



Číslo: 5055/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **06. 11. 2024** do **08. 11. 2024** a dňa **11. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Komenského 279/32, Dolný Kubín	
Zriaďovateľ	Mesto Dolný Kubín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daša Badáňová, riaditeľka školy

Mgr. Andrea Kereškényiová, zástupkyňa riaditeľky školy

Renáta Piňáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5055/2024 - 2025 zo dňa 24. 10. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. V 3 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bolo zaradených 59 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 18 detí, z nich 5 pokračovalo v PPV. Výchovno-vzdelávací proces zaisťovalo 6 pedagogických zamestnancov, 1 pedagogický asistent a 1 špeciálny pedagóg.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci súvislých dopoludňajších výučbových blokov učenia sa detí a vyučovania pedagogickými zamestnancami boli uskutočnené 3 hospitácie.

Deti uvážlivo konali, identifikovali podnety a väčšinou s porozumením analyzovali predložené námety a témy dňa. Orientovali sa pohotovo v známom kolektívnom a informačne primeranom prostredí. Učili sa vnímať a nadobúdať vedomosti, zručnosti a návyky počas všetkých dopoludňajších organizačných foriem. Obsah zvolených činností podporoval adekvátne dosahovanie cieľov výkonových štandardov.

Riešením matematických úloh, vyplývajúcich z prirodzeného prostredia deti získavali početné predstavy. Počítali v súvislom slede, porovnávali počet s logickým porozumením. Zručne uplatňovali nadobudnuté poznatky, riešili jednoduché úlohy a problémy. Vecne odpovedali na zadávané otázky a zdôvodňovali dosiahnuté výsledky a závery. Uvážlivo pracovali s poskytnutými názornými informáciami. Deti mali väčšinou dostatok zdrojov, ktoré napomáhali

k rozvoju procesu ich učenia sa prostredníctvom viacerých vzorových príkladov podporujúcich rozvoj kognitívnych kompetencií. Ich priebežné a výsledné činnosti boli správne a obsažné. Pedagogickí zamestnanci mali vopred pripravené stimulujúce didaktické pomôcky aj svojpomocne vytvorené, ktoré názorne napomáhali k pochopeniu a nadobudnutiu adekvátnych poznatkov, spôsobilostí a zvykov.

Komunikácia detí bola počas V a V väčšinou aktívna, zmysluplná a funkčná. Viaceré z nich boli v rámci osobných rozhovorov spontánne a po prekonaní niektorých sociálnych bariér prirodzene nadväzovali rozhovor, vecne tematicky komunikovali s učiteľkami a pohotovo vzájomne k téme diskutovali počas rozhovoru s rovesníkmi. Optimálnou motiváciou pre deti boli časté názorné tematické obrázkové podnety prostredia/témy a neverbálne signály v interiéri a exteriéri súvisiace s učebnou situáciou. Deti formulovali jednoduché vety a zmysluplne odpovedali na zadávané otázky. Recitáciou riekaniiek a spevom piesní si podporovali správnu výslovnosť, rozširovali slovnú zásobu, vyjadrovacie schopnosti a precvičovali si pamäť. S porozumením vnímali a definovali prírodné javy, prostredníctvom obrázkov správne pomenovali anatomické kategórie ľudského tela a niektoré fyziologické funkcie. Prerозprávali text, zapamätali si a deklarovali obsah rozprávky, odpovedali vecne na zadávané otázky. Gramatická výslovnosť a hovorená reč bola deťmi primerane prezentovaná, k čomu im napomáhala príkladná výslovnosť učiteľiek. Deti usmerňovali k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie. V rôznych situáciách často korigovali vyjadrovacie schopnosti detí.

Praktické spôsobilosti s využívaním hrubej a jemnej motoriky pri používaní nástrojov a materiálov mali deti väčšinou primerane osvojené. Kombinovali viaceré pracovné a manipulačné techniky v praktických činnostiach. Preukázali základné automatizované sebaobslužné zručnosti samostatného obliekania a hygienických návykov, aktívne sa zapájali do udržiavania poriadku. Obratne manipulovali s hračkami, námetovými pomôckami, papierovými, sypkými a tvarovacími hmotami, stavebnicami rôzneho zamerania a významu. Často boli deti usmerňované k dodržiavaniu technických postupov (modelovania, lepenia, konštruovania, logického rozmiestnenia obrázkov na ploche).

Deti počas aktivít vo dvojiciach prejavili spoluprácu. Združovali sa podľa osobných záujmov a vzájomných sympatií. Dodržiavali vopred dohodnuté a priebežne pripomínané spoločenské pravidlá ohľaduplného správania. Na základe osobných predpokladov sa vzájomne akceptovali, radili si, diskutovali na spoločnú tému, primerane preberali zodpovednosť za svoje prejavy a výkony. Prirodzene a so záujmom sa zapájali do diania v triede. Mladšie deti sa realizovali často individuálne a vedľa seba sa znášali a akceptovali. V triedach vládla a bola udržiavaná tvorivá pozitívna sociálna atmosféra.

Deti do tried vchádzali prirodzene a s očakávaním, bez odmietavých prejavov správania. Preukazovali primeraný záujem o pripravené činnosti. Bez problémov, podľa individuálnych sympatií a záujmov, sa zaraďovali do sociálneho prostredia rovesníkov. Často preukazovali veku primerané a osvojené sociálne pozitívne aj niektoré záporné nálady súvisiace s ich aktuálnymi pocitmi. Mali vytvorené kamarátske vzťahy. Prejavili individuálnu pozornosť o niektoré činnosti. Poznali a ovládali dohodnuté pravidlá a povinnosti, ktoré mali náležite osvojené v rámci stabilnej sociálnej skupiny triedy a MŠ. Učiteľky a špeciálna pedagogička pohotovo a neustále vhodnými metódami udržiavali pozornosť detí. Usmerňovaním správania počas celodennej V a V a včasným podporovaním pozitívnych a korigovaním negatívnych prejavov optimalizovali sociálne správanie sa detí. Individuálne ich usmerňovali, rozvíjali osobné záujmy a udržiavali pozitívnu sociálnu triednu klímu. Učiteľky vysvetľovaním usmerňovali sociálne prejavy detí. Zaraďovali optimálne metódy, čím ich viedli k vzájomnej znášanlivosti. Monitorovaním detských sociálnych nálad včas poskytovali deťom spätnú väzbu. V MŠ prevládala optimálna

sociálna atmosféra, vzájomné pochopenie, kolegiálne vzťahy, vhodné pracovné a činorodé prostredie.

Denne deti dostali príležitosť na rozvíjanie pohybových aktivít v rôznom prostredí (trieda, pobyt vonku, ihrisko), kedy si osvojovali správnu techniku niektorých základných lokomočných pohybov a bezpečnú chôdzu vo dvojiciach. Preukázali osvojené orientačné schopnosti v interiéri a exteriéri. Prirodzene reagovali na rytmus hudby, odpočítavanie, pravoľavú orientáciu a telovýchovnú terminológiu.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní boli zaradené v 1 triede. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie metodických postupov v rámci denných grafomotorických činností detí a osvojovania spôsobilostí kultúrneho stolovania. Deti neboli dôsledne vedené k správne držaniu ceruzky/pastelky a optimálnemu sedeniu pri stole. Viaceré mali problém s náležitým uchopením lyžice a nedostali príležitosť preukázania spôsobilostí používania príboru. V triedach počas V a V absentovalo diferencovanie činností. Nebol rešpektovaný rozvojový a výkonový potenciál detí. Všetky zadávané úlohy boli rovnako náročné. Učiteľky neoboznamovali deti s cieľmi organizačných foriem. Absentovalo sebahodnotenie detí a záverečné hodnotenie činností o úrovni dosiahnutých alebo nedosiahnutých výsledkov v rámci ich učenia sa.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- optimálna sociálna klíma vo všetkých triedach.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie hodnotiacich spôsobilostí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). V dokumente absentovala oblasť V a V detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a možnosti zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania a vzdelávania cudzincov. Okrem stanovených cieľov ŠVP základný dokument školy obsahoval možnosti realizácie interných projektov, tematických programov, spoločenských udalostí a príležitostných podujatí, ktoré boli súčasťou tradícií mesta, MŠ a blízkeho okolia. Učebné osnovy boli stanovené vzdelávacími štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy a zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Predložený súbor pedagogickej dokumentácie bol vedený na formulároch schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a podporoval riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Triedne knihy viedli pedagogickí zamestnanci v elektronickej podobe trvalým spôsobom v štátnom jazyku. Ďalšia dokumentácia MŠ definovala a špecifikovala organizáciu prevádzky a riadenia MŠ nevynímajúc zverejnenie podmienok prednostného prijímania detí PPV.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovalo VVČ. Preukázateľné boli výsledné detské výtvarné a pracovné produkty, pozitívne sociálne prostredie v triedach a niektoré účinne uplatnené pedagogické metódy učiteliek počas uskutočnených hospitácií, ktoré aktívne podporili učenie sa detí. Zástupkyňa riaditeľky školy sa aktuálne zúčastňovala rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi.

Poradným orgánom vedenia školy bola pedagogická rada a metodické združenie, ktoré prerokovali niektoré pedagogicko-organizačné oblasti súvisiace s organizáciou spektra aktivít školy. V rámci ich rokovania absentovali informácie z monitorovania detí a ich napredovania

zaznamenávaného v pedagogickej diagnostike. Neboli prerokované zistenia z kontrolnej činnosti a chýbalo sumarizovanie poznatkov získaných individuálnym vzdelávaním, ktoré pedagogickí zamestnanci priebežne absolvovali. Tiež neboli hodnotené realizované aktivity vo vzťahu ich prínosu pre V a V. Poradné orgány neplnili komplexne funkciu hodnotenia, usmerňovania a zjednocovania dosiahnutých výsledkov pedagogických zamestnancov školy.

Vnútrošný systém kontroly bol stanovený, hospitácie zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ priebežne realizovala. Učiteľky raz ročne vykonávali autoevalváciu v oblasti V a V, z ktorej nevyplynuli závery pre následnú pedagogickú prax. V písomných záznamoch z uskutočnených hospitácií zástupkyňa riaditeľky školy opisom evidovala priebeh VVČ. Absentovali hodnotiace aspekty vyučovania učiteľkou, učenia sa detí, preukázané pozitívne zistenia a prípadné oblasti vyžadujúce zlepšenie. Žiadne nedostatky alebo príklady dobrej praxe neboli zistené ani pomenované. Hospitačné závery neboli dostatočne prehľadné vo vzťahu k vyhodnoteniu úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach.

Štátna školská inšpekcia vyhodnotením dotazníkov zistila pozitívnu úroveň klímy a kultúry školy. Pedagogickí zamestnanci potvrdili, že vzájomná komunikácia a spolupráca medzi zamestnancami v kolektíve bola ústretová a efektívna. Zriaďovateľ sa vyjadril, že výmena informácií bola funkčná a počas spoločného rokovania prevládala vzájomná ústretovosť. Opýtaní zákonní zástupcovia potvrdili efektívnu výmenu informácií.

V MŠ celoročne pedagogickí zamestnanci pre deti organizovali aktivity vyplývajúce zo ŠkVP, prípadne príležitostne zabezpečili tematické programy, ktoré prirodzene doplnili VVČ.

Športové kurzy a výtvarný krúžok podporovali rozvoj špecifických spôsobilostí niektorých detí a boli realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Spektrum konkrétnych interných a externých kultúrnych programov, športových aktivít, exkurzií, besied zabezpečilo zážitkové učenie sa detí a rozširovalo ich vedomosti, zručnosti a návyky praktickým spôsobom. Činorodé organizovanie podujatí pre deti potvrdili v dotazníkoch viacerí oslovení ich zákonní zástupcovia.

Pedagogickí zamestnanci zaraďovaním špecifických akcií v rámci procesu V a V napomáhali deťom k osvojovaniu si prvkov zdravého životného štýlu. Výsledky z dotazníka potvrdili denné uskutočňovanie zdravotného cvičenia, pobytu detí na čerstvom vzduchu a zabezpečenie pitného režimu. Deti dostali príležitosť pravidelného využívania telocvične základnej školy (ZŠ).

Vyhodnotením zadaných dotazníkov Štátna školská inšpekcia zistila, že spolupráca v rámci školy bola funkčná. Medzi zákonnými zástupcami a zamestnancami MŠ fungovala obojstranne ústretová a efektívna vzájomná výmena informácií vrátane konzultácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí. Zriaďovateľ potvrdil dostatok poskytnutých poznatkov o fungovaní MŠ. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie bola funkčná. Plánované bolo zisťovanie školskej spôsobilosti detí PPV a pedagogickí zamestnanci niektorým zákonným zástupcom odporúčali, aby s deťmi s nesprávnou výslovnosťou absolvovali logopedický skrining u špecialistov, aby včas zabezpečili individuálnu korekciu ich výslovnosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizovanie viacerých motivačných aktivít podporujúcich osobnostný rozvoj detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- doplnenie informačného systému v rámci rokovania poradných orgánov;
- hodnotenie hospitácií.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci spĺňali

kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v príslušnej kategórii. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy.

MŠ sídlila na prízemí budovy ZŠ a mala osobitný vchod. Priestory pre MŠ boli rekonštruované a prispôbené na podmienky detí predprimárneho vzdelávania. Bezproblémový vstup bez bariér bol možný v prípade prijatia detí s obmedzenou schopnosťou pohybu cez chodbu ZŠ prostredníctvom vybudovanej šikmej roviny so zábradlím. Učiteľky vytvárali pre deti podnetné prostredie na ich osobnostné rozvíjanie. Na realizáciu VVČ, zdravotného cvičenia a hrových činností využívali motivačne vybavené 3 triedy. Celodennú stravu poskytovala výdajná školská jedáleň. Popoludňajší odpočinok bol zabezpečený v triedach, kde sa ležadlá denne rozkladali.

Materiálno-technické prostredie súviselo s cieľmi MŠ a poskytovalo deťom možnosti sebarealizácie a individuálneho rozvíjania. V oplotenom školskom areáli boli vytvorené primerané možnosti na aktívny a rôznorodý pobyt detí vonku. Školská knižnica pozostávala z odbornej a detskej literatúry, ktorá obsahom vyhovovala deťom a pedagogickej praxi učiteliek. Triedy boli vybavené voľne dostupnými tematickými hračkami a konštruktívnymi stavebnicami, náradím a náčiním, didaktickými pomôckami, hudobnými a rytmickými nástrojmi, spotrebným materiálom, digitálnymi technológiami, čo primerane motivačne podporovalo praktické vzdelávacie a záujmové činnosti detí.

Pedagogická rada a rada školy prerokovali školský poriadok, ktorý následne vydala riaditeľka školy a bol sprístupnený verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Dokument mal spracované zákonom stanovené náležitosti, ktoré určovali pravidlá MŠ.

Denný poriadok obsahoval všetky organizačné formy stanovené ŠVP, ktoré sa systematicky pravidelne striedali. Akceptovaním potrieb a záujmov detí bol optimalizovaný biorytmus a zabezpečená pravidelnosť životosprávy. Denne bol deťom prístupný pitný režim. Sprostredkovaním kultúrno-vzdelávacích činností, tematických aktivít, denným pobytom vonku, vychádzkami, pohybovými aktivitami a športovými kurzami si deti prakticky osvojovali prirodzený návyk k zdravému životnému štýlu, čo pozitívne potvrdila v zadávaných dotazníkoch väčšina opýtaných zákonných zástupcov. Organizovanie doplnkových aktivít mimo areálu MŠ realizovala škola v súlade s príslušným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- kvalifikovanosť odborných a pedagogických zamestnancov;
- bezbariérový vstup.

2 ZÁVERY

V rámci VVČ boli deti aktívne, samozrejme sa zapájali do aktivít a prejavili dobrú úroveň kognitívnych, sociálnych, komunikačných, pracovných kompetencií. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie objektívnych hodnotiacich spôsobilostí detí. V rámci V a V neboli diferencované zadania súvisiace s rôznou rozvojovou úrovňou detí a pomenované ciele aktivít v rámci organizačných foriem. Pozornosť si vyžaduje zdokonaľovanie manipulačných spôsobilostí na osvojenie očakávaných grafomotorických a stravovacích návykov. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

VVČ detí bola realizovaná podľa ŠkVP. V základnom dokumente absentovala oblasť V a V detí so ŠVVP a možnosti vzdelávania cudzincov. Predložená pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia prehľadne deklarovali podmienky organizácie a riadenia školy. Poradné orgány neplnili komplexne funkciu hodnotenia, usmerňovania a zjednocovania dosiahnutých

výsledkov pedagogických zamestnancov školy. Hospitácie mali popisný charakter absentovalo hodnotenie kontrolných zistení. Pedagogickí zamestnanci organizovali viaceré tematické aktivity rôzneho zamerania, ktoré rozvíjali osobnostné predpoklady detí. Informačný systém v rámci partnerov školy bol podľa vyhodnotených dotazníkov otvorený a prehľadný. Spolupráca so zariadeniami poradenstva, prevencie a intervencie podporila eliminovanie zistených nedostatkov a obmedzení niektorých detí. Vyhodnotením dotazníkov sa potvrdila pozitívna úroveň klímy a kultúry školy. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Personálna štruktúra splnenými kvalifikačnými predpokladmi vedúcich pedagogických zamestnancov, pedagogických a odborných zamestnancov zodpovedala potrebám detí a zameraniu školy. Rekonštruované vnútorné a vonkajšie funkčné priestory určené pre MŠ splnili bezbariérové a hygienické požiadavky. Motivačné materiálno-technické podmienky poskytovali deťom možnosti individuálneho osobnostného rozvoja. Organizáciou rozmanitých aktivít sprístupnila škola deťom možnosti osvojovania si aj špeciálnych pohybových a výtvarných zručností a spestrila V a V detí s rôznym zameraním. Vytvorené podmienky motivovali deti k osvojovaniu prvkov zdravého životného štýlu. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- uplatniť diferencovanie náročnosti cieľov VVČ v súlade s rozvojovými možnosťami detí;
- doplniť v ŠkVP podmienky V a V detí so ŠVVP a možnosti vzdelávania cudzincov;
- začleniť hodnotenie aktivít a dosiahnutej úrovne kompetencií detí do programu rokovania poradných orgánov;
- rozšíriť informačný systém o zistenia z kontrolnej činnosti, o poznatky zo vzdelávania pedagogických zamestnancov v rámci rokovania poradných orgánov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Koncepčný zámer rozvoja školy
3. Školský poriadok; Prevádzkový poriadok; Denný poriadok; Týždenný rozsah priamej VVČ
4. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
5. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy
6. Osobný spis dieťaťa; Záznam z pedagogickej diagnostiky
7. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia
8. Dokumentácia prijímania detí do MŠ

9. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní
10. Dokumentácia súvisiaca s aktivitami detí mimo školy
11. Rozhodnutie RÚVZ v Dolnom Kubíne

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 01. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Daša Badáňová

Renáta Piňáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 12. 2024 v Dolnom Kubíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daša Badáňová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Daša Badáňová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu V a V, riadenia školy a podmienok V a V v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti