



Číslo: 4022/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **11. 11. 2024** do **15. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Nám. Gy. Széchényiho 3, Nové Zámky	
Zriaďovateľ	Mesto Nové Zámky

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Smolaríková, riaditeľka školy

Emília Šebíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4022/2024 - 2025 zo dňa 08. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským s celodennou výchovou a vzdelávaním. V 6 triedach bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 129 deťom, z nich 16 detí bolo 2 – 3-ročných a 52 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) vrátane 7, ktoré pokračovali v jeho plnení. MŠ vzdelávala 5 detí cudzincov (2 Ukrajinci, 2 Vietnamci, 1 Číňan). V škole evidovali 4 deti so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP), všetky boli so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), z nich 3 poskytovali podporné opatrenia (ďalej PO) na základe prechodného ustanovenia školského zákona (2 v PPV, 1 pokračujúce v PPV). Škola u jedného dieťaťa v PPV neakceptovala odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) na poskytovanie PO do ukončenia špeciálno-pedagogickej diagnostiky.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo striedavo 13 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne, 2 pedagogické asistentky (ďalej PA) na čiastočný úväzok a 1 osoba splnomocnená zákonnými zástupcami. Absencia interných odborných zamestnancov neumožnila vytvorenie optimálnych podmienok vzdelávania detí so ŠVVP, čo potvrdila aj riaditeľka školy

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	129
--------------------------------------	-----

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	4
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		3
Z nich	Počet detí so ZZ	3
Počet detí – cudzincov		5

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		52	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	2	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		4	
Z nich	Počet detí so ZZ		4
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	2
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1
Počet detí individuálne vzdelávaných		0	

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované 12 hospitáciami v súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch. Prítomné boli 2 deti so ŠVVP a 4 deti cudzincov. Na dosiahnutie cieľov výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) zameraných na dopravnú výchovu v prepojení s ďalšími vzdelávacími oblasťami učiteľky väčšinou zvolili vhodné organizačné formy, stratégie a pomôcky, optimalizovali učebnú záťaž s rešpektovaním rozdielnych potrieb, učebného potenciálu detí, ich potrieb a záujmov, vrátane 2 prítomných detí so ZZ, ktoré plnili úlohy aj s pomocou PA. Hry a edukačné aktivity na rozvoj zmyslového vnímania, pozornosti a rozhodnosti viedli deti k zvládnutiu nárokov bezpečného správania sa v cestnej premávke vo vzťahu k vlastnej osobe. Jasne stanovené individuálne i spoločné úlohy a očakávania prispeli väčšinou k efektívnosti učebných procesov a splneniu vzdelávacích cieľov. Deti nadobúdali poznatky väčšinou zážitkovým učením, praktickou skúsenosťou, hrou, konštruovaním, bádáním a skúmaním. Ojedinele prezentácia o bezpečnosti v doprave bez overenia porozumenia vo viacerých smeroch viedla k pasívnemu prijímaniu poznatkov, raz popoludní neboli vytvorené príležitosti k tvorivému sebarealizovaniu sa detí. Deti si väčšinou organizovali hru a činnosti, uplatňovali získané poznatky i osobné skúsenosti, mladší s podporou, deti cudzincov napodobňovaním. Prejavili kreativitu, vytvorili futuristické vozidlá z lega, rakety z magnetických stavebníc (Inöuqa), obrázky o doprave podľa vzoru alebo fantázie zo stavebnice PIX-IT, využili vozidlá zostavené z kartónu, vytvárali realistické scenáre cestovania do exotických krajín. Deti v PPV pri výtvarnom stvárnení kompozície mesta logicky a strategicky uvažovali, využívali skúsenosti z reálneho života, nahlas hľadali riešenia, uplatnili orientáciu v priestore. Účinky pohybu vzduchu overovali zmyslami fúkaním ústami, predmetmi (ventilátor a vrtuľa, papierové lietadlo). Starší skúšali rýchlosť a dojazd áut po šikmej ploche v závislosti od sklonu roviny, veľkosti, hmotnosti. Hudobnú tvorivosť deti v PPV prejavili navrhovaním skladby z farebných nôt, ktorú vedeli zahrať na klavíri. Rytmizovali a tvorili melodický sprievod k piesňam s hudobnými nástrojmi (xylofón, zvončeky, boomety-Boomwhackers), pričom uplatnili vokálne

schopnosti v sprievode hry na klavír. Do hudobnej činnosti sa zapojilo aj dieťa so ZZ s podporou PA. Spevom vyjadrili graficky znázornenú dĺžku tónov (väčšie/menšie koleso). Neudanie začiatočného tónu a absencia dirigentských gest mali dopad na jednotný nástup pri zborovom speve, dodržanie pauzy, tóniny piesní. Deti vedeli triediť dopravné prostriedky podľa kritérií, porovnávali ich množstvo a dĺžku v pohybových hrách, pri riešení úloh v pracovných listoch argumentovali, čo do skupiny nepatrí a svoj názor zdôvodnili, určovali počet priradením podľa počtu, farby, legendy, určili poradie, orientovali sa v štvorcovej sieti podľa šípok. Projektovali cestu v hre s interaktívnou podlahou FlySky, určili víťaza podľa počtu nájdených párov pexesa. Deti v PPV šúľaním a pritláčaním tenkých valčekov na podložku vytvárali rôzne dopravné prostriedky (bager, lietadlo, auto loď a pod.) inšpirované predlohou, najmladší modelovali rovné a vlnité čiary. Spektrum zdrojov (obrázky, knihy, modely, semafor, dopravné značky, symboly, pravidlá, médiá, edukačný program) poskytlo deťom informácie k téme. Väčšina detí dokázala novú informáciu konfrontovať s vlastnou skúsenosťou, využiť pri riešení edukačných problémov. Staršie deti sa orientovali v kreslených návodoch pri konštruovaní, modelovaní, rytmizovaní podľa notového zápisu. Ojedinele v popoludňajších činnostiach neboli zabezpečené adekvátne informačné zdroje. Deti sa orientovali na ploche dotykového panela, prenášali obrázky, experimentovali s funkciami pomocou ikon (farba, štetec, guma), mladší kreslili interaktívnym perom v hrúbke ceruzky alebo prstom. Jednotlivci samostatne prešli určenú trasu na štvorcovej sieti, viacerí s pomocou, i dieťa so ZZ po opakovanom vysvetľovaní funkcií tlačidiel BEE BOT. V hre s interaktívnou podlahou deti hlbšie prežívali virtuálne učebné dianie, pohybom riešili úlohy, stimulovali chôdzou zvuk hudobného nástroja, skokmi praskali bubliny. Dieťa so ZZ rozlišovalo emócie na tvárach ľudí pri hre s technickou pomôckou YOLI SKU, skladalo puzzle podľa vlastného výberu vo dvojici s rovesníčkou. Popoludňajšie činnosti zamerané na komunikáciu a pohybové činnosti si v dvoch triedach nevyžadovali použitie digitálnych technológií.

Väčšina detí aktívne nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými s dodržiavaním pravidiel dialógu, v rozhovoroch kládli otázky súvisiace s témou, počúvali hovoriaceho. Vlastné myšlienky interpretovali v hrách, pri riešení úloh, vyjadrovaní svojich zážitkov. Deti so ZZ otázkam rozumeli, odpovedali jednoslovné alebo v jednoduchých vetách, občas nezrozumiteľne, po korekcii PA odpoveď zopakovali. Deti v PPV uplatnili logické myslenie pri riešení hádaniek, slovnú zásobu súvisiacu s témou, vedeli vysvetliť význam slov. Otvorené otázky podnecovali deti k premýšľaniu, vyjadrovaniu vlastných názorov, postrehov, s uplatnením komunikačných zručností a kritického myslenia. Najmä deti v PPV dokázali formulovať gramaticky správne rozvité vety, súvetia, ucelenú myšlienku. Rytmizovali, deklamovali, rečňovanky, text piesní, zvládali analyticko-syntetické, jazykové, fonematické cvičenia. Pohotovo reagovali na zvukové a vizuálne signály zmenou smeru, dynamiky pohybu pri prechode cez priechod pre chodcov, križovatku v roli dopravného prostriedku. Väčšina detí rozumela a adekvátne využívala spisovnú podobu štátneho jazyka, 2 deti cudzincov komunikovali zriedkavo, 3 deti mali komunikačnú bariéru, ciele pôsobenie na rozvoj ich komunikačných zručností absentovalo. Deti v PPV identifikovali niektoré písmená, skladali slová podľa predlohy. Najmenšie pomenovali výjavy v leporelách, jednotlivci sa zaujímali o písaný text. Vhodne bol využitý kalendár a symboly počasia. Staršie deti prerozprávali príbeh v dejovej postupnosti samostatne i s použitím ilustrácií, na dvoch hospitáciách deti nemali príležitosť poznávať funkciu písanej reči. Manipulačné a pracovné zručnosti deti preukázali pri konštruovaní, výtvarných a pracovných činnostiach, manipulácii s nožnicami, hudobnými nástrojmi, telovýchovným náčiním s dodržiavaním inštrukcií a pokynov. Udržovali poriadok a čistotu, začatú hru, činnosť dokončili. Dieťa so ZZ uplatnilo jemnú motoriku, pri vykladaní kamienkov na veľké písmena abecedy, väčšinu z nich identifikovalo. Deti, vrátane so ZZ preukázali grafomotorické zručnosti, vedeli znázorniť podľa schémy grafický pohyb vychádzajúci z pohybov dlane a prstov, uvoľnenými pohybmi dominantnej ruky, väčšinou so správnym úchopom grafického materiálu, primeraným tlakom na podložku, vo vhodnej polohe. Mladšie kreslili v rôznych polohách, vyfarbovali plochy hrubším materiálom (suchou temperou, voskovými farbičkami), interaktívnym perom grafické línie vo vertikálnej polohe. Najmenší na veľkom formáte maľovali farebnú horizontálnu líniu kolesami auta, zlepšovali si koordináciu rúk a jemnú motoriku manipuláciou s drobným materiálom. Deti spolupracovali, vzájomne sa akceptovali a radili pri práci v malých skupinách v rôznych rolách. Dodržiavali pravidlá pri pohybových aktivitách, hre na hudobných nástrojoch, preukázali kultúrnu a prosociálnu gramotnosť aj

v prijímaní inakosti detí so ZZ a detí cudzincov v priaznivej učebnej atmosfére. Vyjadrovali svoje myšlienky a poznatky, konfrontovali ich s názormi iných, komentovali priebeh a výsledky svojej činnosti, reagovali adekvátne na prejavy emócií. Najmenšie deti prejavovali spontánnu radosť pri hrách, objavovaní nových vecí. Učiteľky väčšinou monitorovali učebné situácie, vyjadrovali sa k výsledkom, aplikácii h informácií vo vzťahu k cieľom, ojedinele absentovalo záverečné hodnotenie vzdelávacej aktivity. Najmä deti v PPV vedeli zaujať stanovisko ako sa im darí, hodnotili produkty, riešenia úloh v pracovnom liste, pri skupinovej činnosti (projektovanie mesta, rytmizovanie, hudobné tvorenie). Mladšie deti opísali činnosť, radosť z úspechu prejavili potleskom. Dieťa so ZZ si vyžiadalo náročnejšiu úlohu uvedením si vlastného pokroku. Deti sa aktívne zapájali do cvičenia, najmladšie motivované riekankami. Deti ovládali techniku rôznych druhov chôdze, poskokov, cval podľa rytmu. Reagovali na signál zmenou smeru a intenzity pohybov, orientovali sa v priestore. Počas cvičenia s náčiním zaujali rôzne polohy, postoje podľa verbálnych pokynov s uplatnením telovýchovnej terminológie, precvičili svalové skupiny, dýchanie, svaly chodidiel. V pohybových hrách, naháňkách dodržiavali pravidlá, prejavili súťaživosť. Deti v PPV počas jogy s motivačným textom a relaxačnou hudbou preukázali výdrž, koordináciu pohybu so správnym dýchaním. Pri precvičovaní atletickej abecedy počas krúžku deti v PPV preukázali pohybovú gramotnosť, sebadisciplínu, dieťa so ZZ so sebadôverou zaujalo vedúcu úlohu v skupine. Na pobyte vonku si deti upeňovali dopravné pravidlá, funkciu dopravných značiek, pravoflavú orientáciu, zásady chôdze na chodníku, správania pri prechode cez priechod podľa pravidiel bezpečnosti v roli chodca, poznali funkciu zastavovacieho terčika, reflexnej vesty a iných reflexných prvkov na oblečení. Uplatnili pohybové schopnosti, obratnosť, koordináciu a radosť z voľného pohybu. Experimentovali s ovládaním lietadiel, jazdou na detských autách si precvičili špecifické pohyby. Činnosti súvisiace s osobnou hygienou, konzumáciou jedla, sebaobsluhou pri prezliekaní väčšinou vykonávali deti samostatne, mladšie s nevyhnutnou pomocou dospelého.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- preukázanie sociálnych kompetencií, kultúrna gramotnosť, prosociálne správanie, vyjadrovanie emócií,
- využívanie digitálnych pomôcok v edukačnom procese, preukázanie požadovaných zručností,
- spolupráca detí s deťmi so ZZ, diskusie pri riešení učebných zadaní, prezentovanie výsledku činnosti skupiny, dvojice,
- využívanie hrubej a jemnej motoriky, preukázanie manipulačných, pracovných zručností, konštrukčnej tvorivosti,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie priestoru na sebareflexiu, rozvoj kritického myslenia aj u mladších detí,
- rozvíjanie artikulačných schopností, osvojenie spisovného jazyka u detí cudzincov.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP) prostredníctvom **Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)** Veselé chrobáčky, v ktorom absentovalo rozpracovanie osobitosti reálne vzdelávaných detí so ŠVVP a detí cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a možnosti poskytovania PO. V nadväznosti na koncepčný zámer rozvoja školy, tradície, záujem rodičov, detí a špecifické zameranie škola vymedzila vlastné ciele, ktoré zodpovedali reálnym podmienkam. Profilácia MŠ v oblasti environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu a ľudových tradícií sa viac/menej realizovala prostredníctvom interných projektov, krúžkovej činnosti a školských aktivít, ktorých ciele a obsah boli zadefinované v základnom dokumente. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy ŠVP so stanovením zásad ich rozpracovania podľa mesačného obsahového celku do týždenných tematických plánov s uvedením cieľov, stratégií, zdrojov a aktivitami súvisiacimi s témou mesiaca a významnými sviatkami v nadväznosti na špecifické zameranie školy. Chýbala špecifikácia cieľov, obsahu, monitorovania detí v PPV. Podmienky výchovy a vzdelávania **detí so ŠVVP a cudzincov** neboli spracované napriek otvorenosti školy vzdelávať všetky deti v rozsahu zodpovedajúcom ich

individuálnym potrebám v bežných triedach. Absentovali možnosti a podmienky poskytovania PO. V školskom roku 2024/2025 evidovali 4 deti so ŠVVP, z nich 3 vzhľadom na neabsolvovanie rediagnostického vyšetrenia po 01. 09. 2023 postupovali v poskytovaní PO podľa prechodného ustanovenia, výsledkov a odporúčaní komplexnej diagnostiky. PZ nepožiadali riaditeľku školy o vyjadrenie na účel poskytnutia PO dieťaťu s vývinovými poruchami ľahkého stupňa napriek odporúčaniam ZPP na ich poskytovanie do ukončenia špeciálno-pedagogickej diagnostiky na úrovni MŠ. Z rozhovoru s PZ vyplynulo, že školu navštevovali ďalšie 2 deti (dieťa – cudzincov a dieťa s bilingválneho prostredia) vyžadujúce PO, ktoré im škola nezabezpečila. Pri V a V detí so ŠVVP participovali 2 PA, ktoré zároveň boli členkami školského podporného tímu (ďalej ŠPT) a osoba poverená zákonným zástupcom osobnou asistenciou dieťaťa s telesným postihnutím. Deťom so ŠVVP rehabilitačnú, logopedickú, špeciálno-pedagogickú, zdravotnú intervenciu poskytovali poradenské a zdravotné zariadenia a iní špecialisti externe. Dokument označovaný ako IVP pre dieťa s NKS neobsahoval relevantné informácie, kedy a kto ho vypracoval, ciele v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a akým spôsobom bude vyhodnocované ich plnenie, špecifické postupy, zabezpečenie kompenzačných pomôcok, chýbali záznamy o zmenách vzhľadom na pokrok dieťaťa, ktorý potvrdili učiteľky, nebol prerokovaný v pedagogickej rade, chýbalo oboznámenie zákonného zástupcu s jeho obsahom. PA vypracovala z vlastnej iniciatívy pozorovací hárok a krátku správu o jeho prejavoch vo VVČ bez vytýčenia ďalších rozvíjajúcich postupov vo V a V. Škola nedeklarovala zloženie ŠPT, ustanovenie koordinátora, ktorým podľa riaditeľky bola jej zástupkyňa a jeho kompetencií, chýbalo stanovenie cieľov, úloh, stratégií, organizácie jeho činnosti pre zabezpečenie rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní všetkých detí a pomoci pri prekonávaní bariér, vytváraní priaznivého inkluzívneho prostredia s negatívnym dopadom na dodržanie stanoveného rozsahu činnosti PA v ŠPT. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený vo vstupnej chodbe a na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovanú **dokumentáciu** súvisiacu s procesmi výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy, triedne knihy, osobné spisy a osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania boli vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Záznamy o dosiahnutých edukačných cieľoch v triednych knihách poskytovali prehľad o plnení učebných osnov a získaných spôsobilostiach detí. Osobné spisy obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní dieťaťa, súhlas dotknutej osoby so spracovaním osobných údajov. Chýbalo zaznamenanie dátumu prijatia vyjadrení poradenských zariadení o dieťati so ŠVVP. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom školy so zohľadnením potrieb detí v jednotlivých triedach, harmonogram krúžkovej činnosti. Spontánne i organizované činnosti, relaxácia, dĺžka pobytu vonku a pravidelná životospráva detí boli vyvážené, ich dodržiavanie vytváralo v škole bezstresové prostredie.

Plán profesijného rozvoja vychádzal zo situačnej analýzy v nadväznosti na plnenie ŠkVP, koncepčné zámery a zameranie školy. Osobné plány profesijného rastu učiteľiek na obdobie 2020 – 2024 obsahovali plánované i ukončené vzdelávania v ostatných dvoch rokoch v súlade s ich záujmami, potrebami školy i progresívnymi trendmi v predprimárnom vzdelávaní, vrátane vzdelávania detí v PPV a princípmi inkluzívneho vzdelávania¹ a plán manažérskeho vzdelávania vedúcich zamestnancov. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa absolvovali vzdelávania v oblasti mentoringu (Efektívne metódy vedenia zamestnancov a tímov pri zvyšovaní kvality v školách, Prevencia vyhorenia, Podpora rozvoja školy prostredníctvom aktualizácie vzdelávania, Prehĺbenie profesijných kompetencií školského manažmentu) a uplatnili ho v konzultatívnom riadení a plnení úloh tímovou spoluprácou. Adaptačné vzdelávanie začínajúcej PZ zabezpečovala zástupkyňa riaditeľky školy. Aktualizačné i inovačné vzdelávania učiteľiek boli zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, pedagogickú diagnostiku i diagnostiku kresby, hudobnú výchovu, rozvoj jazykových schopností a predčitateľskú gramotnosť, výtvarné techniky v MŠ, pohyb a zdravý životný štýl, tvorivú dramatikú, jogu v MŠ, multikultúrnu výchovu, využitie interaktívnej

¹ Základné princípy inklúzie; Diagnostika grafomotorických porúch; Námety pre prácu s deťmi s vývinovými poruchami; Dieťa/žiak s autizmom v pedagogickej praxi; Pedagogická diagnostika v MŠ; Problémy s učením a koncentráciou detí; Cudzinec v MŠ;

tabule, prácu s deťmi so ŠVVP, rozvíjanie motoriky a grafomotoriky. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo vzdelávania učiteľky v rôznej forme uplatňovali v sledovanom vzdelávacom procese. Riaditeľka školy na základe 56 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2024/2025 **rozhodla v správnom konaní** o prijatí 42 detí, neprijala 10 z dôvodu ich prijatia na inú MŠ, 4 deti mladšie ako 3 roky nespĺňali podmienky stanovené v kritériách na prijatie (neosvojené hygienické a stravovacie návyky). Zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** obsahovali informácie väčšinou organizačno-prevádzkového charakteru, zmienku o zmene v školskom, organizačnom poriadku i ŠkVP. Prerokovaný plán aktivít na školský rok 2024-2025 bol dokument, ktorý obsahoval plán kontrolnej činnosti, hospitácií, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a PZ, dlhodobé ciele MŠ v oblasti výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Členovia poradného orgánu boli 09. 09. 2024 oboznámení s transformáciou poradenského systému v školstve v nadväznosti na vzdelávanie detí so ŠVVP, absentovali usmernenia o postupe zabezpečenia PO v podmienkach MŠ, zriadení, členoch a úlohách ŠPT, prerokovanie dokumentov k ich zavedeniu vyplývajúcich z platnej legislatívy. V zápisnici z rokovania pedagogickej rady zo dňa 23. 10. 2024 bol všeobecný pokyn pripraviť IVP pre detí so ŠVVP, pričom len dve deti mali odporúčaný IVP. Usmernenia k V a V sa týkali využívania digitálnych prostriedkov v edukácii, forme plánovania VVČ, realizovaní pedagogickej diagnostiky, monitorovania adaptácie novoprijatých detí. Absentovalo riešenie pedagogicko-didaktických otázok a metodické usmernenia v oblasti vzdelávania detí v PPV, monitorovaní ich pokroku, hodnotení výsledkov VVČ, podpore osvojenia štátneho jazyka u detí cudzincov, čo malo dopad na transparentnosť a jednotné postupy v pedagogickom riadení a V a V. V dokumentácii boli zmienky o metodickom združení, ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky MŠ bolo zrušené.

Systém monitorovania a hodnotenia detí rozpracovaný v internom dokumente bol zameraný na oblasti získania počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP. Mal stanovené princípy pozorovania dieťaťa vo výchovnej interakcii a kontexte, priebežné slovné hodnotenie počas VVČ, diagnostickú činnosť podľa stanovených oblastí a kritérií so zachovaním taktu voči dieťaťu. Podkladom **pre pedagogickú diagnostiku** vedenú elektronicky boli práce detí v zakladačoch, pracovné listy, informačný list o dieťati, informácie o adaptácii, sledovanie ako v činnostiach koná a správa sa. Absentovalo stanovenie spôsobov a typov hodnotenia (formatívne, sumatívne), časové vymedzenie (denné, týždenné po prebratí tematického celku, mesačné, polročné). Monitorovanie 3 detí so ŠVVP realizovala PA z vlastnej iniciatívy formou pozorovacích hárkov, záznamov z pozorovanej aktivity dieťaťa, správania, diagnostikou kresby, na základe pracovných listov zameraných na rozvoj reči, zrakovú analýzu, logické myslenie. V krátkej správe porovnala pozitívne zmeny a pokrok za obdobie rokov 2023 a 2024. **Výsledky kontrolnej činnosti** zameranej na všetky oblasti činnosti školy, vrátane efektivity plnenia úloh vyplývajúcich zo školských a triednych projektov, krúžkovej činnosti, realizácie školských aktivít boli spracované v správe o výsledkoch a podmienkach VVČ. Riaditeľka školy realizovala ročné hodnotenie PZ v súlade s transparentne zverejnenými kritériami v internej smernici MŠ. Plán kontrolnej činnosti obsahoval oblasti (napr. plnenie ŠkVP, realizácia VVČ, odborný rast učiteľov, racionálnosť využívania zdrojov, realizácia projektov), formy (napr. kontrola dokumentácie, hrového prostredia, hospitácia) a metódy (napr. pozorovanie, analýza dokumentov a výsledkov činnosti, rozhovor) hodnotenia. Chýbalo stanovenie metód, foriem hodnotenia efektivity ŠPT v procese poskytovania PO a vytvárania priaznivého inkluzívneho prostredia MŠ. Riaditeľka hospitácie v školskom roku 2024/2025 nevykonala, aktuálny plán hospitačnej činnosti mal jasne vymedzené ciele monitorovania smerom k učiteľke i dieťaťu. Absentovala systematickosť, analyzovanie stavu V a V, najmä vo vzťahu k deťom v PPV. Prijímané opatrenia na skvalitňovanie činnosti školy sa týkali väčšinou materiálo-technického zabezpečenia.

V záujme zvyšovania kvality vzdelávacích procesov, aktivít, budovania komunitných vzťahov s rodičmi a vzájomnej informovanosti riaditeľka školy **v rámci sebahodnotenia** dotazníkom pre zákonných zástupcov monitorovala ich spokojnosť v oblasti kvality VVČ a podávanej stravy, oboznamovania sa so vzdelávacími výsledkami dieťaťa, hodnotenia estetiky priestorov školy, frekvencie aktivít, zisťovanie oblastí pomoci rodiča, posúdenia požiadaviek na výkon dieťaťa, pozitívneho vzťahu detí k dochádzke do MŠ. Zistenia potvrdili spokojnosť zákonných zástupcov vo všetkých sledovaných

oblastiach, z ich podnetu bola vytvorená oddychová zóna pre rodičov v areáli školy i realizácia niektorých.

Podľa vyjadrení v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou v škole prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, pozitívna klíma, podpora zdravého životného štýlu, čo potvrdili všetci vonkajší (zákonní zástupcovia a zriaďovateľ) a vnútorní partneri školy (PZ). Podporu prosociálneho správania sa detí navzájom a rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa potvrdili všetci PZ a zákonní zástupcovia, ocenili čisté, estetické a bezpečné prostredie interiéru a exteriéru školy. Spokojnosť s realizáciou školských aktivít pre rodičov a širšiu verejnosť (dni otvorených dverí, tvorivé dielne, verejné vystúpenia) s cieľom prezentovať výsledky VVČ, **krúžkovej činnosti**² vyjadrili všetci vonkajší partneri školy. Plnenie cieľov vlastného zamerania MŠ v oblasti environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu a ľudových tradícií sa realizovalo prostredníctvom interných projektov v jednotlivých triedach, na ktoré nadväzovali **aktivity školy**³, ktoré podporili udržiavanie tradícií, osláv sviatkov a pamätných dní, rozvoj literárnej a hudobnej gramotnosti detí prostredníctvom speváckeho krúžku Ďateľka, kútikom ľudových tradícií, plnením projektu Zeleninkové šialenstvo. Škola iniciovala ekologickú likvidáciu batérií, propagovala separovaný zber, vytvorila laboratórium v školskej záhrade na poznávanie prírodných javov, pozorovanie živočíchov, rastlín. Deti sa zúčastnili výtvarných súťaží⁴. V spolupráci so základnou školou, základnou umeleckou školou, mestskou políciou, hasičmi, stomatologickou školou poskytovala deťom príležitosti na rozvoj poznatkov v rámci mimoškolských aktivít. V spolupráci s rodičmi sa deti oboznamovali s rôznymi profesiami prostredníctvom exkurzií na ich pracoviskách.

Konzultačno-poradenské služby poskytovali riaditeľka a triedne učiteľky v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Pedagogické asistentky vo VVČ poskytovali prítomným deťom so ZZ pomoc preformulovaním, zopakovaním, vysvetlením zadania, povzbudením, pozitívnou spätnou väzbou, riešením úloh vo dvojici, ponukou aktivít, poskytnutím priestoru na oddych, zmenu činnosti v prípade únavy, straty pozornosti, podporu sociálneho začlenenia, empatiu. Ich činnosť v ŠPT nebola preukázaná. Spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie škola odporúčala zákonným zástupcom na posúdenie školskej zrelosti detí v PPV, absentovali konzultácie PZ s odborníkmi poradenských zariadení v oblasti poskytovania PO.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna klíma školy, funkčný informačný systém s vnútornými i vonkajšími partnermi školy, zriaďovateľom,
- služby školy a variabilné aktivity podporujúce vzdelávanie detí v súlade s vlastným zameraním,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie podmienok vzdelávania detí v súlade s inkluzívnym princípom,
- riešenie pedagogicko-metodických otázok na rokovaníach pedagogickej rady,
- realizovanie kontrolnej činnosti v súlade s vypracovaným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie i pracovnej činnosti učiteľiek MŠ rovnako ako ostatných 11 PZ (jedna na čiastočný úväzok), z ktorých 4 mali vysokoškolské vzdelanie prvého a 2 aj druhého stupňa. Tri učiteľky, z ktorých jedna bola začínajúci PZ v adaptačnom vzdelávaní

² Hravá atletika; Anglický jazyk;

³ Recyklohry (Čistenie jazierka, Separáčikovia pracujú), Čítajme spolu mamička; Zelené vzdelávanie a využívanie druhotných surovín; Korčuľovanie online; Šarkaniáda; Deň strašidiel v MŠ, mikulášske a vianočné tvorivé dielne; babičkina záhrada;

⁴ Vesmír očami detí; Polícia očami detí; Farebné pastelky; Žitnoostrovské pastelky; Mój farebný svet; Zelený svet 2023;

si aktuálne dopĺňali vzdelanie v požadovanom odbore pre výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ v zákonom stanovenej lehote. Štyri učiteľky, vrátane riaditeľky a jej zástupkyne mali 1. atestáciu. Výchovu a vzdelávanie v triedach, v ktorých boli zaradené deti v PPV, pokračujúce v PPV a deti so ZZ okrem učiteľiek zabezpečovali aj 2 PA na čiastočný úväzok, dieťaťu s telesným postihnutím poskytovala osobnú asistenciu osoba poverená zákonnými zástupcami. Odbornosť vzdelávania na úrovni 77,22 % a personálna štruktúra bola vo vzťahu k počtu detí a zabezpečeniu organizácie V a V postačujúca. Pre optimálne poskytovanie PO a potreby vzdelávania detí so ŠVVP absentovalo zabezpečenie školského logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa.

MŠ sa nachádzala v účelovej jednoposchodovej budove. Rekonštruované **vnútorné a upravené vonkajšie priestory** sa využívali na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ, plnenie vzdelávacieho programu, krúžkovú činnosť a organizovanie rôznorodých školských aktivít. Prízemie budovy tvorila hospodárska časť a kancelárie, vstupná hala, chodby, telocvičňa, tri triedy so šatňami a skrinkami pre deti, sociálnym zariadením a umyvárňou s adekvátnym vybavením ku kapacite tried, rovnako ako tri triedy na poschodí. V triedach bol vyhradený priestor s ležadlami na popoludňajší odpočinok, podávanú stravu i herňu. Rozloženie a vybavenie stabilných i situačných hrových kútikov k téme a voľný priestor na spoločné pohybové hry a cvičenie zohľadňovali potreby všetkých detí a organizovanie vlastného učenia, vytváralo priestor na spontánne a riadené skupinové učenie detí s možnosťou ich vlastného výberu hračiek a učebných pomôcok. Rozsiahly oplotený **areál** slúžil na telovýchovné a rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť. Na trávinatej ploche s pieskoviskom pre každú triedu i v átriu sa nachádzali hrové atrakcie (preliezačky, hojdačky, šmýkačky, lezecké steny, pohyblivý mostík, kôš na hádzanie loptou, tabule na kreslenie) podporujúce aktívne trávenie pobytu vonku i zážitkové učenie. Altánky a prírodné zákutia s udržiavanou zeleňou i ovocnými stromami poskytovali možnosti na objavovanie a bádanie v prírodnom prostredí, eko záhony na praktické vzdelávanie detí o pestovaní rastlín, pochopenie cyklu ich života, rozvíjali ich environmentálnu zodpovednosť a prírodovednú gramotnosť. Vyhradenú betónovú plochu na školskom dvore využívali na športové aktivity a dopravnú výchovu. Na podnet rodičov bol zriadený priestor s ohniskom a lavičkami, ktorý sa využíval na stretnutia a spoločné aktivity s rodičmi a deťmi. Teppee stany vytvárali atmosféru tradičného indiánskeho tábora, slúžili na rôzne tematické aktivity a skúmanie rastlín, živočíchov a tvorivé dielne. Škola **nemala bezbariérové prostredie**, dieťa s telesným postihnutím v PPV vynášala na poschodie osoba splnomocnená zákonnými zástupcami.

Škola **disponovala odbornou a detskou literatúrou**, tlačovinami, didaktickým materiálom, učebnými pomôckami Elarin efektívne využívanými v sledovanom vyučovacom procese. Nápadito boli využité hudobné a rytmické nástroje (elektrický klavír, Boomwhackers, xylofón, zvončeky). Vybavenie každej triedy interaktívnou dotykovou tabuľou, počítačom, CD prehrávačom, tlačiarňou, interaktívnymi podlahami FlySky, programovateľnými včelami Bee-Bot s podložkami, elektronickými mikroskopmi, pomôckami Yoli SKU, vytváralo predpoklady na rozvoj digitálnej gramotnosti detí, čo bolo preukázané aj pri priamom pozorovaní vzdelávacieho procesu, v prípade potreby umožňovalo zabezpečenie dištančného vzdelávania. **Digitálna technológia bola** zakúpená aj z príspevku na vzdelávanie detí v MŠ. **Telocvičňa** vybavená rozmanitým telovýchovným náradím⁵ a náčiním⁶ poskytovala podmienky na pravidelné vykonávanie pohybových aktivít s pozitívnym vplyvom na rozvoj motoriky a zdravie detí. Škola bola nadštandardne vybavená kolieskovými korčuľami, odrážadlami, kolobežkami, ochrannými prilbami a chráničmi, ktoré využívali deti počas sezónnych aktivít na rozvoj špecifických pohybových zručností. Na zohľadnenie špecifických potrieb detí so ZZ pri dosahovaní vzdelávacích cieľov bola využívaná rozmanitá škála materiálno-technického vybavenia školy, absentovali špecifické kompenzačné pomôcky odporúčané ZPP napr. zvukové, vibračné a svetelné signalizačné zariadenia, merače času, slúchadlá, zvukové, hmatové pexeso, trenažér dychu, nahrávacia stena, set zmyslových pomôcok, Fidgetova kocka na hmatové zážitky, odbúranie stresu, podporu sústredenia.

⁵ lavičky, rebriny, šplhací rebrík, drevené lezecké sety, molitanová zostava, atletický koberec, švédská debna, lano, žinenky rôznej veľkosti, fit lopty, tunely, bránky, prekážky, masážne disky,

⁶ lopty, stuhý, tyče, kužele, kruhy, obruče, švihadlá, farebné štafety,

So **školským poriadkom** prerokovaným v pedagogickej rade a v rade školy boli zamestnanci preukázateľne oboznámení na pracovnej porade. Riaditeľka školy informovala o vydaní a obsahu školského poriadku zákonných zástupcov na schôdzi rodičov, dokument bol verejne sprístupnený na informačnej tabuli a webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti detí vrátane detí so ZZ a ich zákonných zástupcov, vzťahy so zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime s ohľadom na špecifické podmienky, podrobnosti týkajúce sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálnymi a patologickými javmi, poskytovanie pedagogickej praxe. Absentovali v ňom zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí v PPV a upravené pravidlá ich V a V, informácie o pokračovaní v PPV, prijatí dieťaťa prestupom, zanechaní vzdelávania, podmienky účasti zákonných zástupcov alebo nimi splnomocnenej osoby na výchove a vzdelávaní, i organizovaní krúžkovej činnosti (Hravá atletika, Anglický jazyk), ktorá sa realizovala podľa plánov, popoludní po nevyhnutnom odpočinku detí s informovaným súhlasom zákonných zástupcov externým lektorom a trénerom. V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou prejavila 92,7 % učiteľov a 84,3 % zákonných zástupcov spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania v MŠ. **Denný poriadok** v každej triede zabezpečoval vyvážené striedanie činností a poskytoval dostatočný čas na hru a učenie s ohľadom na základné fyziologické, psychohygienické potreby, vek detí a skracovanie odpočinku detí v PPV. Počas celého dňa bol zabezpečený **pitný režim** pitnou vodou vo vlastných fľašiach detí, 100 % ovocnými šťavami a nesladeným čajom. Jedlo detí s potravinovými intoleranciami zabezpečovali rodičia, školská jedáleň ju na základe potvrdenia odborného lekára pre dieťa uskladňovala a podávala podľa podmienok stanovených v prevádzkovom poriadku školskej jedálne. Zvyšovanie konzumácie ovocia, zeleniny a mliečnych výrobkov v strave detí škola zabezpečila programami Školské mlieko a Školské ovocie, aktivitami pri príležitosti Svetového dňa výživy, jablka, zdravia a mlieka, pestovaním zeleniny liečivých bylín, oslavou narodenín detí pohostením z ovocia, ochutnávkou zdravých nátierok pre rodičov počas dní otvorených dverí. Projektom „Zeleninkové šialenstvo“ rozvíjala ich vedomosti o význame zeleniny v jedálničku cez praktické zážitkové aktivity. V rámci projektu „Zdravé zúbky“ v spolupráci s detským zubárom sa deti učili správnej ústnej hygiene a jej význame pre zdravie. Implementovaním jednoduchých jogových cvičení, realizovaním atletického krúžku škola prispievala k budovaniu pozitívneho vzťahu k pohybu ako súčasť zdravého životného štýlu. Chýbal písomný záznam o organizácii a zabezpečení mimoškolských aktivít (Oberačkové slávnosti mesta. Krojované detstvo v Nových Zámkoch. Olympiáda) z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálo-technické podmienky školy umožňujúce dosahovanie stanovených cieľov ŠkVP, vrátane vybavenia a efektívneho využívania digitálnych technológií v edukácii,
- využívanie telocvične vybavenej rôznorodým telovýchovným náradím a náčiním na rozvoj telesnej kultúry a športu detí,
- priestranný školský dvor s atraktívnymi záhradnými hernými prvkami na aktívne trávenie pobytu vonku.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie bezbariérového prostredia vzhľadom na vzdelávanie telesne postihnutého, imobilného dieťaťa,
- zabezpečenie špecifických kompenzačných pomôcok podľa druhu postihnutia,
- aktualizovanie informácií týkajúcich sa vzdelávania detí v PPV v školskom poriadku.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacích činností bola motivujúca, pozitívna učebná atmosféra, v ktorej deti bez zábran vyjadrovali pocity, postoje, názory, prezentovali vedomosti, zručnosti, prepájali osobné skúsenosti s novými poznatkami, čo podporilo ich komunikačné a kognitívne schopnosti. Pri riešení učebných zadaní súvisiacich s témou dopravy vo vzťahu k vlastnej bezpečnosti a problémových úloh v praktických činnostiach, rolových hrách, tvorivom spracovaní materiálov, pohybových aktivitách

vo dvojiciach, skupinách detí spolupracovali, radili si, preukázali sociálne kompetencie i prosociálne správanie voči deťom so zdravotným znevýhodnením. Preukázali konštrukčnú a hudobnú gramotnosť, rytmické cítenie, ovládanie netradičných hudobných nástrojov, logické a matematické myslenie pri porovnávaní, kategorizácii, určovaní množstva, orientácii v priestore, porozumenie jednoduchým fyzikálnym javom pri elementárnom experimentovaní v oblasti pohybu predmetov, vzduchu. Ojedinelé nedodržanie metodických postupov znížilo účinnosť uplatnených učebných stratégií. Do pohybových a športových aktivít sa deti aktívne zapájali, preukázali primeranú fyzickú zdatnosť, koordináciu pohybov, ovládali základné lokomočné pohyby, postoje, deti v povinnom vzdelávaní ovládali atletickú abecedu, využili pohybové schopnosti rozmanitým spôsobom v telocvični i na pobyte vonku, primerane ovládali sebaobsluhu. Využitie digitálnych pomôcok, interaktívnej steny, pera, podlahy podporilo ich učebné prežívanie vo virtuálnom svete spolu s efektívnym využitím informačných zdrojov pre názorné sprostredkovanie poznatkov, podporu mediálnej gramotnosti, kritického uvažovania. Rozmanité aktivity zamerané na kreslenie grafických línií, manipuláciu s drobnými materiálmi prispeli k rozvoju jemnej motoriky, koordinácii zraku a ruky, grafomotorických zručností detí. Diskusie, interpretácia zážitkov rozširovali slovnú zásobu, plynulé, gramaticky správne vyjadrovanie sa najmä starších detí. Otvorené otázky učiteliek viedli deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní k vyjadrovaniu a konfrontácii vlastných názorov jednoduchými i rozvíjajúcimi vetami v spisovnej podobe štátneho jazyka, identifikovali niektoré písmená, skladali slová podľa predlohy, použili ich pri podpísaní pracovného listu, výtvarného produktu. Odpovedali na otázky vyplývajúce z literárneho textu, prerozprávali príbeh v správnej dejovej postupnosti, ojedinele deti nemali príležitosť poznávať funkciu písanej reči. Deti cudzincov mali väčšiu/menšiu komunikačnú bariéru, ktorej cieľné eliminovanie chýbalo. Sebahodnotenie u starších detí i detí so zdravotným znevýhodnením podporilo ich sebadôveru a schopnosť reflektovať vlastné výkony, úspechy, u mladších prevládalo expresívne, neverbálne vyjadrenie radosti z výsledkov, alebo samotného prežívania aktivít. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program umožňoval plnenie štátom garantovaného obsahu vzdelávania, najmä detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Rozmanitosťou vzdelávacích príležitostí reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. V jeho vypracovaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie absentovali podmienky vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, vyžadujúcich podporné opatrenia a detí cudzincov s negatívnym dopadom na ich vzdelávanie v súlade s ich špecifickými potrebami. Škola na základe pedagogickej diagnostiky a vyjadrení centier poradenstva a prevencie vzdelávala 4 deti so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s pedagogickým asistentom a osobou splnomocnenou zákonným zástupcom. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podporných opatrení na úrovni materskej školy 3 žiakom. Pozitívom pedagogického riadenia bolo utváranie priaznivej klímy medzi účastníkmi vzdelávania a partnermi školy. Rozhodovanie riaditeľky sa realizovalo v súlade platným právnym stavom. Chýbal informovaný súhlas zákonného zástupcu so zaradením detí so zdravotným znevýhodnením do materskej školy a so vzdelávaním podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom absolvovaných vzdelávacích programov sa premietol do kvality predprimárneho vzdelávania. Činnosť pedagogickej rady bola neúčinná v kontexte poradného orgánu riaditeľky školy. Absentovalo priebežné, systematické monitorovanie vzdelávacích procesov, vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení na skvalitnenie. Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa jasných kritérií poskytlo učiteľkám spätnú väzbu o ich pedagogickej činnosti. Otvorenosť školy vzdelávať všetky deti v rozsahu zodpovedajúcom ich individuálnym potrebám bola rodičmi hodnotená pozitívne. Podporné opatrenia na prekonávanie jazykových bariér škola nezaviedla s negatívnym dopadom na rozvoj komunikačných zručností detí cudzincov. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** Odbornosť vyučovania a splnenie kvalifikačných predpokladov riaditeľky, jej zástupkyne a učiteliek bola silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania. Priestranný zrekonštruovaný interiér a upravené vonkajšie prostredie s bohatým vybavením na zmysluplné činnosti detí podporovali realizáciu stanovených zámerov, plnenie školského programu. Napriek bariére interných priestorov škola vzdelávala dieťa s telesným postihnutím. Vybavenosť literatúrou, didaktickými materiálmi, digitálnou technikou a ich premyslené využitie významne ovplyvnili obsahové naplnenie edukácie a aktívne nadobúdanie poznatkov a praktických zručností detí, vrátane prítomných detí so zdravotným

znevýhodnením, absentovali špecifické pomôcky na kompenzáciu ich znevýhodnenia. Škola vytvárala podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní, okrem vyhotovenia záznamu o organizácii a zabezpečení niektorých školských aktivít. Zlepšenie si vyžaduje určenie práv a povinnosti osoby splnomocnenej zákonným zástupcom k osobnej asistencii dieťaťa s telesným znevýhodnením v školskom poriadku. Plnenie školských programov zameraných na zdravé stravovanie, bezstresový denný režim, pohybové aktivity a atletický krúžok podporovali zdravý životný štýl detí a prevenciu ich obezity. Finančné prostriedky pre 5 – 6-ročné deti boli využité v súlade s ich účelom na doplnenie digitálnych pomôcok a športového vybavenia, napomáhali k všestrannému rozvíjaniu osobnosti detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Podľa záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2000/2001 v porovnaní s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa úroveň učenia sa detí zlepšila v uplatňovaní spolupráce pri riešení úloh vo dvojiciach, skupinách a zabezpečení spätnej väzby. Koncepčnosť a reálnosť vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov a plnenie projektov vyplývajúcich so zamerania školy bola porovnateľná, pretrvávali nedostatky v oblasti monitorovania vzdelávacích procesov hospitačnou činnosťou. Personálne podmienky boli rovnako veľmi dobré, materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania sa zlepšilo v oblasti vybavenia na telovýchovu a šport a digitálne pomôcky.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nespracovanie osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP a príslušným ŠVP),
2. § 7a ods. 1 školského zákona (vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP podľa individuálneho vzdelávacieho programu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu),
3. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy obsahu, foriem, metód, monitorovania vzdelávania dieťaťa s NKS v jeho IVP),
4. § 28 ods. 12 školského zákona (zaradenie dieťaťa so ZZ do MŠ bez vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu),
5. § 145b ods. 2 školského zákona (nepožiadanie riaditeľky školy o vyjadrenie na účel poskytnutia PO pedagogickým zamestnancom),
6. § 145b ods. 6 (neposkytnutie PO dieťaťa na základe vyjadrenia v diagnostickej správe),
7. § 153 ods. 1 písm. a) školského zákona (nestanovenie práv a povinností osobného asistenta pri výchove a vzdelávaní v školskom poriadku),
8. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení mimoškolských aktivít)

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať sebareflexiu, rozvoj kritického myslenia detí, hodnotenie vlastných pokrokov na základe stanovených kritérií,
- zabezpečiť osvojenie spisovného slovenského jazyka u detí cudzincov interaktívnymi metódami, využitím manuálov pre inklúziu detí cudzincov do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zabezpečiť kooperáciu a koordináciu školského podporného tímu s cieľom nastaviť efektívny podporný systém so zreteľom na zabezpečenie kvalitného vzdelávania detí s primeraným aplikovaním podporných opatrení podľa ich osobitostí a individuálnych potrieb,
- zamerať hospitačnú činnosť na poskytovanie podporných opatrení deťom vo VVČ,
- zabezpečiť kompenzačné pomôcky podľa druhu postihnutia detí so ZZ.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 13. 01. 2025 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa školského vzdelávacieho programu, individuálneho vzdelávacieho programu, poskytovania podporných opatrení žiakom, podmienok účasti osoby poverenej zákonným zástupcom na vzdelávaní, realizácie školských aktivít a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 04. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Šťastné chrobáčky;
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy 2024 - 2026;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
6. plán profesijného rozvoja na školský rok 2024/25;
7. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Námestie Gy. Széchényiho 3, v Nových Zámkoch za školský rok 2023/2024;
8. osobný spis dieťaťa;
9. dokumentácia detí so ŠVVP (IVP, diagnostické záznamy, vyjadrenia poradenských zariadení);
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
12. zápisnice z rokovania poradného orgánu;
13. plán aktivít MŠ školský rok 2024-2025;
14. plán krúžkovej činnosti;
15. interné projekty.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 09. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Smolaríková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2024 v Nových Zámkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Smolaríková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Iveta Smolaríková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti