



Číslo: 8018/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **04. 11. 2024** do **05. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Turgenevova 38, Košice	
Zriaďovateľ	Mesto Košice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Jana Lipčáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8018/2024-2025 zo dňa 28. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovala edukáciu 40 deťom. Z uvedeného počtu 20 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 pokračovali v jeho plnení nakoľko nedosiahli školskú spôsobilosť. Škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, cudzincov, oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy vzhľadom na ich zdravotný stav ani vzdelávané osobitným spôsobom. Žiadnemu zo vzdelávaných detí neposkytovala podporné opatrenia (PO), napriek tomu, že si to 2 deti pokračujúce v plnení PPV vyžadovali. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali 4 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Interný odborný zamestnanec v škole nepôsobil.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli hospitované v 3 výučbových blokoch (2 dopoludnia, 1 popoludní). Učiteľky v nich vytvárali priaznivú učebnú atmosféru priateľským a empatickým prístupom ku všetkým deťom. Nimi preukázanú spontaneitu, autentické, sebaisté konanie aj verbálne prezentovanie sa podporovali rešpektovaním každého z nich i citlivým reagovaním na ich momentálne, najmä emocionálne a sociálne potreby. Obsahom realizovaných činností s ohľadom na stanovenú tému (Ľudské telo) napomáhali dosahovaniu výkonových štandardov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zväčša deťmi preukázané aktívne učenie sa učiteľky stimulovali poskytnutím dostatočného časového priestoru na ich sebarealizáciu v spontánných aj zámerne riadených aktivitách, striedaním statických a dynamických činností. S ohľadom na ich vzdelávacie potreby i plnené zámery adekvátne volili a účelne využívali učebné pomôcky (vrátane svojpomocne zhotovených). Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie učiteľky vytvárali (uplatňujúc zistenia z pedagogického diagnostikovania) prevažne prispôbenou náročnosťou kladených otázok i zadaných učebných problémov edukačným možnostiam a schopnostiam najmä detí plniacich PPV (vrátane pokračujúcich v jeho plnení). Iniciatívu pri riešení zadaní znásobovali u všetkých jednoznačnou formuláciou individuálnych a skupinových úloh aj očakávaných výsledkov činností. Tie priebežne monitorovali overujúc si správnosť pochopenia a zväčša i mieru zvládnutia požiadaviek deťmi. Ich výkony učiteľky spravidla vhodne korigovali a posilňovali verbálnym aj neverbálnym pozitívnym oceňovaním. Sumárne zhodnotenie s ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti detí aj posúdenie dosiahnutia zámerov realizovali iba v tretine hospitácií. Deťmi preukázanú angažovanosť pri nadobúdaní poznatkov a spôsobilostí učiteľky podnecovali hrou, zážitkovým i skúsenostným učením, bádáním aj skúmaním. Podporovali tým u nich rozvoj pamäte, pozornosti a zmyslového vnímania, vhodne kladenými otázkami ich iniciovali k uvažovaniu i riešeniu úloh v súlade so získanými poznatkami. Deti vyhľadávali informácie v spektre učiteľkami pripravených učebných zdrojov, prepájali ich s vlastnou životnou skúsenosťou a zväčša ich dokázali aplikovať v rôznych modifikovaných situáciách. Deti vedeli pomenovať základné pozorovateľné časti ľudskej postavy, tie, ktoré plnili PPV tiež niektoré životne dôležité orgány, ich umiestnenie v tele i biologické funkcie. Väčšinou sa orientovali v časových vzťahoch (deň, týždeň, mesiac, rok), s využitím symbolov počasia určovali znaky jesene. Počas vychádzky do okolia sa správali zodpovedajúco v roli chodca. Elementárnu matematickú gramotnosť viaceré uplatnili pri porovnávaní dvoch objektov či ich množstva (viac/menej) v skupinách, určovaní počtu predmetov počítaním po jednej, pri skladaní obrázku podľa predlohy i na základe identifikovaných súvislostí. Poznali základné farby a ich niektoré odtiene, správne reagovali na pokyny spojené s poradím aktérov v hre, deti plniace PPV prevažne i pravo/lavou orientáciou. Zväčša spoločne s učiteľkami, jednotlivci tiež samostatne deklamovali krátke literárne útvary a pohybom vyjadrovali ich obsah. Detské piesne, poznajúc ich text, spievali väčšinou intonačne čisto a rytmicky správne, výnimočne nadmerne hlasito, čo učiteľka nekorigovala. Viaceré deti spontánne interpretovali vlastné predstavy do slovných výpovedí a návrhov riešenia nastolených problémov, svojskú nápaditosť uplatnili pri výtvarných činnostiach, konštruovaní alebo v hrách využívajúc tiež skúsenosti pozorované v rodine. Deti v dvoch tretinách činností orientujúc sa na ploche interaktívnej tabule či podlahy (FlySky) preukazovali elementárnu digitálnu gramotnosť. Prevažne samostatne zvládali poskladať obrázok z rozčlenených častí (tvorba aplikácií učiteľkami s využitím poznatkov z absolvovaných vzdelávaní) i riešiť párovú úlohu s uplatnením vizuálno-pohybovej koordinácie. Deti medzi sebou i s dospelými prevažne nadväzovali jazykovým možnostiam, sociálnym vzťahom aj situáciám zodpovedajúci rečový kontakt a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. Pochopenie komunikačných zámerov preukazovali mnohé vecnými odpoveďami na kladené otázky, vekovo staršie aj ich spätnou formuláciou v zmysle navodenej témy. V rozhovoroch, pri interpretovaní vlastných myšlienok, deti plniace PPV i niektorí vekovo mladší jednotlivci aj názorov, či komentovaní svojej činnosti zväčša tvorili gramaticky správne rozvité vety aj súvetia v súlade so spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Ojedinele úroveň verbálneho prejavu detí ovplyvňovala strohosť odpovedí alebo nesprávna výslovnosť hlások, ktorú učiteľky eliminovali rôznymi jazykovými cvičeniami. Viaceré deti preukázali predčitateľskú gramotnosť. Pri vyhľadávaní informácií z kníh s nimi

správne manipulovali, s využitím rytmického sprievodu zvládli rozčleniť slová na slabiky, deti plniace PPV poväčšine samostatne. Poznali tiež niektoré písmená i číslice, v slovách identifikovali začiatočnú hlásku a na základe nej vytvorili ďalšie slovo. Učiteľky v dotazníku potvrdili časté čítanie rôznych literárnych textov deťom, rozhovory o ich obsahovej stránke i vytvorenie priestoru na prezentovanie ich pocitov z prečítaného. Do hospitovaného učebného procesu ale tieto aktivity zaradili ojedinele.

V praktických činnostiach deti prevažne uplatňovali požadované a bezpečné postupy. Pri používaní hračiek, pracovného náradia, predmetov dennej potreby i učebných pomôcok k preberanej téme preukazovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti. Podľa pokynov zväčša adekvátne plnili stanovené úlohy, pri zostavovaní ľudskej postavy vhodne využívali konštrukčný materiál aj prírodniny, poväčšine uplatňovali adekvátnu techniku strihania a lepenia pri skupinovom zhotovovaní artefaktu. Deti prevažne samostatne udržiavali poriadok a čistotu v triede, zvládali elementárne zručnosti týkajúce sa hygieny, odievania i kultúry stolovania vrátane manipulácie s kompletným príborom deťmi plniacimi PPV.

Väčšina detí pri kreslení spontánne na chodník i zámerne v párovej aktivite (dve tretiny hospitácií) po zaradenom prípravnom cvičení prevažne správne držala grafický nástroj (ceruza, krieda), ich ojedinele nevhodné sedenie pri stole s vytáčaním sa do strán učiteľky usmerňovali. Medzi deťmi preukazujúcu sa vzájomnú ohľaduplnosť, tolerantnosť i kamarátske vzťahy učiteľky podporovali vlastným príkladom. Jednotlivcom v prípade potreby ozrejmovali pravidlá kolektívneho spolužitia, dohovorom riešili sporadicky medzi nimi vzniknuté konflikty. Deti zväčša v námetových hrách kooperovali, ich obsah vhodne rozvíjali a zastávali dohodnuté role. Pri riešení úloh si viaceré slovne radili, prakticky pomáhali i komentovali procesy vlastnej činnosti. S použitím zaužívaných zdvorilostných fráz slovne komunikovali momentálne potreby a želania, na výzvu učiteľiek aj neverbálne emocionálne postoje evokované aktuálnym prežívaním či úspechom z realizovanej aktivity. K uplatneniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí boli len v tretine hospitácií (nevytvorenie príležitostí deťom k hodnoteniu iných potvrdila jedna učiteľka v autodiagnostickom dotazníku) podporované deti plniace PPV, z nich viaceré dokázali posúdiť vlastné pokroky či výsledky svojej aj kamarátovej činnosti.

Deti využívajúc osvojené motorické spôsobilosti sa aktívne pohybovali v interiéri aj exteriéri školy (počas pobytu vonku organizovaného podľa sezóny 1 až 2x denne v rozsahu 1,5 hodiny) a zapájali do učiteľkami navodených i spontánnych pohybových hier. V nich dodržiavali pravidlá, bezpečne sa orientovali v priestore vyhýbajúc sa prírodným i umelým prekážkam, jednotlivo sa pohybovali na záhradnom telovýchovnom náradí. Preukazovali zväčša správnu techniku chôdze aj behu vo viazanom útvare, rozptyle a súladne s rytmom udávaným rytmickým nástrojom (bubienok), na zvukový signál pohotovo reagovali zmenou tempa či pohybu. Pri rôznych cvičeniach (zdravotné realizované denne dopoludnia v súlade s harmonogramom denných činností) viac ako polovica detí (prevažne plniace PPV) dokázala zaujať určený postoj alebo polohu, správne manipulovala s telovýchovným náčiním a korektne vykonávala pohybové úkony podľa motorického vzoru učiteľiek aj ich pokynov s využitím telovýchovnej terminológie. V tretine hospitácií náročnosť zostavy zdravotných cvikov neprispôsobených motorickej vyspelosti detí sa preukázala u mnohých ich nekorektným vykonávaním (napriek slovnému usmerneniu zo strany učiteľky) a najmä nesprávnym zaujatím požadovaných východiskových polôh i postojov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej učebnej atmosféry s dôrazom na podporu duševnej pohody detí, rešpektovanie ich autenticity pri seba prezentovaní sa;

- aktívne nadobúdanie poznatkov a spôsobilostí deťmi podporené hrou, bádáním, skúmaním, zážitkovým i skúsenostným učením sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí na podporu rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Hravá škola – Zdravá škola“ (ŠkVP), ktorý vypracovala v súlade so školským zákonom. V dokumente konkretizovala s ohľadom koncepcné zámery jej rozvoja i reálne podmienky vlastné ciele edukácie. Tie prioritne smerovala na formovanie návykov detí k zdravému spôsobu života s dôrazom na podporu pohybovej aktivity, zdravotnej výchovy i duševného zdravia. V zmysle princípu inklúzie ich upriamila na podporu jedinečnosti každého dieťaťa, jeho prípravu na primárne vzdelávanie i život v spoločnosti. Škola v ŠkVP deklarovala jednoznačný spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich aplikovanie vo výučbe (zaznamenané hospitáciami) cez plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť s dodržaním určených zásad podporovalo rozvoj základov kľúčových kompetencií detí v zmysle príslušného vzdelávacieho obsahu. Škola evidovala 2 deti pokračujúce v plnení PPV, ktoré mali v záveroch správ z diagnostických vyšetrení formulované odporúčania k realizácii edukácie zamerané na odstránenie deficitov v rozvoji ich spôsobilostí nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania. V zmysle nich škola postupovala pri vzdelávaní týchto detí, ale bez poskytnutia konkrétneho PO, nakoľko riaditeľka nepožiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel ich poskytnutia. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovanú väčšinu aktuálnych dokumentov súvisiacich s jej riadením, organizáciou i procesom výchovy a vzdelávania. Pedagogickú dokumentáciu (triedna kniha, osobný spis dieťaťa) viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja riaditeľka školy nevydala. Napriek tomu bol jej manažérsky aj odborný rast i učiteľiek zaistený s reflektovaním na ich záujmy, potreby školy a jej zameranie. Aplikovanie poznatkov z väčšiny absolvovaných vzdelávaní (vynímajúc problematiku PO), ktoré boli zamerané na zabezpečenie podmienok realizácie výchovno-vzdelávacích činností i na podporu rozvoja funkčných gramotností detí (digitálna, pohybová) malo v hospitovanej výučbe priaznivý dopad na aktívne získavanie vedomostí a spôsobilostí deťmi i na zaistenie riešenia učebných problémov s využitím digitálnych technológií. Riaditeľka v rozhovore potvrdila v riadiacej činnosti etapovú implementáciu poznatkov (vzhľadom na krátkodobé pôsobenie vo funkcii) získaných aktuálne prebiehajúcim vzdelávaním v oblasti manažmentu, ktoré využila najmä pri nastavení vízií smerovania školy a jej napredovania. Aktívna činnosť pedagogickej rady podporovala skvalitňovanie edukácie. Na jej rokovaníach zaradené odborné témy k inováciám predprimárneho vzdelávania, vzájomná výmena skúseností učiteľiek (spojené s praktickou ukážkou), vyhodnocovanie učebných výsledkov detí i záverov pedagogického diagnostikovania s dôrazom na deti plniace PPV (vrátane dosiahnutia úrovne školskej spôsobilosti), návrhy postupov na eliminovanie zistených regresov v edukácii napomáhali rozvoju profesijných kompetencií učiteľiek i participatívne plneniu stanovených zámerov výchovy a vzdelávania. Rozhodovanie riaditeľky školy a s ním súvisiace procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí na školský rok 2024/2025 dodržala

zákonom stanovené i ňou určené ostatné podmienky. Z celkového počtu 9 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie ich detí na predprimárne vzdelávanie (z nich 1 na plnenie PPV) rozhodla o neprijatí 2 detí, nakoľko tie boli prijaté do inej materskej školy.

V ŠkVP deklarovaný systém kontroly a hodnotenia detí bol uplatňovaný. Úroveň ich osobnostného rozvoja bola posudzovaná v zmysle kritérií periodicky realizovaného pedagogického diagnostikovania. Jeho závery učiteľky využívali na individualizáciu edukácie zaznamenanú v hospitovanej výučbe v triede so zaradenými deťmi plniacimi PPV. S dôrazom na optimalizáciu ich prípravy na primárne vzdelávanie bolo overovanie miery nimi dosiahnutých kompetencií uskutočňované cieleným skríningom (využitie metodické príručky: „Skríning rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní“) a deklarované v zámeroch plánovanej kontroly riaditeľky školy. Podľa jej vyjadrenia ciele hospitačnej činnosti zamerané na monitorovanie ďalších pedagogických javov, ktoré si na základe výsledkov internej evalvácie úrovne vyučovania a učenia sa detí vyžadovali zlepšenie aktuálne spracovávala. Vykonala informatívne hospitácie v oboch triedach (vrátane so zaradenými deťmi plniacimi PPV) bez písomného zaznamenania zistení, ktoré prezentovala učiteľkám na operatívnej porade, opatrenia na odstránenie nedostatkov neuložila.

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla realizovanie sebahodnotiacich procesov. Tie boli v kontrolovanom subjekte považované za užitočný nástroj zvyšovania kvality jeho práce, nie za byrokratickú záťaž. Elementárne prvky autoevalvácie škola uplatňovala pri hodnotení kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, výsledných produktov činnosti detí, práce koordinátora interného projektu i plnenia osobných úloh pedagogických zamestnancov. K hodnoteniu úrovne zaistenia informačného systému i poradenstva deťom a ich zákonným zástupcom využívala dotazníkovú formu. Podporu pri realizácii predmetných aktivít kontrolovanému subjektu poskytovalo ministerstvo školstva a NIVAM. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sebareflexia napomáhala identifikovať silné a slabé stránky hodnoteného, určiť zameranie profesijného rozvoja učiteľov a motivovať ich ku skvalitňovaniu práce.

Výsledky dotazníka zadaného učiteľkám, zákonným zástupcom detí a zriaďovateľovi¹, pozorovania počas školskej inšpekcie i rozhovory s riaditeľkou školy preukázali ňou uplatňované participatívne riadenie, podporovanie prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami, utváranie partnerstiev so zákonnými zástupcami i ostatnými vonkajšími partnermi s akcentom na posilnenie vzájomnej dôvery a spolupráce. Kladné odpovede všetkých respondentov (učiteľky, zákonní zástupcovia) potvrdili rešpektovanie individuality aj potrieb detí v edukácii, čo bolo zaznamenané v hospitovanom učebnom procese. Malo to priaznivý dopad na preukázanú pokojnú učebnú atmosféru a zväčša aj personalizáciu výučby, najmä v triede s deťmi plniacimi PPV. Tým (2), ktoré pokračovali v jeho plnení učiteľky zaisťovali individualizáciu edukácie na elimináciu regresov (vedené záznamy o individuálnej činnosti i vyhodnotení úrovne zvládnutia plnených úloh) v zmysle odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, ale neposkytovali im systémovú intervenciu prostredníctvom PO, nakoľko tie neboli vypracované. Školou vytvorené podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí i zamestnancov vyhodnotili pozitívne všetci respondenti a boli pozorované v hospitovanej výučbe. Zdravý životný štýl škola podporovala v súlade s deklarovanými zámermi ŠkVP realizáciou cieľov rozpracovaných v internom projekte „Zdravá škola“. Ich aplikovaním v edukácii napomáhala formovaniu zdravých návykov detí, prevencii chorôb a obezity, rozvoju duševného, emocionálneho zdravia i sociálnych zručností s priaznivým dopadom na celkovú

¹ zriaďovateľ v zadanom dotazníku konštatoval obmedzenú možnosť objektívneho posúdenia práce riaditeľky školy vzhľadom na jej krátkodobé pôsobenie vo funkcii od 01. júla 2024

klímu školy. Zdravé prostredie zaistovala v jednej línii so školskou jedálňou zabezpečujúcou stravovanie detí, zapojením sa do národných programov (Školské mlieko, Školské ovocie) a organizovaním tematických týždňov (Svetový deň výživy, zdravia a mlieka). Osobitú formu stravovania škola nezaistovala, nakoľko deti, ktoré si s ohľadom na zdravotný stav takúto formu vyžadovali neevidovala. Organizáciou školských aj mimoškolských aktivít (vrátane športového výcviku – korčuľarsky, lyžiarsky, zapojenia sa do výtvarnej súťaže) v kooperácii s nadviazanými partnerstvami napomáhala dosahovaniu v ŠkVP deklarovovaných zámerov a prezentovala výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti na verejnosti. Podporovala tým rozvoj poznania detí, ich pohybovej, predčitateľskej, environmentálnej, umeleckej gramotnosti i kreatívne sebavyjadrovanie. Aktívnou spoluprácou so základnou školou (spoločné podujatia, spätná väzba o úspešnosti detí) napomáhala plynulému prechodu detí na primárne vzdelávanie.

Škola mala funkčný informačný systém, cez ktorý prezentovala svoju činnosť pri zabezpečovaní predprimárneho vzdelávania. Na ústretovej a efektívnej komunikácii založené konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom potvrdilo vyhodnotenie ich odpovedí v zadanom dotazníku. Takmer všetci posúdili kladne rozsah informácií o napredovaní a dosahovaných výsledkoch ich detí. Tie im škola sprostredkovávala najčastejšie formou osobných rozhovorov aj organizáciou otvorených hodín, individuálnym poradenstvom riešila edukačné problémy, v prípade potreby orientovala zákonných zástupcov detí na využitie služieb zariadenia poradenstva a prevencie. S jeho odborníkom systematicky kooperovala s dôrazom na deti plniace PPV pri evalvovaní úrovne ich školskej spôsobilosti (depistáž, konzultácie, poradenstvo).

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- participatívne riadenie školy, podpora prosociálnych i partnerských vzťahov medzi aktérmi edukácie s pozitívnym dopadom na priaznivé učebné prostredie rešpektujúce individualitu každého dieťaťa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- poskytovanie PO deťom na podporu dosiahnutia školskej spôsobilosti;
- plánovanie zámernej hospitačnej činnosti a jej vecná realizácia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra školy zodpovedala celodennému spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu i potrebám detí. Ich edukáciu zabezpečovali učiteľky (vrátane riaditeľky školy) spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Účelovo zariadené a esteticky upravené priestory interiéru vytvárali príjemné prostredie pre uspokojenie vzdelávacích potrieb detí a boli cielene využívané pre ich zmysluplný pobyt v škole. Rozlohou priestranné triedy im umožňovali spoločnú pohybovú aktivitu, vybavenie tematicky obmieňanými hrovými kútikmi sebarealizáciu v spontánnom i zámernom učení sa.

V pracovnej časti mali deti zabezpečené stravovanie a po rozložení ležadiel slúžili triedy na ich odpočinok. K aktivitám telovýchovného zamerania (vzdelávacie aktivity realizované 4x v mesiaci) mala škola zriadenú pohybovú miestnosť, k oddychovým činnostiam rozprávkovo-relaxačnú. Oplotený areál tvorený trávnatou plochou a príslušne vybaveným detským ihriskom (pieskovisko, pevne osadené záhradné náradie) bol využívaný k vzdelávacím, pohybovým i relaxačným aktivitám detí. Bezpečnostné riziká predstavovali zjavné technické nedostatky (veľkoplošné opadávanie omietky, hrboľaté chodníky s prasklinami, vyčnievajúce korene

stromov), ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky zriaďovateľ eviduje na základe vykonaných kontrol. Vnútorne a vonkajšie priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Materiálne vybavenie školy bolo zastúpené širokou škálou aktuálnych didaktických pomôcok, hračiek a hroveho materiálu. Ich voľná dostupnosť deťom v triedach (dopĺňané z kabinetu podľa preberanej učebnej témy) i účelné využitie v edukácii (zaznamenané v hospitovanej výučbe) podporovali seberealizáciu každého z nich a v zmysle ich potrieb rozvoj základov kľúčových kompetencií v súlade so zámermi (vrátane vzdelávacieho obsahu) deklaroványmi v ŠkVP. V printovej aj digitálnej forme bola k dispozícii žánrovo rôznorodá detská literatúra, odborné publikácie i učiteľkami zostavené portfóliá metodických materiálov, z ktorých čerpali námety na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností. Na podporu rozvoja poznatkov detí, ich komunikačných kompetencií, matematickej gramotnosti i grafomotorických zručností využívali vzdelávaciemu obsahu zodpovedajúce pracovné zošity. Funkčná audiovizuálna technika, dostupné digitálne technológie, hračky, výučbové softvérové programy i pripojenie školy na internet umožňovali rozvoj príslušných spôsobilostí detí a prípadnú dištančnú formu vzdelávania. Škola zo štátneho finančného príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné zabezpečila výtvarný materiál využívaný k podpore rozvoja ich kreativity, umeleckého sebvýjadrenia i grafomotorických zručností.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a zverejnila na verejne prístupnom mieste. Oboznámila s ním preukázateľným spôsobom všetkých zamestnancov, o jeho obsahu a vydaní informovala zákonných zástupcov detí. Školský poriadok upravoval podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom s ohľadom na špecifické podmienky kontrolovaného subjektu týkajúce sa jeho riadenia i organizácie výchovno-vzdelávacích činností (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV). Dodržiavaním stanovených podmienok prevádzky a vnútorného režimu škola zaisťovala bezpečné prostredie pri výchove a vzdelávaní. V hospitovanom učebnom procese učiteľky uskutočňovali denné činnosti v súlade s ich časovým usporiadaním v dennom poriadku. Striedali ich flexibilne zohľadňujúc záujmy i vzdelávacie možnosti detí, vytvárali im primeraný časový priestor na hru i učenie sa s rešpektovaním ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Tie akceptovali s ohľadom na osobitosti jednotlivcov pri organizácii odpočinku so zachovaním určenej minimálnej doby jeho trvania. V pevne stanovenom čase bolo deťom zabezpečené stravovanie školskou jedálňou. Počas celého pobytu v škole mali zaistený pitný režim voľne dostupnými i pri jedle podávanými nápojmi (čistá voda, nesladené nápoje). Škola organizovala exkurzie, športové výlety i ďalšie aktivity v súlade s ŠkVP dodržiavajúc ustanovenia platných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie materiálneho vybavenia a jeho účelné využitie na podporu učenia sa detí i dosahovanie výchovno-vzdelávacích zámerov deklarovanych v ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- exteriérové podmienky pre bezpečnú realizáciu aktivít detí počas pobytu vonku.

2 ZÁVERY

Deťmi zväčša preukázané aktívne učenie sa učiteľky podporovali vytvorením adekvátnych podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností i priaznivého výučbového prostredia, v ktorom boli deti spokojné a rešpektované. Takmer všetky z nich so záujmom nadobúdali poznatky i rozmanité spôsobilosti a dokázali ich aplikovať pri riešení učebných zadaní. Úspešnosť viacerých detí pri ich plnení stimulovali učiteľky jednoznačnou formuláciou zámerov,

priebežne poskytovanou adekvátnou spätnou väzbou a v dvoch tretinách hospitácií diferencovaním činností poznajúc učebný potenciál detí plniacich PPV (vrátane pokračujúcich v jeho plnení). Ohľadom na stanovené zámery edukácie učiteľky využívali účelne didaktické pomôcky, s ktorými deti s výnimkou jednotlivcov vhodne manipulovali. Viaceré uplatňovali požadované postupy aj techniky v praktických aktivitách, prevažne samostatne zvládali sebaobslužné úkony. V hrách i pri riešení učebných zadaní mnohé kooperovali, vzájomne si radili a komentovali svoje činnosti. Zväčša aktívne vyhľadávali informácie k preberanej téme z viacerých zdrojov, získané poznatky verbalizovali a využívali rozmanito v modifikovaných situáciách. Deti väčšinou spontánne navrhovali riešenia učebných problémov a vyslovovali vlastné predstavy, ktoré mnohé tvorivo aplikovali pri konštruktívnych, výtvarných alebo hrových aktivitách. V priebehu edukácie sa deti spravidla prezentovali aktívnou a zmysluplnou komunikáciou, spisovnou podobou štátneho jazyka formulovali svoje myšlienky aj názory a preukazovali predčitateľskú gramotnosť. V dvoch tretinách hospitácií využívali viaceré v činnostiach s digitálnymi technológiami požadované zručnosti a pri kreslení osvojené grafomotorické spôsobilosti. Všetky deti sa dokázali pohybovať rozmanitým spôsobom v prostredí školy aj v jej okolí. Prevažne technicky správne využívali základné lokomócie, viac ako polovica z nich zvládala zaujať telovýchovné polohy i postoje a správne vykonávať požadované úkony v cvičení. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja hodnotiacich aj sebahodnotiacich spôsobilostí detí i uplatňovanie záverečného abstrahovania dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich schopnosti i zručnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaného v súlade s platnými právnymi predpismi i ŠVP. V ňom koncipovanom obsahu prezentovala vytvorenie rovnakých vzdelávacích šancí i rozmanitosť príležitostí v edukácií detí s reflektovaním na ich vzdelávacie potreby. Dosahovaniu deklarovovaných zámerov výchovy a vzdelávania stanovených v kontinuite s koncepciou rozvoja školy a s prioritným smerovaním k podpore zdravého životného štýlu napomáhala pozitívna klíma školy. Jej aktívne vytváranie riaditeľkou sa preukázalo v prosociálnych vzťahoch i spolupráci medzi všetkými aktérmi edukácie (potvrdené v dotazníku kladnými výpoveďami vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky) s priaznivým dopadom na učenie sa detí. Ich progresu v osobnostnom rozvoji napomáhali školou priebežne poskytované konzultačno-poradenské služby ich zákonným zástupcom realizované s dôrazom na deti plniace PPV v kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie. Riaditeľkou školy postupné aplikovanie poznatkov nadobudnutých vzdelávaním v oblasti manažmentu do riadiacich činností vytváralo predpoklady pre napredovanie rozvoja kontrolovaného subjektu v zmysle nastavenej koncepcie. Na skvalitňovaní úrovne predprimárneho vzdelávania mala podstatný podiel činnosť pedagogickej rady ale aj odborný rast učiteľiek, ktorý bol zaistený bez vypracovaného plánu profesijného rozvoja. Nedostatky boli zistené v konaní riaditeľky školy pri vytvorení podmienok edukácie prostredníctvom PO na zaistenie optimalizácie školskej spôsobilosti detí pokračujúcich v plnení PPV. Zlepšenie si vyžaduje cielené i vecné vykonávanie hospitačnej činnosti smerujúce k odstráneniu nedostatkov zaznamenaných na základe evalvačných zistení vo vyučovaní a učení sa detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania zodpovedajúcim počtom kvalifikovaných učiteľiek (vrátane riaditeľky školy) vytváralo priaznivé podmienky na edukáciu každého dieťaťa. Výchovno-vzdelávacie činnosti boli realizované v príjemnom prostredí funkčne usporiadaného interiéru využívaného pre zmysluplný a aktívny pobyt detí. Rozvoj ich elementárnych kľúčových kompetencií a dosahovanie v ŠkVP deklarovovaných zámerov podporovalo materiálne vybavenie zastúpené aktuálnymi a v učebnom procese účelne využívanými didaktickými pomôckami.

Výtvarný materiál napomáhajúci rozvoju kreativity detí plniacich PPV, ich grafomotorických spôsobilostí i umeleckému sebvýjadrovaniu bol zakúpený z finančného príspevku štátu určených na ich výchovu a vzdelávanie. Škola pri realizácii denných činností i organizácii aktivít vytvárala podmienky na ochranu a zdravie detí dodržiavaním v školskom poriadku deklarovaných pravidiel na zaistenie bezpečného školského prostredia. To nebolo optimálne pre uskutočňovanie exteriérových aktivít z dôvodu nepriaznivého stavu týkajúceho sa fasády budovy, zatrávnených i spevnených plôch oploteného areálu kontrolovaného subjektu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 145b ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nepožiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia PO deťom pokračujúcim v plnení PPV na podporu dosiahnutia školskej spôsobilosti*);
2. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nevydala plán profesijného rozvoja*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zefektívniť kontrolnú činnosť pre skvalitnenie výučby účelným plánovaním zámerov monitorovania pedagogických javov vyučovania a učenia sa detí, viesť písomné záznamy z hospitácií, v prípade zistených nedostatkov prijímať adekvátne opatrenia;
- kontrolovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať úroveň podpory rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatňovanie záverečného abstrahovania dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti;
- v kooperácii so zriaďovateľom zlepšiť stav exteriérových podmienok pre zaistenie bezpečného prostredia na edukáciu detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 10. 12. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania plánu profesijného rozvoja

i konania riaditeľky školy pre poskytovanie PO deťom pokračujúcim v plnení PPV a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 01. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Hravá škola – Zdravá škola“;
2. koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2024 – 2029;
3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedne knihy;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. správy z diagnostických vyšetrení detí;
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
12. plán vnútornej kontroly školy;
13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
14. zápisnice z rodičovského združenia;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. doklady o absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
17. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
18. prevádzkový poriadok;
19. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 21. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Lipčáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 11. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Lipčáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Jana Lipčáková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti