

Číslo: 44002/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 06. 11. 2024 do 08. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Martin nad Žitavou 110, Martin nad Žitavou	
Zriaďovateľ	Obec Martin nad Žitavou

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Zuzana Zbonková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 44002/2024-2025 zo dňa 28. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna vidiecka neplnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V škole boli zriadené 2 triedy primárneho vzdelávania so spojenými ročníkmi 1. a 3., 2. a 4., v ktorých sa vzdelávalo 28 žiakov, z nich 5 žiakov so špeciálnou výchovnou vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Všetkým škola poskytovala podporné opatrenia (ďalej PO) na základe žiadosti zákonného zástupcu o vyjadrenie na účel poskytnutia alebo o poskytnutie PO. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním, z marginalizovanej rómskej komunity, cudzincov. Súčasťou školy bol školský klub detí (ďalej ŠKD) s 1 oddelením, ktorý navštevovalo 26 žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 2 učiteľky, katechétky, vychovávateľka, ktorá vyučovala 7 hodín výchovných predmetov a informatiku (ďalej INF) a pedagogická asistentka (ďalej PA) na 50 % úväzok, čo nebolo postačujúce vzhľadom na odporúčania zariadení poradenstva a prevencie. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy požadovali PA na plný úväzok. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom boli sledované na 19 vyučovacích hodinách.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Hospitácie v primárnom vzdelávaní boli vykonané v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) - 8, anglický jazyk (ďalej ANJ) - 3, matematika (ďalej MAT) - 5, prvouka (ďalej PVO) - 2 a prírodoveda (ďalej PDA) – 1 hodina.

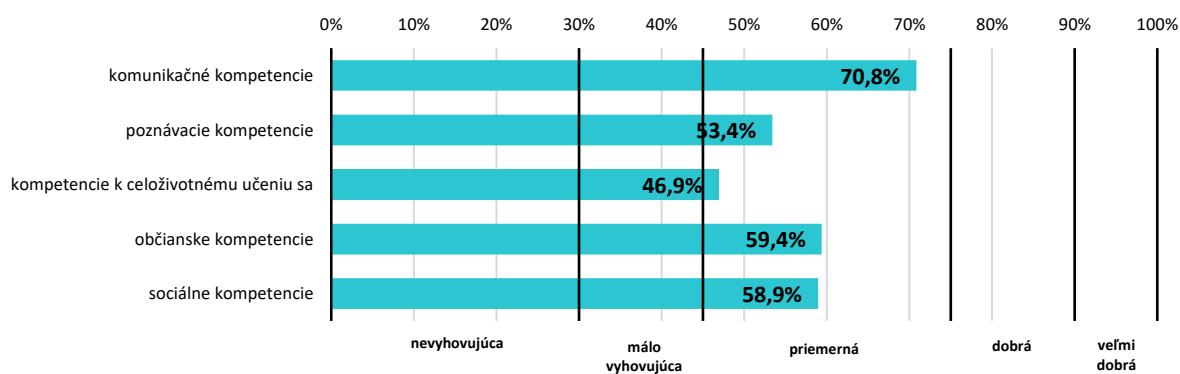
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu všetkých vyučovacích hodín väčšina žiakov disponovala primeranými komunikačnými spôsobilosťami. Zväčša sa dokázali vyjadrovať plynule a pohotovo ústne aj písomne na tému učiva, pri hodnotení svojho výkonu, vyjadrení názoru, zdôvodňovaní riešenia úlohy, práci s chybou. Odpovedali celou vetou. Prevažne sa vyjadrovali spisovne správne, minimálne použili nárečové (furd) a nespisovné slová (schovky, neni, kamoš). Vo vzorovom prejave učiteľiek sa ojedinele objavili neodborné výrazy (písmenko), zdobneniny (sadjaj, sirupček) a hovorové slová (gate). Žiaci so ZZ a PO sa vyjadrovali tichšie, občas jednoslovné, zapájali sa do komunikácie v skupinovej práci, chceli vyjadriť svoj názor, čítali pomaly, slabikovali, 1 z nich pracoval s pomocou PA. Ojedinele sa u mladších žiakov objavili chyby vo výslovnosti (l, r), ktorú si precvičovali riekankami, básňami. Vhodne využili pohybové aktivity. Žiaci mali adekvátnu slovnú zásobu, zväčša použili správne odbornú terminológiu. Pri nácviku tvarov písma L dodržiavali správny sklon a veľkosť, reagovali na hodnotenie učiteľky a upozornenie na správne držanie pera a sedenie. Pri čítaní nahlas mladší žiaci prevažne správne artikulovali a vyslovovali hlásky a slabiky, starší zväčša čítali primerane súvislý umelecký text, dodržiavali správnu výslovnosť, uplatňovali vhodnú moduláciu hlasu. Väčšina žiakov porozumela obsahu čítaného alebo počutého textu, mladší vedeli dekódovať tvary písma, vyhľadali informácie z textu a reprodukovali ich. Na väčšine hodín dokázali hlbšie pracovať so súvislým/nesúvislým textom použitím čitateľských stratégií (riadené čítanie, porovnaj – rozlíš, RAP). Prevažne vedeli uvažovať a zaujať stanovisko, ojedinele potrebovali pomoc učiteľky. Na štvrtine hodín hĺbková práca s textom absentovala. Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** dosiahlo celkovú priemernú úroveň 70, 8 % (Graf 1). Väčšina žiakov správne reprodukovala osvojené vedomosti, riešila úlohy na zapamätanie a porozumenie, aplikáciu gramatických javov, literárnych pojmov aj formou osemsmerníkov, obrázkových hádaniek a tajničiek. Ojedinele kládli otázky na ujasnenie informácií a potrebovali pomoc učiteľky. Prevažne samostatne na väčšine hodín riešili úlohy na analýzu, syntézu a hodnotenie, porovnávali vzťahy medzi informáciami, zdôvodňovali výber i/y a í/ý na základe kritérií a zmyslu slov vo vetách. Mladší žiaci skladali slabiky a slová z rôznych písmen, rozdeľovali slová na slabiky a písmená, priradzovali slabiky k obrázkom s určením jej pozície v slove. Vyberali podľa určených kritérií čo patrí/nepatrí do skupiny a tvrdenie zdôvodnili. Na pätine hodín úlohy na hodnotenie absentovali. Žiaci pracovali s pracovnými listami, kartičkami s písmenami, slovníkom slovenského jazyka, iba na pätine hodín s aplikáciami interaktívnej tabule, využívali medzipredmetové vzťahy (PVO, PDA, vlastiveda (ďalej VLA), MAT). Ojedinele mali možnosť dokončiť príbeh o pomoci človeku so zrakovým postihnutím, prečítať a napísať odkaz Braillovým písmom, čo starší žiaci zväčša dokázali samostatne. Vytvoriť báseň z ponuky dvojíc slov vedeli len jednotlivci, ostatní potrebovali pomoc učiteľky. Nižšie podporovanie rozvíjania vyšších myšlienkových procesov úlohami na tvorivosť na väčšine hodín malo dopad na priemernú

úroveň **poznávacích kompetencií** (Graf 1- 53,4 %). Väčšina žiakov na viac ako polovici hodín prejavila schopnosť sledovať a usmerňovať vlastné učenie, v procese boli zväčša aktívni, samostatne a tvorivo pracovali v skupinách, preukázali schopnosť kriticky myslieť pri práci s textom, reagovali na podnety učiteľiek. Prejavili snahu o pochopenie informácií v súvislostiach, často si dokázali uvedomiť chybu, upozornili na ňu aj učiteľku, hľadali možnosť korekcie, niekedy neboli samostatní pri identifikovaní jej príčiny. Väčšina žiakov hodnotila svoj výkon a pokrok v učení, akceptovali spätnú väzbu. Zväčša pomenovali nedostatky a čo sa naučili. Posúdiť úspešnosť/neúspešnosť výkonov spolužiakov na troch štvrtinách hodín nedostali. Celková úroveň rozvíjania kompetencií **k celoživotnému učeniu sa žiakov** dosiahla 46,9 % (Graf 1). Učiteľky na väčšine hodín definovali ciele orientované na žiaka, formulovali očakávané výsledky, priebežne kontrolovali ich plnenie a v záverečnej spätnej väzbe poskytli informácie o výsledkoch žiakov s dôrazom na sebahodnotenie. Personalizovali proces výučby individuálnym prístupom, umožnili výber činností vzhľadom na schopnosti žiakov, momentálnu situáciu v triede, vytvárali podmienky na ich úspešnosť na takmer všetkých hodinách. Osobitne sa venovali žiakom so ZZ a PO, úlohy a činnosti diferencovali, doplnili výklad, zohľadnili ich tempo, povzbudzovali ich, spolupracovali s PA pri ich učení. Na viac ako polovici hodín uplatňovali efektívne metódy a formy práce (didaktické a pohybové hry), ktorými podnecovali aktivitu žiakov, striedali priamu a nepriamu činnosť žiakov, využili čitateľské stratégie, prácu v skupinách na polovici hodín, medzipredmetové vzťahy, viedli žiakov k sebahodnoteniu, len ojedinele podporovali tvorivosť. Väčšina žiakov pohotovo reagovala na aktuálnu situáciu, prevažne ochotne prezentovali názory a hodnotové postoje. Prejavovali záujem o základné humanistické hodnoty, problematiku životného prostredia, prezentovali vzťah k tradíciám a obci. Veku primerane preberali zodpovednosť za vyjadrený názor, ktorý zdôvodnili, ojedinele ho nevedeli podporiť vhodným argumentom. Na viac ako polovici hodín sa väčšina žiakov aktívne počúvala, boli tolerantní. Nemali priestor na diskusiu na viac ako tretine hodín. **Občianske kompetencie** prezentovali na priemernej úrovni (Graf 1 – 59,4 %). Zmysluplná komunikácia žiakov s učiteľkami a spolužiakmi, dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa podporovala rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (Graf 1 – 58,9 %). Ich najslabšou oblasťou bola práca v skupine, len na polovici hodín, v rámci ktorej akceptovali nastavené pravidlá práce, radili sa, kooperovali a prezentovali výsledky činnosti. Objektívne ich hodnotiť mali možnosť na menej ako polovici hodín, čo využili. Učiteľky v spolupráci s PA empatickým prístupom, uplatnením formatívneho hodnotenia na viac ako polovici hodín podporovali vzdelávací úspech každého žiak.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



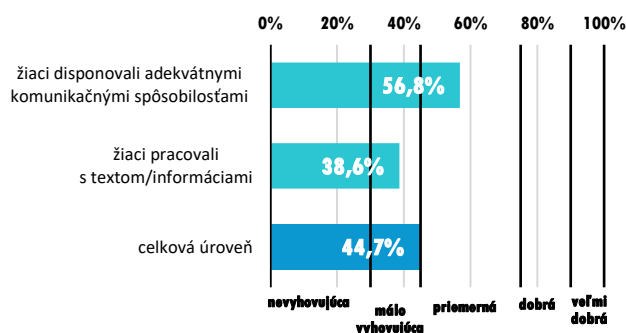
Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

Učenie sa žiaka

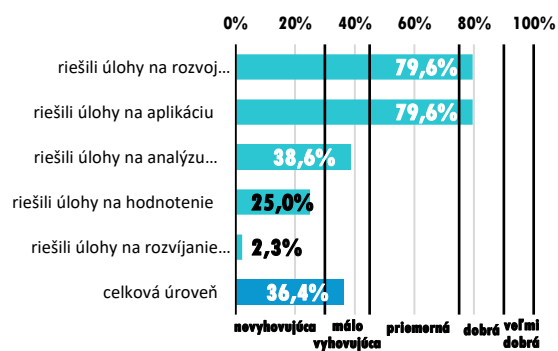
V priebehu vyučovacích hodín väčšina žiakov disponovala primeranými komunikačnými spôsobilosťami na priemernej úrovni (Graf 2 - 56,8%), vyjadrovali sa plynule a pohotovo odpovedali na otázky, ktoré vyplynuli z obsahu prebraného učiva (PDA, MAT, ANJ). Na väčšine hodín, najmä ANJ komunikovali medzi sebou pri precvičovaní gramatickej štruktúry opytovacej vety, správnej výslovnosti novej slovnej zásoby vo vetách, zdokonaľovali si ústny prejav imitatívnou formou – opakovali jednotlivé slová novej slovnej zásoby podľa audiovizuálnej nahrávky a vzoru učiteľky. Na viac ako tretine hodín (1 PDA, 2 MAT, 1 ANJ) odpovedali jednoslovné, ojedinele používali nespisovné slová, zdobneniny (oné, Dominiček), čo sa vyskytlo aj vo verbálnom prejave učiteľiek. Zväčša samostatne odpísali krátke slovné spojenia a vety do zošita (ANJ), riešili úlohy (MAT), pričom väčšina dodržiavala správny tvar písma a pravopis. Žiaci so ZZ sa vyjadrovali prevažne jednoslovné, niektorí odpovedali krátkymi vetami na otázky učiteľiek. Len ojedinele svoje názory prezentovali, ich slovná zásoba bola oslabená. Na viac ako polovici hodín nemali žiaci umožnené komplexne pracovať s textom, absentovala hĺbková práca s ním, čo malo dopad na málo vyhovujúcu úroveň ich preukázaných zručností (Graf 2 – 38,6 %). Na všetkých hodinách porozumeli čítanému aj počúvanému textu (ANJ), vysvetlili neznáme pojmy. Zväčša samostatne vyhľadávali informácie z elektronických textov, učebníc, pracovných listov a reprodukovali ich. Vyššie čitateľské zručnosti mali možnosť rozvíjať na zhruba pätine hodín, z nich na väčšine neboli samostatní v hodnotení obsahu textu, uvažovaní o ňom, hľadani vzájomných súvislostí (ANJ, PVO). Málo efektívna práca s textom nepodporovala dostatočne súvislý verbálny prejav žiakov, čo malo negatívny dopad na celkovú dosiahnutú málo vyhovujúcu úroveň (Graf 2 - 44,7 %) ich **kunikačných kompetencií**. Žiaci zväčša samostatne reprodukovali naučené vedomosti, riešili úlohy na základe porozumenia (Graf 3 – 79,6 %) na všetkých hodinách, aplikovali získané vedomosti pri slovných úlohách, didaktickej hre (PDA), pomocou aplikácie Wocabee precvičovali novú slovnú zásobu vo vetách (Graf 3 – 79,6 %). Na viac ako polovici hodín boli vedení k porovnávaniu predmetov a javov, ich zoskupovaniu, triedeniu podľa kritérií, analyzovaniu slovných úloh a úloh z gramatiky, čo väčšina z nich využila. Pomoc učiteľiek potrebovali pri porovnávaní dvoch čísiel a zdôvodňovaní výsledku podľa relačných znakov. Na zhruba tretine hodín nemali priestor na rozvíjanie analytického myslenia. Slabou stránkou rozvíjania poznávacích kompetencií bola absencia úloh na rozvíjanie hodnotenia na viac ako polovici hodín. Ak mali žiaci príležitosť, zväčša samostatne posúdili a zhodnotili vzťah medzi svalmi a pohybmi v ľudskom tele a vyvodili závery z informácií o vnímaní sveta nevidiacimi osobami, zhodnotili dôležitosť vedieť správne poskytnúť prvú pomoc. Ojedinele vyvodili a určili závery zo získaných údajov a zhodnotili ich dokázala väčšina s pomocou učiteľiek (Graf 3 – 25,0 %). Úlohy na rozvíjanie tvorivosti boli rozvíjané najslabšie len na 1 hodine PDA. Pri zostrojení vlastného modelu slnečnej sústavy žiaci v minimálnej miere prejavili originalitu a kreativitu. Nerovnomerné rozvíjanie nižších a vyšších myšlienkových procesov malo negatívny dopad na dosiahnutú málo vyhovujúcu úroveň (Graf 3 – 36,4 %) rozvíjania **poznávacích spôsobilostí** žiakov. Na viac ako polovici hodín žiaci nemali príležitosť iniciovať svoje úsilie a riadiť svoje vlastné učenie sa, prejavili aktivitu na základe vonkajšej motivácie a podnetov učiteľiek (MAT, PDA). Neboli vedení k uvedomeniu si chyby a práce s ňou, sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonu spolužiakov, čo malo dopad na ich sebazvedelávanie a autonómne učenie sa. Zhruba na tretine hodín prejavili aktívne učenie sa, rozvíjali kritické myslenie posudzovaním kvality vlastnej práce uvedomením si silných a slabých stránok,

čo poskytovalo priestor pre vytvorenie reálneho obrazu o sebe samom, v menšej miere samostatne využili chybu na zlepšenie vlastného výkonu jej uvedomením a korekciou, najmenej príležitostí mali na hodnotenie výkonu spolužiakov len na 1 hodine ANJ. Tradičný spôsob vyučovania, málo efektívnych stratégií na rozvíjanie aktívneho učenia sa žiakov a ich kritického myslenia mali negatívny dopad na rozvíjanie **kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov**, ktorá bola najslabšie rozvíjanou oblasťou (Graf 4 – 22,7 %). Väčšina žiakov na viac ako na polovici hodín ochotne vyjadrila svoj názor na problematiku životného prostredia, starostlivosti o zdravie (zrak), dôležitosť poskytnutia prvej pomoci, svoje tvrdenie dokázali primerane veku zdôvodniť. Slabou stránkou bola absencia priestoru na ich vyjadrenie a zdôvodnenie na takmer polovici hodín a na väčšine motivácie k posudzovaniu názorov spolužiakov formou diskusie a aktívneho počúvania (Graf 5 – 20,5 %) s dopadom na dosiahnutú 33,5 %-nú úroveň (Graf 5) rozvíjania ich **občianskych kompetencií**. Celková priemerná úroveň **sociálnych kompetencií žiakov** (Graf 6 - 55,8 %) bola výsledkom zmysluplnej komunikácie s učiteľkami a medzi sebou, okrem 1 hodiny ANJ a 1 hodiny MAT, preberania osobnej zodpovednosti za konania, čo viedlo k vytvoreniu pozitívnej klímy na hodinách. Kooperatívne formy vyučovania boli využité na viac ako polovici hodín, najmä na hodinách ANJ, MAT, na PVO a PDA ojedinele, na ktorých spolupracovali, radili sa a pomáhali si. Z nich len na polovici hodín im bolo umožnené prezentovať svoje pracovné výsledky a na menej ako tretine zdôvodniť výsledkov spoločnej práce. Slabou stránkou rozvíjania sociálnych kompetencií bola nekomplexne prevedená skupinová práca (Graf 6 – 31,8 %).

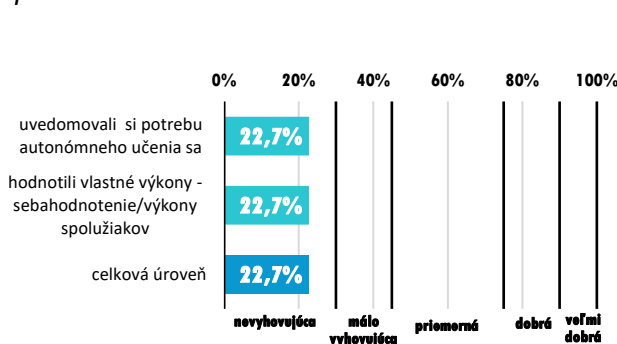
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



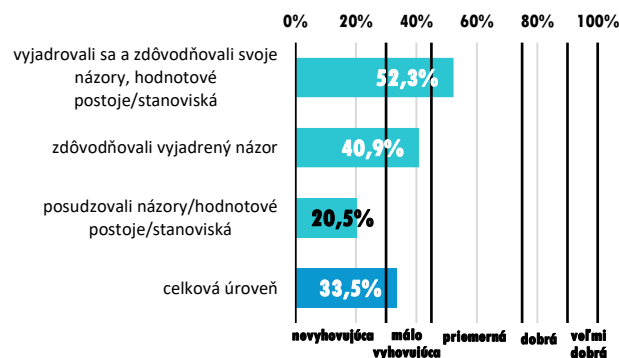
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



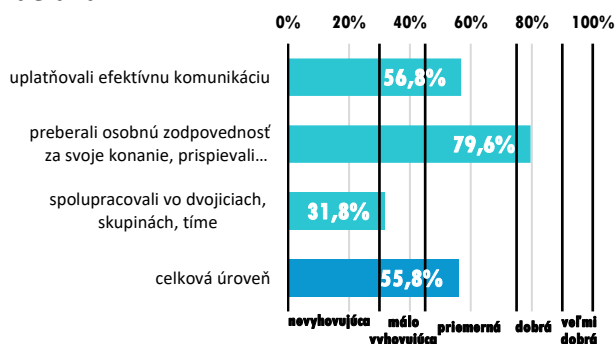
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeníu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele učiteľky okrem 1 hodiny nestanovili jasne, žiakov oboznámili s obsahom, témou alebo priebehom vyučovacej hodiny, čo si vyžaduje zlepšenie. Absencia stanovených cieľov mala dopad na ich priebežné overovanie a záverečnú spätnú väzbu. Vhodnými vyučovacími postupmi na väčšine hodín vyrovnávali rozdiely medzi žiakmi, zabezpečovali zvládnutie učiva a rozvoj každého žiaka. Úlohy a činnosti **diferencovali** (ANJ, PVO, MAT), optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na vlastné tempo. Využili podporu PA pri samostatnej práci všetkých žiakov vrátane žiakov so ZZ. Učiteľky komunikovali s PA, i so žiakmi so ZZ, kontrolovali ich pochopenie zadania úlohy, riešenie a pozitívne ich povzbudzovali pri plnení úloh. **Učebné pomôcky** textové (učebnice, pracovné listy), názorné (obrázkové karty, plagáty) a auditívne podporovali názornosť vyučovania takmer na všetkých hodinách. Využívanie **informačno-komunikačných technológií** (ďalej len IKT) viedlo k racionalizácii učebných činností učiteľa na viac ako tretine hodín. Zadávaním aktivizujúcich úloh boli zmysluplne využité IKT, čo prispievalo k rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov len na menej ako tretine (2 ANJ, 1 MAT) hodín, čo si vyžaduje zlepšenie. Nevyužívanie **efektívnych stratégií** vyučovania na takmer polovici hodín, vysvetľovanie učiva tradičným spôsobom, podporovanie rozvíjania aktívneho, činnostného učenia sa a kritického myslenia žiakov len na zhruba tretine hodín a v menšej miere ich efektívna spolupráca v skupine mali

negatívny vplyv na rozvoj metakognície. Učiteľky vytvárali na každej hodine priaznivú pracovnú **atmosféru** a zaistili pre žiakov fyzické a psychického bezpečie ústretovou komunikáciou, toleranciou, empatickým prístupom a podporovaním pozitívnych vzťahov medzi nimi, rešpektovali a brali ohľad na osobitosti žiakov. Na väčšine hodín podporovali sebadôveru žiakov vytváraním priestoru na zážitok z úspechu. Učiteľky uplatnili **formatívne hodnotenie** a klasifikáciu s odôvodnením, čo umožnilo žiakom získať spätnú väzbu ohľadom svojho pokroku a rozvoja vo vyučovacom procese v minimálnej miere (1 hodina ANJ, 1 hodina PVO), čo si vyžaduje zlepšenie.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	málo vyhovujúca úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov tvorivými úlohami,
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu informačných a komunikačných technológií s dôrazom na rozvíjanie ich digitálnych zručností,
- rozvíjanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom hodnotenia výkonu spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií komplexnou skupinovú prácou.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces podľa **Školského vzdelávacieho programu ISCED 1** (ďalej ŠKVP), ktorý štruktúrou a obsahom bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov rozvíjať všestrannú gramotnosť žiakov, ich pohybové zručnosti, podporovať prezentovanie na verejnosti, viesť k tolerancii a vzájomnému porozumeniu zodpovedalo reálnym podmienkam (multifunkčné ihrisko vedľa školy) a koncepčným zámerom školy. **Učebný plán** akceptoval rámcový učebný plán ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie predmetov SJL, MAT, výtvarná výchova (ďalej VYV). Zavedenie vlastného predmetu ANJ od 1. ročníka bolo menej efektívne vzhľadom na jeho neodborné vyučovanie v 2. a 4. ročníku. Škola posilnila vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v 1. a 2. ročníku, čím podporovali ciele zamerané na rozvíjanie pohybových spôsobilostí žiakov. Vlastné poznámky k učebným plánom obsahovali informácie o využití disponibilných hodín, spájanie tried, realizácii pohybových a športových aktivít ako náhrady za jednu hodinu telesnej a športovej výchovy (ďalej TSV) v 3. a 4. ročníku a organizačnom zabezpečení vyučovania TSV. Škola využívala vzdelávacie štandardy

inovovaného ŠVP ako **učebné osnovy** predmetov vypracované po ročníkoch. V ŠkVP bol uvedený spôsob realizácie **prierezových tém** ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov, mimoškolských aktivít a činnosti v záujmových útvaroch. Zapracovanie prierezových tém do obsahu jednotlivých predmetov škola deklarovala tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi učiteľiek, v ktorých boli uvedené len skratkami. Plán práce v ŠkVP vypracovaný s aktivitami a cieľom výkonu žiaka pre každú prierezovú tému bol predpokladom ich plnenia. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke bola realizovaná v septembri a máji na detskom dopravnom ihrisku obce v spolupráci s príslušníkmi Policajného zboru (Dopravný týždeň). Okrem didaktických hier boli súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia aktivity napr. Športový deň, Deň zdravia, Bylinkový týždeň. Tematicky realizovali týždne regionálnej výchovy a ľudovej kultúry so zameraním na ľudové zvyky a tradície (Od Lucie do Vianoc, Od Vianoc do Troch kráľov, Fašiangy, Veľká noc), vystupovali v kultúrnych programoch pre obec (pochovávanie basy, vynášanie Moreny). Výrazným pozitívom bola realizácia environmentálnej výchovy formou úpravy okolia školy, aktivitami (zbery šatstva, plastových fliaš, bateriek, bylín), tematickými dňami (Deň Zeme, vody, mlieka), tvorivými dielňami (ozdoby na Vianoce, výroba modelu domu z odpadového materiálu, krmidlo pre vtáky), kŕmením lesnej zveri v zime, založením kútika na poznávanie lesných stromov, drevené posedenie s hracími stolmi. Aktuálna verzia 1. 2. Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) bola rozpracovaná v samostatnom dokumente školy Štandard finančnej gramotnosti úroveň 1 so zaradením do ročníkov a predmetov k tematickým celkom s konkrétnymi celkovými a čiastkovými kompetenciami a požiadavkami na vedomosti žiakov. Škola ponúkala v ŠkVP vzdelávacie príležitosti pre **žiakov so ŠVVP** so ZZ, s PO a žiakov s nadaním. Definovala zohľadnenie individuálnych potrieb žiakov, rovnaký prístup, primeraný rozvoj ich schopností. Zabezpečovala vzdelávanie 5 žiakov so ŠVVP so ZZ, ktorí mali vypracované individuálne vzdelávacie programy (ďalej IVP) s rozpracovanými závermi a odporúčaniami, konzultované s Centrom poradenstva a prevencie (ďalej CPP) Zlaté Moravce. Žiaci mali v CPP vypracovaný aj rozsah PO poskytovaných v rámci školy (Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia). Zákonným zástupcom boli IVP poskytnuté, ich prevzatie deklarovali podpisom. Na hospitovaných hodinách bola v 2. ročníku prítomná PA, v triede sa nachádzal relaxačný priestor, žiak mal k dispozícii kompenzačné pomôcky (karty s abecedou, počítadlo, číselnú os, pojmovú mapu). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Informácia o jeho dostupnosti u riaditeľky školy na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe a na webovom sídle školy vytvárali predpoklady spoluúčasti pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov žiakov a členov rady školy pri jeho vypracovávaní.

Aktuálny súbor **vnútorných predpisov a dokumentov školy** (školský poriadok, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023, plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických pracovníkov 2024-2025, organizačný poriadok, plán práce školy) komplexne zabezpečoval organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, ich prerokovanie v pedagogickej rade a sprístupnenie pedagógom na informačnej tabuli na chodbe a v zborovni mali pozitívny dopad na ich informovanosť o zámeroch školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Triedne knihy viedli elektronicky cez komplexný informačný systém EduPage. Nedostatky sa vyskytli v zapisovaní prebraného učiva (napr. názvy článkov z čítanky, názvy piesní, pracovné vyučovanie - Ježko), čo neumožňovalo ich kontrolu plnenia obsahových štandardov jednotlivých predmetov. V katalógových listoch žiakov vedených v printovej podobe absentovalo zapísanie udelenej pochvaly. Dokumentácia žiakov so ŠVVP so ZZ a PO, záujmovej činnosti bola komplexná, komisionálne skúšky škola nere realizovala. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný

v súlade s potrebami školy a prerokovaný so zriaďovateľom. Pedagogická asistentka bola zaradená do adaptačného vzdelávania v zmysle právnych predpisov, odborným garantom bola riaditeľka školy. Učiteľka mala záujem o základný modul programu funkčného vzdelávania, riaditeľka o špecializačné pre kariérovú pozíciu uvádzajúci pedagogický zamestnanec. V školskom roku 2023/2024 absolvovali aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 10 hodín so zameraním na prácu s komplexným informačným systémom EduPage, PO, prácu s online platformou Canva, vzťahy v škole. Zúčastnili sa vzdelávacích programov a webinároch organizovaných spoločnosťami Aitec, Raabe, Edusteps, WocaBee. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie na podporu menej úspešných žiakov, rozvíjanie funkčnej gramotnosti inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a digitálne spracovanie didaktických materiálov v edukačnom procese. Vzdelávanie učiteľiek sa prejavilo na hospitovaných hodinách ANJ, na ktorých umožnili žiakom pracovať s online aplikáciou WocaBee na osvojenie si novej slovnej zásoby a fráz písaním, počúvaním, opakovaním výslovnosti. Inovatívne metódy a formy práce boli pozorované na takmer polovici hodín, najmä v predmete SJL. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja. V súlade s právnymi predpismi vydala **rozhodnutia** o prijatí žiaka do školy a ŠKD. O povolenie osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky nepožiadala ani jeden zákonný zástupca. Škola nemala zriadené metodické orgány.

Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia v ŠKVP poskytoval základné informácie o hodnotení žiakov klasifikáciou okrem náboženskej výchovy a ANJ v 1. a 2. ročníku hodnotenými výrazmi aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval. Kritériá na hodnotenie vyučovacích predmetov a spôsobov hodnotenia boli zapracované v ŠKVP, ktorý deklaroval spôsoby, formy, postupy a počet, zameranie, kritériá hodnotenia kontrolných diktátov, písomných previerok s percentuálnym hodnotením a prevodom na známku, kritériá hodnotenia čítania, výchovných predmetov, žiackych projektov bodovým a percentuálnym hodnotením s prevodom na známku, kritériá hodnotenia prospechu a správania klasifikačnými stupňami v zmysle právnych predpisov. Škola neevidovala žiakov s mimoriadnym zhoršením prospechu a správania. Vnútroškolná kontrola bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy, rozpracovaná v pláne školy na mesiace s určením foriem, metód a spôsobov kontroly. Predložené záznamy z hospitácií (2), činnosti ŠKD (1) a kontroly nepedagogických zamestnancov (1) boli prerokované individuálne, so záverečným hodnotením vrátane nedostatkov. Absentovalo analyzovanie výsledkov kontroly na rokovaní pedagogickej rady, prijímanie opatrení s následnou kontrolou ich akceptovania. Riaditeľka školy predložila ročné hodnotiace hárky pedagogických zamestnancov s kritériami v oblasti výsledkov, kvality, náročnosti výkonu pracovnej činnosti a využívania profesijných kompetencií. Učiteľky mali možnosť vyjadriť sa k slovnému hodnoteniu podľa určených kritérií. Škola nerealizovala autoevalváciu. Riaditeľka ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, nevníkala podporu ministerstva školstva a iných inštitúcií v tejto oblasti.

Priaznivá klíma v škole bola pozorovaná na vyučovaní aj mimo neho. Zamestnanci sa v neformálnych rozhovoroch vyjadrili o vzájomnej podpore a spolupráci, empatickom prístupe riaditeľky k nim aj zákonným zástupcom, aktívnej spolupráci s obcou. Prostredie podporovalo wellbeing žiakov a pedagógov. Efektívne stratégie učenia sa boli využívané na viac ako polovici hodín, učiteľky striedali priamu a nepriamu činnosť žiakov, motivovali ich, podporovali u nich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Škola nemala vypracovaný systém práce s menej úspešnými žiakmi, neevidovali slaboprospeievajúcich žiakov. Vzdelávacie neúspechy (písanie diktátov) žiakov analyzovali na rokovaní pedagogickej rady. Ako príčinu riaditeľka uviedla slabú domácu prípravu niektorých žiakov. Na elimináciu nevhodného správania, upevňovanie triednych vzťahov, podporovanie vnútornej motivácie sa rozhodli využívať ranné kruhy. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že zákonní zástupcovia

sa zaujímali o vzdelávanie detí. V neformálnych rozhovoroch individuálne s nimi riešili vzniknuté ťažkosti v učení sa. Stretávali sa 5-krát ročne na triednických schôdkach, počas konzultačných hodín, na ktorých boli informovaní o výsledkoch žiakov a aktivitách školy. Škola bola otvorená nadväzovať a rozvíjať kontakty s blízkymi neplnoorganizovanými školami, miestnou materskou školou, prispievala kultúrnym programom na podujatiach v obci (pre seniorov, matky). Zapájali sa do recitačných, športových, matematických súťaží, zberov druhotných surovín. Žiaci pracovali v 2 záujmových útvaroch (tanečný, šikovné ruky). Škola zverejňovala informácie o svojej činnosti na webovom sídle v krátkych textoch a fotografiami so súhlasom zákonných zástupcov. **Výchovné a kariérové poradenstvo** zabezpečovala riaditeľka školy. Žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala informácie pri výbere základnej školy z dôvodu pokračovania v plnení povinnej školskej dochádzky v 5. ročníku. Väčšina žiakov odchádzala do spádovej školy v Zlatých Moravciach, o ďalšom vzdelávaní žiakov mala pozitívnu spätnú väzbu. Pri problémoch v učení sa škola poskytla žiakom so ŠVVP so ZZ podporné opatrenia 1. stupňa podpory na základe pedagogickej diagnostiky alebo 2. stupňa podpory prostredníctvom CPP na základe požiadania zákonného zástupcu o vypracovanie vyjadrenie na účel poskytnutia PO a dokumentácie v zmysle právnych predpisov. S CPP aktívne spolupracovali pri vypracovaní IVP žiakov a PO. Riaditeľka uviedla, že po dohode so zákonným zástupcom ponúkli žiakom na prekonanie ťažkostí s učivom individuálny prístup a doučovanie. Vážne výchovné problémy neriešila. Riaditeľka zabezpečovala aj činnosť **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní**. V pláne práce medzi hlavnými úlohami v oblasti výchovy a vzdelávania definovali ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi monitorovaním správania, prevenciou šikanovania a kyberšikanovania a postup školy pri riešení problémov. Využívali preventívne aktivity cez projekt AA škola, na INF online učebnicu venovanú bezpečnosti v online priestore. Problémy so šikanovaním neriešila, dotazníky na zistenie negatívnych javov nerealizovala. V škole pôsobila **pedagogická asistentka**, ktorá bola pridelená k žiačke so ZZ. Počas jej neprítomnosti bola nápomocná žiakovi 2. ročníka s PO, čo bolo pozorované na hospitovaných hodinách. Pomáhala mu pri čítaní a písaní, udržiavala jeho pozornosť, vysvetľovala mu zadania úloh. Spolupracovala s učiteľkou a počas nepriamej činnosti žiakov pomáhala aj ostatným žiakom s vypracovaním zadania samostatnej práce. Školský podporný tím nebol v škole ustanovený.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich zamestnancov škôl. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zaisťovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 93,8 %, neodborne boli vyučované predmety INF a ANJ v 2. a 4. ročníku.

ZŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej jednopodlažnej budove. Disponovala 2 svetlými, priestranými, esteticky upravenými kmeňovými triedami, ktoré boli vybavené nastaviteľným školským nábytkom, magnetickou a interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, oddychovými zónami s triednou knižnicou, skrinkami pre žiakov na pomôcky, nástenkami, pojmovými mapami, prácami žiakov, v jednej boli pri dvoch stenách umiestnené stoly s počítačmi. Na zabezpečenie prevádzky mala riaditeľka samostatnú kanceláriu. ŠKD malo k dispozícii 2 prepojené učebne vybavené modernými školskými lavicami a stoličkami, školskou knižnicou, oddychovými časťami na hranie. Súčasťou vstupnej chodby upravenej prácami žiakov, tematickou výzdobou, nástenkami s informáciami o dianí v škole, boli šatne so skrinkami a lavičkami. Hygienické priestory boli zrekonštruované. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené

v neďalekej školskej jedálni materskej školy. Škola nemala telocvičňu, na športové aktivity a vyučovanie TSV využívali multifunkčné ihrisko vedľa areálu školy, v nepriaznivom počasí priestory v neďalekom kultúrnom dome. Na priestrannom dvore s lavičkami, okrasnými drevinami, stromami žiaci počas prestávok, pobytu v ŠKD, záujmových útvaroch, činnosti mimo vyučovania využívali preliezačky, hojdačky, oddychové priestory a drevený altánok na hry a pohybové aktivity. V predzáhradke školy vysadené rôzne druhy stromov z ekoprojektu, zberná nádoba na šatstvo, separovanie plastov v triedach, hmyzí domček podporovalo environmentálne myslenie žiakov. Priestory školy boli efektívne využívané podľa rozvrhov hodín a prevádzkového poriadku. Učebné priestory boli bezbariérové, prijatie imobilných žiakov obmedzovali vstupné priestory a hygienické zariadenia, ktoré neboli prispôsobené žiakom s telesným znevýhodnením.

Vybavenosť učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva bola postačujúca, na sledovaných hodinách boli primerane využívané. Fond učebných pomôcok, ktorý učiteľky efektívne využívali bol dostatočný, každoročne dopĺňaný aj z projektov. Na vyučovanie TSV disponovali športovým náčiním a náradím (napr. švihadlá, rôzne druhy lôpt, žienky, rebriny), časť z nich mali uloženú v kultúrnom dome. Vybavenie učebných priestorov funkčnou digitálnou technikou bolo dostatočné (13 počítačov s dostatočne výkonným pripojením na internet, 2 interaktívne tabule, dataprojektory). Učiteľky používali notebooky s výučbovým softvérom (ANJ, SJL). Žiaci so ZZ na sledovaných hodinách využívali kompenzačné pomôcky (počítadlo, kalkulačka, číselný rad, tlačenu a písanu abecedu), ktoré podporovali ich oslabené funkcie a zvyšovali ich samostatnosť.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe a na webovom sídle školy. Oboznámenie žiakov preukázal zápis v elektronických triednych knihách a zákonných zástupcov zápisnica z rodičovského združenia. Komplexne upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, opatrenia proti šíreniu drog, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Kritériá udeľovania výchovných opatrení za porušenie pravidiel boli rozpracované len na úrovni pokarhania od riaditeľky školy, definovanie ostatných priestupkov podľa závažnosti absentovalo, rovnako ako rozpracovanie kritérií zníženia známky zo správania. Rozpracovanie smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy chýbalo. Pri organizácii vyučovania boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a prestávok. Rozvrh hodín prerokovali v pedagogickej rade, bol sprístupnený v každej triede. Škola informovala zákonných zástupcov o školských aktivitách cez komplexný informačný systém EduPage. K uskutočneným exkurziám (prírodovedná a vlastivedná) riaditeľka školy predložila záznamy o organizácii v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu väčšiny vyučovacích hodín žiaci disponovali komunikačnými spôsobilosťami na priemernej úrovni, zväčša sa vyjadrovali spisovne a plynule, veku primerane s uplatňovaním odbornej terminológie. Práca s textom podporovala rozvíjanie verbálneho prejavu žiakov na hodinách slovenského jazyka a literatúry, na väčšine ostatných hodín nebol vytvorený

priestor na hĺbkovú prácu s ním. Zadávanie úloh najmä na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikácie a neriešenie úloh na hodnotenie na viac ako polovici hodín najmä na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy a minimálna príležitosť riešiť tvorivé úlohy (3 hodiny) mali dopad na málo vyhovujúcu úroveň rozvíjania ich poznávacích kompetencií. Žiaci nemali možnosť seberealizácie a osobného rozvoja na viac ako polovici hodín, čo neumožnilo ich rozvíjanie v oblasti kritického myslenia a práce s chybou. K najslabšej oblasti patrilo rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa s dosiahnutou málo vyhovujúcou úrovňou pre absenciu podmienok na aktívne učenie sa žiakov, na rozvíjanie kritického myslenia úlohami aj formou sebahodnotenia a pre nevedenie žiakov k efektívnej práci s chybou na viac ako polovici hodín, okrem slovenského jazyka a literatúry. Na väčšine hodín vo všetkých sledovaných predmetoch neboli žiaci motivovaní k hodnoteniu výsledkov a činnosti spolužiakov, čo si vyžaduje zlepšenie. Dosiahnutá priemerná úroveň (Graf 1 - 59, 4%) rozvíjania občianskych kompetencií žiakov na hodinách slovenského jazyka a literatúry bola negatívne ovplyvnená nedostatočným podnecovaním žiakov tvoriť vecné argumenty a diskutovať o svojich postojoch a názoroch na hodinách ostatných predmetov (Graf 5 – 33,5 %) s dopadom na celkovú dosiahnutú málo vyhovujúcu úroveň (44,4 %). Menší dôraz kladený na možnosť pracovať v skupinách, prezentovať výsledok činnosti a minimálny priestor na jeho objektívne zhodnotenie sa prejavilo na priemernej úrovni rozvíjania sociálnych zručností žiakov. Absencia stanovenia cieľa hodiny, zamerania a ich priebežného overovania mala dopad na záverečnú spätnú väzbu. Individuálnym prístupom, diferencovanými úlohami, spoluprácou s pedagogickou asistentkou poskytovali učiteľky podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka na viac ako polovici hodín. Pozitívom bola názornosť a využívanie medzipredmetových vzťahov. Zmysluplné používanie informačno-komunikačných technológií na rozvíjanie digitálnych zručností žiakov na menej ako polovici hodín si vyžaduje zlepšenie. Uplatňované efektívne stratégie vyučovania neboli vždy zamerané na rovnomerné rozvíjanie poznávacích kompetencií a kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov. Pozitívny a empatický prístup učiteliek, dodržiavanie stanovených pravidiel podporovali pozitívnu klímu v triedach a pocit istoty, bezpečia. Na viac ako polovici hodín učiteľky neposkytovali žiakom objektívnu a konštruktívnu spätnú väzbu vo vzťahu k ich výkonu, klasifikovali minimálne, čo si vyžaduje zlepšenie.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa so zameraním na aktívne učenie sa žiakov, kritické myslenie a hodnotiace zručnosti,
- vedenie žiakov k aktívnemu počúvaniu a diskusii,
- uplatnenie kooperatívnych foriem činnosti a ich komplexné prevedenie,
- rozvíjanie digitálnych zručností žiakov,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia pedagógmi.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program s reálnymi cieľmi a zameraním. Učebný plán umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom. Menej efektívne bolo zaradenie vlastného predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku pre neodborné vyučovanie anglického jazyka v 2. a 4. ročníku. Zapracovanie cieľových požiadaviek prierezových tém ku učivám do obsahu jednotlivých predmetov absentovalo, čo si vyžaduje zlepšenie. Pozitívom bolo vytváranie podmienok pre žiakov so špeciálnou

výchovno-vzdelávacou potrebou vypracovaním individuálneho vzdelávacieho programu a podpornými opatreniami v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie. Nezapísanie prebraného učiva v predmetoch do triednych kníh porovnateľne s učebnými osnovami nevytvorilo predpoklad na dodržiavanie vzdelávacích štandardov predmetov štátneho vzdelávacieho programu. V katalógových listoch absentoval zápis o udelených pochvalách. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Najslabším článkom riadenia školy bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia s absenciou analýzy výsledkov kontroly, neprijímania opatrení k zisteným nedostatkom, čo malo dopad na efektívnosť kontrolnej činnosti. Priaznivá klíma v škole, vytváranie bezpečného prostredia, využívanie efektívnych stratégií, ponuka záujmových útvarov, školských a mimoškolských aktivít, spolupráca so zákonnými zástupcami a obcou posilňovali vzájomnú dôveru a spoluprácu. Vytváranie podnetného prostredia pre každého žiaka, poskytnutie podporných opatrení pomáhali k ich osobnostnému rozvoju. Pozitívom bola aktívna činnosť pedagogickej asistentky na sledovaných hodinách zameraná na poskytovanie pomoci žiakom pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov mala dopad na vysokú odbornosť vyučovania. Priestorové podmienky umožňovali realizáciu školského vzdelávacieho programu, poskytovali základný štandard, ktorý znižovala absencia telocvične a multimedialnej učebne. Pozitívom bolo vybudovanie multifunkčného ihriska vedľa školy a vonkajší školský areál podporujúci environmentálnu výchovu. Priestory školy boli účelne využité aj v mimovyučovacom čase na činnosť školského klubu detí, záujmových útvarov a školských aktivít. Škola nemala vytvorené bezbariérové vstupné priestory a hygienické zariadenia, čo nevytváralo priaznivé podmienky s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením. Primerané zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňovalo výchovno-vzdelávací proces. Dodržiavanie školského poriadku žiakmi, ktorý vymedzoval základné pravidlá vnútorného režimu školy, mal dopad na vytváranie pozitívnej klímy a ich nekonfliktné správanie sa. Pri organizácii vyučovania boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, čím škola zaistila ich bezpečnosť a ochranu pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 10 ods. 1 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (nezaznamenanie pochvaly do katalógového listu žiaka).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na hodnotenie a tvorivosť pomocou inovatívnych metód,
- rozvíjať digitálne zručnosti žiakov aktívnou manipuláciou s informačno-komunikačnými technológiami,
- využívať diskusiu a kooperatívne formy vyučovania s dôrazom na prezentovanie výsledku činnosti a jej objektívne posúdenie,
- zapracovať cieľové požiadavky prierezových tém k učivám do obsahu jednotlivých predmetov,
- zapisovať prebrané učivo do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami,
- pravidelne vykonávať a analyzovať výsledky vnútornej školskej kontroly na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
- vypracovať systém podpory menej úspešných žiakov,
- systematicky monitorovať odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní žiakov,
- vypracovať kritériá udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku,
- rozpracovať smernicu č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na podmienky školy.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 17. 12. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezaznamenania pochvaly do katalógového listu žiaka a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 05. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Základnej školy, Martin nad Žitavou 110;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. školský poriadok školy;
4. ročný plán profesijného rozvoja;
5. plán práce školy;
6. triedne knihy;
7. triedne výkazy;
8. katalógové listy žiakov;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a z pracovných porád;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. rozvrh hodín, tried, učiteľiek, pedagogickej asistentky;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
13. menovací dekrét riaditeľky školy;
14. zriaďovacia listina, dodatky;
15. záznamy o práci v záujmovom útvare;
16. dokumentácia k organizácii výletov a exkurzií;
17. prevádzkový poriadok;
18. organizačný poriadok;
19. pracovný poriadok;
20. Štandard finančnej gramotnosti úroveň 1;
21. dokumentácia k hodnoteniu pedagogických zamestnancov;
22. dokumentácia žiakov so špeciálnom výchovno-vzdelávacou potrebou (individuálne vzdelávacie programy, návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiadosti zákonných zástupcov, diagnostické správy, odporúčania k prideleniu asistenta učiteľa);
23. žiacke práce (diktáty, písomné práce).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 02. 12 . 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

Mgr. Gabriela Peštová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Zuzana Zbonková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2024 v Martine nad Žitavou:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Zuzana Zbonková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Zuzana Zbonková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti