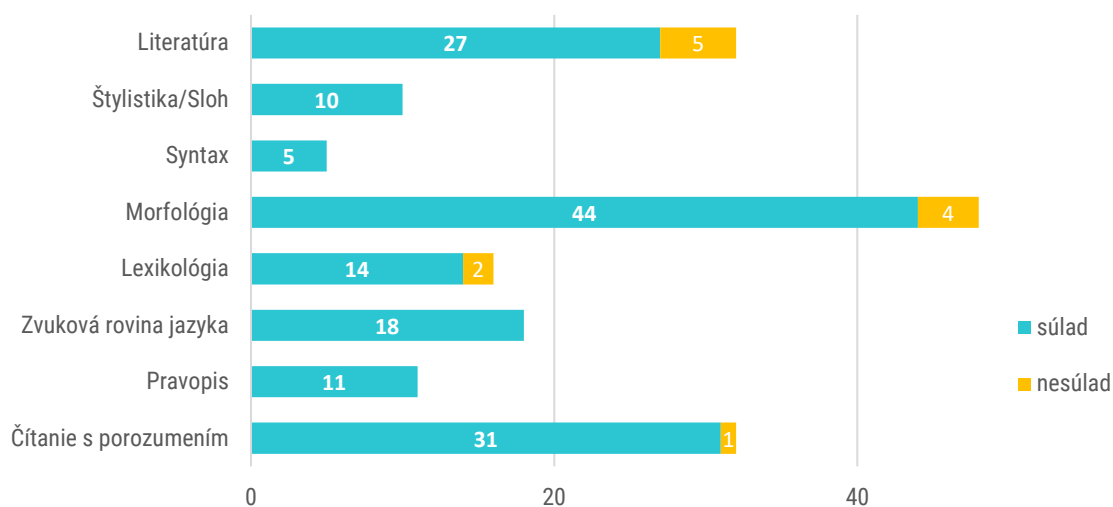
**Graf 7** Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 8-ročnom VP GYM



Analýza testových položiek písomných testov zo SJL ukázala, že **12 úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom** z vyučovacieho predmetu **SJL**, čo predstavovalo **6,9 % zo všetkých testových položiek**. Z nich **8 úloh bolo identifikovaných v kmeni položky/zadaní**. Ostatné úlohy posúdené ako nesúlad s príslušným vzdelávacím štandardom (4) sa týkali distraktorov, čo nemalo vplyv na riešenie úlohy a následné pridelenie bodov uchádzačovi.

**Z celkového počtu úloh v nesúlade** so vzdelávacími štandardmi sa vyskytlo **najviac** v úlohách z **literatúry** (41,7 %) a z **morfológie** (33,3 %). Nedodržanie vzdelávacieho štandardu predmetu SJL pre primárne vzdelávanie a 5. ročník bolo identifikované v **3 školách<sup>16</sup>** (Graf 8).

**Graf 8** Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie a 5. ročník v predmete SJL v 8-ročnom VP GYM



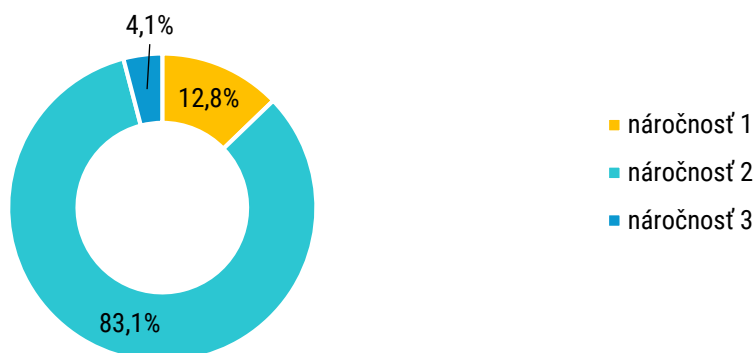
<sup>15</sup> 1. termín 101, 2. termín 71

<sup>16</sup> Gymnázium Jána Chalupku, Štúrova 13, Brezno; Gymnázium Pierra de Coubertina, Nám. SNP 9, Piešťany; Gymnázium Vojtecha Mihálika, Kostolná 119/8, Sereď

**Pre 8-ročné štúdium GYM zadávali úlohy nad rámec vzdelávacích štandardov** z literatúry najmä vyžadovaním definícií alebo identifikovaním pojmov (*balada, poviedka* a i.); z lexikológie identifikovaním a vyžadovaním pojmov ako napr. *citovo zafarbené slová* a pod. Rovnako ako v 4-ročnom VP školy v malej miere overovali pravopisné zručnosti a čítanie s porozumením.

**Obťažnosť** posudzovaných testov v kontrolovaných subjektoch dosiahla **priemernú úroveň**. Na PS školy len v minimálnej miere overovali schopnosť uchádzačov vyvodzovať závery, zaujať stanovisko, hodnotiť a tvoriť, čo potvrdzuje fakt, že z hľadiska posudzovania **náročnosti testových položiek** väčšina úloh (143) bola zaradená do 2. stupňa náročnosti (83,1 %), do 1. stupňa náročnosti 22 a najvyššiu náročnosť malo len 7 úloh, čo je len 4,1 % zo všetkých úloh (Graf 9). Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu (9), ktorá zvyšuje náročnosť riešenia úloh, bolo 5,2 %.

**Graf 9** Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti v 8-ročnom VP GYM

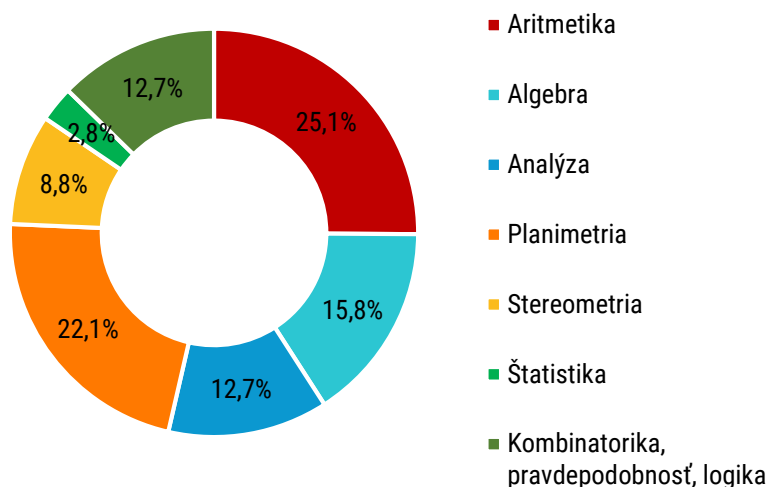


### 1.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky

#### 4-ročný VP

Posúdenie **362 testových položiek**<sup>17</sup> (Graf 10) z obidvoch termínov konania PS preukázalo, že takmer polovica úloh bola zameraná na overovanie vedomostí z aritmetiky (25,1 %) a z planimetrie (22,1 %). Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika mala rovnaké zastúpenie ako úlohy zamerané na analytickú oblasť (po 12,7 %) a najmenší počet úloh overoval schopnosť využívať štatistiku (2,8 %). **Negatívom** bolo, že **školy sa viac zamerali na príklady, v ktorých žiaci iba aplikovali osvojené vedomosti o matematických operáciách** ako na príklady, v ktorých sa overovali ich schopnosti kombinovať alebo vyhodnocovať údaje napr. z tabuliek alebo z grafov.

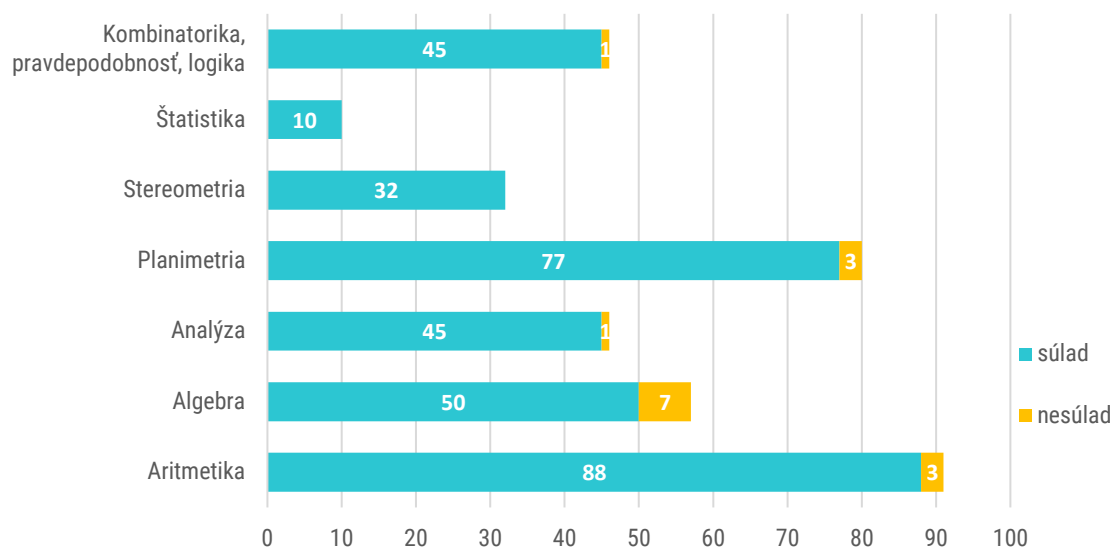
**Graf 10** Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 4-ročnom VP GYM



<sup>17</sup> 1. termín 181, 2. termín 175

**Analýza** testových položiek písomných testov z MAT **ukázala**, že **15 úloh nezodpovedalo vzdelávacím štandardom** z vyučovacieho predmetu MAT, čo predstavovalo 4,1 % zo všetkých testových položiek, a všetky boli **identifikované v kmeni položky/zadaní**. Z celkového počtu úloh v nesúlade so vzdelávacími štandardmi sa týkala **necelá polovica** zadaní z algebry (46,7 %) a necelá štvrtina (20 %) aritmetiky (Graf 11). Nedodržanie vzdelávacieho štandardu predmetu MAT pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bolo identifikované v **5 školách**<sup>18</sup>.

**Graf 11** Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT v 4-ročnom VP GYM

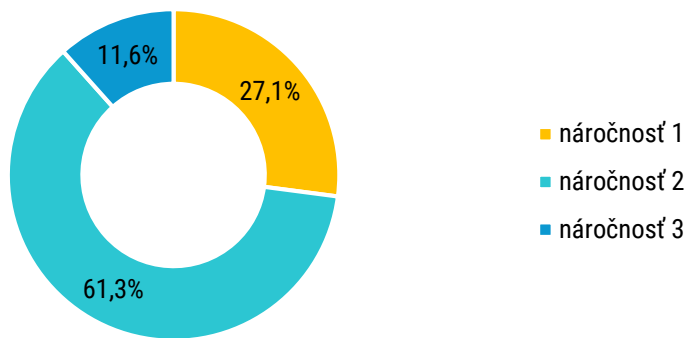


Kontrolované školy pri tvorbe testových položiek pre **4-ročné štúdium** zadávali úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov** najmä uvádzaním pojmov ako *prvočíslo*, *umocňovanie mocnín* alebo iné *operácie s mocninami (súčet, rozdiel)*, *vzájomná poloha 2 kružníc*, *ťažisko* a i. nad rámec ŠVP.

**Obťažnosť** posudzovaných testov v kontrolovaných subjektoch dosiahla **priemernú úroveň** okrem 2 subjektov, pričom v 1 z nich dosiahla nízku úroveň len v 1. termíne a v 2. GYM v oboch termínoch. Školy sa v necelej tretine úloh zamerali na overovanie vedomostí uchádzačov na úrovni zapamätania a porozumenia (27,1 %), schopnosť aplikovať, resp. analyzovať (v závislosti od oblasti) dané javy bola overovaná v najväčšej miere (61,3 %). Myšlienkové operácie s najvyššou náročnosťou (11,6 %) boli vyžadované v najmenšej miere (Graf 12). Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu bolo 19 (5,2 %), čo je rovnaké percento ako v testoch zo SJL.

**Graf 12** Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške z MAT v 4-ročnom VP

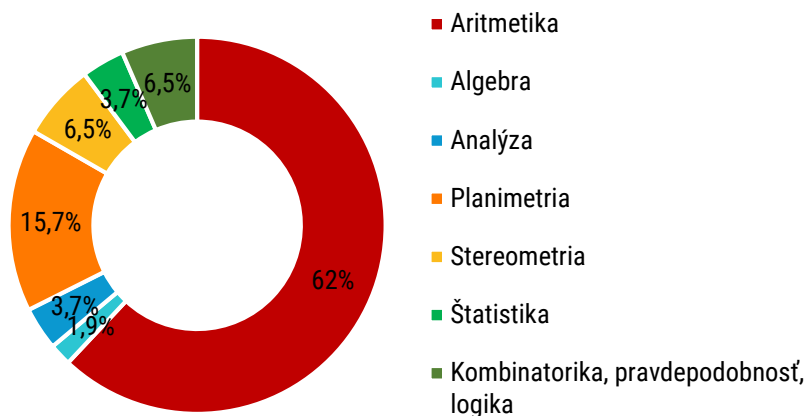
<sup>18</sup> Gymnázium Andreja Sládkoviča, M. R. Štefánika 8, Krupina; Gymnázium Jána Chalupku, Štúrova 13, Brezno; Spojená škola sv. Jozefa, organizačná zložka Gymnázium sv. Jozefa, Klčové 87, Nové Mesto nad Váhom; Gymnázium Vojtecha Miháliku, Kostolná 119/8, Sered'; Gymnázium Pierra de Coubertina, Nám. SNP 9, Piešťany



## 8-ročný VP

**Posúdenie 108 testových položiek<sup>19</sup>** (Graf 13) v obidvoch termínoch ukázalo, že v najväčšej miere boli u uchádzačov overované vedomosti z aritmetiky (62 %), podstatne menej úloh riešili uchádzači z planimetrie, ostatné oblasti mali pomerne rovnomerné zastúpenie (3,7 % a 6,5 %), najmenej úloh (1,9 %) bolo z algebry, čo je aj odrazom zastúpenie oblastí vo vzdelávacom štandarde predmetu.

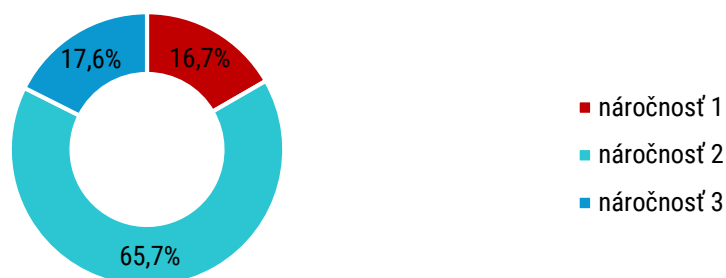
**Graf 13** Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 8-ročnom VP GYM



Analýza testových položiek písomných testov z MAT ukázala, že **školy overovali vedomosti uchádzačov v súlade so vzdelávacím štandardom**.

**Obťažnosť** posudzovaných testov v kontrolovaných subjektoch dosiahla **priemernú úroveň okrem 1 školy**, kde sa konala prijímacia skúška len v 1. termíne a obťažnosť bola vyhodnotená ako nízka. Školy sa zväčša zamerali na overovanie vedomostí uchádzačov na úrovni aplikácie (65,7 %). Približne v rovnakej miere overovali vedomosti na úrovni nižších (16,7 %) a vyšších (17,6 %) kognitívnych procesov. Zastúpenie testových položiek obsahujúcich negáciu bolo 6 (5,5 %), čo je rovnaké percento ako v testoch zo SJL (Graf 14).

**Graf 14** Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške z MAT v 8-ročnom VP



**Z komplexného posúdenia PS z MAT pre 4-ročné a 8-ročné štúdium vyplynulo, že podobne ako v SJL sa školy zameriavali na overovanie vedomostí na úrovni porozumenia, zapamätania a aplikácie, v malej miere overovali schopnosť uchádzačov riešiť zložitejšie matematické operácie s využívaním vyšších kognitívnych procesov**, čo znižovalo obťažnosť testov a následne nároky na uchádzačov o štúdium.

<sup>19</sup> 1. termín 60, 2. termín 48

Ojedinele sa prejavil nepomer počtu a/alebo náročnosti testových položiek k času na vypracovanie testu alebo nezvýraznenie negácií.

### 1.3.3 Porovnanie obťažnosti testov

Na základe komparácie vyhodnotenej obťažnosti testov z obidvoch profilových predmetoch v 4- a 8-ročnom VP možno konštatovať, že vo väčšine sledovaných subjektov nemá zásadný vplyv na overovanie vedomostí, schopností a zručností počet prihlásených uchádzačov k počtu uchádzačov, ktorých možno prijať do 4-ročného (Tabuľka 4) alebo 8-ročného štúdia (Tabuľka 5).

Hoci vo väčšine kontrolovaných škôl bola prevaha uchádzačov k plánu výkonov, kontrolované GYM nezvyšovali nároky na uchádzačov overovaním takých schopností, ktoré sú predpokladom úspešného zvládnutia štúdia na GYM a následne na vysokej škole. ŠŠI len v 1 GYM pri posudzovaní náročnosti testových položiek zistila, že **vyššie nároky** na uchádzačov boli kladené v predmete SJL ako v predmete MAT, i to len v 1. termíne v 4-ročnom VP. V tomto predmete bol **ale súčasne evidovaný i vyšší počet testových položiek posúdených ako nesúladi so vzdelávacím štandardom** a úlohy obsahovali i viac úloh s negáciou. V MAT bola obťažnosť testov nízka v 2 GYM, z toho v 1 GYM len v 1. termíne, a to v 4-ročnom VP. V 8-ročnom VP to bolo v 1 GYM v 1. termíne. Obťažnosť testov v obidvoch termínoch bola odlišná v 4 GYM, z nich v 1 v predmete SJL v 4-ročnom VP a v 3 GYM v predmete MAT, z toho v 1 GYM v 8-ročnom VP (Tabuľka 4, Tabuľka 5).

**Tabuľka 4** Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2024/2025 (4-ročný VP GYM)

Škola	Pomer prihlásených uchádzačov k počtu plánu výkonov	Slovenský jazyk a literatúra			Matematika		
		1. termín	2. termín	priemerný koeficient obťažnosti	1. termín	2. termín	priemerný koeficient obťažnosti
GYM 1	230,8	priemerná	priemerná	3,4	priemerná	priemerná	2,8
GYM 2	167,7	priemerná	priemerná	4,1	priemerná	priemerná	2,9
GYM 3	166,7	priemerná	priemerná	3,0	nízka	nízka	2,0
GYM 4	203,3	vysoká	priemerná	4,1	priemerná	priemerná	2,8
GYM 5	164,3	priemerná	priemerná	3,3	priemerná	priemerná	2,5
GYM 6	238,9	priemerná	priemerná	3,3	priemerná	priemerná	3,7
GYM 7	272,2	priemerná	priemerná	3,2	priemerná	priemerná	3,3
GYM 8	218,2	priemerná	priemerná	3,3	priemerná	priemerná	2,9
GYM 9	214,3	priemerná	priemerná	3,0	priemerná	priemerná	4,1
GYM 10	90	priemerná	priemerná	4,0	nízka	priemerná	3,0

**Tabuľka 5** Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2024/2025 (8-ročný VP GYM)

Škola	Pomer prihlásených uchádzačov k počtu plánu výkonov v %	SJL 1. termín	SJL 2. termín	koeficient obťažnosti	MAT 1. termín	MAT 2. termín	koeficient obťažnosti
GYM 1							
GYM 2	205	priemerná		3,2	priemerná		2,2
GYM 3							
GYM 4							
GYM 5	117,6	priemerná	priemerná	3,51	priemerná	priemerná	3,85
GYM 6							
GYM 7							
GYM 8	205	priemerná	priemerná	3,4	nízka	priemerná	4

GYM 9	283,3	priemerná	priemerná	2,7	priemerná	priemerná	2,7
GYM 10							

## 1.4 KONTROLA VÝSLEDKOV PRIJÍMACIEHO KONANIA

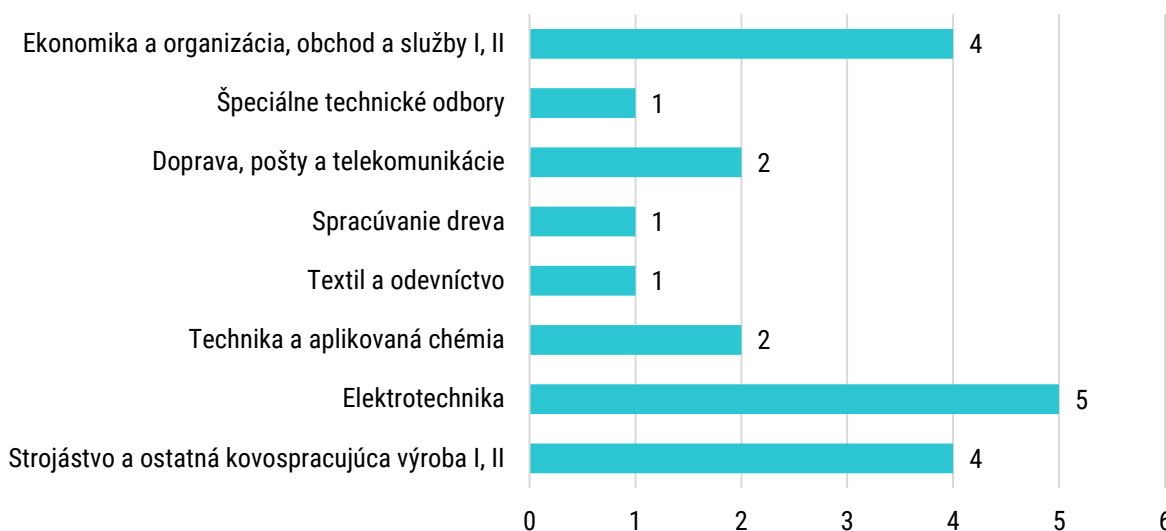
Pri kontrole hodnotenia testov z PS náhodným výberom sa zistili **nedostatky v 2 školách**, a to nekorektnou opravou testov z MAT. V 1 z nich<sup>20</sup> vo viacerých úlohách a testoch boli započítané čiastkové body za nesprávny postup a uchádzačovi bola v úlohe započítaná iba časť možného počtu bodov napriek tomu, že odpoveď bola úplná a správna, čo ale neovplyvnilo poradie uchádzačov. V ďalšej škole<sup>21</sup> však **nekorektná oprava testov z MAT v 8-ročnom VP poradie uchádzačov ovplyvnila**. Vo väčšine GYM bola oprava a hodnotenie zodpovedné a objektívne. GYM zostavili zoznam úspešných a neúspešných uchádzačov podľa stanovených kritérií. **Zverejnenie zoznamu uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania bolo dodržané. Nedostatkom v 1 škole<sup>22</sup> bolo, že rozhodnutia o neprijatí odoslal v stanovenom termíne riaditeľ 54 neprijatým uchádzačom z celkového počtu 87 neprijatých uchádzačov.** Žiaci so ZZ mali vytvorené adekvátne a požadované podmienky na úspešné vykonanie PS.

## 2 STAV PRIJÍMACIEHO KONANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH

### 2.1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

TI sa realizovala v **12 SOŠ s vyučovacím jazykom slovenským**, z nich bolo **11 štátnych** a **1 súkromná SOŠ**. Systém duálneho vzdelávania (SDV) umožňovali 2 SOŠ<sup>23</sup>. Školy poskytovali štúdiu v 4-ročnom VP v 8 skupinách študijných odborov (ŠO) a 25 ŠO. Najviac zastúpenými skupinami ŠO boli *elektrotechnika*, (5 SOŠ), *strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba* (4 SOŠ) a *ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II* (4 SOŠ) (Graf 15).

**Graf 15** Počet škôl poskytujúcich štúdiu v skupinách študijných odborov



**Celkový plánovaný počet prijatých uchádzačov** (plán výkonov) o štúdiu pre školský rok 2024/2025 v kontrolovaných SOŠ bol **762**. **Prihlášku do 1. ročníka** všetkých kontrolovaných vzdelávacích programov (VP) úplného stredného odborného vzdelávania si podalo **1 461 uchádzačov**. Počet prihlásených

<sup>20</sup> Spojená škola sv. Františka z Assisi, Karloveská 32, Bratislava

<sup>21</sup> Gymnázium Jána Chalupku, Štúrova 13, Brezno

<sup>22</sup> Gymnázium, Školská 7, Spišská Nová Ves

<sup>23</sup> SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice; SOŠ drevárska, Pílska 7, Topoľčany



uchádzačov tak **prekročil plán výkonov o 91,7 %**. V systéme duálneho vzdelávania (SDV) 2 SOŠ poskytovali 70 miest<sup>24</sup>, avšak prihlášku do 1. ročníka si nepodal ani jeden žiak.

Všetky skupiny odborov kontrolovaných SOŠ mali väčší počet uchádzačov, ako mohli prijať (Tabuľka 6). Najväčší záujem o štúdium prejavili žiaci v skupine ŠO *strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II*, kde SOŠ evidovali 412 prihlásených uchádzačov, čo predstavuje takmer tretinu zo všetkých uchádzačov. Plán výkonov v uvedenom ŠO bol prekročený o 122,7 %. Najmenej prihlášok si uchádzači podali na skupinu ŠO *textil a odevníctvo*, avšak vzhľadom na počet žiakov, ktorých škola mohla prijať, bol plán výkonov prekročený o 233,3 % žiakov. Menší záujem prejavili žiaci o skupiny ŠO *spracúvanie dreva*, kde si prihlášku podalo 37 uchádzačov a škola mohla prijať 25.

**Tabuľka 6** Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4-ročných VP SOŠ

Skupiny študijných odborov	strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II	elektrotechnika	technika a aplikovaná chémia	textil a odevníctvo	spracúvanie dreva	doprava, pošty a telekomunikácie	špeciálne technické odbory	ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	Spolu
Počet žiakov, ktorých možno prijať do 1. ročníka pre školský rok (plán výkonov)	185	135	120	6	25	129	20	142	<b>762</b>
Počet prihlásených uchádzačov	412	287	165	20	37	220	42	278	<b>1 461</b>
Podiel počtu prihlásených uchádzačov k plánu výkonu	222,7 %	212,6 %	137,5 %	333,3 %	148,0 %	170,5 %	210,0 %	209,5 %	<b>205,5 %</b>
Rozdiel oproti plánu výkonu	122,7 %	112,6 %	37,5 %	233,3 %	48,0 %	70,5 %	110,0 %	109,5 %	<b>105,5 %</b>

Prijímacie skúšky sa v kontrolovaných školách konali v dvoch termínoch určených MŠVVaM SR. Oboch termínov sa **celkovo zúčastnilo 1 299 žiakov**, z nich bolo 156 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiaci s nadaním o štúdium na kontrolovaných SOŠ záujem neprejavili. Počty zúčastnených žiakov v oboch termínoch boli vyrovnané. **Kritériá na úspešné vykonanie PS splnilo 1 263 žiakov**, čo predstavovalo **97,2 % zo všetkých uchádzačov o štúdium** (Tabuľka 7).

**Tabuľka 7** Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4-ročnom VP SOŠ

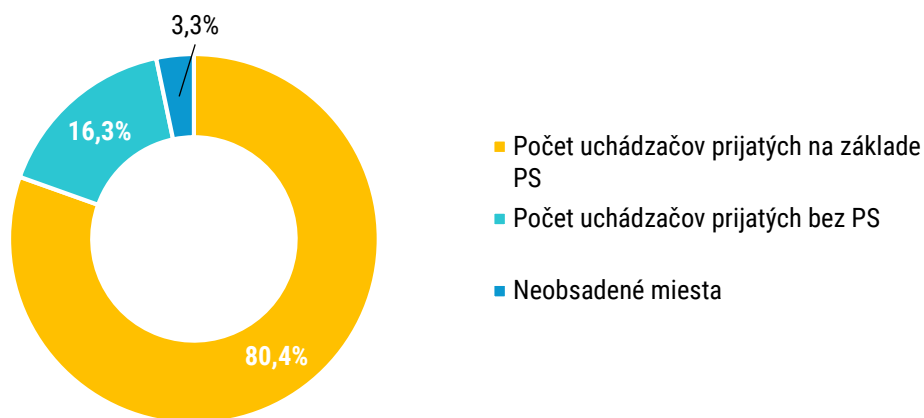
	Počet uchádzačov konajúcich PS	Počet uchádzačov spĺňajúcich kritériá na úspešné vykonanie PS	Počet uchádzačov prijatých na základe PS
1. termín	683	662	323
z nich so ZZ	87	72	38
2. termín	616	601	290
z nich so ZZ	69	63	33
<b>Spolu</b>	<b>1 299</b>	<b>1 263</b>	<b>613</b>

**Celkovo bolo** na štúdium do 4-ročného VP úplného stredného odborného vzdelávania sledovaných SOŠ pre školský rok 2024/2025 **prijatých 737 žiakov**, z nich 83 žiakov so ZZ. Na základe úspešného vykonania PS bolo prijatých 613 uchádzačov a **bez vykonania PS** kontrolované subjekty **prijali 124 uchádzačov** (z nich bolo 12 so ZZ). Z hľadiska celkového počtu prihlásených uchádzačov bol prijatý každý druhý žiak.

<sup>24</sup> Skupina ŠO strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II.; elektrotechnika; spracúvanie dreva

Plán výkonov bol naplnený na **96,7 %**. Z uvedeného vyplýva, že kontrolované SOŠ 3,3 % poskytovaných miest neobsadili (Graf 16). Z celkového počtu kontrolovaných subjektov plán výkonov na 100 % naplnilo 6 SOŠ.

**Graf 16** Naplnenie plánu výkonov pre 4-ročný VP v SOŠ pre školský rok 2024/2025



## 2.2 ZABEZPEČENIE A ORGANIZÁCIA PRIJÍMANIA NA VZDELÁVANIE NA SOŠ

Všetci prihlásení uchádzači získali nižšie stredné vzdelanie, a tak **splnili predpoklad na prijatie** do 1. ročníka 4-ročného VP úplného stredného odborného vzdelávania. **Prihlášky na vzdelávanie** boli vyplnené kompletne, podané v riadnom termíne, podpísané zákonnými zástupcami. U žiakov so ZZ obsahovali správu z diagnostického vyšetrenia vydanú zariadením poradenstva a prevencie s výnimkou 1 SOŠ<sup>25</sup>, kde absentovala príloha lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti žiaka so ZZ študovať zvolený odbor. Samosprávny kraj stanovil v kontrolovaných SOŠ v zákonnej lehote **najvyšší počet žiakov** prvého ročníka pre školský rok 2024/2025. Všetky kontrolované SOŠ určili počet žiakov 1. ročníka (po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa) a zverejnili termíny konania PS. **Profilové predmety na PS** v sledovaných subjektoch boli v súlade s predmetmi určenými MŠVVaM SR.

Riaditelia kontrolovaných SOŠ po prerokovaní v pedagogickej rade **stanovili formu PS, jej obsah a rozsah** pre 4-ročný VP podľa vzdelávacích štandardov profilových predmetov ŠVP odboru vzdelávania v ZŠ okrem 1 SOŠ<sup>26</sup>. Takmer všetky kontrolované subjekty **určili a zverejnili jednotné kritériá** na úspešné vykonanie PS a ostatné podmienky prijatia na štúdium vrátane stanovenia postupu pri rovnosti bodov uchádzačov. Nedostatky sa vyskytli v 5 SOŠ. V 4<sup>27</sup> subjektoch neboli kritériá prijatia pre uchádzačov na šk. rok 2024/2025 prerokované a zverejnené v zmysle právnych predpisov (do 30. 11. 2022), pričom v 1 subjekte<sup>28</sup> ostatné podmienky prijatia na vzdelávanie zvyhodňovali žiakov prihlásených v 1. termíne a neumožňovali prijatie žiakov so zníženou známkou zo správania. V 1 SOŠ<sup>29</sup> nebola stanovená minimálna bodová hranica úspešnosti pre vykovanie PS z oboch profilových predmetov a v ďalšej SOŠ<sup>30</sup> neboli stanovené jednotné kritériá na úspešné vykonanie PS. Súčasne všetky školy určili **podmienky prijatia bez PS**, na 5 SOŠ však neboli prijatí žiaci do niektorých ŠO bez PS z dôvodu nesplnenia zákonom stanovenej úspešnosti najmenej 80 % v každom vyučovacom predmete samostatne v externom testovaní.

Väčšina sledovaných subjektov zabezpečila pre **žiakov so ZZ** vhodné podmienky na vykonanie PS v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie (zariadenie). Najčastejšie aplikovaným odporúčaním bolo predĺženie času potrebného na vypracovanie testov. V 2 SOŠ<sup>31</sup> neakceptovali odporúčania zariadenia

<sup>25</sup> Spojená škola, Scota Viatora 8, Ružomberok

<sup>26</sup> Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné

<sup>27</sup> SOŠ dopravná, Školská 66, Trenčín; Súkromná SOŠ, Zlatovská cesta 35, Trenčín; SOŠ chemická, Vlčie hrdlo 20, Bratislava; Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné

<sup>28</sup> Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné

<sup>29</sup> SOŠ hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec

<sup>30</sup> SOŠ chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec

<sup>31</sup> SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice\_Juh; SOŠ hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec

k úprave testu a hodnotenia testov z predmetu SJL. V 1 SOŠ<sup>32</sup> sa PS zúčastnili 2 uchádzači-odíedenci z Ukrajiny, jeden z nich bol ZZ.

Organizáciu, priebeh, vyhodnotenie výsledkov PS a na posúdenie študijných predpokladov uchádzačov vo všetkých sledovaných subjektoch zabezpečovali zriadené **prijímacie komisie**.

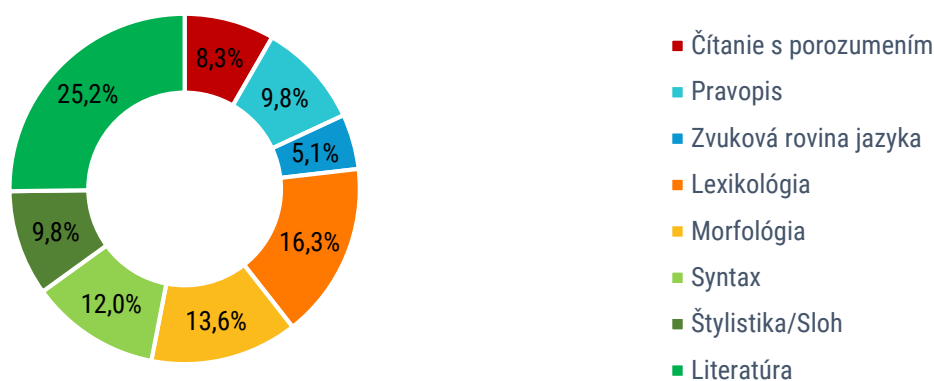
## 2.3 OBSAH, ROZSAH A ÚROVEŇ PRIJÍMAČEJ SKÚŠKY Z PROFILOVÝCH PREDMETOV

ŠŠI sledovala, či kontrolované subjekty **dodržali vzdelávacie štandardy** z profilových predmetov pri overovaní vedomostí uchádzačov o štúdium, čím zabezpečili overovanie vedomostí uchádzačov v súlade s platnou legislatívou a či bola **náročnosť testových položiek** v obidvoch termínoch konania PS porovnateľná. Na základe zaradenia testových položiek podľa náročnosti do 3-stupňovej škály ŠŠI vyhodnotila **obťažnosť testov** v oboch termínoch konania PS.

### 2.3.1 Analýza posudzovaných testov zo slovenského jazyka a literatúry

**V oboch termínoch PS zo SJL obsahovali testy celkovo 492 testových položiek** zaradené do 8 oblastí (Graf 17). Najviac úloh v oboch termínoch overovalo vedomosti uchádzačov z oblasti literatúry, ktoré tvorili štvrtinu z celkového počtu otázok. Viac ako 16 % položiek tvorili otázky z lexikológie a najmenej boli zastúpené otázky zo zvukovej roviny jazyka (5,1 %). Úlohy z ostatných oblastí boli rovnomerne zastúpené a tvorili približne 10 % všetkých úloh.

**Graf 17** Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4-ročnom VP SOŠ



Vo všetkých sledovaných subjektoch ŠŠI zistila nesúlad položiek so vzdelávacím štandardom SJL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. **V nesúlade bolo celkovo 95 položiek, čo predstavovalo 18,9 % zo všetkých úloh** (Graf 18). Z nich dve tretiny (66,7 %) boli v kmeni alebo v kľúči, čo mohlo ovplyvniť riešenie úloh žiakmi a bodové hodnotenie položiek. Zvyšných 33,3 % úloh v nesúlade bolo v distraktore, čo síce nepreukázalo zásadný vplyv na riešenie úloh a na ich bodové hodnotenie, ale ŠŠI sledované školy na tento jav upozornila. **Úlohy s nesúladom v kmeni/zadaní/kľúči boli identifikované v 9 SOŠ<sup>33</sup>**, čím boli porušené všeobecne záväzné právne predpisy.

**Nesúlad** sa nachádzal vo všetkých oblastiach testov zo SJL okrem zvukovej roviny jazyka a čítania s porozumením. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom počet úloh v nesúlade v otázkach z literatúry narástol a predstavuje až 89,5 % zo všetkých úloh v nesúlade. Takmer štvrtina úloh v nesúlade (23,4 %) sa vyskytovala v oblasti lexikológie. V ostatných oblastiach bol nesúlad úloh menej ako 10 %.

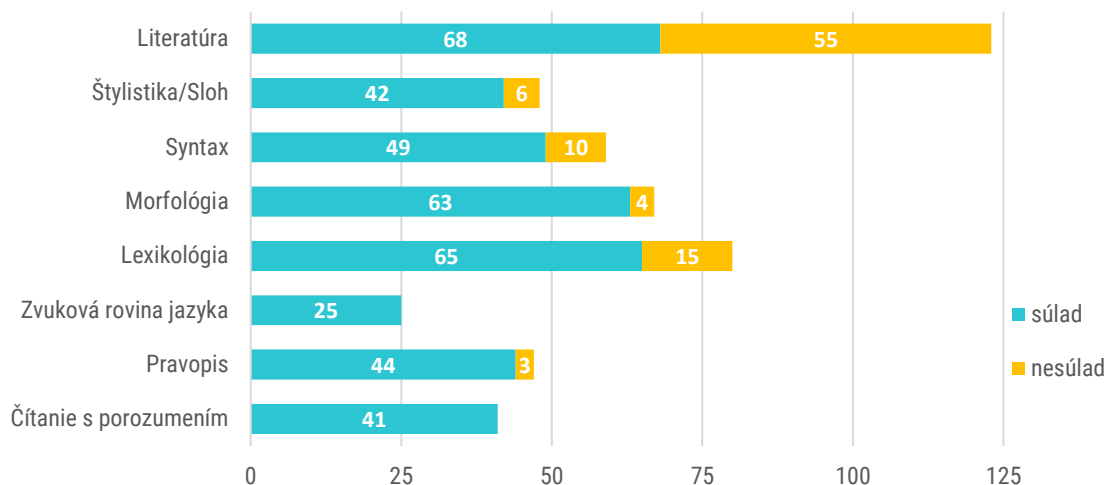
Sledované SOŠ pri tvorbe testových položiek zadávali úlohy **nad rámec vzdelávacích štandardov** najmä z literatúry určovaním literárnovedných pojmov (napr. *metonymia, anafora, epigram, epizeuxa, gradácia*,

<sup>32</sup> SOŠ dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina

<sup>33</sup> SOŠ dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina; Spojená škola, Scota Viatora 8, Ružomberok; SOŠ drevárska, Pílska 7, Topoľčany; SOŠ chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec; SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice; SOŠ obchodu a služieb, športová 1, Rimavská Sobota; SOŠ hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec; Súkromná SOŠ, Zlatovská cesta 35, Trenčín; SOŠ dopravná, školská 66, Trenčín

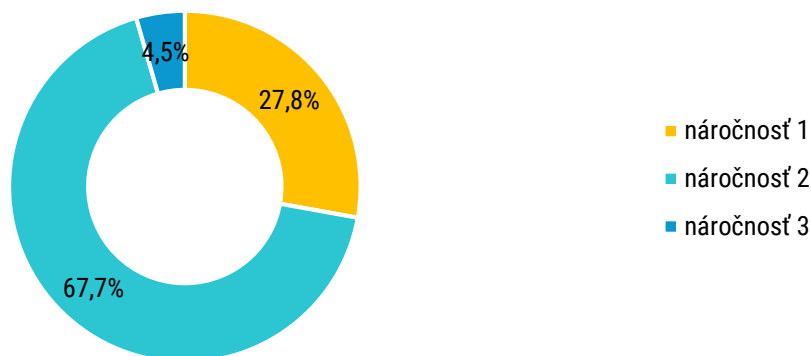
zvukomalba, epos, sonet, fraška, umelá rozprávka, lyrický hrdina a i.) a vyžadovaním názvov autorov, diel (Mor ho!) a rokov (príchod Konštantína a Metoda na Veľkú Moravu, rok kodifikácie spisovnej slovenčiny); z lexikológie určovaním pojmov (opozitá, homonymá, jadro slovnej zásoby, internacionalizmy a i.), uvádzaním pojmov zo štylistiky (štúdia, pracovný návod, autocharakteristika a i.), zo syntaxe (určovanie druhu vedľajšej vety a priradovacích súvetí, zloženého súvetia, menného prísudku, nepriameho predmetu, určovacieho skladu a i.).

**Graf 18** Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete SJL v 4-ročnom VP SOŠ



Z hľadiska posudzovania **náročnosti testových položiek** boli viac ako dve tretiny testových úloh (333 úloh) zaradených do 2. stupňa náročnosti. Vывodzovať závery, hodnotiť, zaujať stanovisko a tvoriť mali žiaci možnosť preukázať len v 22 úlohách, ktoré tvorili 4,5 % zo všetkých úloh v testoch (Graf 18). Súčasťou testov bolo i **55 úloh s negáciou (11,2 %)**, ktorá zvyšuje nároky na porozumenie úlohe.

**Graf 19** Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP SOŠ



**Na základe analýzy testových položiek PS zo SJL** možno konštatovať, že výraznejšie zastúpenie mali úlohy overujúce vedomosti z literatúry, naopak, úlohy overujúce zvukovú rovinu jazyka, čítanie s porozumením a pravopis boli zadávané v pomerne nižšej miere. Súčasne úlohy z literatúry vykazovali najvyššiu mieru nesúlady so ŠVP. V 1 subjekte<sup>34</sup> v oboch testoch zo SJL nebola zohľadnená ich časová náročnosť vzhľadom na počet testových položiek (až 41). V 5 SOŠ neboli v testoch zastúpené rovnaké počty úloh. V 2 SOŠ<sup>35</sup> nebola vyhodnotená ani rovnaká obťažnosť testu v 1. a 2. termíne, pričom v 2. termíne zaradením úloh s negáciou sa zvýšila obťažnosť testu z nízkej na priemernú.

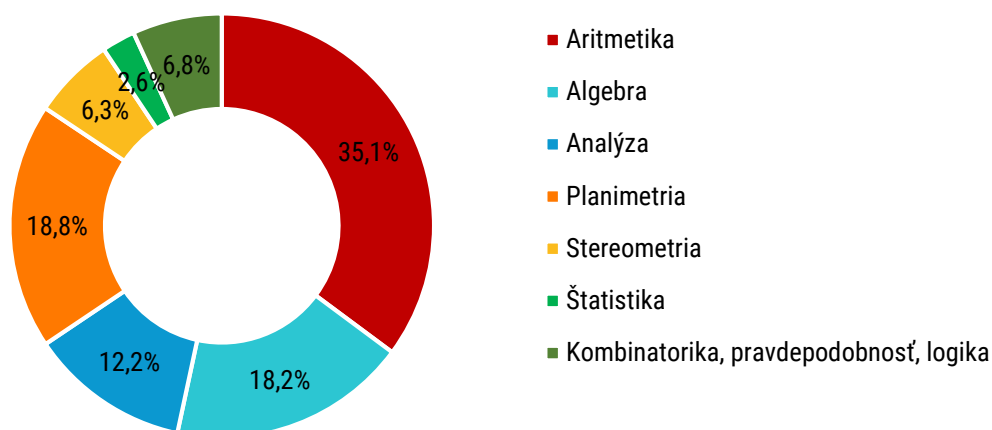
<sup>34</sup> Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec

<sup>35</sup> Stredná odborná škola drevárska, Pílska 7, Topoľčany; Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné

### 2.3.2 Analýza posudzovaných testov z matematiky

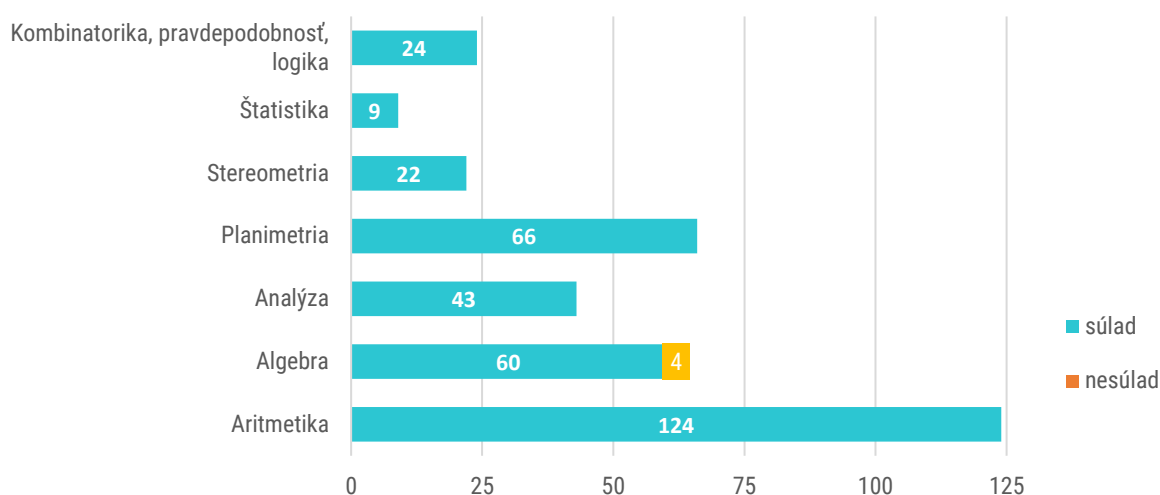
Testové položky PS z MAT boli zaradované a následne posudzované v 7 oblastiach (Graf 10). **Testy z MAT v oboch termínoch pozostávali z 352 položiek.** Najviac úloh v oboch termínoch overovalo vedomosti uchádzačov z oblasti *aritmetiky*, ktoré tvorili viac ako tretinu z celkového počtu otázok. Takmer pätinu položiek tvorili otázky z *planimetrie* a *algebry*. Ostatné oblasti boli zastúpené približne rovnakým počtom otázok. Najmenej otázok testovalo vedomosti žiakov z oblasti *štatistiky*, čím SOŠ nevenovali náležitú pozornosť overovaniu schopnosti uchádzačov zhromažďovať, triediť dáta a spracúvať ich formou grafov a tabuliek.

Graf 20 Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 4-ročnom VP SOŠ



**Nesúlad testových položiek** so vzdelávacím štandardom MAT pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie bol identifikovaný v 2 SOŠ<sup>36</sup> v oboch termínoch, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. V nesúlade boli celkovo 4 položky, všetky v kmeni alebo kľúči, čo mohlo mať vplyv na úspešné vyriešenie úloh a ich bodové hodnotenie. Nesúlad sa vyskytoval v oblasti *algebry*, kde nad rámec vzdelávacieho štandardu bola úloha na roznásobovanie dvojčlena dvojčlenom a zápisu riešenia nerovnice pomocou intervalov (Graf 21).

Graf 21 Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT v 4-ročnom VP SOŠ

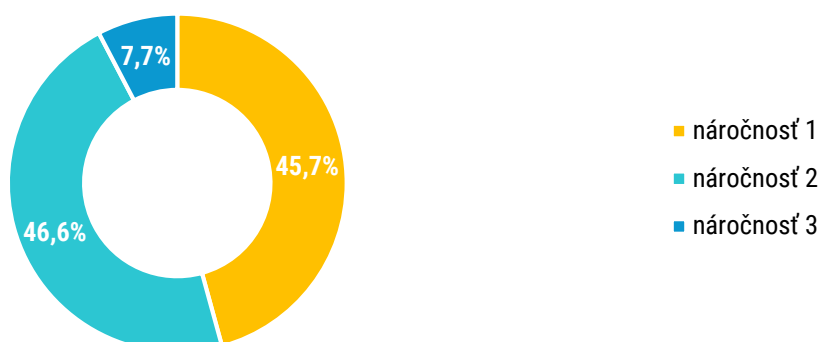


Z hľadiska posudzovania **náročnosti testových položiek** bol pomer úloh zaradených do 1. a 2. stupňa náročnosti vyrovnaný, čo naznačuje celkovo nižšiu náročnosť úloh v porovnaní s náročnosťou úloh zo SJL (Graf 22). Takmer polovica úloh (45,7 %) testovala úroveň zapamätania a porozumenia, čo predstavuje nárast s minulým školským rokom. Úlohy zamerané na overenie hodnotenia, tvorivosti, kritického

<sup>36</sup> SOŠ hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec; SOŠ chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec

myslenia žiakov (3. stupeň náročnosti) školy zaradili do PS z MAT v minimálnej miere a tvorili len 7,7 % zo všetkých úloh. Úlohy s **negáciou** boli do testov zaradené len 4.

**Graf 22** Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške z MAT v 4-ročnom VP SOŠ



**Z analýzy testových položiek PS z MAT** vyplynulo, že zostavené testy pozostávali z veľkého počtu úloh z aritmetiky, avšak výrazne menšie zastúpenie mali úlohy zo štatistiky, kombinatoriky a stereometrie, čím sa nevytvoril dostatočný priestor na rovnomerné overenie vedomostí žiakov zo všetkých oblastí MAT podľa ŠVP. Celková obťažnosť testov z MAT v 7 SOŠ bola nízka, žiadna z uvedených SOŠ nezvýšila obťažnosť zaradením úloh s negáciou. Úlohy s negáciou boli zaradené v PS z MAT len v 1 SOŠ<sup>37</sup>, kde obťažnosť testu bola priemerná.

### 2.3.3 Porovnanie obťažnosti testov

**Na základe porovnania úrovne obťažnosti testov v obidvoch profilových predmetoch** možno konštatovať, že podstatne vyššie nároky na uchádzačov o štúdium na SOŠ boli kladené vo všetkých sledovaných subjektoch v predmete SJL (Tabuľka 8). **Úroveň obťažnosti testov** zadávaných na PS zo SJL bola vyhodnotená v obidvoch termínoch vo väčšine sledovaných SOŠ ako priemerná s výnimkou 2 SOŠ<sup>38</sup>, ktoré v 1. termíne dosahovali úroveň obťažnosti nízku, ale v 2. termíne priemernú, čím neboli zabezpečené porovnateľné nároky na uchádzačov o štúdium. Priemerná **úroveň obťažnosti testov z MAT** bola v 1. aj v 2. termíne posúdená ako nízka v takmer dvoch tretinách kontrolovaných subjektov (7 SOŠ<sup>39</sup>). V ostatných SOŠ bola priemerná, avšak ani v jednom subjekte nedosiahla vysokú úroveň. Súčasne nemožno potvrdiť, že školy, ktoré evidujú väčší počet uchádzačov, ako môžu prijať, by mali vyššiu obťažnosť testov zo SJL alebo z MAT.

**Tabuľka 8** Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2024/2025 (4-ročný VP SOŠ)

SOŠ	Pomer prihlásených uchádzačov k počtu plánu výkonov	Slovenský jazyk a literatúra			Matematika		
		1.termín	2.termín	Priemerný koeficient obťažnosti	1.termín	2.termín	Priemerný koeficient obťažnosti
SOŠ 1	161,9 %	priemerná	priemerná	4,2	nízka	nízka	1,9
SOŠ 2	188,3 %	priemerná	priemerná	3,2	nízka	nízka	1,4
SOŠ 3	168,8 %	priemerná	priemerná	3,1	nízka	nízka	1,2

<sup>37</sup> Stredná odborná škola dopravná, Školská 66, Trenčín

<sup>38</sup> Stredná odborná škola drevárska, Pílska 7, Topoľčany; Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné

<sup>39</sup> Stredná odborná škola chemická, Vlčie hrdlo 50, Bratislava-Ružinov; Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec; Stredná odborná škola obchodu a služieb, Športová 1, Rimavská Sobota; Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice-Juh; Stredná odborná škola drevárska, Pílska 7, Topoľčany; Stredná odborná škola chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec; Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina

<b>SOŠ 4</b>	145,8 %	priemerná	priemerná	3,4	nízka	nízka	1,9
<b>SOŠ 5</b>	171,1%	nízka	priemerná	2,6	nízka	nízka	1,9
<b>SOŠ 6</b>	<b>210,0%</b>	nízka	priemerná	2,8	priemerná	priemerná	3,3
<b>SOŠ 7</b>	<b>210,0%</b>	priemerná	priemerná	3,2	priemerná	priemerná	3,1
<b>SOŠ 8</b>	160,2%	priemerná	priemerná	3,5	priemerná	priemerná	4,2
<b>SOŠ 9</b>	<b>264,80%</b>	priemerná	priemerná	3,5	priemerná	priemerná	2,7
<b>SOŠ 10</b>	84,50%	priemerná	priemerná	2,8	nízka	nízka	1,8
<b>SOŠ 11</b>	211 %	priemerná	priemerná	3,3	nízka	nízka	2,3
<b>SOŠ 12</b>	<b>278,1 %</b>	priemerná	priemerná	3,0	priemerná	priemerná	3,1

Z **porovnaní koeficientov obťažnosti** testov v obidvoch profilových predmetoch súčasne vyplýva, že vo väčšine škôl bola síce obťažnosť testov, na ktorú vplýva náročnosť úloh, rovnaká, ale testy úlohy s rovnakou náročnosťou neobsahovali, o čom svedčí rozdiel v koeficiente obťažnosti (**Tabuľka 9**).

**Tabuľka 9** Rozdiel koeficientov obťažnosti v sledovaných subjektoch

SOŠ	SOŠ1	SOŠ2	SOŠ3	SOŠ4	SOŠ5	SOŠ6	SOŠ7	SOŠ8	SOŠ9	SOŠ10	SOŠ11	SOŠ12
<b>SJL</b>	-0,40	0,17	-0,73	0,00	-0,56	-0,72	0,00	1,03	-0,45	0,01	0,77	0,10
<b>MAT</b>	0,00	0,00	-0,10	0,00	0,00	0,07	0,00	-0,38	0,35	0,00	0,00	0,00

## 2.4 KONTROLA VÝSLEDKOV PRIJÍMACIEHO KONANIA

**Kontrola výsledkov testov** PS preukázala, že väčšina sledovaných SOŠ hodnotila testy objektívne. **Nedostatky** sa vyskytli v 2<sup>40</sup> subjektoch a týkali sa neobjektívneho a nejednotného hodnotenia v teste zo SJL, kde vo viacerých prípadoch boli rovnaké riešenia uchádzačov v tých istých úlohách hodnotené rozdielnym počtom bodov; chybného kľúča správnych odpovedí zo SJL, ktorý pre 1. termín PS obsahoval nekorektnú odpoveď. Výsledky PS z predmetu MAT v 1 SOŠ<sup>41</sup> boli negatívne ovplyvnené nesúlalom medzi zadaniami úloh a kľúčom správnych odpovedí a nekorektnými opravami riešení niektorých úloh.

Školy **zostavili zoznam prijatých a neprijatých** uchádzačov objektívne podľa výsledkov PS a určili poradie uchádzačov podľa stanovených a pedagogickou radou odsúhlasených kritérií. V 1 SOŠ<sup>42</sup> v dôsledku nejednotného hodnotenia rovnakých úloh z MAT niektorí uchádzači nezískali adekvátny počet bodov, čo však neovplyvnilo ich prijatie na štúdium.

Všetky školy **zverejnili zoznam uchádzačov** podľa výsledkov prijímacieho konania v stanovenej lehote a **odoslali rozhodnutia** o prijatí a neprijatí uchádzačov okrem 1 SOŠ<sup>43</sup>, ktorá neodoslala rozhodnutia o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky v stanovenom termíne najneskôr 7 dní pred termínom konania PS.

<sup>40</sup> Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice-Juh; Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec;

<sup>41</sup> Stredná odborná škola chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec

<sup>42</sup> Stredná odborná škola chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec

<sup>43</sup> Stredná priemyselná škola technická, Komenského 1, Trnava

### 3 ODPORÚČANIA A PODNETY

Na základe vykonaných TI a ich zistení s ohľadom na závažnosť nedostatkov a porušení všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov ŠŠI uplatnila odporúčania, uložila opatrenia alebo riaditeľom kontrolovaných subjektov uložila prijať opatrenia smerujúce ku skvalitneniu úrovne prijímacieho konania.

ŠŠI upozornila **2 zriaďovateľov škôl** (1 cirkevné GYM a 1 štátna SOŠ)<sup>44</sup> na porušenie právnych predpisov, ktorých odstránenie patrilo do ich kompetencie, boli požiadaní o zosúladenie súčasného stavu so všeobecne záväznými právnymi a rezortnými predpismi. Upozornenia týkajúce sa zistených nedostatkov sú v štádiu riešenia a ich odstránenie bude predmetom následných inšpekcií v nasledujúcom školskom roku.

#### 3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- dbať na rovnomerné zastúpenie jednotlivých tematických okruhov a matematických disciplín v prijímacích testoch z MAT a vyvážené zastúpenie všetkých rovín jazyka vrátane čítania s porozumením pri zostavovaní testov na prijímacie skúšky zo SJL;
- zostaviť pre 1. termín a 2. termín PS rôzne varianty testov na overovanie vedomostí z profilových predmetov s porovnateľnou obťažnosťou, a tak zabezpečiť rovnaké podmienky na prijatie na štúdium pre všetkých uchádzačov;
- zvýšiť obťažnosť prijímacích testov z MAT zaradením úloh na rozvoj vyšších kognitívnych schopností a úloh s negáciou, v ktorých správne riešenie vyžaduje od žiakov logické myslenie;
- používať pri zostavovaní testov zo SJL korektné výrazy v zadaní, kmeni i distraktoroch v súlade s jazykovednou terminológiou alebo s pojmami uvedenými vo vzdelávacích štandardoch ŠVP;
- zabezpečiť objektivitu hodnotenia testov z oboch profilových predmetov vypracovaním korektného kľúča správnych odpovedí a stanoviť v ňom jednoznačné kritériá hodnotenia úlohy vo vzťahu k posudzovaniu správnosti riešenia a dbať na dôslednú a viacnásobnú kontrolu pri opravách prijímacích testov;
- zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov ako zostavovateľov prijímacej skúšky zo SJL a MAT vzdelávanie zamerané na získanie kompetencie tvoriť testy so zameraním na všetky aspekty tvorby testu.

#### 3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- zabezpečiť vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na metodiku tvorby testov pre prijímacie konanie so zameraním na tvorbu úloh v súlade so ŠVP a komplexnejšie hodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov;
- zvážiť zavedenie jednotných štandardizovaných testov prijímacích skúšok pre uchádzačov o úplné stredné odborné vzdelávanie (testy s rozlišovacím charakterom) a stanoviť váhu výsledkov jednotných prijímacích skúšok vo vzťahu k ostatným podmienkam prijímacieho konania, ktoré budú výsledkom autonómneho rozhodnutia každej školy.

---

<sup>44</sup> Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Špitálska 7, Bratislava; Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, Bratislava 25



## 4 ZOZNAMY

### 4.1 GRAFY

<b>Graf 1</b> Počet prihlásených uchádzačov o štúdium v kontrolovaných GYM a SOŠ k plánu výkonov .....	4
<b>Graf 2</b> Porovnanie pomeru úloh v nesúlade so vzdelávacím štandardom zo SJL a MAT v kontrolovaných GYM a SOŠ.....	5
<b>Graf 3</b> Naplnenie plánu výkonov do 4-ročného VP GYM pre školský rok 2024/2025.....	7
<b>Graf 4</b> Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4-ročnom VP GYM .....	8
<b>Graf 5</b> Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v predmete SJL v 4-ročnom VP GYM .....	9
<b>Graf 6</b> Zastúpenie úloh SJL podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP GYM.....	9
<b>Graf 7</b> Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 8-ročnom VP GYM .....	10
<b>Graf 8</b> Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie a 5. ročník v predmete SJL v 8-ročnom VP GYM .....	10
<b>Graf 9</b> Zastúpenie úloh podľa stupňa náročnosti v 8-ročnom VP GYM .....	11
<b>Graf 10</b> Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 4-ročnom VP GYM.....	11
<b>Graf 11</b> Počet testových položiek v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT v 4-ročnom VP GYM .....	12
<b>Graf 12</b> Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške z MAT v 4-ročnom VP .....	12
<b>Graf 13</b> Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 8-ročnom VP GYM.....	14
<b>Graf 14</b> Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške z MAT v 8-ročnom VP .....	14
<b>Graf 15</b> Počet škôl poskytujúcich štúdium v skupinách študijných odborov .....	16
<b>Graf 16</b> Naplnenie plánu výkonov pre 4-ročný VP v SOŠ pre školský rok 2024/2025 .....	18
<b>Graf 17</b> Zastúpenie testových položiek podľa oblastí SJL v 4-ročnom VP SOŠ .....	19
<b>Graf 18</b> Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete SJL v 4-ročnom VP SOŠ.....	20
<b>Graf 19</b> Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v 4-ročnom VP SOŠ.....	20
<b>Graf 20</b> Zastúpenie testových položiek podľa oblastí MAT v 4-ročnom VP SOŠ.....	21
<b>Graf 21</b> Počet testových položiek v SOŠ v súlade a v nesúlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ v predmete MAT v 4-ročnom VP SOŠ.....	21
<b>Graf 22</b> Zastúpenie testových položiek podľa stupňa náročnosti v písomnej skúške z MAT v 4-ročnom VP SOŠ .....	22

## 4.2 TABUĽKY

<b>Tabuľka 1</b> Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4- a 8-ročných VP GYM.....	6
<b>Tabuľka 2</b> Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4- a 8-ročnom VP GYM.....	6
<b>Tabuľka 3</b> Počet prijatých uchádzačov v 4- a 8-ročnom VP GYM.....	6
<b>Tabuľka 4</b> Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2024/2025 (4-ročný VP GYM).....	15
<b>Tabuľka 5</b> Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2024/2025 (8-ročný VP GYM).....	15
<b>Tabuľka 6</b> Počet uchádzačov o štúdium do 1. ročníkov 4-ročných VP SOŠ.....	17
<b>Tabuľka 7</b> Uchádzači konajúci a spĺňajúci podmienky na úspešné vykonanie prijímacích skúšok v 4-ročnom VP SOŠ.....	17
<b>Tabuľka 8</b> Pomer prihlásených uchádzačov k plánu výkonov vo vzťahu k obťažnosti testov pre školský rok 2024/2025 (4-ročný VP SOŠ).....	22
<b>Tabuľka 9</b> Rozdiel koeficientov obťažnosti v sledovaných subjektoch.....	23

## 4.3 ZOZNAM KONTROLOVANÝCH SUBJEKTOV

### Gymnázia

P.Č	Kraj	Sídlo, názov školy
1.	BA	Spojená škola sv. Františka z Assisi, Karloveská 32, Bratislava
2.	BB	Gymnázium Jána Chalupku, Štúrova 13, Brezno
3.	BB	Gymnázium Andreja Sládkoviča, M. R. Štefánika 8, Krupina
4.	KE	Gymnázium, Školská 7, Spišská Nová Ves
5.	NR	Gymnázium Ľudovíta Jaroslava Šuleka, Pohraničná 10, Komárno
6.	PO	Gymnázium, Študentská 4, Snina
7.	TN	Spojená škola sv. Jozefa, organizačná zložka Gymnázium sv. Jozefa, Klčové 87, Nové Mesto nad Váhom
8.	TT	Gymnázium Vojtecha Mihálika, Kostolná 119/8, Sereď
9.	TT	Gymnázium Pierra de Courbertina, Nám. SNP 9, Piešťany
10.	ZA	Cirkevná spojená škola, Okružná 2062/25, Dolný Kubín

## Stredné odborné školy

P.Č	Kraj	Sídlo, názov školy
1.	BA	Stredná odborná škola chemická, Vlčie hrdlo 50, Bratislava-Ružinov
2.	BB	Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec
3.	BB	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Športová 1, Rimavská Sobota
4.	KE	Stredná odborná škola automobilová, Moldavská cesta 2, Košice-Juh
5.	NR	Stredná odborná škola drevárska, Pílska 7, Topoľčany
6.	PO	Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné
7.	TN	Súkromná stredná odborná škola, Zlatovská cesta 35, Trenčín
8.	TN	Stredná odborná škola dopravná, Školská 66, Trenčín
9.	TT	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 1, Trnava
10.	TT	Stredná odborná škola chemická ako organizačná zložka Spojenej školy, Nerudova 13, Hlohovec
11.	ZA	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská 3126/2, Žilina
12.	ZA	Stredná odborná škola obchodu a služieb ako organizačná zložka Spojenej školy, Scota Viatora 8, Ružomberok