



Číslo: 5053/2024 - 2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **05. 11. 2024** do **08. 11. 2024** a **11. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Janka Kráľa 2392, Čadca	
Zriaďovateľ	Mesto Čadca

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Janka Synáková, riaditeľka školy

Mgr. Marta Mitková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5053/2024 - 2025 zo dňa 24. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmírová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na štátnu materskú školu (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 145 deťom v 8 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 52 detí, z nich 7 pokračovalo v PPV. Podporné opatrenia poskytovala škola 8 deťom, z nich boli 2 deti zo zdravotným znevýhodnením (ZZ). Škola vzdelávala 2 deti cudzincov. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 17 pedagogických zamestnancov. Prostredníctvom národného projektu s názvom „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ realizovaného Národným inštitútom vzdelávania a mládeže pôsobila v MŠ 1 pedagogická asistentka.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		145
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	0
	Počet detí s nadaním (N)	0
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		2

	Počet detí so ZZ	2
Z nich	Počet detí zo SZP/z MRK	0
	Počet detí s N	0
Počet detí – cudzincov		2
Z nich	Počet detí – cudzincov, ktorým boli poskytované PO	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		52	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	7	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		2	
Z nich	Počet detí so ZZ	2	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	1
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1
	Počet detí zo SZP/z MRK		0
	Z nich	Počet detí zo SZP/z MRK plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí zo SZP/z MRK pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí s N		0
	Z nich	Počet detí s N plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí s N pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované v homogénnych i heterogénnych triedach prostredníctvom 12 hospitácií. Sedem hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a päť hospitácií v priebehu popoludňajších činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná v príjemnej atmosfére, v podnetnom prostredí vplyvajúcom na rozvoj základných kompetencií a zručností detí. Učiteľky sled denných činností usporiadali s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí. Obsah učiva prispôbovali zvoleným témam týždňa (Farby okolo nás, Žijeme zdravo). VVČ bola podporovaná interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Výber a použitie didaktických, kompenzačných pomôcok a hračiek prispôbili učiteľky rozvoju úrovni, učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj hrových kompetencií detí.

Väčšina detí nadobúdala poznatky prostredníctvom hry, aktívneho učenia sa, priamej skúsenosti, v spontánnych a riadených činnostiach. Učiteľky deti povzbudzovali k zodpovednosti za výber, pokračovanie a dokončenie úloh. Deti v námetových hrách, v ktorých na základe predstáv i získaných poznatkov napodobňovali činnosti z bežného života, zotrvali primeraný čas. Takmer všetky deti v hrách a aktivitách navzájom spolupracovali. Vo dvojiciach, skupinách dokázali uplatniť spoločné stratégie, dohodnúť si pravidlá, poprosiť, poďakovať, navzájom si pomáhali a rešpektovali sa. V prevažnej miere dokázali vyjadriť svoje pocity

a prezentovať postoje, čo učiteľky podporili spätnou väzbou. Deti sa k sebe správali ohľaduplne, prejavovali sociálne a personálne kompetencie.

V úvode realizovaných aktivít stanovené zámery vhodným spôsobom deťom priblížila polovica učiteliek. V ostatných triedach učiteľky vopred neoboznámili deti so zámermi denných činností a ani nekonkretizovali očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Priebežne činnosti detí monitorovali, poskytovali im spätnú väzbu, hodnotili a oceňovali ich výkony, verbálne i neverbálne. Overovanie a záverečné hodnotenie poukazujúc na konkrétne výkony a individuálne napredovanie jednotlivých detí učiteľky na väčšine hospitácií nerealizovali. Učiteľky len sporadicky poskytli deťom priestor na hodnotenie svojich, kamarátových a skupinových činností. Väčšina detí mala zábrany uplatniť svoje hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, nedokázali zdôvodniť a argumentovať svoje názory. Počas V a V len dve učiteľky diferencovali činnosti a učebné problémy. V ostatných triedach boli učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny vplyv na podporovanie napredovania jednotlivcov.

Deti svoje pracovné a manipulačné kompetencie prejavili vo všetkých činnostiach s využitím jemnej a hrubej motoriky. Strihali, lepili, kreslili, manipulovali s plastelínou, náčiním i náradím, pohybom dramatisovali piesne, riekanky a príbehy, takmer samostatne vykonávali činnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou a úpravou zovňajšku. Učiteľkami boli vedené k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí.

Deti kreslili s radosťou a uvoľnene v sede i stojí. Pri výtvarnom spracovaní vlastných námetov a pri riešení úloh v pracovných listoch uplatňovali fantáziu a predstavivosť. Počiatočné predpoklady písania preukázali najmä staršie deti formou podpísania svojho produktu. Negatívnym zistením počas hospitácií bolo, že viaceré deti neuplatňovali správnu polohu tela v sede, primeranú vzdialenosť očí od podložky a správny úchop grafického materiálu. Učiteľkami boli deti usmerňované len sporadicky.

Matematickú gramotnosť deti preukázali manipuláciou s predmetmi vo svojom okolí. Riešili úlohy s číselnými operáciami, triedili predmety podľa danej vlastnosti, rozhodovali o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení, čím si rozvíjali logické myslenie a priestorovú predstavivosť.

Väčšina učiteliek do VVČ zaradila aktivity so zameraním na ovládanie viacerých prostriedkov informačno-komunikačných technológií. Deti samostatne i v malých skupinách používali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti dokázali napláňovať krátke i dlhšie cesty, s využitím otáčania, pohybu vpred a vzad prechádzali určenú trasu, dodržiavali správne poradie úkonov. Elementárnu digitálnu gramotnosť deti preukázali pri kreslení podľa vlastnej fantázie i plnení edukačných úloh na interaktívnej tabuli, prepájali kognitívne vedomosti s motorickými zručnosťami. Na piatich hospitáciách učiteľky neumožnili deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov.

V hrových činnostiach deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s kamarátmi, učiteľkami, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu jazyka. V realizovaných aktivitách prevládala komunikácia učiteliek smerom k deťom. Učiteľky vhodne zvolenými otázkami viedli deti k pomenovaniu, k opisu javov a situácií. Ojedinele stimulovali u nich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Učiteľky dbali, aby najmä staršie deti, odpovedali na otázky celou vetou. Pri komunikácii s dieťaťom cudzincov boli učiteľky vzorom spisovnej podoby štátneho jazyka. Piesne, básne a riekanky reprodukovalo dieťa cudzincov v slovenskom jazyku, avšak v bežnom kontakte s učiteľkou i pri hrách s rovesníkmi v triede používalo materinský (ukrajinský) jazyk. Počas recitovania krátkych básní, riekaniek, spievaní piesní i počúvania rozprávok pred popoludňajším odpočinkom deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie. Prostredníctvom maľovaného čítania deti preukázali elementárne základy

predčitateľskej gramotnosti, mali osvojený správny smer čítania. Správne vedeli pomenovať obrázky, ktoré nadväzovali na text čítaný učiteľkou. Staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy, najmä v súvislosti so svojím menom. Rytmizáciou slov prejavili orientáciu v zvukovej štruktúre slova na úrovni slabiky. Komunikačné konvencie pri rozhovore dokázali uplatniť takmer všetky deti.

Deti primerane veku uplatnili požadované techniky pri vykonávaní zdravotných cvikov, v hudobno-pohybových činnostiach. Reagovali na pohybový vzor, telovýchovnú terminológiu a učiteľkami uplatňovaný individuálny prístup. Deti pohotovo reagovali na zmenu signálu i smeru pohybu, čím si posilňovali vôľové vlastnosti, pohotovosť a obratnosť. V závere zdravotných cvičení sa deti zahrali pohybové hry s pravidlami, prípadne vykonávali improvizované pohyby na hudbu. V jednej triede väčšina detí vykonávala cviky nepresne a nepreukázala osvojené návyky správneho držania tela a zvládania základných postojov a polôh. Pohybové zručnosti deti preukazovali i pri pobyte vonku. Na vychádzke dodržiavali organizovaný útvar, rešpektovali dopravné predpisy chodca. Sledovali jesennú prírodu, čím si rozširovali poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou. Na školskom dvore sa pohybovali medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí premyslenou organizáciou činností;
- podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činností;
- realizácia záverečného hodnotenia činností a výkonov detí;
- oboznamovanie detí s dennými činnosťami a očakávaniami VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ pri V a V detí postupovala podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Škôlkari na cestách“, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a ŠVP. Jeho vlastné zameranie a stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy a súviseli s koncepcným zameraním rozvoja školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli i východiská plánovania VVČ, s vypracovanými stratégiami VVČ týkajúce sa detí, detí plniacich PPV a detí so ZZ.

Škola vytvárala adekvátne podmienky deťom so ZZ v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania. V a V v triedach, v ktorých boli zaradené deti so ZZ, boli posilnené pedagogickým asistentom a zdravotníckym pracovníkom (dobrovoľníkom). Realizovaním intervencií, aktivít a prístupov v súlade s odporúčaniami príslušného zariadenia poradenstva a prevencie poskytovala škola podporné opatrenia (PO) deťom so ZZ i deťom pokračujúcim v plnení PPV. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a verejnosti bol dostupný vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Nedostatkom vo vypracovaní dokumentácie bola absencia písomného vyjadrenia riaditeľa školy k poskytnutiu podporného

opatrenia. Pedagogická diagnostika detí vo väčšine tried nebola vypracovaná dôsledne. Učiteľky tak nemali informácie o napredovaní jednotlivých detí, čo neumožňovalo optimalizovať učebnú záťaž so zreteľom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Potvrdili to aj hospitácie, učiteľky na väčšine hospitácií nediferencovali činnosti a učebné problémy detí.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý korešpondoval so zameraním školy. Za ostatné dva roky učiteľky absolvovali aktualizčné, inovačné vzdelávania a webináre v oblasti inklúzie, finančnej a predčitateľskej gramotnosti, digitalizácie, wellbeingu a inovatívnych foriem a metód VVČ. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou bolo pozorované, že poznatky a skúsenosti získané absolvovaním vzdelávania učiteľiek sa premietli do úrovne VVČ. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, prostredníctvom ktorého si rozširovali profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy.

Pri prijímaní detí riaditeľka školy v stanovenej lehote prijala 38 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Prijala 3 deti plniace PPV, z toho bolo 1 dieťaťa so ZZ. Rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV vydala riaditeľka školy 7 deťom. Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Riaditeľka školy nevydala pre 2 deti rozhodnutia o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Z analýzy obsahu zápisníc z jej rokovaní i z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami školy vyplynulo, že sa pedagogická rada, v rámci svojich rokovaní, nezaoberala riešením organizačných a pedagogicko-didaktických otázok VVČ. Absentovalo i podieľanie sa pedagogickej rady na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Škola mala rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov. Dokument deklaroval stanovené spôsoby, formy postupy a kritériá hodnotenia VVČ. Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť plánovala premyslene, vykonávala ju, analyzovala výsledky kontroly a prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom. Plnenie opatrení k zisteným nedostatkom nekontrolovala.

Riaditeľka školy sa v dotazníku vyjadrila, že sebahodnotiace procesy školy nepovažuje za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Sebahodnotiace procesy nerealizovala.

Zriaďovateľ i všetci pedagogickí zamestnanci sa pozitívne vyjadrili o participatívnom riadení školy, potvrdili prosociálne vzťahy v MŠ a spoluprácu medzi zamestnancami. Rovnako kladne vnímali vzájomnú podporu partnerských vzťahov medzi sebou založenú na dôvere, ktorá prispievala k posilňovaniu vzájomných vzťahov. Pedagogickí zamestnanci rešpektovali individualitu a vzdelávacie potreby každého dieťaťa, poskytovali im v prípade potreby podporné opatrenia a uplatňovali princípy inkluzívneho vzdelávania, čo potvrdili svojimi výpoveďami v dotazníku i zákonní zástupcovia detí. PO boli poskytované 8 deťom, z nich dvom deťom so ZZ (1 narušená komunikačná schopnosť; 1 choré a zdravotne oslabené), na základe komplexnej diagnostiky a odporúčaní ZPP. Siedmym deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV poskytovala MŠ konkrétne podporné opatrenia a činnosti na pomoc dosahovania školskej spôsobilosti (s dôrazom na rozvíjanie pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačnej a kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy) v súlade s odporúčaniami ZPP. Všetkým deťom boli podporné opatrenia poskytované v rozsahu jedného školského roka. Škola podľa vyjadrení zákonných zástupcov detí a pedagogických zamestnancov vytvárala bezpečné podmienky a dodržiavala psychohygienu detí a zamestnancov, podporovala zdravý životný štýl.

S cieľom podporovať kognitívne, komunikačné, sociálne kompetencie ako i pohybové schopnosti a zručnosti detí škola organizovala školské i mimoškolské aktivity rôzneho charakteru. Realizovala tematické dni a týždne, bola zapojená do rôznych projektov. MŠ spolupracovala s inými organizáciami a inštitúciami z blízkeho okolia.

V triede, v ktorej bolo zaradené dieťa so ZZ a deti pokračujúce v PPV, zabezpečovala predprimárne vzdelávanie v súčinnosti s učiteľkami aj pedagogická asistentka, ktorá využívala účinné stratégie na rozvoj potenciálu dieťaťa so ZZ a detí s podpornými opatreniami. Dieťaťu so ZZ, ktoré si vyžadovalo prítomnosť zdravotníckeho pracovníka škola vytvárala vhodné edukačné podmienky v zmysle jeho potrieb a v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb. Zvyčajne v čase preberania alebo odovzdávania detí, prípadne vo vopred dohodnutom čase. V prípade potreby sprostredkovala kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- činnosť pedagogického asistenta a zdravotného pracovníka pre deti ZZ;
- priaznivá klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovací proces riaditeľky školy;
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky pri realizácii VVČ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra zodpovedala počtu a potrebám detí spôsobu organizácie VVČ. V a V detí so ZZ bola posilnená pedagogickým asistentom i zdravotníckym pracovníkom (dobrovoľník).

Vnútorne i vonkajšie priestory boli vybudované a funkčné. Nedostatky týkajúce sa bezpečnosti detí vo vnútorných a vonkajších priestorov škola aktuálne rieši v spolupráci so zriaďovateľom a Regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) v Čadci.

V triedach boli zriadené hrové kútiky s dostatočným množstvom hračiek, didaktických pomôcok, výtvarného a spotrebného materiálu, digitálnych technológií pripojených na internet, voľne dostupnej detskej literatúry, ktoré zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Na rozvoj pohybových schopností detí škola využívala vlastnú telocvičňu.

Príspevok na V a V pre 5- až 6-ročné deti bol účelne využitý na zabezpečenie výtvarného a spotrebného materiálu, učebných, športových i kompenzačných pomôcok, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj osobnosti detí a ich spôsobilostí, zručností.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý upravoval pravidlá fungovania školy týkajúce sa jej prevádzky, vnútorného režimu školy, zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí v procese edukácie. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste v MŠ. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení. Prerokovanie školského poriadku v pedagogickej rade i v rade školy bolo deklarovane predloženými zápisnicami z ich rokovaní. Vnútorní i vonkajší partneri školy v zadanom dotazníku potvrdili, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, diani v MŠ a boli spokojní s jej pravidlami i organizáciou.

Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, s dostatkom času na hru a učenie sa detí, dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb, s výnimkou popoludňajšieho odpočinku. Učiteľky nediferencovali potreby detí, ktoré nemali potrebu odpočívať a počas celého času jeho trvania museli zotrvať na ležadle. Stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol v súlade so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a bol dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a dostupný deťom v triedach. Súčasťou školy bola školská jedáleň, ktorá poskytovala deťom stravu. Deti z dvoch tried sa stravovali v jedálňach pri triedach, ostatným deťom bola strava podávaná v triedach. Ležadlá na odpočinok detí sa rozkladali vo všetkých triedach.

MŠ organizovala výlety, turistické vychádzky, exkurzie do blízkeho okolia v súlade so ŠkVP. Pred uskutočňovaním daných aktivít boli zadefinované pravidlá ich organizovania s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. V aktuálnom školskom roku organizovala MŠ krúžkovú činnosť (mažoretky, tanečný a výtvarný) v popoludňajšom čase. Krúžkovú činnosť zabezpečovali externí lektori podľa vypracovaného plánu. Nedostatkom bolo, že škola realizovala krúžkovú činnosť bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Zapojením školy do programov Školské ovocie a Školské mlieko, realizovaním tematických dní a týždňov škola podporovala návyky detí k zdravému spôsobu života a prevencie obezity. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mala škola rozpracované v Pláne prevencie obezity výchovy a vzdelávania k zdraviu a zdravému životnému štýlu so zameraním na podporu zdravého životného štýlu, zdravé spôsoby stravovania a aktívny pohyb detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie vlastnej telocvične a aktivít rôznorodého charakteru na rozvoj pohybových zručností detí.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. VVČ bola realizovaná v pozitívnej, priaznivej učebnej klíme s množstvom učebných a kompenzačných pomôcok. Deťom bol poskytnutý dostatočný priestor na spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu, aktívne a skúsenostné učenie sa, čo priaznivo vplývalo na preukazovanie ich matematickej, pracovnej, pohybovej komunikačnej gramotnosti a rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky. Učiteľky viedli deti k vzájomnej spolupráci, pomoci, k rešpektovaniu pravidiel správania sa, čo sa pozitívne prejavilo na úrovni rozvoja sociálnych kompetencií detí. Obsah činností a výber učebných stratégií bol premyslený, zmysluplný a uskutočňovaný v súlade s plánovanými zámermi a ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie metodických postupov pri uplatňovaní grafomotorických zručností detí pri činnostiach s grafickým materiálom, zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a ich očakávaniami, podporovanie detí k hodnoteniu, sebahodnoteniu a vzájomnej kooperácii, uplatňovanie záverečného hodnotenia a zohľadnenie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. MŠ realizovala V a V prostredníctvom ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Obsahoval jasne stanovené východiská plánovania VVČ. Učebné osnovy boli vypracované v podobe vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa. Vedenie školy podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom jej rozvoja a podporovalo profesijný rast pedagogických zamestnancov. Škola mala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov, bol zameraný na všetky oblasti jej činnosti.

Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávali, analyzovali výsledky, prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom, ale kontrola ich akceptovania absentovala. Výsledky hodnotenia detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky neboli vo všetkých triedach realizované tak, aby podporovali individualizáciu V a V detí. Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala. Na málo vyhovujúcej úrovni bolo pedagogické riadenie. V procese rozhodovania sa vyskytli nedostatky. Riaditeľka školy nevydala rozhodnutia o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ na základe žiadosti zákonných zástupcov detí. Absentovalo aj písomné vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu podporných opatrení. Zlepšenie si vyžaduje činnosť pedagogickej rady pri prerokovaní organizačných, pedagogicko-didaktických otázok VVČ a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ. K pozitívnym zisteniam patrila otvorená klíma školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a prosociálne vzťahy medzi učiteľmi a zákonnými zástupcami. Uskutočňovanie rozmanitých aktivít v MŠ súvisiacich so ŠKVP pozitívne vplývalo na všetkých aktérov V a V. Systém poskytovaného poradenstva a informácií bol efektívny, známy všetkým vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ a vedúci pedagogickí zamestnanci stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Nedostatky v priestorových podmienkach sú v riešení RÚVZ a zriaďovateľa. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie. Vnútorní aj vonkajší partneri školy boli s nastavenými pravidlami fungovania školy spokojní. Finančné prostriedky pre 5- až 6- ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a využité na doplnenie výtvarného a spotrebného materiálu, učebných, športových i kompenzačných pomôcok s priaznivým vplyvom na rozvoj osobnosti detí, ich spôsobilostí a zručností.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Denný poriadok zabezpečoval primeranú dĺžku pobytu vonku, vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností, akceptoval základné fyziologické, psychohygienické potreby detí. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie individuálneho prístupu k deťom pri realizácii popoludňajšieho odpočinku detí a organizácia krúžkovej činnosti.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia písomného vyjadrenia riaditeľky školy k návrhu podporného opatrenia*).
2. § 5 ods. 14 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy*);
3. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*organizovanie krúžkovej činnosti v MŠ bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na dodržiavanie metodických postupov pri uplatňovaní grafomotorických zručností detí pri činnostiach s grafickým materiálom;
 - zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na zaraďovanie záverečného hodnotenia V a V a podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
 - zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a očakávaniami;
 - zamerať hospitačnú činnosť na diferencovanie činnosti a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí s využitím zistení z pedagogickej diagnostiky;
 - zamerať hospitačnú činnosť na akceptovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku;
 - zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na vykonávanie následnej kontroly v prípade negatívnych zistení pri VVČ;
 - zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych organizačných, pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ;
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *absencie písomného vyjadrenia riaditeľky školy k návrhu podporného opatrenia; vydávania rozhodnutí o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy; realizácie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina v lehote do **17. 01. 2025** s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 11. 07. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2023/2024;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. triedne knihy/evdencia dochádzky;
8. pedagogická diagnostika detí;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
11. štruktúra kariérových pozícií;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
13. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
14. osobné spisy detí;
15. dokumentácia k prijímaniu detí do materskej školy;
16. dokumentácia o aktivitách školy;
17. plán vnútroškolskej kontroly.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 04. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Janka Synáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 12. 2024 v Čadci:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Janka Synáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Janka Synáková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti