



Číslo: 2017/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **18. 11. 2024** a **20. 11. 2024**

|                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b> |               |
| Materská škola, Ratnovce 151         |               |
| <b>Zriaďovateľ</b>                   | Obec Ratnovce |

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marcela Šimončíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2017/2024 - 2025 zo dňa 05. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

#### **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia sa vykonala v dvojtriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých 29 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 15 detí, z nich 6 pokračovalo v plnení PPV. Podporné opatrenie bolo poskytované 6 deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a zároveň aj z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Všetkých 6 detí plnilo PPV, 5 z nich v plnení PPV pokračovalo. Výchovu a vzdelávanie v škole zabezpečovali 4 učiteľky (vrátane riaditeľky školy) a 1 pedagogická asistentka zamestnávaná cez projekt. Podľa vyjadrenia riaditeľky na zabezpečenie optimálnych služieb vo výchove a vzdelávaní chýbal v podpornom tíme pedagogický asistent ovládajúci rómsky jazyk, zdravotnícky pracovník, špeciálny pedagóg a školský logopéd.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

|   |  |    |
|---|--|----|
| Celkový počet detí v materskej škole                                |  | 29 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)    |  | 6  |
| Z nich  | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) | 6  |
| Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO) |  | 6  |
| Z nich  | Počet detí zo SZP/z MRK  | 6  |

**Tabuľka 2** Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

|   |   |  |
|---|---|--|
| Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV |   | 6  |
| Z nich  | Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO              | 1  |
|   | Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO | 5  |
| Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV                                      |   | 6  |
| Z nich  | Počet detí zo SZP/z MRK   |  |
|   | Z nich  | Počet detí zo SZP/z MRK plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO              |
|   |   | Počet detí zo SZP/z MRK pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO |

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch vo všetkých organizačných formách denného poriadku v triedach 2 - 3-ročných a 5 - 6-ročných detí a v súvislom popoludňajšom výučbovom bloku v triede 5 - 6-ročných detí.

V priebehu realizovaných výchovno-vzdelávacích činností deti preukazovali primerané motorické zručnosti. Na základe učiteľkami poskytovanej priebežnej intervencie uplatňovali vekovým osobitostiam spravidla zodpovedajúce seba-obslužné návyky v oblasti hygieny, stolovania a starostlivosti o svoj zovňajšok. Zručné boli pri manipulácii s učebnými pomôckami, hračkami a telovýchovným náčiním. Vedeli ich obvykle správne a účelne využívať.

Verbálnym inštrukciám, pokynom a informáciám v realizovaných činnostiach rozumeli a zväčša adekvátne na ne reagovali. Staršie deti spoznávali funkciu písanej reči. Väčšina detí sa aktívne zapájala do frontálnych rozhovorov a diskusií vedených učiteľkami. Dodržiavali komunikačné konvencie. Na otvorené otázky dokázali odpovedať zväčša ucelenými vetami aj súvislejším prejavom. O nastolených problémoch uvažovali, svoj názor a postoj zvyčajne vedeli sformulovať a verbálne alebo aj neverbálne vyjadriť. Komunikovali zväčša spisovne správne, k čomu boli inšpirované prejavom učiteliek aj literárnymi textami. Nedostatky v používaní spisovného jazyka a v správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín mali najmä deti z marginalizovanej rómskej komunity. V dvojtýždňových intervaloch sa im v škole venoval externý logopéd.

V realizovaných činnostiach sa deti od učiteliek vopred dozvedeli, čo sa od nich očakáva. Pri nadobúdaní poznatkov boli zväčša aktívne a angažované. Spolupodieľali sa na získavaní informácií, menej na ich porovnávaní. V plnení úloh im pomáhal monitoring a spätná väzba vo forme usmernenia, povzbudenia a ocenenia čiastkových úspechov.

V hrách aj učebných situáciách dokázali spolupracovať. Vzájomne sa rešpektovali, počúvali a prevažne sa vedeli dohodnúť na uplatňovaných postupoch, čo priaznivo ovplyvňovalo atmosféru v triedach. Na podnety, ktoré ich nabádali k hodnoteniu zrealizovanej činnosti, reagovali prevažne správne. Dokázali pomenovať, čo bolo pre nich náročné, čo zvládli, ako sa im v činnosti darilo a čo sa im páčilo. K činnosti iných detí sa však nevyjadrovali.

Pri používaní grafických materiálov vo výtvarných činnostiach uplatňovali väčšinou adekvátne návyky, ktoré sa týkali polohy tela, úchopu pastelky, jej prítlaku a využívania kresliacej plochy. Motoriku celého tela si rozvíjali prostredníctvom zdravotných cvičení, zameraných na postupné precvičenie pohybového aparátu. Zväčša správne reagovali na telovýchovnú terminológiu sprevádzanú demonštrovanou ukážkou. K správne mu zaujatiu telesných polôh a účinnému prevedeniu cvikov im napomáhalo individuálne usmerňovanie. Vo vzdelávacej aktivite s telovýchovným zameraním si zdokonaľovali základné lokomočné pohyby (skoky, lezenie, chôdza, beh). Nadobudnuté pohybové schopnosti preukazovali pri prekonávaní bariér

vytvorených z telovýchovného náradia. Len zhruba z polovice využívali na rozvíjanie pohybových schopností pobytu vonku.

Digitálne technológie v realizovaných činnostiach detí nevyužívali. Učiteľky im nevytvorili podnety na riešenie úloh alebo učebných zadaní, čo tlmilo rozvíjanie ich digitálnej gramotnosti. V uplatňovaní divergentného myslenia a tvorivosti ich obmedzovali takmer výhradne úlohy a zadania konvergentného charakteru.

Deťom nebolo poskytnuté súhrnné hodnotenie ich činnosti z hľadiska dosahovania zámerov, uplatňovania postupov, vynakladania úsilia či napĺňania očakávaní. Uplatnením formálnej pochvaly adresovanej všetkým deťom učiteľky nepodporovali utváranie reálneho obrazu jednotlivca o sebe. Prekážkou v účinnom posilňovaní rozdielnych individuálnych potrieb, predpokladov a schopností detí bol spravidla nediferencovaný prístup k zadávaniu úloh a požiadaviek v učebných situáciách. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- rozvíjanie a uplatňovanie motorických a sebaobslužných zručností detí
- porozumenie komunikačným zámerom a informáciám
- vyjadrovanie názorov a postojov deťmi
- oboznámenie detí so zámermi, monitoring a priebežná spätná väzba povzbudzujúca deti k ich dosahovaniu
- priaznivá atmosféra činností

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie divergentného myslenia prostredníctvom deťmi navrhovaných a uplatňovaných rôznych postupov a možností riešenia úloh, účelné využívanie digitálnych technológií deťmi
- účinné záverečné hodnotenie činností z hľadiska očakávaní a individuálnych dispozícií detí
- uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania prostredníctvom diferencovaného prístupu zohľadňujúceho vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí

### RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** Spoznáваме svet. Dokument bol vypracovaný v súlade so zákonom. Napĺňanie vízie a koncepcie rozvoja školy podporoval konkretizovanými cieľmi štátneho kurikula. Orientované boli na utváranie priaznivej socio-emocionálnej klímy a posilňovanie prosociálnej výchovy. Reflektovali na podmienky a prostredie, v ktorom škola reálne pôsobila. Dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

**Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. K nim boli vypracované interné východiská plánovania. Jasne a zrozumiteľne určovali základné pravidlá prípravy a následnej realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prostredníctvom základného pedagogického dokumentu škola ponúkala **vzdelávacie príležitosti aj deťom so ŠVVP**. Aktuálne 6-tim vzdelávaným deťom zo SZP, ktoré plnili PPV, poskytovala podporné opatrenia na základe komplexnej diagnostiky realizovanej zariadením poradenstva a prevencie. Deťom bol k dispozícii pedagogický asistent získaný cez projekt. Činnosť školy bola riadená systémovo a koncepčne. **V dokumentácii** boli podrobne, konkrétne a jasne definované pravidlá jej fungovania. Osobné spisy detí a triedne knihy sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. **Plán profesijného rozvoja** podporoval zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií všetkých pedagogických

zamestnancov v súlade so zameraním a potrebami školy. Riaditeľka školy a učiteľky sa vzdelávali prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov od externých poskytovateľov aj sebazvzdelávaním. Realizovaný profesijný rozvoj sa priaznivo prejavoval na kvalite pedagogického riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľka školy uplatňovala **rozhodovacie právomoci** v súlade so zákonom. Legitímne rozhodovala o prijatí detí do materskej školy a o pokračovaní plnenia PPV.

**Pedagogická rada** bola funkčným poradným orgánom riaditeľky vo veciach pedagogických, didaktických aj organizačných. V rámci rokovaní sa zaoberala zisteniami z hospitácií a podieľala sa na internom vzdelávaní a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov, čo napomáhalo skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania.

**Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia detí** bol nastavený na využívanie pedagogického diagnostikovania vykonávaného učiteľkami 2-krát ročne. Zaznamenávanie pozorovaných javov a zistení o osobnostnom rozvoji jednotlivých detí malo však formálny charakter. K individualizácii výchovy a vzdelávania prispievalo minimálne.

**Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia pedagogických zamestnancov** smeroval do všetkých oblastí ich činnosti. Mal zmysluplne definované ciele hospitácií, orientované na činnosť učiteľky a činnosť dieťaťa. Riaditeľka školy vykonávala kontrolu priebežne, v súlade s plánom. Zistenia vecne analyzovala a účelne vyhodnocovala. V závislosti od zistení prijímala opatrenia vo forme odporúčaní. Ich akceptáciu prostredníctvom cielej následnej kontroly neoverovala, čo čiastočne tlmilo progres skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Autoevalváciu školy** vnímala riaditeľka ako užitočný nástroj zvyšovania kvality. Systematické a cieleňé zhromažďovanie a vyhodnocovanie dát, ktoré by vyústilo do návrhu potrebných korekcií priaznivo ovplyvňujúcich fungovanie školy však zatiaľ nerealizovala.

**Klímu školy** priaznivo ovplyvňovali funkčné vzťahy s jej vnútornými aj vonkajšími partnermi. Riaditeľka školy podporovala vzájomnú komunikáciu, kooperáciu a prosociálne vzťahy medzi všetkými zainteresovanými, čo ocenili v zadanom dotazníku všetci pedagogickí zamestnanci aj zriaďovateľ. Pozitívne hodnotili jej angažovanosť na posilňovaní vzájomnej dôvery a spolupráce aj všetci zákonní zástupcovia detí. Za adekvátne považovali učiteľky (100%) a rodičia (100%) uplatňovanie inkluzívneho prístupu v predprimárnom vzdelávaní. V procese výchovy a vzdelávania počas školskej inšpekcie sa však potvrdil len v minimálnej miere. Uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania vo vzťahu ku všetkým deťom bolo zanedbateľné, ovplyvnené najmä neefektívnym využívaním pedagogickej diagnostiky. Pozitívne vnímali všetci zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia detí nastavenie psychohygienických a bezpečnostných podmienok v prostredí školy.

Školskou a mimoškolskou činnosťou, intenzívnou, dôslednou a systematickou prácou s rómskymi rodinami, spoluprácou s obcou a aktivitami kultúrno-spoločenského charakteru škola podporovala prosociálne vzťahy a utváranie priaznivej socio-emocionálnej klímy. Nad rámec svojho zamerania deklarovaného v ŠkVP organizovala pre deti krúžok oboznamovania s anglickým jazykom. Na zdravý vývin detí pozitívne vplývala realizovaním tematických týždňov<sup>1</sup> a zapojením sa do programov<sup>2</sup>.

V rámci systému podpory škola realizovala pre deti zo SZP najmä opatrenia na odstránenie sociálnych bariér, k čomu využívala služby pedagogického asistenta. Informácie o deťoch poskytovala zákonným zástupcom počas konzultácií pri preberaní alebo odovzdávaní detí,

---

<sup>1</sup> Svetový deň výživy; Svetový deň zdravia; Svetový deň mlieka

<sup>2</sup> Školské ovocie; Školské mlieko

prípadne v čase určených konzultačných hodín. Škola bola rodičom nápomocná aj pri sprostredkovaní odbornej pomoci v poradenskom zariadení.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- napĺňanie vlastnej vízie uplatňovaním koncepčného a systémového prístupu v riadení
- participácia pedagogickej rady na riadení a skvalitňovaní výchovy a vzdelávania
- klíma školy založená na partnerstve, spolupráci a prosociálnych vzťahoch s jej vonkajšími a vnútornými partnermi

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- účelné realizovanie pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali pedagogickí zamestnanci - učiteľky a pedagogická asistentka, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Pedagogická štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke školy a počtom detí. K efektívnemu zabezpečeniu služieb a podpory vo výchove a vzdelávaní pre deti zo SZP chýbal podľa vyjadrenia riaditeľky pedagogický asistent ovládajúci rómsky jazyk, zdravotnícky pracovník, špeciálny pedagóg a školský logopéd.

Materská škola sídlila v budove s novou prístavbou. Priestory poskytovali deťom možnosť plnohodnotného využitia na realizáciu riadených a spontánných aktivít. Vstupné priestory neboli bezbariérové upravené. **Interiér** bol vybavený dostatočným množstvom hračiek, učebných pomôcok, digitálnou technikou s pripojením na internet, spotrebným materiálom, odbornou a detskou literatúrou. Materiálno-technické vybavenie sa účelne dopĺňalo z príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. **Exteriér** s prvkami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval deťom rozmanité seberealizovanie sa.

**Školský poriadok** bol vypracovaný v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Určoval pravidlá fungovania školy vrátane času jej prevádzky. Upravoval podrobnosti o pravidlách vnútorného režimu, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahoch medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní detí. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V prípade potreby im bol k dispozícii na verejne dostupnom mieste v budove školy.

**Denné poriadky** oboch tried umožňovali flexibilne reagovať na fyziologické a psychohygienické potreby detí striedaním hry a učenia sa. Popoludňajší odpočinok sa prispôboval individuálnym potrebám detí. Pevne stanovený čas stravovania sa reálne dodržiaval. Strava bola deťom zabezpečovaná prostredníctvom školskej jedálne. V rámci pitného režimu sa deťom priebežne podávala čistá voda a nesladený čaj. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Škola 1-krát do týždňa v popoludňajšom čase organizovala krúžok oboznamovania s anglickým jazykom. Krúžok s informovaným súhlasom zákonného zástupcu viedla externá lektorka.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- priestory školy a ich vybavenie didaktickými pomôckami vrátane digitálnych technológií

- premietnutie nastavených podmienok a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí do fungovania školy

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- bezbariérovosť prostredia

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výrazným pozitívom bolo priebežné rozvíjanie a uplatňovanie motorických zručností v hrách, učebných situáciách a v sebaobslužných činnostiach. Deti rozumeli komunikovaným obsahom, zámerom a informáciám a zvyčajne adekvátne na ne reagovali. Spravidla dokázali vyjadriť svoj názor a zaujať postoj k nastoleným alebo situačným témam. O zámeroch realizovaných činností boli vopred informované. Počas nich boli na základe priebežného monitoringu priebežne povzbudzované a usmerňované. Na utváranie priaznivej atmosféry v triedach vplývalo systematické podporovanie prosociálneho správania.

Zlepšenie si vyžaduje iniciovanie detí ku kreativite v hrách a učebných situáciách pri navrhovaní a uplatňovaní rôznych postupov a možností riešenia úloh. V rozvíjaní digitálnej gramotnosti ich obmedzovali chýbajúce podnety k účelnému využívaniu digitálnych technológií. Utváranie reálneho obrazu o sebe tlmilo formálne hodnotenie ich činnosti. Nediferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí tlmil optimalizáciu rozvíjania ich osobnostných predpokladov. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

### **RIADENIE ŠKOLY**

Silnými stránkami bol koncepčný a systémový prístup uplatňovaný pri napĺňaní vlastnej vízie školy. Dosahovanie zámerov bolo podporované aj rozvíjaním profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a participáciou pedagogickej rady na riadení a skvalitňovaní výchovy a vzdelávania. Priaznivú klímu školy ovplyvňovali partnerstvá na báze spolupráce, vzájomnej dôvery a komunikácie ocenené všetkými aktérmi edukácie.

Zlepšenie je žiadúce v účelnom realizovaní pedagogickej diagnostiky a jej využívaní k inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania všetkých detí. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí. K zabezpečeniu adekvátnych potrieb v predprimárnom vzdelávaní chýbal pedagogický asistent ovládajúci rómsky jazyk, zdravotnícky pracovník, špeciálny pedagóg a školský logopéd. Vnútorne aj vonkajšie priestory školy a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovalo uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Vstupné priestory školy neboli bezbariérovo upravené. Za príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie boli zakúpené didaktické pomôcky, ktoré boli reálne využívané.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2004/2005 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že zlepšenie nastalo v oblasti riadenia. Jeho úroveň sa zvýšila z priemernej na dobrú úroveň. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zvýšila z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Úroveň učenia sa detí zostala na dobrej úrovni rovnako ako v predchádzajúcom období.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Veľmi dobrý</b>     | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>Dobrý</b>           | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>Priemerný</b>       | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>Málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>Nevyhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- iniciovať deti ku kreativite, k navrhovaniu a uplatňovaniu rôznych postupov a možností riešenia úloh
- angažovať deti vo využívaní digitálnych technológií na riešenie učebných zadaní
- realizovať účelné hodnotenie detí a ich činnosti z hľadiska stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov a ich individuálnych dispozícií v závere učebných situácií
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z účelne realizovanej pedagogickej diagnostiky

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP Spoznáваме svet
2. koncepcia rozvoja Materskej školy Ratnovce na roky 2024 - 2029
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ratnovce za školský rok 2023/2024
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na obdobie 2024 - 2029
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. dokumentácia detí so ŠVVP - SZP
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. plán práce školy

15. plán vnútroškolskej kontroly
16. záznamy z hospitácií
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
18. zápisnica z rady školy
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
20. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 06. 12. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Marcela Šimončíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 12. 2024 v Trnave:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marcela Šimončíková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Marcela Šimončíková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti