



Číslo: 2011/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **14. 10. 2024** do **15. 10. 2024** a **17. 10. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko, Trakovice 362 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Trakovice 10	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Trakovice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Róbert Harsányi, riaditeľ školy

Mgr. Anna Gavalcová, zástupkyňa riaditeľa školy

Jana Martinovičová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2011/2024 - 2025 zo dňa 16.09.2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v štvortriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých 64 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 30 detí, z nich 3 pokračovali v plnení PPV. Škola evidovala 18 dvojročných detí. Podporné opatrenie bolo poskytované 1 dieťaťu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), ktoré zároveň plnilo PPV. V škole mimo územia Slovenskej republiky bolo vzdelávané 1 dieťa. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 8 učiteliek, 1 pedagogický asistent a 1 interný odborný zamestnanec. Na zabezpečenie optimálnych služieb vo výchove a vzdelávaní chýbal v podpornom tíme školský logopéd.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		64
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	1
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1

**Tabuľka 2** Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		30
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1
	Z nich Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v 4 súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch, vo všetkých organizačných formách denného poriadku v triede 2 – 3-ročných detí, v triede 5 – 6-ročných detí a v 2 triedach 2 – 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti preukazovali obvykle primerané sebaobslužné zručnosti a návyky, čo bol dôsledok priebežnej intervencie poskytovanej učiteľkami v oblasti hygieny, obliekania, obúvania a zväčša aj stolovania. Staršie deti boli v sebaobsluže spravidla samostatné.

Počas dňa mali deti rozmanité príležitosti k pohybovej aktivite, ktorá bola podporovaná zaraďovanými pohybovými hrami, telovýchovnými chvíľkami a cvičeniami, s využitím telovýchovného náčinia a náradia v interiéri aj na školskom dvore. Dostatok pohybu priaznivo vplýval aj na celkovú atmosféru v triedach. V zdravotných cvičeniach deti prevažne správne vykonávali zaradené lokomočné pohyby. Na základe pohybového vzoru uplatňovaného učiteľkami zväčša dokázali zaujať rôzne postoje a polohy tela pri cvičeniach. Vedeli reagovať na telovýchovnú terminológiu dopĺňanú motiváciou. Zdravotnými cvičeniami realizovanými v rámci dopoludnia si celostne a vcelku účinne precvičovali pohybový aparát od hlavy smerom k nohám. Pri činnostiach s hračkami, učebnými pomôckami, nástrojmi, telovýchovným náčiním, výtvarným a pracovným materiálom preukazovali prevažne adekvátnu motorickú zručnosť. Vo výtvarných činnostiach, pri kreslení, maľovaní a odtlačaní na podložku boli obvykle samostatné. Nedostatky mali v správnom držaní a používaní nožníc pri strihaní. Pri činnostiach s grafickým materiálom boli zväčša dôsledne usmerňované k uplatňovaniu správnych grafomotorických návykov týkajúcich sa trojprstého úchopu ceruzky/pastelky alebo správnej polohy tela v sede za stolíkom. Deti 3 – 4-ročné mali pri kreslení k dispozícii plochy malých formátov A5, čo ich vzhľadom na vývinové špecifiká tejto vekovej kategórie obmedzovalo v prejave.

Spisovnú reč a správne spisovné vyjadrovanie si zväčša aktívne osvojovali prostredníctvom zaraďovaných riekaniak, básní a piesní, pasívne pri počúvaní rozprávok pred popoludňajším odpočinkom. Vzorom v používaní spisovného jazyka v komunikácii im boli učiteľky. V konverzáciách a rozhovoroch len mierne prevažovali situácie, v ktorých boli deti angažované ako rovnocenní komunikační partneri učiteľiek. V nich dokázali verbalizovať myšlienky do súvislejších vyjadrení a zmysluplne odpovedať na otázky ucelenými aj rozvitými vetami, s rezervami v správnej výslovnosti.

Na základe zvyčajne vopred prezentovaných obsahov a zámerov vo väčšine činností vedeli, čo sa od nich očakáva. Priebežne sprostredkúvaným informáciám rozumeli v polovici učebných

situácií a dokázali aj na ne primerane reagovať. Poskytovaná spätná väzba k uplatňovaným postupom alebo k riešeniam úloh ich v prevažnej miere povzbudzovala k ďalšej aktivite. K vyjadreniu svojich názorov, postojov alebo emócií boli iniciované v polovici výchovno-vzdelávacích situácií. Menej často mali vytvorené príležitosti k prezentovaniu svojho názoru v súvislosti s hodnotením vlastných postupov, výkonov alebo angažovanosti na plnení úloh a požiadaviek. Reflexiu vo vzťahu k správaniu, konaniu alebo činnosti iných detí v triede takmer vôbec neuplatňovali.

Poznatky, hodnoty a postoje nadobúdali aktívnym a zážitkovým učením, prostredníctvom vlastnej skúsenosti a účelnej manipulácie s hračkami, učebnými pomôckami a rôznymi materiálmi len v polovici všetkých realizovaných činností. K bádaniu, experimentovaniu alebo skúmaniu neboli inšpirované. Zriedkavo využívali pri učení viacero informačných zdrojov, z ktorých by náležité informácie cielene získavali a následne by ich aj porovnávali. Sporadickú príležitosť mali aj k riešeniu učebných zadaní pomocou dostupných informačných technológií. V uplatňovaní divergentného myslenia ich v realizovaných činnostiach obmedzovala výrazná prevaha konvergentných úloh a zadaní, ktoré nepodporovali tvorivosť a kreativitu. Prejavovalo sa to využívaním rovnakých postupov, ktoré smerovali len k jednému správne riešeniu alebo vytvoreniu takmer identických produktov.

Takmer výhradne frontálna organizácia bola deťom prospešná pri nadobúdaní prosociálnych skúseností napomáhajúcich vzájomnému rešpektu a tolerancii, ale nepodporovala spoluprácu založenú na dieľcom plnení spoločného zámeru, prerozdelení úloh a rolí vrátane účelnej komunikácie medzi deťmi. K organizovanej skupinovej činnosti, ktorá by podporovala nadobúdanie sociálnych skúseností na základe spolupráce, prijímania dohôd a kompromisov medzi deťmi, boli vytvorené podmienky len ojedinele.

Poskytovaniu súhrnnej spätnej väzby vzhľadom na dosahovanie zámerov a napĺňanie očakávaní od detí učiteľky venovali minimálnu pozornosť. Nimi realizované hodnotenie činností malo zvyčajne formálny charakter a nenapomáhalo žiadúcemu posilňovaniu rozdielnych individuálnych predpokladov a schopností detí. V malej miere (adekvátne v prípade dieťaťa so ŠVVP) boli na základe diferencovaného prístupu prispôsobované činnosti, úlohy a požiadavky rozdielnym individuálnym potrebám a dispozíciám detí, čo tlmilo efektivitu výchovy a vzdelávania z hľadiska jej individualizácie. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- rozvíjanie a uplatňovanie sebaobslužných zručností detí
- priebežné podporovanie rozmanitej pohybovej aktivity s priaznivým vplyvom na atmosféru v triedach
- stimulovanie a rozvíjanie jemnej motoriky prostredníctvom zaraďovaných manipulačných činností

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- získavanie, porovnávanie a spracovávanie informácií deťmi z rôznych informačných zdrojov, účelné využívanie digitálnych technológií deťmi
- rozvíjanie poznávacích funkcií prostredníctvom deťmi navrhovaných a uplatňovaných rôznych postupov a možností riešenia úloh
- podporovanie vzájomnej a účelnej spolupráce medzi deťmi v hrách a učebných situáciách
- účinné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí

- uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí

## RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie uskutočňovala škola podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) Hravo a zdravo, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušným ustanovením školského zákona a nadväzoval na štátne kurikulum. Prostredníctvom deklarovaného zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania ním bola podporená oblasť zdravého životného štýlu a rozvíjania a udržiavania ľudových tradícií. V podmienkach školy realizovateľná vízia bola prepojená s koncepcným zámerom jej rozvoja. Dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

**Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. Interné východiská plánovania, ktoré by konkretizovali postupy a pravidlá prípravy pedagogických zamestnancov na výchovno-vzdelávaciu činnosť, k nim spracované neboli.

Prostredníctvom základného pedagogického dokumentu škola ponúkala vzdelávacie príležitosti aj deťom so ŠVVP. Aktuálne vzdelávala 1 dieťa so zdravotným znevýhodnením (NKS), ktoré zároveň plnilo PPV. Podmienky preňho vytvárala prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného na základe odporúčaní poradenského zariadenia. Súčasťou poskytovaných **podporných opatrení** bolo poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem, obsahu výchovy a vzdelávania a zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. Dieťaťu bol k dispozícii pedagogický asistent a odporúčané kompenzačné pomôcky, v prípade potreby aj školský špeciálny pedagóg.

**Dokumentácia**, ktorou sa materská škola pri svojej činnosti riadila, obsahovala základné, a spravidla podstatné informácie o jej fungovaní. K dispozícii boli osobné spisy detí vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva a elektronické triedne knihy.

**Plán profesijného rozvoja** vypracovaný na školský rok 2024/2025 podporoval zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov najmä prostredníctvom sebazvdelávania, menej často prostredníctvom externého vzdelávania. Reflektoval na ciele výchovy a vzdelávania a individuálne potreby učiteliek. Pre zástupkyňu riaditeľa školy v ňom neboli požiadavky na profesijný rozvoj konkretizované. Vzdelávanie absolvované pedagogickými zamestnancami v posledných dvoch rokoch (inovačné stratégie vo výchove a vzdelávaní) malo v čase výkonu školskej inšpekcie na kvalitu realizovaných edukačných aktivít nevýrazný dopad.

**Rozhodovacie právomoci** riaditeľa vo veci prijímania detí do materskej školy a prerušenia dochádzky detí boli uplatňované legitímne, vrátane prednostného prijatia detí plniacich PPV. Nedostatky boli zistené v rozhodovaní o pokračovaní plnenia PPV, a to pre neúplnosť podkladov k vydaniu príslušných rozhodnutí (chýbal písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie).

**Pedagogická rada** sa zaoberala pedagogicko-organizačnými otázkami a prerokúvaním interných dokumentov. Didaktickým otázkam sa venovala minimálne. Rozvíjaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom analýzy výsledkov hospitačnej činnosti, návrhov na jej skvalitnenie alebo zdieľaním informácií zo sebazvdelávania a absolvovaného externého vzdelávania pozornosť nevenovala.

Nástrojom **vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí** bola pedagogická diagnostika. Záznamy z diagnostikovania mapujúceho osobnosť dieťaťa celostne boli vyhotovované

v jednotlivých triedach rôzne, avšak spravidla formálne 1-krát za rok, čo nemalo podľa zistení školskej inšpekcie takmer žiadny prínos k inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania.

**Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol orientovaný na všetky oblasti ich činnosti. Kontrolná činnosť bola vykonávaná najmä prostredníctvom hospitácií, ktorými sa snímalo vyučovanie učiteľom aj učenie sa detí vo vzájomných súvislostiach. Pozorované javy boli vecne analyzované z hľadiska hospitačných cieľov a v závislosti od zistení boli prijímané opatrenia, ktoré sa následne kontrolovali, čo napomáhalo miernemu skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Procesy **autoevalvácie** vnímal riaditeľ školy ako užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, avšak systematické plánované sebahodnotenie, ktoré by prispievalo k zlepšeniu úrovne výchovy a vzdelávania, sa v kontrolovanom subjekte zatiaľ nerealizovalo.

**Klímu školy** priaznivo ovplyvňovalo uplatňovanie participatívneho riadenia, čo potvrdili v zadanom dotazníku takmer všetci 80% pedagogickí zamestnanci. Mierne rezervy vnímali na strane vedenia školy v podpore spolupráce, dobrých vzťahov a obojstranne ústretovej komunikácie, keďže spokojnosť vyjadrilo 60% z nich. Posilňovanie vzájomných partnerských vzťahov, dôvery a spolupráce s vonkajšími partnermi ocenilo v dotazníkoch 95,7% oslovených zákonných zástupcov detí a 60% učiteľiek, ktoré potvrdili realizovanie rôznorodých aktivít školou za účelom prezentovania sa na verejnosti. Podporu, ktorú vedenie školy preukazovalo inklúzii a prosociálnym vzťahom medzi deťmi, ocenilo 90% pedagogických zamestnancov a 100% oslovených rodičov detí. V procese výchovy a vzdelávania školská inšpekcia evidovala uplatňovanie adekvátneho inkluzívneho prístupu v prípade dieťaťa so ŠVVP. V prípade ostatných detí bolo uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania zanedbateľné z dôvodu neefektívneho využívania podporných mechanizmov, a to najmä pedagogickej diagnostiky a riešenia príslušných didaktických otázok v pedagogickej rade. Vytváranie podmienok pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov pozitívne hodnotilo 99% zákonných zástupcov detí. Učiteľky boli striedamejšie v pozitívnom hodnotení participácie vedenia školy na podpore wellbeingu, ocenilo ju 60% z nich.

Aktivitami kultúrno-spoločenského charakteru realizovanými v spolupráci s ďalšími organizáciami a inštitúciami v obci škola podporovala svoj zámer týkajúci sa rozvíjania a udržiavania ľudových tradícií. Zapojením sa do projektu Školské ovocie prispievala k podpore zdravého životného štýlu. Aktuálne organizovala krúžok anglického jazyka, ktorý bol nad rámec zámerov deklarovovaných v ŠkVP.

V rámci systému podpory, prevencie a poradenstva škola poskytovala deťom a rodičom služby prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, dieťaťu so ŠVVP zabezpečovala podporu prostredníctvom pedagogického asistenta. Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí, prípadne v čase určených konzultačných hodín. Boli nápomocné pri sprostredkovaní pomoci rodičom v spolupráci s poradenskými zariadeniami.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- klíma školy založená na partnerských a prosociálnych vzťahoch aktérov edukácie
- funkčný informačný systém

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- využívanie účelne realizovanej pedagogickej diagnostiky k inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania

- efektívne využívanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja v priamej pedagogickej činnosti
- participácia pedagogickej rady na riešení didaktických otázok

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky a kvalifikovaný pedagogický asistent. Interným zamestnancom školy bol kvalifikovaný školský špeciálny pedagóg. Pedagogická štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke školy a počtom detí. K optimálnemu zabezpečeniu potrieb detí a podpory vo výchove a vzdelávaní chýbal školský logopéd.

Zrekonštruovaný interiér materskej školy poskytoval deťom možnosť jeho plnohodnotného využitia na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Triedy materskej školy boli funkčne prispôsobené deťom predškolského veku, dostatočne vybavené hračkami a učebnými pomôckami, detskou literatúrou, digitálnou technikou a spotrebným materiálom. Dieťaťu so ŠVVP boli k dispozícii kompenzačné pomôcky vo forme obrázkových kartičiek. Školský areál umožňoval deťom rozmanité hrové, pohybové, či poznávacie aktivity a sebarealizovanie sa. Vyasfaltovaná časť dvora s vyznačenými dopravnými situáciami slúžila k rozvíjaniu sezónnych pohybových zručností, vrátane zručností využiteľných v cestnej premávke.

Pripojením na internet, elektronicky vedenými triednymi knihami a možnosťou poskytovania dištančného vzdelávania v prípade krízových situácií MŠ spĺňala požiadavky modernej školy. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol efektívne využitý na zakúpenie didaktických pomôcok. Bezbariérovosť prostredia bola zabezpečená len čiastočne, úpravami interiéru.

**Školský poriadok** v súlade s ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu určoval pravidlá týkajúce sa prevádzky školy a jej vnútorného režimu vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov všetkých aktérov zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní. Pred vydaním bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

**Denné poriadky** jednotlivých tried vytvárali možnosti pre vyvážené striedanie činností, hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb, s výnimkou skracovania popoludňajšieho odpočinku pre deti, ktoré nemali potrebu oddychovať. Pevne stanovený čas stravovania sa dodržiaval, strava sa deťom vydávala prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Pitný režim bol priebežne zabezpečovaný v každej triede podávaním čistej vody. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Škola 1-krát do týždňa v dvoch triedach v popoludňajšom čase organizovala krúžok anglického jazyka. Krúžok s informovaným súhlasom zákonného zástupcu viedla externá lektorka, zamestnankyňa Súkromného centra voľného času, Trakovice.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie školy didaktickými pomôckami vrátane digitálnych technológií

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- prispôsobovanie popoludňajšieho odpočinku individuálnym potrebám detí

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívom bolo priebežné a účinné rozvíjanie zručností v oblasti hrubej a jemnej motoriky s priaznivým dopadom na pohybový prejav, sebaobsluhu a na používanie učebných pomôcok, nástrojov, materiálov a náčinia. Zaradené zmysluplné pohybové aktivity pozitívne vplývali na atmosféru v triedach.

Zlepšenie si vyžaduje využívanie rôznych informačných zdrojov deťmi k získavaniu a porovnávaniu informácií. Sporadickú príležitosť mali deti k riešeniu učebných zadaní prostredníctvom digitálnych technológií. Ojedinele navrhovali rôzne postupy a možnosti riešenia úloh, v realizovaných činnostiach boli zriedkavo tvorivé, čo obmedzovalo rozvíjanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Chýbajúce príležitosti k vzájomnej účelnej spolupráci v hrách a učebných situáciách tlmili skvalitňovanie ich sociálnych spôsobilostí. V dôsledku prevažne formálneho hodnotenia činnosti detí učiteľkami stagnovalo rozvíjanie ich osobnostných kompetencií. Nedôsledný diferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí znižoval celkovú účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### RIADENIE ŠKOLY

Silnými stránkami bola klíma školy ovplyvňovaná partnerskými a prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými zainteresovanými a funkčný informačný systém, vo výraznej miere ocenené najmä vonkajšími partnermi školy. Dieťaťu so ŠVVP plniacemu PPV boli poskytované podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia.

Zlepšenie je žiadúce v zefektívnení pedagogickej diagnostiky a jej účelnom využívaní k inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania detí, vrátane tých, ktorí pokračovali v plnení PPV. V rámci pedagogického riadenia si zvýšenú pozornosť vyžaduje zriedkavá aplikácia poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov do ich priamej pedagogickej činnosti, čo tlmilo progres a inovácie v predprimárnom vzdelávaní. Rezervy boli v angažovanosti pedagogickej rady na riešení didaktických otázok s dopadom na stagnujúcu úroveň rozvíjania základov kľúčových kompetencií v predprimárnom vzdelávaní detí. ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí, k zabezpečeniu ich optimálnych potrieb v predprimárnom vzdelávaní chýbal školský logopéd. Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Prostredie školy bolo čiastočne bezbariérové upravené. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol účelne využitý. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie. Adekvátne zabezpečenie fyziologických potrieb detí narúšal nediferencovaný popoludňajší odpočinok. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

V školskom roku 2001/2002 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že zlepšenie nastalo v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania, ich úroveň sa zvýšila z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Riadenie školy zotrvalo na dobrej úrovni, a úroveň učenia sa detí zostala na priemernej úrovni rovnako ako v predchádzajúcom období.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**



<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- iniciovať deti k využívaniu informačných zdrojov na vyhľadávanie, získavanie a porovnávanie informácií
- podporovať deti v navrhovaní a uplatňovaní rôznych postupov a možností riešenia úloh a vo využívaní digitálnych technológií k riešeniu učebných zadaní
- podnecovať deti k vzájomnej spolupráci v hrách a učebných situáciách na báze plánovania, dohôd, kompromisov, prerozdelenia rolí a úloh
- realizovať účelné hodnotenie činnosti detí učiteľkou z hľadiska stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a individuálnych dispozícií detí
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- zaangažovať pedagogickú radu do riešenia didaktických otázok v záujme skvalitňovania výchovy a vzdelávania
- prispôsobovať popoludňajší odpočinok individuálnym potrebám detí

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 10. 12. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania podmienok pre vydávanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov



Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 08. 2025.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP Hravo a zdravo
2. koncepcia rozvoja školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
8. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/25
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. plán práce školy
15. plán vnútroškolskej kontroly
16. záznamy z hospitácií
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
18. zápisnica z rady školy
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
20. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 05. 11. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Róbert Harsányi

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2024**

v Trakoviciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Róbert Harsányi

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Róbert Harsányi, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti