



Číslo: 1043/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 09. 12. 2024 do 11. 12. 2024 a 13. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Pavla Horova 16, Bratislava	
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Dušana Glatzová, riaditeľka školy od 01. 11. 2024

Mgr. Anna Kmeťová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Petra Pappová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1043/2024-2025 zo dňa 29. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková,

školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Martina Gurňáková,

školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a počtom 22 tried (11 na 1. stupni a 11 na 2. stupni). Škola nemala zriadený úvodný ročník, špeciálnu ani špecializovanú triedu. Z celkového počtu 512 evidovaných žiakov bolo 35 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 34 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). V škole sa vzdelávalo 72 žiakov cudzincov, odídenčov a migrantov, ktorí neovládali vyučovací jazyk školy a 2 žiaci z národnostných menšín. Žiakov s nadaním ani z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) škola neevidovala. Podporné opatrenia (PO) boli poskytované 31 žiakom, z nich 21 bolo žiakov so ZZ, 1 žiačka zo SZP a 9 bolo ostatných žiakov s ťažkosťami vyžadujúcimi poskytnutie PO. Všetkým evidovaným žiakom s PO ich škola poskytovala na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie k poskytnutiu PO vzhľadom k záverom

komplexnej diagnostiky. Z vyjadrení vyplynulo, že k najčastejším PO patrilo poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (31 žiakov) a poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úprav obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (19 žiakov). Ďalšia podpora súvisela so zabezpečením činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej a kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (6 žiakov), doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho kognitívneho potenciálu žiaka (3 žiaci), činnosti na podporu predchádzania ukončenia povinnej školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku ZŠ (8 žiakov) a so zabezpečením pôsobenia pedagogického asistenta v triede (10 žiakov). V predchádzajúcom školskom roku v nižšom strednom stupni vzdelávania predčasne ukončili plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku ZŠ 2 žiaci, obaja so ZZ. Ročník opakovali 2 žiaci primárneho vzdelávania, z toho 1 so ZZ a 4 žiaci nižšieho stredného vzdelávania, z toho 2 so ZZ. Viacnásobne opakoval ročník 1 žiak primárneho vzdelávania a 1 žiak nižšieho sekundárneho vzdelávania, ktorý bol zároveň žiakom so ZZ.

Súčasťou ZŠ bolo 8 oddelení školského klubu detí (ŠKD). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 32 učiteľov, 8 vychovávateľov a 5 pedagogických asistentov. Riaditeľka školy školský podporný tím vytvorila aktuálne počas trvania tematickej inšpekcie z novoprijatých odborných a pedagogických zamestnancov. Členom sa stala liečebná pedagogička zamestnaná na plný úväzok, ktorá bola zároveň jeho koordinátorkou, školská psychologička zamestnaná na čiastočný úväzok, pedagogickí asistenti a aktuálne prijatá školská špeciálna pedagogička na plný úväzok. Počet pedagogických a odborných zamestnancov nepovažovala riaditeľka školy za postačujúci. Požadovala ďalšieho školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa na plný úväzok, liečebného pedagóga, školského logopéda a 22 pedagogických asistentov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

V školskom vzdelávacom programe „Brány poznania otvárame...“ (ŠkVP) škola deklarovala víziu inkluzívnosti v rámci formulovaných vlastných cieľov a poslania vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb s dôrazom na budovanie vzťahov v súlade s hodnotami ako vzájomná úcta, porozumenie, dôvera, rešpektovanie a tolerancia. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že školu vníma ako otvorenú pre všetkých a v uvedenom trende by chcela pokračovať. Vyjadrila presvedčenie, že je dôležité, aby sa žiaci naučili žiť spoločne a prijímať jeden druhého. Od svojho nástupu do funkcie riaditeľky školy¹ si uvedomovala absenciu odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí by poskytovali cielenú podporu žiakom ohrozenej skupiny, pedagógom aj rodičom, preto nastavila podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania všetkých žiakov prijatých do školy vytvorením pracovných miest pre týchto zamestnancov a zriadením školského podporného tímu. Do pracovného pomeru prijala odborných zamestnancov, ktorí doposiaľ v škole nepôsobili - liečebnú pedagogičku a školskú psychologičku, ako aj pedagogických zamestnancov - školskú špeciálnu pedagogičku a ukrajinsky hovoriacu pedagogickú asistentku. V dotazníkovom prieskume školskej inšpekcie medzi učiteľmi (22 respondentov) adekvátnu odbornú pripravenosť na prijímanie a efektívne vzdelávanie všetkých žiakov ohrozených skupín potvrdila len polovica opýtaných učiteľov.

¹ funkciu riaditeľky školy začala vykonávať od 01. 11. 2024 s nástupom do práce 04. 11. 2024

Škola základné informácie a strategické dokumenty sprístupňovala na webovej stránke a v interiéri školy výlučne v štátnom jazyku, i keď vzdelávala 72 žiakov cudzincov, odídenčov a migrantov, ktorí neovládali slovenský jazyk. S rodičmi žiakov odídenčov podľa vyjadrenia riaditeľky ZŠ aktuálne nadviazala komunikáciu prostredníctvom ukrajinsky hovoriacej asistentky a vzájomnú spoluprácu riaditeľka školy hodnotila ako veľmi efektívnu.

Do 1. ročníka a v priebehu školského roka aj do rôznych ročníkov ZŠ boli žiaci prijímaní v súlade so zásadou rovnosti na základe slobodnej voľby zákonných zástupcov s ohľadom na kapacitné možnosti školy.

Spomedzi žiakov ohrozenej skupiny v uplynulom školskom roku ukončili plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku 2 žiaci so ZZ.

Podľa predloženej dokumentácie škola ponúkala žiakom možnosť zúčastňovať sa celoročne rôznorodej záujmovej činnosti a zapájať sa do reprezentácie školy prostredníctvom predmetových olympiád a súťaží. Žiaci školy, vrátane žiakov ohrozenej skupiny, mali podľa vyjadrenia riaditeľky školy možnosť zapájať sa do aktivít, reprezentovať školu a zúčastňovať sa kultúrnych podujatí organizovaných školou podľa vlastného záujmu a výberu na báze dobrovoľnosti, čo potvrdili v dotazníkovom prieskume všetci oslovení rodičia.

Riaditeľka školy považovala inkluzívne vzdelávanie za ľudské právo na poskytnutie kvalitného vzdelávania pre všetkých aktérov v školskom prostredí, s čím sa stotožnili všetci opýtaní učitelia. Zároveň v rozhovore zdôraznila, že nedostatok školou požadovaných pedagogických asistentov považuje za prekážku, ktorá robí procesy v školskom prostredí náročnejšími a je stresujúcim momentom nielen pre žiakov, ale i učiteľov. I keď väčšina spomedzi opýtaných učiteľov považovala budovanie inkluzívneho prostredia za najefektívnejší spôsob vzdelávania všetkých žiakov, 27,3 % z nich vnímalo, že nemajú vytvorené také podmienky, ktoré by im umožňovali rešpektovať individuálne osobitosti každého žiaka.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Zadávaný dotazník CATCH bol anonymný a určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvorili 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Oslovení respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

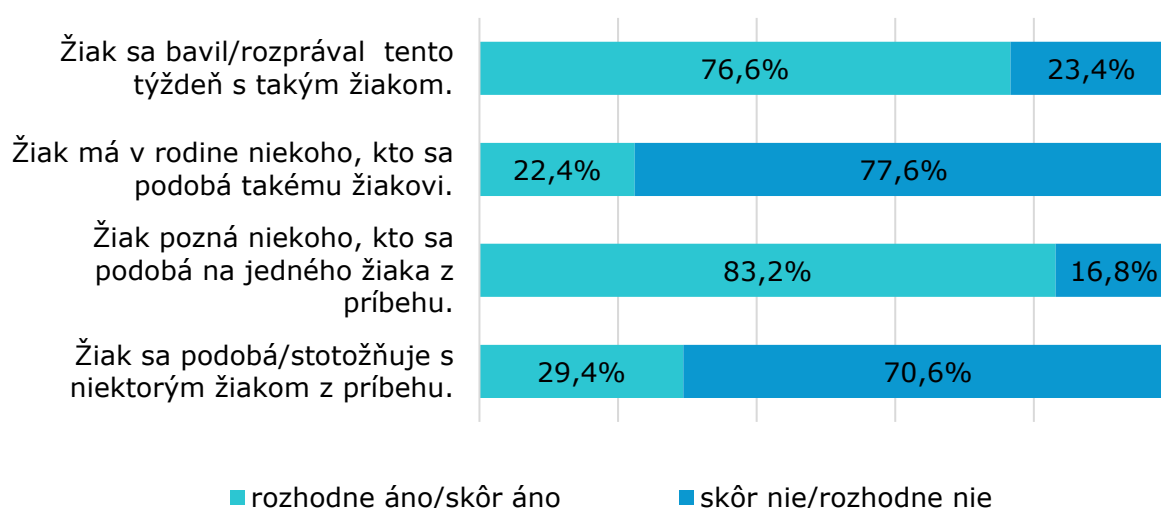
Adam/Alenka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
Boris/Betka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
Cyryl/Cilka	žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i>

Administrácie sa zúčastnilo 214 žiakov z 11 tried 5. – 9. ročníka, z nich 92 dievčat, čo predstavovalo približne 43 % opýtaných.

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

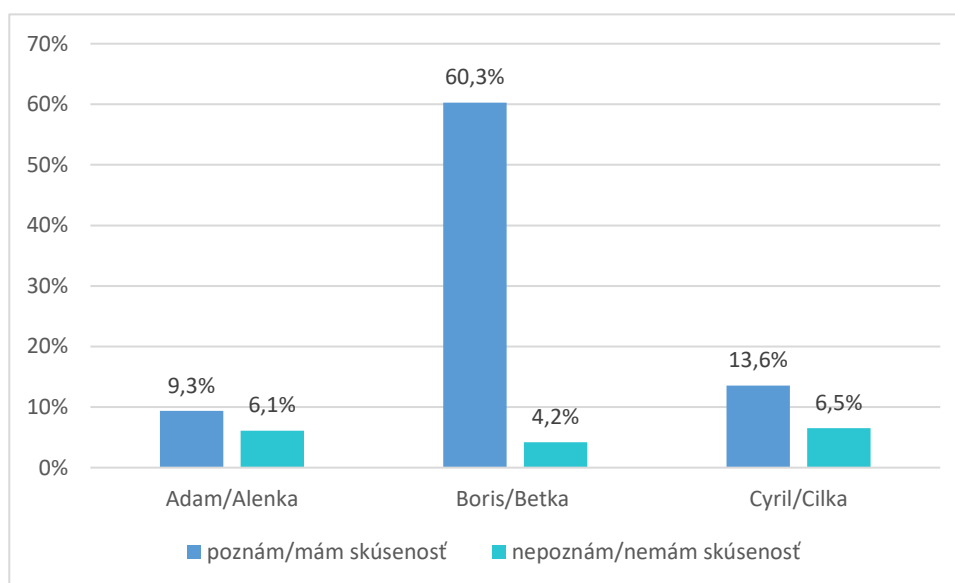
Na základe údajov získaných v prieskume (Graf 1) väčšina oslovených žiakov 2. stupňa (83,2 %) poznala niekoho, kto sa podobá na jedného žiaka z príbehu a v ostatnom týždni s takýmto žiakom aj komunikovala (76,6 %). Len necelá tretina z oslovených žiakov (29,4 %) sa s uvedeným žiakom aj stotožnila a ešte menej z nich (22,4 %) uviedlo, že by mali niekoho podobného v rodine.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Z prieskumu ďalej vyplynulo (Graf 2), že najviac z oslovených žiakov (60,3 %) poznalo alebo malo osobnú skúsenosť so žiakom s poruchou správania a učenia, naopak najmenej skúseností mali žiaci so spolužiakom chorým alebo zdravotne oslabeným (9,3 %). Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia podľa získaných odpovedí poznalo 13,6 % z opýtaných žiakov.

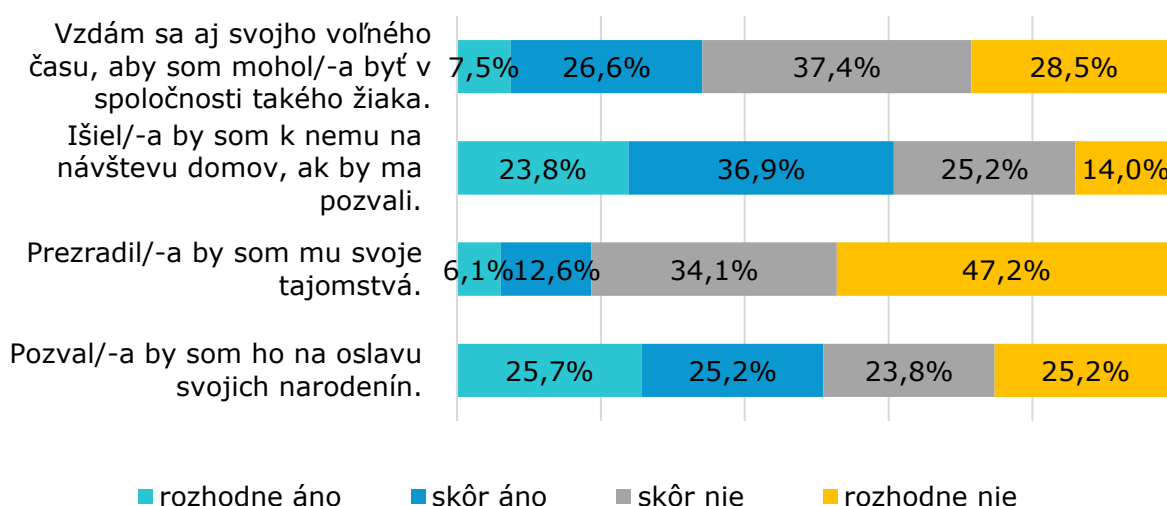
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Z hľadiska sledovania postojov žiakov k ich spolužiakom so ŠVVP (Graf 3) vyplynulo, že len niečo vyše tretiny opýtaných žiakov (34,1 %) vyjadrilo ochotu vzdať sa voľného času, aby mohli byť v ich spoločnosti. Viac ako polovica žiakov uviedla, že by prijala pozvanie na návštevu k takémuto žiakovi (60,7 %) alebo by ho pozvala na oslavu svojich narodením (50,9 %). Svoje tajomstvá by mu však zverilo len 18,7 % opýtaných. Zo zistení v dotazníkovom prieskume CATCH všeobecne vyplynulo, že len necelá polovica (48 %) opýtaných považovala za prirodzené, že v triede sú rozmanití žiaci a ich prítomnosť celkovo vnímala priateľsky.

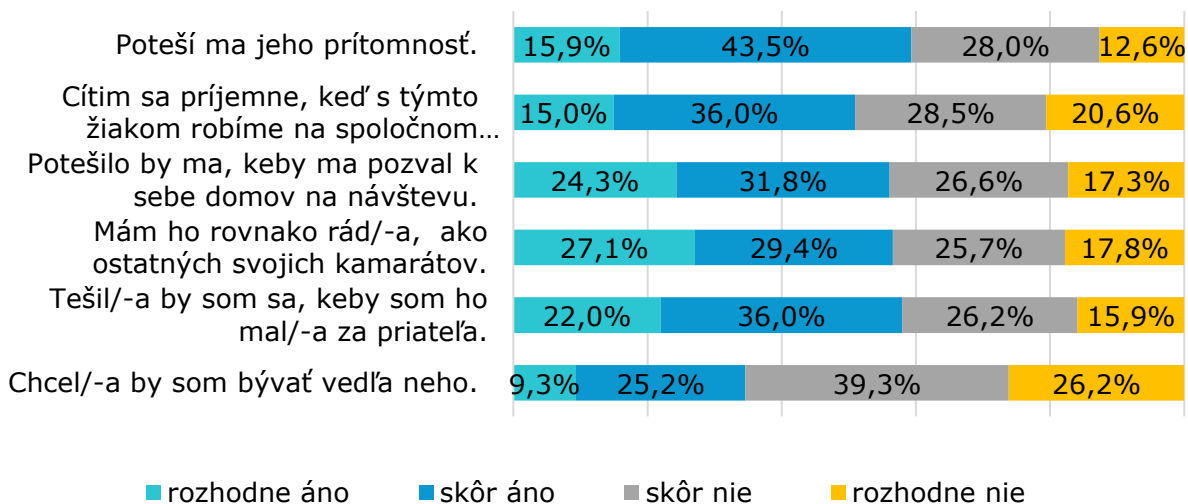
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Kladné a prijímajúce reakcie na rôznorodosť v kolektíve (Graf 4) prejavila približne polovica zo všetkých opýtaných žiakov. Uviedli, že ich teší prítomnosť takéhoto žiaka v kolektíve (59,4 %), cítia sa príjemne v jeho spoločnosti (51,0 %), potešili by sa, ak by ich takýto žiak pozval na návštevu (56,1 %) alebo by ho mali za priateľa (58 %). Hoci 56,5 % žiakov sa vyjadrilo, že vybraného žiaka so ŠVVP majú radi rovnako ako ostatných, len 34,5 % z opýtaných by chcelo vedľa neho aj bývať.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Klímu školy vnímali pedagogickí zamestnanci podľa ich vyjadrení v zadanom dotazníku ako otvorenú, charakterizovanú vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore a súdržnosťou kolektívu. Vzájomné vzťahy medzi vedením školy, učiteľmi a rodičmi považovalo celkovo 85,3 % oslovených rodičov žiakov so ŠVVP (19 respondentov) za korektné, založené na dôvere a vzájomnom rešpekte. V dotazníkovom prieskume všetci z rodičov uviedli, že sa cítia byť učiteľmi rešpektovaní a takmer všetci (94,7 %) ocenili, že im pedagógovia podávajú informácie v súkromí kabinetu alebo inej miestnosti. Škola podľa prehliadky priestorov disponovala viacerými samostatnými miestnosťami, vrátane miestností odborných zamestnancov, kde si

mohol v súkromí pedagogický zamestnanec školy pohovoriť s rodičmi alebo so žiakmi. Podľa vyjadrení 79 % rodičov im učitelia poskytovali informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí v dostatočnom rozsahu a potvrdili, že ich deti venujú príprave na vyučovanie primeraný čas. Takmer tri štvrtiny z opýtaných (73,7 %) pozitívne hodnotili zadávanie primeraného množstva úloh.

Administrácie dotazníka zameraného na vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom sa zúčastnilo 106 žiakov 2. stupňa. Vzájomné vzťahy s učiteľmi a spolužiakmi označilo ako dôverné a založené na vzájomnom rešpekte celkovo 57,7 % z nich. Zo získaných odpovedí ďalej vyplynulo, že 68 % oslovených žiakov považovalo učiteľov, ktorí ich učia za chápaných a tolerantných a 55,6 % sa vyjadrilo, že im učitelia umožňujú podieľať sa aj na rozhodnutiach, ktoré by prispeli k zlepšeniu práce školy. Iba 27,4 % všetkých žiakov však vyjadrilo názor, že sa s nimi učitelia rozprávajú o ich problémoch a 37,7 % malo pocit, že sa zaujímajú aj o ich koníčky a záujmy. Obavy, že v škole dostanú zlé známky, i keď sú dobre pripravení, vyjadrilo až 77,3 % žiakov. Naopak takmer všetci oslovení žiaci (94,3 %) uviedli, že si vytvárajú kamarátske vzťahy so spolužiakmi a trávajú spolu voľný čas a až 82,4 % vyjadrilo presvedčenie, že ich spolužiaci prijali takých, akí sú. V rámci vzájomných vzťahov v kolektívoch tried 59,5 % žiakov ocenilo, že spolužiaci v ich triede tvoria dobrý kolektív, pomáhajú si a sú priateľskí. Spokojnosť so svojou školou celkovo prezentovalo 64,2 % žiakov.

Riaditeľka školy aj pedagogickí zamestnanci v rozhovoroch uviedli, že rodičom bolo umožnené vyjadrovať svoje názory a predkladať návrhy smerujúce k rozvoju školy prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych konzultácií, čo však najmä rodičia ohrozených skupín nevyužívali v optimálnej miere a často sa rodičovských združení nezúčastňovali. Dostatočný priestor na diskusiu potvrdilo v dotazníkovom prieskume 68,4 % rodičov.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy odborní zamestnanci zariadení poradenstva a prevencie boli škole nápomocní, komunikovali so školou a poskytovali odborné poradenstvo pri riešení špecifických problémov žiakov. Medzi hlavné úlohy výchovnej poradkyne patrila spolupráca so psychológom a špeciálnym pedagógom centra poradenstva a prevencie nie len v súvislosti s riešením problémov žiakov a ich profesionálnou orientáciou, ale aj pri realizácii preventívnych aktivít. Odborní zamestnanci podľa vyjadrenia riaditeľky školy prichádzali do školy osobne konzultovať informácie o žiakoch alebo realizovať preventívne aktivity v kolektívoch tried podľa potreby. Efektívnu spoluprácu a dostatočnú metodickú podporu pre inkluzívne vzdelávanie potvrdila v dotazníkovom prieskume iba polovica oslovených učiteľov. Spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie pri poskytovaní komplexných informácií o žiakoch, ktorí potrebujú špeciálnopedagogickú starostlivosť ako intenzívnu vnímalo 59,1 % opýtaných učiteľov.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, ich doučovaní a príprave na vyučovanie spolupracuje predovšetkým s občianskym združením ICHTYS, ktoré pracuje s deťmi a mládežou v Devínskej Novej Vsi a ponúka odborné služby vo forme terénnej práce a nízkoprahového klubu. Z jej vyjadrenia vyplynulo, že liečební a sociálni pedagógovia zo združenia v spolupráci so školou preventívne a výchovne pôsobia cez rozhovory, hry a iné aktivity na žiakov priamo v prostredí školy alebo klubu. Budovanie spolupráce s inými školami pri výmene skúseností dobrej praxe riaditeľka školy na úrovni pedagogických zamestnancov alebo vedenia škôl nepotvrdila, s čím sa stotožnilo 47,7 % učiteľov. Uviedla, že spolupráca s inými školami v okolí sa realizuje prioritne prostredníctvom spoločných športových podujatí, ktorých sa žiaci školy intenzívne zúčastňujú vždy na pôde hostujúcej školy. Medzigeneračný dialóg medzi žiakmi a seniormi škola utužovala najmä formou spolupráce napr. s domovmi seniorov. Žiaci pod vedením pedagógov pripravovali a realizovali vystúpenia s kultúrnym programom pri rôznych príležitostiach. Každoročne sa zapájali do

celoslovenských zbierok ako napr. „Kofko lásky sa zmestí do krabice od topánok“, chystali a distribuovali spolu s pedagógmi vianočné darčeky a pod. Spoločné aktivity pre rodičov škola podľa vyjadrenia riaditeľky doposiaľ realizovala len sporadicky. Aktívnu spoluprácu a zapájanie sa do aktivít školy potvrdilo v dotazníku len 44,7 % rodičov. Aktuálne riaditeľka školy plánovala v spolupráci s pedagógmi a rodičmi žiakov usporiadať napr. vianočné trhy.

Na informovanie verejnosti o aktivitách a daniach využívala škola zverejňovanie informácií na svojom webovom sídle a nástenkách v budove školy ako aj publikovanie príspevkov v miestnom časopise DEVEX. Plánovala tiež využívať devínskonovoveskú televíziu DTV.

V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla určitý pokrok. Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Škola nemala doposiaľ spracované princípy inklúzie v podobe uceleného dokumentu koncepcnej stratégie inkluzívneho vzdelávania. Riaditeľka školy videla význam vypracovania takéhoto dokumentu najmä v spoločnom ujasnení si postupov a stratégií, ktoré by do nej zakomponovali, aby všetci zúčastnení vedeli postupovať systematicky. Jasný postup a inštrukcie pre menej bežné a krízové situácie v interných predpisoch ani školskom poriadku neboli jednoznačne zadefinované. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a obsahoval aj kapitolu o dodržiavaní základných ustanovení bezpečnosti a ochrany zdravia v školskom prostredí, neboli v ňom však rozpracované podrobnosti o ochrane žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím.

Osobitosti vzdelávania a poskytovanie podpory jednotlivým skupinám žiakov so ŠVVP škola stručne definovala v ŠkVP v samostatnej kapitole „Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ uvedením konkrétnych postupov vo výchovno-vzdelávacom procese. Uvedené podmienky sa žiakom škola snažila vytvárať. V samostatnej prílohe ŠkVP „Podporné opatrenia pre žiakov cudzincov na ZŠ P. Horova 16, Bratislava“ boli detailne rozpracované špecifické prístupy pri vzdelávaní žiakov cudzincov s dôrazom na prekonávanie jazykovej bariéry s deklarováním poskytovania PO pre žiakov iných národností. Škola však jazykové kurzy a uvedené postupy poskytovania PO cudzincom alebo migrantom neaplikovala a formálne proces poskytnutia PO nebol realizovaný žiadnemu žiakovi uvedenej skupiny.

Prierezové témy mala ZŠ v ŠkVP zapracované do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Niektoré prvky prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra si žiaci osvojovali aj prostredníctvom projektov, výletov a účasťou na kultúrnych podujatiach a súťažiach. V rámci hospitačnej činnosti bolo pozorované ich aplikovanie napríklad počas vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry, geografie alebo etickej výchovy a výtvarnej výchovy.

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená školským špeciálnym pedagógom, ktorý 31. 10. 2024 ukončil pracovný pomer so školou. Predložená dokumentácia žiakov vzdelávajúcich sa podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP) obsahovala žiadosti rodičov, správy z diagnostických vyšetrení zo zariadení poradenstva a prevencie zaradených do siete škôl a IVP. Vypracované IVP mali zapracované odporúčania poradenských zariadení v zásadách a špecifikách priebehu vyučovacieho procesu, disponovali závermi diagnostických vyšetrení, úpravou organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, vzdelávacími cieľmi, zásadami a spôsobmi hodnotenia a skúšania, ustanoveniami o potrebných kompenzačných pomôckach a odbornej starostlivosti. U väčšiny evidovaných žiakov vzdelávajúcich sa podľa IVP neboli

dokumenty aktualizované zapracovaním PO pre aktuálny školský rok. Jednej žiačke, ktorej poradenské zariadenie odporučilo vzdelávanie podľa IVP, dokument nebol vypracovaný. V dokumentácii sa nedostatky vyskytli aj v rámci oboznámenia rodičov so všetkými možnosťami výchovy a vzdelávania svojich detí v informovanom súhlase. Absentovali informované súhlasy zákonných zástupcov s IVP a IVP neboli preukázateľne konzultované so žiakmi 5. – 9. ročníka. Dokumentácia žiakov, ktorým škola poskytovala PO nebola kompletná. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že škola sa snaží rešpektovať právo žiakov na poskytnutie kvalitného vzdelávania prostredníctvom IVP, tvorbou pracovných listov alebo poskytovaním PO, čo v dotazníku určenom pedagogickým zamestnancom potvrdilo 86,4 % učiteľov. Kontrola dokumentácie a pozorovanie vyučovacieho procesu uvedené skutočnosti preukázali len čiastočne. Deklarované realizovanie pedagogickej diagnostiky učiteľmi ako zámerného a komplexného pozorovania, porovnávanie a hodnotenia silných a slabých stránok žiakov nebolo školou preukázané. Poskytovanie PO 1. a 2. úrovne na základe systematického spoznávania slabých miest žiakov pedagogickou diagnostikou alebo orientačnou špeciálno-pedagogickou diagnostikou škola nerealizovala napr. u žiakov cudzincov neovládajúcich štátny jazyk a niektorých žiakov s ťažkosťami prechodného charakteru.

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla začiatok riešenia. Oblasti začína škola venovať pozornosť, hľadá spôsoby, akými ich začlení do diania školy.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Školská inšpekcia sledovala výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom hospitačnej činnosti na 20 vyučovacích hodinách s prítomnými žiakmi so ZZ, zo SZP a s poskytovanými PO, z toho 6 bolo vykonaných v triedach 1. stupňa a 14 v triedach 2. stupňa.

V prieskume školskej inšpekcie sa 86,4 % učiteľov vyjadrilo, že prispôsobujú obsah vzdelávania individuálnym potrebám žiakov a v prípade ich zlyhávania iniciujú stretnutia s rodičmi, čo potvrdilo len 31,6 % oslovených rodičov. Názor, že väčšina učiteľov kladie na ich deti primerané nároky malo 73,7 % rodičov. Rovnaké percento zákonných zástupcov tiež uviedlo, že väčšina učiteľov rešpektuje špecifické potreby ich detí. Hodnotenie pedagógov ako objektívne vnímalo 79 % rodičov. Podľa pozorovania vyučovacieho procesu učitelia na sledovaných hodinách žiakov rešpektovali, snažili sa klásť na nich primerané nároky a zapájať ich do výchovno-vzdelávacieho procesu. Na hodinách vytvárali bezpečné prostredie a dbali aj na vzájomné porozumenie medzi žiakmi. Zároveň na všetkých hodinách kládli dôraz na to, aby bol obsah vyučovacích hodín žiakom zrozumiteľný. Navrhované PO sa učitelia primeraným spôsobom snažili aplikovať na 80 % sledovaných hodín, na ktorých boli prítomní žiaci, ktorí mali vyjadrenia na účel poskytovania PO. Prítomnosť pedagogických asistentiek v triedach so žiakmi, ktorí mali pôsobenie pedagogického asistenta odporúčané zariadením poradenstva a prevencie bola pozorovaná približne na 70 % týchto vyučovacích hodín, ale ich spolupráca napr. pri vyhodnocovaní výsledkov vzdelávania sa vyskytovala len sporadicky.

Názornosť v podobe využívania učebných pomôcok (napr. pracovné listy, postery vybraných slov, kartičky s písmenami, číslami, príkladmi, výtvarné pomôcky, zvinovací meter, hodnotiace tabuľky a pod.) bola u žiakov učiteľmi podporovaná takmer na každej sledovanej vyučovacej hodine. Naproti tomu práca s kompenzačnými alebo špeciálnymi učebnými pomôckami, špecifické formy práce alebo využitie špeciálnych digitálnych zdrojov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP boli pozorované minimálne. Príprava diferencovaných zadaní, učebných materiálov alebo pracovných listov pre žiakov so ŠVVP sa preukázala na menej ako polovici sledovaných hodín. Učitelia žiakom informácie sprostredkovali prevažne klasickým spôsobom (učebnice, knihy, pracovné zošity a edukačný materiál). Žiakov sa snažili k efektívnemu učeniu sa motivovať

didaktickými hrami a kvízmi na 80 % hodín. Interaktívnu tabuľu, PC a TV s aktívnou účasťou žiakov zmysluplne používali na 70 % vyučovacích hodín, pričom využili najmä výukové programy a aplikácie, zvukové a video ukážky, digitálne učebnice a pracovné listy. Príležitosť na prezentáciu svojej práce s využitím IKT však dostali žiaci len na približne polovici hodín.

K práci s informáciami, hľadaniu vhodných stratégií riešenia problémov a vzájomnej diskusii viedli učitelia žiakov na väčšine sledovaných hodín, čím sa snažili rozvíjať ich komunikačné a sociálne zručnosti. Na 65 % vyučovacích hodín boli žiakom zadávané aj úlohy, pri ktorých pracovali vo dvojiciach alebo kooperatívnych skupinách.

Približne polovica učiteľov vytvárala žiakom portfóliá ich činnosti, ktoré slúžili ako podklad na informovanie rodičov. Prvky formatívneho hodnotenia podporujúceho pokrok žiakov, reflexiu a sebareflexiu však boli pozorované v nižšej miere, na 40 % hodín.

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla určitý pokrok.

Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Riaditeľka školy a obe zástupkyne riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady aj požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci s výnimkou školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a platnou legislatívou určenú dĺžku výkonu pracovnej činnosti. Jedna učiteľka nižšieho stredného vzdelávania nevyučovala predmety, v ktorých získala vzdelanie v rozsahu jednej polovice základného úväzku zníženého o jednu hodinu. Jedna vychovávateľka a jedna pedagogická asistentka si dopĺňali úväzok vyučovaním predmetov v rozpore s platným právnym predpisom.

V prieskume väčšina učiteľov (81,8 %) uviedla, že vedenie školy podporovalo ich ďalšie vzdelávanie zamerané na rozvoj inklúzie v škole a absolvované vzdelávania im pomáhajú znižovať bariéry vo vzdelávaní. Viacerí z nich absolvovali rôzne aktualizácie vzdelávania zamerané na edukáciu ohrozených skupín žiakov ako napr. „Spolupráca učiteľov ZŠ s pedagogickým asistentom“, „Dieťa autista v škole“, „Inklúzia a digitalizácia“ a pod. Len 58,2 % z nich a 63,1 % z oslovených rodičov však vnímalo podporný systém v škole ako funkčný a malo pocit, že všetky formy PO sú koordinované medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, čo súviselo s aktuálnymi personálnymi zmenami a odchodom školského špeciálneho pedagóga. Vzájomné hospitácie s cieľom výmeny skúseností alebo hľadania stratégií vzdelávania pre menej úspešných žiakov zatiaľ pedagógovia nerealizovali. Systematická realizácia špeciálnopedagogickej intervenčnej činnosti bývalým školským špeciálnym pedagógom vo vzťahu k žiakom so ZZ a PO nebola školou preukázaná. K dispozícii nebola evidencia doterajšej činnosti školského špeciálneho pedagóga ani záznamy z orientačnej diagnostiky, intervencií alebo výstupy činnosti žiakov so ŠVVP. Liečebná pedagogička, prijatá do zamestnania dňa 14. 11. 2024, školská psychologička, prijatá dňa 18. 11. 2024 a školská špeciálna pedagogička, ktorá nastúpila do zamestnania v čase trvania inšpekčného výkonu, dňa 12. 12. 2024, prebrali dokumentáciu žiakov so ŠVVP, oboznamovali sa s touto agendou i prácou so žiakmi, promptne vypracovali plány svojej činnosti a začali viesť evidenciu žiakov. Stanovili si ako školský podporný tím za cieľ koordinovať poskytovanie podpory žiakom pod vedením liečebnej pedagogičky a zrealizovali prvé stretnutie za účelom výmeny informácií, rozvrhnutia odbornej intervenčnej, konzultačnej a metodickej činnosti ako aj operatívneho riešenia vzniknutých problémov. Liečebná pedagogička skompletizovala a zosumarizovala dokumentáciu a spolu so školskou psychologičkou postupne nadviazali spoluprácu

a komunikáciu so žiakmi ohrozených skupín, ich rodičmi i pedagógmi za účelom realizácie účinnej podpory, zrealizovali prvé preventívne aktivity a začali viesť evidenciu svojej činnosti. Škola bola čiastočne bezbariérová, disponovala pre zabezpečenie pohybu osôb s obmedzenou schopnosťou pohybu v interiéri školy 3 funkčnými osobnými výťahmi a vybudovanou plošinou pred hlavným vchodom. Priestory školského interiéru aj exteriéru boli dostupné všetkým žiakom školy bez rozdielu.

Voľnočasové aktivity a školské akcie ZŠ zabezpečovala pre všetkých žiakov a žiaci účasť na nich využívali. Po skončení vyučovania bola žiakom 1. stupňa poskytovaná výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD. Okrem plnenia tematických oblastí výchovy bola súčasťou činnosti v ŠKD aj aktívna príprava na vyučovanie. Žiaci sa tiež zúčastňovali kultúrnych akcií, výletov, divadelných a športových podujatí. ZŠ ponúkala pomerne bohatú záujmovú činnosť prevažne v oblasti hudobnej, výtvarnej a športovej vo vlastnej réžii i v spolupráci s externými subjektami napr. Akadémiou Mateja Tótha a pod. Do zriadených záujmových útvarov sa aktívne zapájali aj žiaci ohrozených skupín a prostredníctvom záujmovej činnosti mali možnosť rozvíjať svoju tvorivosť, záujmy a nadanie.

Výchovné a kariérové poradenstvo poskytovala výchovná poradkyňa podľa plánu práce na školský rok 2024/2025. V rámci výchovného poradenstva monitorovala žiakov s výchovnými problémami a problémami v učení. Viedla individuálne pohovory so žiakmi a uskutočňovala v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi výchovné komisie za účelom riešenia vzniknutých problémov v správaní žiakov. Ťažkosti žiakov v učení konzultovala so zariadeniami poradenstva a prevencie. Zabezpečovala realizáciu preventívnych aktivít a podávala informácie týkajúce sa výchovnej a poradenskej činnosti žiakom, učiteľom a rodičom. Viac ako polovica žiakov 8. a 9. ročníka (57,6 %) v dotazníku uviedla, že nevie, kto je výchovná poradkyňa, hoci 54,6 % žiakov potvrdilo, že im výchovná poradkyňa poradila, keď to potrebovali. V rámci kariérového poradenstva poskytovala žiakom a ich rodičom informačnú činnosť v oblasti profesionálnej orientácie žiakov. Zabezpečovala aktivity týkajúce sa výberu vhodnej strednej školy a povolania. Ako kariérovú poradkyňu ju podľa vyjadrení žiakov v dotazníku poznalo 30,3 % z nich.

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla určitý pokrok. Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

2 ZÁVERY

Škola uplatňovala rovnoprávny prístup pri prijímaní všetkých žiakov bez rozdielu a dbala na to, aby každý žiak bol podľa svojich záujmov a možností zapojený do reprezentácie školy. Vytvorenie dostatočných a potrebných podmienok na vzdelávanie všetkých ohrozených skupín žiakov a efektívnu metodickú podporu však vnímala len polovica učiteľov. Pedagogickí zamestnanci klímu školy v dotazníkovom prieskume zhodnotili ako otvorenú, charakterizovanú súdržnosťou a dôverou v učiteľskom zbore a oslovení zákonní zástupcovia vzájomné vzťahy so školou považovali za korektné. Výsledky prieskumu medzi žiakmi poukázali na to, že len polovica z nich prechováva prijímajúce postoje k žiakom so ŠVVP a približne rovnaké percento opýtaných žiakov zhodnotilo vzťahy s učiteľmi ako dôverné, založené na rešpekte a vzájomnej akceptácii v komunikácii. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie podmienok na spoluprácu s inými školami a školskými zariadeniami s cieľom výmeny skúseností a príkladov dobrej praxe ako aj vytváranie príležitostí na diskusiu s rodičmi a ich aktívnejšie zapájanie do činností školy. V oblasti **inkluzívnej kultúry** dosiahla škola **určitý pokrok**.

Koncepčnú stratégiu inkluzívneho vzdelávania ako samostatný dokument škola doposiaľ vypracovanú nemala a postupy pre zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku neboli jasne zadefinované. Žiaci sa učili uplatňovať svoje práva

a rešpektovať aj potreby a práva ostatných. Prostredníctvom prierezových tém zakomponovaných do obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov v ŠkVP, výletov a exkurzií nadobúdali poznatky aj o kultúrnej rozmanitosti a tradíciách. Osobitosti vzdelávania jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP a poskytovanie podpory škola deklarovala v ŠkVP. Podmienky na ich výchovu a vzdelávanie sa snažila vytvárať s výnimkou realizácie PO 1. a 2. úrovne prevažne vo vzťahu k žiakom cudzincom, ktorí neovládali štátny jazyk alebo k žiakom, ktorí mali ťažkosti prechodného charakteru a poskytnutie PO vyžadovali. Nedostatky sa vyskytli tiež v absencii kompletnej dokumentácie k PO a v dokumentácii súvisiacej s IVP, podľa ktorých sa žiaci vzdelávali bez informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov, pričom dokumenty nemali aktuálne zapracované PO a absentovala ich konzultácia so žiakmi 5. - 9. ročníka.

V oblasti **tvorba inkluzívnej politiky** škola dosiahla **začiatok riešenia**.

V rámci sledovaného výchovno-vzdelávacieho procesu v kolektívoch tried so žiakmi so ŠVVP a PO patrilo k pozitívam vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia učiteľmi, zapájanie žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie učebných pomôcok a snaha pedagógov o vzájomné porozumenie medzi žiakmi. Učitelia preferovali na sledovaných vyučovacích hodinách sprístupňovanie informácií klasickým spôsobom pričom sa preukázala nižšia miera využívania efektívnych stratégií a stimulov vzhľadom k špecifickým potrebám žiakov ohrozených skupín ako napr. využívanie kompenzačných pomôcok, diferencovaných úloh, upravených pracovných listov alebo špeciálnych digitálnych zdrojov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP. Poskytovanie spätnej väzby žiakom prostredníctvom formatívneho hodnotenia učiteľa uplatňovali rovnako v nižšej miere.

V oblasti **výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania** dosiahla škola **určitý pokrok**.

Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti s výnimkou školskej špeciálnej pedagogička a ďalších troch pedagogických zamestnancov. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagógovia si aktualizáciou vzdelávaním zvyšovali odbornosť v oblasti inklúzie. Koordinovanosť a komplexnosť poskytovania PO v škole však vnímalo len 58,2 % z nich a 63,1 % z oslovených rodičov, čo súviselo s aktuálnymi personálnymi zmenami a odchodom školského špeciálneho pedagóga. K pozitívnym zisteniam patrilo prijatie do pracovného pomeru odborných zamestnancov a promptné vytvorenie školského podporného tímu ako základného predpokladu pre zefektívnenie poskytovania PO. K ďalším pozitívam patrila tiež dostupnosť školských a voľnočasových aktivít pre všetkých a ich aktívne využívanie žiakmi.

V oblasti **podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov** dosiahla škola **určitý pokrok**.

V celkovom hodnotení indexu inklúzie dosiahla škola 45,7 %. Škola akceptuje význam problematiky inkluzívneho vzdelávania, vyvíja systematické úsilie na jeho riešenie. V oblasti inkluzívneho vzdelávania dosiahla čiastkové úspechy. Výsledky v niekoľkých smeroch dosahujú priemer, v iných sú výsledky pod priemerom.

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- vytváranie podmienok pre formovanie a upevňovanie vzájomných vzťahov medzi aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu a zapájanie rodičov do života školy,
- nadviazanie partnerstva s inými školami a školskými zariadeniami za účelom výmeny skúseností dobrej praxe a metodickej podpory inkluzívneho vzdelávania.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- spracovanie princípov inklúzie do ucelenej koncepcnej stratégie inkluzívneho vzdelávania,
- zabezpečenie poskytovania PO 1. a 2. stupňa s dôrazom na podporu žiakom cudzincom a žiakom s dočasnými problémami,
- vedenie dokumentácie žiakov so ZZ a PO.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- aplikovanie diferencovaných úloh a efektívnych stratégií vyučovania vzhľadom k individuálnym potrebám žiakov so ŠVVP,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zabezpečenie efektívneho a funkčného systému podpory zo strany školského podporného tímu,
- výmena vzájomných skúseností medzi pedagógmi za účelom hľadania vhodných stratégií vzdelávania všetkých ohrozených skupín žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 1, 2 a 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vzdelávanie žiakov podľa IVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu, bez konzultácie s príslušným žiakom a bez zapracovania PO*);
2. § 5 vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*neúplné vedenie dokumentácie žiakov, ktorým sa poskytujú PO vo výchove a vzdelávaní*);
3. § 131 ods. 2 písm. a) a b) a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nererealizovanie činností podpornej úrovne 1. stupňa – pedagogickej diagnostiky a intervencie a činností podpornej úrovne 2. stupňa*);
4. § 153 ods. 1 zákona písm. c) č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie podmienok na zaistenie ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím do školského poriadku*);
5. § 8 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie podmienok pri dopĺňaní základného úväzku vychovávateľa vyučovaním iných ako výchovných predmetov*);
6. § 8 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa pri dopĺňaní základného úväzku pedagogického asistenta*);

7. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s prílohou č. 8 vyhlášky 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (*nesplňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti školskou špeciálnou pedagogičkou*);
8. § 13 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie požiadavky vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru, v ktorom získal vzdelanie, v rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku zníženého o jednu hodinu u 1 pedagogického zamestnanca nižšieho stredného vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia

1. odporúča:

- podporovať rozvíjanie kooperatívnych vzťahov medzi žiakmi navzájom a žiakmi a učiteľmi prostredníctvom cielene zameraných aktivít,
- vypracovať koncepciu a stratégiu inkluzívneho vzdelávania,
- hospitačnú činnosť zamerať na sledovanie diferencovaného prístupu s ohľadom na vzdelávacie potreby všetkých žiakov a formatívne hodnotenie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 07. 03. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vzdelávania žiakov podľa IVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu, bez konzultácie s príslušným žiakom a bez zapracovania PO; neúplného vedenia dokumentácie žiakov, ktorým sa poskytujú PO vo výchove a vzdelávaní; nerealizovania činností podpornej úrovne 1. stupňa - pedagogickej diagnostiky a intervencie, nerealizovania činností podpornej úrovne 2. stupňa; nezapracovania podmienok na zaistenie ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím do školského poriadku; nedodržania podmienok pri dopĺňaní základného úväzku vychovávateľa vyučovaním iných ako výchovných predmetov; nedodržania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa pri dopĺňaní základného úväzku pedagogického asistenta; nesplňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti školskou špeciálnou pedagogičkou; nesplnenia požiadavky vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru, v ktorom získal vzdelanie, v rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku zníženého o jednu hodinu u 1 pedagogického zamestnanca nižšieho stredného vzdelávania* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 15. 10. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program,
2. školský poriadok,
3. plány práce,
4. zápisnice z pracovných porád a zo zasadnutí pedagogickej rady,
5. rozvrhy hodín,
6. triedne knihy,
7. katalógové listy,
8. dokumentácia zo zápisu do 1. ročníka ZŠ,
9. vydané rozhodnutia,
10. dokumentácia žiakov so ŠVVP,
11. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov,
12. záznamy z absolvovaných vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov,
13. dokumentácia výchovného poradenstva,
14. dokumentácia poskytovania PO,
15. záznamy o činnosti záujmových útvarov.
- 16.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 17. 01. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dušana Glatzová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 01. 2025 v Bratislave:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dušana Glatzová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Dušana Glatzová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Dotazník CATCH (graf)

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti