



Číslo: 5045/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 14. 10. 2024 do 15. 10. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Horná Lehota 79	
Zriaďovateľ	Obec Horná Lehota

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivana Dobáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5045/2024 - 2025 zo dňa 18. 09. 2024
inšpekciu vykonala:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Štátna školská inšpekcia vykonala komplexnú inšpekciu v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. V 1 triede s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) pôsobili 2 pedagogickí zamestnanci. MŠ navštevovalo 22 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 7 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v PPV a 1 absolvovalo PPV osobitným spôsobom v zahraničí (Nórsko).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Štátna školská inšpekcia uskutočnila hospitácie v rámci súvislých výučbových blokov počas dopoludňajšej (1) aj popoludňajšej (1) činnosti detí a vyučovania pedagogických zamestnancov.

Deti sa zapájali do činností so záujmom, a tak získavali, opakovali, automatizovali, preukazovali osvojené poznatky, manipulačné spôsobilosti, vedomostné znalosti a sociálne postoje z viacerých oblastí. S porozumením si organizovali učebné procesy prostredníctvom hry, aktívneho a skúsenostného učenia sa. Preukázali všestranné vedomosti súvisiace s prírodou. Poznali pravidlá cestnej premávky počas vychádzky po miestnych komunikáciách, kedy boli primerane označené reflexnými prvkami nevynímajúc pochopenie účelu zastavovacieho terča podporujúceho ich bezpečný prechod cez cestu. Mali vytvorené optimálne a atraktívne materiálne (hračky, učebné pomôcky), názorné (literatúra, pracovné návody) a sociálne (pozitívne spoločenské prostredie) podmienky na realizáciu plynulej a nerušenej výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ).

Učiteľky poskytli deťom dostatok príležitostí na spracovanie informácií z rôznych zdrojov. Prirodzený verbálny kontakt deti vzájomne nadväzovali s rovesníkmi aj pedagogickými zamestnancami. Dodržiavali pravidlá komunikácie, vzájomne diskutovali, čo bolo prínosom osvojovania si kultúrnej diskusie v spisovnej podobe štátneho a materinského jazyka. Často viedli deti medzi sebou dialógy, s pochopením odpovedali na zadávané otázky, vnímavo pozorovali okolie a správne reagovali na rôzne podnety. Poznali spektrum básničiek, pravidlá pohybových hier so sprevádzajúcim textom alebo piesňou. Zručne deti konštruovali podľa návodov. Mali dostatok vizuálnych materiálov v prostredí interiéru a reálnych podnetov v exteriéri, čo efektívne podporovalo pamäť, myslenie a predčitateľskú gramotnosť.

Tvorba detí podľa vlastných predstáv a výsledky rozmanitých činností niesli znaky ich individuálnej vynaliezavosti. Hrubú a jemnú motoriku pri pohotovom používaní hračiek, materiálov, nástrojov, náčinia mali väčšinou deti adekvátne osvojenú. S porozumením sa orientovali v technických postupoch konštruovania z rôznych druhov stavebníc, rozvíjali si logické myslenie a kombinovali pracovné postupy. Manipulovanie s predmetmi bolo bezpečné a zostrojovanie objektov bolo účelné. Pracovné návyky, technickú gramotnosť a fantáziu preukázali obratnou a tvorivou spôsobilosťou zostavovania objektov. Deti priebežne udržiavali poriadok a mali primerane osvojené viaceré sebaobslužné činnosti súvisiace s pravidelnou hygienou, so samostatným obliekaním, kultúrnym stravovaním a udržiavaním poriadku, kedy preukázali na dobrej úrovni osvojené pracovné spôsobilosti a plynule automatizované návyky.

Sociálne pravidlá správania sa deti ovládali, zaujímali sa o komplexné dianie v triede. Nadšene sa zapájali do spoločnej, či individuálnej činnosti. Dokázali vzájomne spolupracovať, pomáhať si, byť v rámci kolektívu tolerantný a v sociálnej skupine primerane akceptovaný. Aktívne deti reagovali na motiváciu, riešili úlohy, prezentovali vlastné a získané spoločenské skúsenosti. Preukázali spontánnu a pozitívnu sociálnu úroveň v rámci skupiny. Vytvárali si dvojice a skupiny, v rámci ktorých sa spoločne angažovali a plnili úlohy. Prejavili primeraný stupeň osvojených kamarátskych a pozitívnych sociálnych vzťahov.

Adekvátnu úroveň osvojenej techniky základných lokomócií deti preukázali počas zdravotného cvičenia, náležite a s porozumením sa orientovali v priestore školy a školského dvora, rešpektovali pravidlá bezpečnej chôdze v organizovanom útvare po miestnych komunikáciách počas pozorovacej a poznávacej vychádzky v obci.

Deti sa vedeli podpísať vlastným menom v súvislom slede tlačným veľkým písmom začínajúc zo správnej ľavej strany. Ojedinele postupovali opačne z pravej strany do ľavej, čo bolo učiteľkou včas s porozumením vysvetlené, usmernené a dieťaťom pochopené. Niektoré deti nemali ešte osvojené vyhovujúce sedenie pri stole a ani neovládali optimálny úchop grafického nástroja.

Zlepšenie, v rámci procesu V a V, si vyžaduje zaradenie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, ktoré boli definované v zameraní ŠkVP. Diferencovanie činností vo vzťahu k rôznej náročnosti úloh absentovalo a počas výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP) nebolo uplatnené. Zadávané ciele mali len jednu rozvojovú úroveň a totožnú náročnosť. Absentovalo uplatňovanie kritického hodnotenia dosiahnutých pozitívnych výsledkov a pomenovanie oblastí vyžadujúcich zlepšenie.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- optimálna sociálna klíma v triede.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatnenie individuálnych metodických postupov počas grafomotorických aktivít.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého pedagogickí zamestnanci realizovali V a V detí v MŠ, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho obsah zodpovedal aktuálnym školským podmienkam, súvisel s koncepcným zámerom rozvoja školy a viazal sa s internými projektami špecifikujúcimi niektoré oblasti súvisiace s telesnou výchovou, digitálnymi technológiami a environmentálnym zmýšľaním detí. Ciele ŠkVP a zameranie primerane podporovali osobnostný rozvoj detí. Učebné osnovy boli stanovené vzdelávacími štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP riaditeľka školy prerokovala na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy a zverejnila vo vstupných priestoroch. MŠ.

Predložená pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Osobné spisy detí, triedne knihy a evidenciu dochádzky detí viedli pedagogickí zamestnanci trvalým spôsobom v štátnom jazyku a v listinnej podobe. Ďalšia dokumentácia MŠ definovala a špecifikovala organizáciu prevádzky a pedagogického riadenia MŠ vrátane zverejnených podmienok prednostného prijímania detí PPV.

Štátna školská inšpekcia zistila, že riaditeľka školy pri zaraďovaní detí do triedy prekročila jej kapacitu o 8 detí, a tak nezaistila ich bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) pri V a V. Regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ) v Dolnom Kubíne stanovil kapacitu MŠ spolu 24 detí, pričom určil najvyšší počet detí v 2 samostatných herniach/triedach (10 detí a 14 detí). V MŠ zabezpečovali celodennú VVČ 2 pedagogickí zamestnanci vždy v jednej triede striedavo na dve pracovné zmeny (dopoludnia/popoludnia).

Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Z obsahu zápisníc vyplynulo, že pedagogická rada prerokovala niektoré pedagogicko-organizačné oblasti. V rámci jej zasadania absentovali informácie z monitorovania detí a ich napredovania, ktoré vyplývali zo záznamov pedagogickej diagnostiky. Riaditeľka školy neprerokovala zistenia z kontrolnej činnosti, a tak pedagogická rada neplnila komplexne funkciu poradného orgánu. Chýbalo aj sumarizovanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania, ktoré pedagogickí zamestnanci priebežne absolvovali.

Vnútrošný systém kontroly bol stanovený, hospitácie riaditeľka školy priebežne realizovala. V písomných záznamoch vyznačila pozitívne hospitačné postrehy a oblasti vyžadujúce zlepšenie, ku ktorým neuložila opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov v rámci VVP. Hospitačné závery neboli dostatočne transparentné vo vzťahu k vyhodnoteniu úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach.

Štátna školská inšpekcia analýzou dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom zisťovala úroveň klímy a kultúry školy. Pedagogický zamestnanec potvrdil pocit kolegiality, motiváciu, pochvalu a ocenenie dosiahnutých výsledkov zo strany riaditeľky školy. Zriaďovateľ sa vyjadril, že riaditeľka školy podporovala dobré vzťahy na pracovisku. Opýtaní zákonní zástupcovia 100 % potvrdili, že pedagogickí zamestnanci zabezpečovali psychickú pohodu ich detí. Deti do triedy ráno prichádzali so zvedavosťou, dobrou náladou, očakávaním a prirodzene sa zapájali do aktivít s rovesníkmi. V MŠ prevládala vzájomná podpora, súčinnosť, dobré vzťahy, zodpovedajúce pracovné a tvorivé prostredie.

Pedagogickí zamestnanci organizovali viaceré tematické aktivity rôzneho zamerania, ktoré podporovali osobnostný rozvoj detí. Zážitkové učenie sa umožnili organizáciou exkurzií, besied, kultúrnych podujatí, čo rozvíjalo poznávací rozhľad detí. Realizáciou kultúrnych programov pri viacerých príležitostiach v rámci obce a školy deti prezentovali recitačno-hudobno-pohybové spôsobilosti, čím bolo zvyšované sebavedomie detí a ich odvážne verejné

vystupovanie. Realizáciu spektra aktivít s cieľom prezentovať výsledky V a V potvrdili všetci oslovení zákonní zástupcovia detí.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečili niektoré nosné aktivity, ktoré deti primerane motivovali k zdravému životnému štýlu.

Informačný systém v rámci partnerov školy bol podľa vyhodnotených dotazníkov otvorený a prehľadný. Zriaďovateľ potvrdil dostatok poskytnutých poznatkov o fungovaní MŠ a väčšina oslovených zákonných zástupcov dosvedčila dostatočné informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie bola cielene zameraná na posúdenie školskej zrelosti detí a na skvalitňovanie ich vzťahov v rámci rovesníckej skupiny. Logopedickou depistážou zabezpečili orientačné vyšetrenie komunikačných schopností a zistili úroveň výslovnosti detí. Pedagogickí zamestnanci priebežne uplatňovali v pedagogickej praxi fonematické uvedomovanie na stimuláciu predčitateľských schopností, čo bolo efektívne preukázané aj počas hospitačnej činnosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- funkčná dokumentácia školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozšírenie informačného systému v rámci rokovania pedagogickej rady.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľka a riaditeľka školy splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka splnila podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy.

Rekonštruované vnútorné a vonkajšie priestory bývalej MŠ so ZŠ boli vybudované, funkčné a pre deti primerane podnetné na ich osobnostné rozvíjanie. Podmienky bezbariérovosti boli splnené zabezpečením schodolezu. Na realizáciu VVČ, zdravotného cvičenia a hrových činností striedavo využívali veľmi dobre motivačne vybavené dve triedy. Celodennú stravu poskytovala výdajná školská jedáleň, v ktorej pedagogickí zamestnanci podporovali kultúru stravovania detí. Popoludňajší odpočinok bol zabezpečený v stabilnej spálni.

Materiálno-technické podmienky poskytovali deťom možnosti osobnostného rozvíjania prostredníctvom vzdelávacích pomôcok v súlade s ich potrebami, záujmami a zameraním školy. V oplotenom školskom areáli mali deti vytvorené optimálne možnosti na aktívny a zmysluplný pobyt vonku. Školská knižnica obsahovala odbornú a detskú literatúru, ktorá obsahom vyhovovala pedagogickej praxi. Prostredie bolo vybavené tematickými hračkami a konštruktívnymi stavebnicami, náradím a náčiním, didaktickými pomôckami, ktoré deti využívali v rámci zmysluplných činností. Digitálna technika s funkčným internetom bola dostupná deťom i pedagogickým zamestnancom.

Riaditeľka školy, prerokovaním v pedagogickej rade a rade školy vydala školský poriadok a následne bol sprístupnený verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Dokument obsahoval zákonom stanovené náležitosti, ktoré primerane určovali pravidlá MŠ.

V dennom poriadku boli zaradené všetky organizačné formy stanovené ŠVP, ktoré sa v pravidelných intervaloch opakovane striedali, automatizovali a podieľali na prirodzenom formovaní detí. Rešpektovaním všeobecných potrieb a individuálnych záujmov detí bol optimalizovaný ich biorytmus a podporovaná pravidelnosť životosprávy. Denne zabezpečený pitný režim bol dostupný a deťmi priebežne samostatne vykonávaný. Sprostredkovaním osvetových činností, tematických programov, denným pobytom vonku, vychádzkami a časťami

pohybovými aktivitami si deti prakticky osvojovali prirodzený návyk k zdravému životnému štýlu, čo potvrdilo 50 % opýtaných zákonných zástupcov. Preukázané doklady organizovaných doplnkových aktivít detí mimo areálu MŠ zodpovedali príslušným ustanoveniam aktuálneho právneho stavu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rekonštruovaný celkový areál školy podporujúci osobnostný rozvoj detí.

2 ZÁVERY

Deti sa aktívne zapájali do VVČ, preukázali dobrú úroveň sociálnych, komunikačných, technických, prírodovedných kompetencií, pracovných návykov a osvojených telovýchovných lokomócií. Rezervy boli zistené v hodnotiacich procesoch detí aj učiteliek, čo znižovalo úroveň rozvoja kritického myslenia detí. Absentovalo diferencovanie zadaní vo vzťahu k rozvojovým možnostiam detí. Učiteľky deťom jasne nepomenovali ciele aktivít. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

ŠkVP podporil VVČ detí, obsahom zabezpečil rovnosť vzdelávacích príležitostí všetkým deťom a bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Predložená pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia optimálne stanovila podmienky organizácie a riadenia školy. Zrozumiteľne určovala pravidlá fungovania MŠ a dodržiavania potrieb detí v čase pobytu detí v MŠ. V rámci rokovania poradného orgánu absentovali informácie z monitorovania detí, zistenia z kontrolnej a hospitačnej činnosti a získané poznatky z absolvovaného vzdelávania. Z analýzy dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom vyplynula pozitívna úroveň sociálnej klímy a kultúry školy. Pedagogickí zamestnanci organizovali viaceré tematické aktivity rôzneho zamerania, ktoré podporovali osobnostný rozvoj detí. Informačný systém v rámci partnerov školy bol podľa vyhodnotených dotazníkov otvorený a prehľadný. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie vrátane logopedickej asistencie podporila intervenciu eliminovania zistených nedostatkov a obmedzení vo výslovnosti niektorých detí. V rozpore so školským zákonom bolo nezaistenie BOZ detí pri V a V z dôvodu prekročenia kapacity triedy stanovenej RÚVZ. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Personálna štruktúra splnenými kvalifikačnými predpokladmi pedagogického zamestnanca a vedúceho pedagogického zamestnanca zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy. Rekonštruované vnútorné a vonkajšie priestory boli funkčné a splnili bezbariérové a hygienické požiadavky. Atraktívne materiálno-technické podmienky poskytovali deťom možnosti osobnostného rozvoja. Organizáciou mnohých aktivít sprístupnila škola deťom možnosti osvojovania si spektra spôsobilostí rôzneho charakteru a podporovania osobného zdravého životného štýlu. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním z dôvodu prekročenia kapacity triedy stanovenej rozhodnutím RÚVZ*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo VVČ;
- zaradiť v rámci rokovania pedagogickej rady zistenia z monitorovania detí;
- analyzovať výsledky z kontrolnej činnosti;
- realizovať interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na odovzdávanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania;
- ukladať opatrenia vyplývajúce z nedostatkov zistených počas hospitácií.

2. ukladá kontrolovanému subjektu

prijatť **konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa prekročenia počtu detí v triede MŠ a predložiť ich v lehote **do 12. 12. 2024** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 30. 06. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Koncepčný zámer rozvoja školy
3. Školský poriadok; Prevádzkový poriadok; Denný poriadok; Týždenný rozsah priamej VVČ
4. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
5. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy
6. Osobný spis dieťaťa; Záznam z pedagogickej diagnostiky
7. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia
8. Dokumentácia prijímania detí do MŠ
9. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní
10. Dokumentácia súvisiaca s aktivitami detí
11. Rozhodnutie RÚVZ v Dolnom Kubíne

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 28. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Dobáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 11. 2024 v Hornej Lehote:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Dobáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ivana Dobáková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu V a V, riadenia školy a podmienok V a V v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti